

Предварительный список докладов научных секций ЕССЕ 2019

1.	Факторы развития субъектности в раннем возрасте	Вероника Кузьмина, Детский сад №56 города Костромы
2.	«В чем выгода привлечения каждого дошкольника к обучению?» Вклад греческих преподавателей детских садов.	ЭФТИМИЯ ЦИАРА, Университет Янины (Греция)
3.	«Музыкальное» управление учебным роботом в курсе «Алгоритмика для дошкольников»	Александр Леонов, МГУ
4.	Анализ знаний педагогов дошкольного возраста о ранней грамотности	Туртогтох Батхуяг, Монгольский национальный университет образования (Монголия)
5.	Анализ социальной сети по направлениям исследований профессионального развития в дошкольном образовании	Мохаммад Арманд, Самт (Иран)
6.	Анализ тревожности и пассивного отношения детей младшего возраста в государственных и частных школах Пакистана	Мухаммед Шакир, Исламский университет Бахавалпур (Пакистан)
7.	Важность обучения через игру в дошкольном классе	Шонисани Муловедзи, Университет Венда (Южно-Африканская Республика)
8.	Введение дошкольников в мир профессий, как одно из важных направлений работы в дошкольном возрасте	Ольга Шестакова, ГБОУ "Школа 667 им Героя Советского союза К.Я.Самсонова"
9.	Вдумчивая саморевизия условий детского сада – вектор развития качества дошкольного образования	Мария Спицына, МБДОУ"Центр развития ребенка - детский сад №44"
10.	Взаимосвязь между фонологическим сознанием и музыкальным ритмом	Анелия Иванова Иотова, Мадридский университет Комплутенсе (Испания)
11.	Взгляды учителей дошкольных учреждений на ценности турецких и сирийских детей	Айше Йылмаз Дюран, Университет Адьяман (Турция)
12.	Включение ребенка с аутизмом в детский сад	Ибрагим Азим, Университет Султана Кабуса (Оман)
13.	Влияние драматического расследования на детское понимание техники и технологии	Кэти Мэлоун, Назарбаев Университет (Казахстан)
14.	Влияние музыки на способность детей дошкольного возраста визуализировать	Легден Хатиган, Монгольский национальный университет образования (Монголия)
15.	Влияние образовательной программы, основанной на настольных играх, на готовность детей начальной школы в дошкольный период	Бенгю Тюркоглу, Университет им. Некметтина Эрбакана (Турция)
16.	Влияние обучения программированию на основе системы «ПиктоМир» на развитие психологических новообразований старших дошкольников	Миля Райко, ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
17.	Вовлечение детей в общественные гражданские мероприятия. Опыт Румынских протестов.	АВИНИЯ ПОПА, УНИВЕРСИТЕТ БУХАРЕСТА, ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ (Румыния)

18.	Возможности педагогики Монтессори для детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья: реабилитация, интеграция, инклюзия?	Сороков Дмитрий, Московский государственный психолого-педагогический университет
19.	Воспитание двуязычных дошкольников в мультикультурной среде: пример Сингапура	Муршида Хасан, Министерство образования (Сингапур)
20.	ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ПРИ СОЦИАЛИЗАЦИИ	Надежда Щемерова, МГПИ им. М. Е. Евсевьева
21.	Восприятие учениками навыков медиаграмотности в учебной программе	Шри Курнияти, Государственное профессиональное училище № 6 Палембанга (Индонезия)
22.	Выражение развивающейся самоидентификации детей 5-6 лет в семьях	Кешни Бипат, Университет Претории (Южно-Африканская Республика)
23.	Готова ли школьная система к игровому обучению?	Элен Элвстранд, Университет Линчепинга (Швеция)
24.	Группа риска и профилактика пренатальной депрессии как фактор психологического благополучия ребенка	Вера Якупова, МГУ им. М.В. Ломоносова
25.	Дети в группе риска; Жертвы и пережившие насилие в семье и пренебрежение (на примере Кении)	Лидия Косгей, Self (Кения)
26.	Детская литература, еврейская секуляризация и профессионализация воспитателей детских садов в России и Восточной Европе, 1909 - 1925	Йорданка Валканова, Кентерберийский университет Крайст-Черч (Великобритания)
27.	Детские игровые предпочтения и индивидуальные различия в визуальных образах	Олеся Блаженкова, Университет Сабанчи
28.	Детские сады как функциональный подход к уходу и воспитанию малышей в Нигерии: вовлечение опекунов	Ннамди Анеро, Университет имени Игнатия Аджуру, Порт-Харкорт, реки Нигерия (Нигерия)
29.	Диагностика интеллектуального развития дошкольников с помощью пятой версии детского теста Векслера	Ольга Алексеева, Психологический институт Российской академии образования
30.	Знания и родительские практики отцов как факторы, способствующие оптимальному развитию детей в ранние годы	Анна Авопету, педагогический колледж, Икере-Экити (Нигерия)
31.	Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики	Анастасия Козыркина, Чдоу «Центр развития ребёнка-детский сад «Дошкольная Академия»
32.	Игра или отсутствие стимула для игры	Кэрол-анн О'Сайрен, Колледж Хибернии, Ирландия (Ирландия)
33.	Игра как средство экономического образования старших дошкольников с нарушением зрения	Наталья Бикмухаметова, МАДОУ ДСН№17 "Ладушки"
34.	Игра на свежем воздухе и ее значение в жизни ребенка; Психосоциальная перспектива	Тсин Назир, Университет Ибн Халдуна (Турция)
35.	Игра с сырыми материалами и творчеством	ЮКЕЛЬ ЯЗГИН (Кипр)

36.	Изучение навыков самопомощи дошкольников с их точки зрения	Икбал Сахин Сак, Университет Ван Юдзунчу Йыл (Турция)
37.	ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	Галина Суворова, МПГУ
38.	Инновационные технологии развития компонентов эмоционального интеллекта в детском возрасте: цифровизация и мультипликация	Елена Изотова, МПГУ Московский Педагогический Государственный Университет
39.	Информационная грамотность дошкольников: структура и диагностика	Юлия Батенова, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
40.	Использование видео наблюдения в работе с замещающей семьей: психологическая диагностика и коррекция взаимодействия родителя с ребенком	Оксана Пасечник, ВШЭ
41.	Использование игр для повышения грамотности детей младшего возраста.	Ндилелени Мудзидвана, Университет Венда (ЮАР)
42.	Использование робототехники в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	Екатерина Тринбачева, МБДОУ "Детский сад №259" г.о. Самара
43.	Использование технологии В.В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры" в развитии познавательного интереса у детей дошкольного возраста	Татьяна Колотовкина, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 "Теремок"
44.	Использование цифровых технологий для развития речи детей младшего возраста	Вера Крючкова, ГБОУ 814
45.	Исследование взаимосвязи личностных особенностей воспитателя с эффективностью взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста	Надежда Моторина, МБДОУ "Детский сад 178"
46.	Исследование взаимосвязи стратегий прогнозирования и показателей успешной социализации у детей с нарушениями в развитии	Анна Ахметзянова, Казанский федеральный университет
47.	Исследование влияния шахматных занятий на развитие детей младшего возраста	Оксана Глухова, ШК "Вертикаль" Фонд
48.	Исследование зрительно-пространственных способностей у детей дошкольного возраста	Ирина Ржанова, FGBNU "Psychological Institute"
49.	Исследование методов оценки в дошкольном образовании: сравнительное исследование в греческой школе	Поликсени Мици, Университет Янины (Греция)
50.	Исследование потребностей двигательных способностей 5-6 летних детей с слабым зрением	Эрденечимег Түмэн, Монгольский государственный университет образования (Монголия)
51.	Исследование службы раннего вмешательства на дому для развития ребенка	Цереннадмид Шагдарсурен, Монгольский национальный университет образования (Монголия)

52.	Исследование статистики использования цифровых СМИ детьми младшего дошкольного возраста	Онай Будак, Сельчукский университет (Турция)
53.	Казахстан: проект раннего развития детей	Джанет Хелмер, Назарбаев Университет (Казахстан)
54.	Как дети и подростки понимают насилие в школе	Моника Шиаку, Европейский Университет Кипра (Кипр)
55.	Как объяснить детям, что такое устойчивое развитие?	Татьяна Полякова, ФГБДОУ "Центр развития ребёнка- детский сад №1599"
56.	Конструктор по образовательной робототехнике «LEGO EDUCATION WEDO- 2.0» - современная образовательная технология по формированию технического мышления у дошкольников.	Лариса Федорова, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 "Теремок"
57.	Коррекционные возможности игровой деятельности в работе с детьми с задержкой психического развития.	Олеся Гринченко, ГБДОУ №130
58.	Креативность как предиктор субъективного благополучия детей	Евгения Волчегорская, ФГБОУ ВО "Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет"
59.	Лаборатория - как элемент развивающей среды для экологического образования	Лусине Зулумян, ГБОУ Школа №17
60.	Лидерство как инструмент профессионализации. Какую роль играет любопытство в лидерском поведении консультантов по образованию?	Itala Ballaschk, Frau (Germany)
61.	Литературный педагог в дошкольном образовании	Ольга Шатунова, Елабужский институт Казанского федерального университета
62.	Маркеры детской инициативы: оценка видеозаписей детско-родительского взаимодействия	Татьяна Шинина, МГППУ
63.	Межкультурное образование в практике дошкольных педагогов	Мария Пратас, Университет ISEC (Португалия)
64.	Ментальная арифметика как эффективный инструмент для развития интеллектуальных способностей дошкольников	Алиса Морозова, МДОУ 65
65.	Метакогнитивное регулирование в ранние годы	Элеонора Лука, Европейский университет Кипр (Кипр)
66.	Миссия невыполнима: сравнение дошкольного образования в Финляндии и Польше.	Якуб Адамчевский, Университет Адама Мицкевича (Польша)
67.	Многоязычие в раннем детстве	Ирина Сысоева, Университет Картахены
68.	Музыкально-эстетическое развитие в раннем детстве	ПАТРИЦИЯ ПЕДЕРИВА, Универсидад де Бразилиа (Бразилия)
69.	Мультипликация и анимация – стратегический ресурс развития образования	Анна Токарева, Союзмультфильм
70.	Настроенное обучение: эффективность с детьми с нарушениями обучения	Джон Поулсен, Университет Летбридж (Канада)

71.	НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	Наталья Майданкина, ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический университет
72.	НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ «СКАЗКА» ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВОЗРОСЛЫХ	Вера Быстрова, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад "Сказка"
73.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к русской национальной праздничной культуре.	Наталья Косаренкова, МАДОУ ЦРР "Сказка" р.п. Красные Баки
74.	Обеспечивает ли прогулочная площадка в детском саду условия для развития ребенка?	Татьяна Захарова, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"
75.	Образ ученого в рисунках детей 5-6 лет	Татьяна Разина, ФГБУ "Российская академия образования"
76.	ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	Светлана Ануй, ГБОУ ДО ЦППМСП
77.	Объяснение возникновения теней дошкольникам: совмещение STEAM и подхода Реджио Эмилии	Джуди Ван Хеерден, Университет Претории (Южно-Африканская Республика)
78.	Организационно - методические условия развития интереса у детей младшего дошкольного возраста к нетрадиционным способам оздоровления	Любовь Абдульманова, Южный федеральный университет
79.	Основные тенденции гуманизации образовательного пространства дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Елена Добрынина, МБДОУ "Детский сад №122"
80.	Особенности нравственного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Татьяна Авдулова, МПГУ
81.	Особенности развития детей с высоким творческим потенциалом на этапе дошкольного детства	Елена Белова, ФГБНУ "Психологический институт Российской академии образования" 11426
82.	Оценка качества работы педагога дошкольного образования при добровольной сертификации в ССИТ.	Николай Железнов, Президент ССИТ
83.	Партнерство между школьными сообществами и внедрение комплексного ухода за детьми младшего возраста и услугами ухода в округе Вакисо, Уганда	САФИНА МУТУМБА, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА (Уганда)
84.	Патологизирующий стиль семейного воспитания как фактор вторичных нарушений психического развития у детей с ДЦП	Надежда Терехина, АНО "ММДЦ"
85.	Педагогическая документация как приглашение дошкольных учителей к ежедневному исследованию образа детства	Гонсало Мальдонадо Руис, 45120147n (Испания)
86.	Педагогическая документация через многоязычный дневник	ТИЗИАНА МОРГАНДИ, Университет Милана Бикокка (Италия)

87.	Пилотное исследование по интеграции рисунков с целостным музыкальным образовательным подходом к изучению поведения детей младшего возраста с церебральным параличом	Лиза Ли, Чаоянский технологический университет (Тайвань)
88.	Пилотное исследование реакций развития эмбриона с использованием целостного музыкального образовательного подхода	Вэй-Джу Лян, Чаоянский технологический университет (Тайвань)
89.	Подглядывание в замочную скважину в классах для детей младшего возраста: концептуализация инструмента психообразовательной оценки	Ханнели дю Приз, Университет Претории (Южно-Африканская Республика)
90.	Подготовка педагогов дошкольного образования к работе с детьми раннего возраста	Наталья Спиренкова, ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева
91.	Поддержка альтернативных дошкольных услуг в малых сельских общинах Армении - содействие партнерству в образовании	Альвард Погосян, ЮНИСЕФ Армения (Армения)
92.	Постройки из кубиков как инструмент диагностики и поддержки в дошкольных учреждениях и начальной школы	Клаус-Петер Айхлер, Университет образования (Германия)
93.	Права детей в сфере дошкольного образования в Венгрии	Анико Варга, Университет Дебрецена (Венгрия)
94.	Право на участие детей в дошкольном периоде: сравнение мнений педагогов и детей	Себахат Айдос, Университет Анкара (Турция)
95.	Практика внедрения педагогического проектирования в подготовку будущих педагогов дошкольного образования	Нина Татаринцева, Южный федеральный университет
96.	Практика и проблемы совместного обучения в раннем детстве: тематическое исследование подготовительного класса трех школ в Лахоре, Пакистан.	Айша Фарид, Форман Христианский Колледж (Пакистан)
97.	Практика смешанного возраста в раннем детстве: обзор литературы и социально-семиотический анализ взглядов педагогов	Элеонора Тесеньи, Университет Нортгемптона (Великобритания)
98.	Практические последствия адаптации образовательных программ для детей в соответствии с культурой и философией образования	Али Саттари, Университет Альзахра (Иран)
99.	Предварительные навыки чтения для детей 5-6 лет в Болгарии и Испании	Катерина Штерева, Софийский университет (Болгария)
100.	Предикторы моторной одаренности	Светлана Федорова, МГИМО, Одинцовский филиал
101.	Предпринимательство в области воспитания и обучения детей младшего возраста - проблемы и перспективы	Насир Махмуд, Открытый Университет Алламы Икбал (Пакистан)

102.	Представления родителей о влиянии жестоких средств массовой информации (телевидение, мультфильмы и видеоигры) на психосоциальное поведение детей	Олукеми Акередолу, Федеральный педагогический колледж (технический), Аюба, Лагос (Нигерия)
103.	Предупреждение конфликтов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии	Елена Попова, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
104.	Применение уникальной авторской методики "Математика" на английском языке для обучения детей раннего возраста	Светлана Шипилова, Томский политехнический университет
105.	Проблемно - педагогические ситуации (ППС) как метод развития саморегуляции поведения у старших дошкольников.	Любовь Струкова, АНОО ДПО МИРНО
106.	Проектная деятельность как средство экологического воспитания детей.	Светлана Мамаева, ГБОУ Школа №1212а
107.	Промышленный туризм, как метод обучения и воспитания детей дошкольного возраста по ранней профориентации	Светлана Семухина, МАДОУ № 43
108.	Пространства раннего детства в исследованиях дошкольного образования и ухода	Зсузса Миллей, Университет Тампере (Финляндия)
109.	Психическое здоровье детей с разными типами привязанности к матери	Елена Куфтяк, ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
110.	Психолого-генетические феномены функционирования семьи и психическое здоровье детей	Елена Гуткевич, Томский государственный университет
111.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями и здоровья в условиях инклюзивного образования в «Образовательном центре «Успех»	Мария Князева, МАДОУ "Образовательный центр "Успех"
112.	Рабочая память и математические способности	Анна Фоминых, ФГБНУ Психологический институт Российской академии образования
113.	Развитие музыкальности личности средствами народной традиции	Наталья Губанова, ГОУ ВО МО Государственный социально-гуманитарный университет
114.	Развитие навыков робототехники, программирования и электроники в дошкольном возрасте в условиях семейного образования	Елена Дегтярева, ГБОУ СО Верхотурская гимназия
115.	Развитие пространственного мышления у детей раннего возраста	Татьяна Высокова, МБУ "Центр психолого-педагогической и медицинской помощи №7 "Способный ребенок"
116.	Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с использованием методической программы «Круговорот эмоций».	Лейла Браславская, ЧДОУ №42 ОАО "РЖД"

117.	Развитие творческой одарённости ребёнка в информационном образовательном пространстве	Ирина Куликовская, Южный федеральный университет
118.	Развитие у детей чувства ритма с помощью музыки и танцев	Дамдинсурен Боржигон, Монгольский национальный университет образования (Монголия)
119.	Развитие устной и письменной речи дошкольника в контексте индивидуализации образовательного процесса	Надежда Смирнова, 1959
120.	Раскрытие творческого потенциала детей с использованием интерактивной песочницы	Илона Пичугина, инновации детям
121.	Реализация инновационного проекта по созданию телевизионной студии в условиях дошкольной образовательной организации	Светлана Шукшина, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет "
122.	Ребенок цифровой эпохи между диснеизацией, технологиями и поиском критической педагогики раннего детства	Эмануэле Исидори, Римский университет Форо Италико (Италия)
123.	Региональный научно-образовательный кластер: от теории к практике	Людмила Волошина, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
124.	Решение проблем обучения с помощью танца и движения в детских садах Греции	Панаджиота Страти, Университет Янины (Греция)
125.	Решение этических дилемм в практике педагога образовательного учреждения	Анна Барабанова, ГБОУ Школа 64
126.	Родительская отзывчивость в период кризиса первого года жизни ребенка	Ирина Галасюк, МГППУ
127.	Роль символа в развитии ценностных представлений в дошкольном возрасте	Ирина Бурлакова, ФГБОУ ВО МГППУ
128.	Роль учителя в содействии разговору: тематическое исследование для профессионального развития в дошкольных учреждениях	Луиза Зекка, Университет Милана Бикокка (Италия)
129.	Сайт дошкольной образовательной организации: пользовательский взгляд родителей	Галина Сергеева старший, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"
130.	Сайт образовательного учреждения как инструмент для интеграции образовательного пространства в родительскую среду и эффективный способ взаимодействия педагогов с родителями обучающихся	Лолита Давыденко Директор, Предприниматель АНО "Инфосадик"; ИП
131.	Система менеджмента качества в современной дошкольной образовательной организации: опыт и практика	Лариса Шевченко, АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"
132.	Совместное обучение в «Академическом классе»: оценка преимуществ и частоты занятий.	Йонит Ниссим, доктор (Израиль)

133.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МОНГОЛЬСКОЙ СЕМЬЕ	Баяржаргал Бархас, монголия
134.	Современные образовательные технологии и патриотическое воспитание дошкольников	анна антонова, Московский педагогический государственный университет
135.	Современные цифровые технологии как инструмент создания интерактивной развивающей среды дошкольного образования	Александр Поваляев, Научные развлечения
136.	Создайте свое пространство! Пространственная среда первых лет жизни на основе оценочных отчетов экзаменаторов начального педагогического образования на Мальте	Джозефин Милтон, Университет Мальты (Мальта)
137.	Создание возможностей для обучения и справедливости в дошкольном образовании: MAFA - система моделирования среды обучения в Чили	СИНТИЯ АДЛЕРШТЕЙН, Папский университет Католической Республики Чили (Чили)
138.	Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников на основе использования образовательной технологии «Простоквашино»	Анастасия Прохорова, Федеральный Институт Развития Образования
139.	Социальные аспекты образования для устойчивого развития: диалог поколений	Наталья Рыжова, Московский городской педагогический университет
140.	Стратегии управления поведением в классе как вмешательство в разрушительное поведение учащихся в Уйо, Нигерия	Филип Олота, Университет Уйо (Нигерия)
141.	Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения к миру взрослых	Ольга Удова, Иркутский государственный университет
142.	Тексты для детей: культурно-психологическая ретроспектива	Елена Сапогова, ФГБОУ ВО "МПГУ"
143.	Технологические инновации меняют методику курса Алгоритмика для дошкольников.	Никита Бесшапошников, ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
144.	Тряпичная кукла как один из компонентов развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.	Наталья Неделина, МБДОУ детский сад д.Казинка Елецкого муниципального района 9373
145.	Феноменологическое исследование восприятия учителями роли дошкольного образования в успеваемости первоклассника	Мохаммад Акбари Буеренг, Университет Бирджанда
146.	Формирование культурной идентичности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными сказками	Майя Забоева, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет"
147.	Формирование навыков применения игровых технологий у студентов педагогических вузов (на примере развивающих игр В. Воскобовича)	Марина Локтева, Ставропольский государственный педагогический институт(Филиал в г.Ессентуки)
148.	Формирование полоролевого поведения у детей дошкольного возраста	Наталья Андреева, ФГБОУ ВО ШГПУ
149.	Художественное образование в детском саду в Москве и Реджио Эмилия. Сравнение.	Урсула Стенгер, Кельнский университет (Германия)

150.	Шкала наблюдений для измерения качества взаимодействия между профессионалами и семьями во время утренних занятий в дошкольных учреждениях.	Терезия Хуммель, Свободный университет в Берлине (Германия)
151.	Экология хоботы: братья и сестры в роли опекунов	Варуна Нагпал, Школа Шив Надар (Индия)
152.	Эффективность программы профилактики буллинга в дошкольных учреждениях	Эмин Айдос (Turkey)