



10-я Международная конференция  
«Воспитание и обучение детей  
младшего возраста» (ECCE 2020)

## **Анонс секции «Сторителлинг частного дошкольного образования»**

Частное образование имеет свою специфику. Чрезвычайно важным является то, как родитель (клиент) видит и ценит происходящее в детском саду, как принимает решение. В этот момент проявленность результатов и пользы для ребенка должна быть на порядок выпуклее, чем в госсаду. что требует других форматов работы с родителями, педагогами и детьми. Вопрос эффективности и проявленности происходящего с ребенком становится критически важным. Особенно в эпоху катаклизмов.

С другой стороны, частный детский сад всего лишь остро проявляет то, что происходит в дошкольном образовании в принципе. Поэтому приглашаем на нашу секцию и НЕ-частников. Мы намерены обсуждать всеобщее через фокус проявленности в ситуации частного детского сада, когда возникает клиент, который платит деньги.

Жанр работы секции – сторителлинг, рассказы о живом опыте и приглашение слушателей к осознанию и высказыванию собственных важных историй.

Руководителем секции выступит кандидат философских наук, федеральный эксперт в сфере образования и социального предпринимательства, директор Школы развития НооГен, автор и ведущий семинара «Директорий» для управленцев образовательных организаций, главный эксперт онлайн-школы Digital Mirkes по управлению качеством и доходностью негосударственных образовательных организаций – **Мария Миркес**.

Спикеры и темы:

**Мария Миркес**

**Тема: Что замечают и ценят родители в дошкольном образовании**

Частное образование требует понимания своего клиента: что он замечает в работе детского сада, что ценит, как принимает решение о выборе сада, как соотносит со стоимостью, каковы причины ухода и т.д.

Доклад строится на основании проведенных аудитов частных образовательных организаций, как в мирное время, так и весной 2020. Это множество родительских историй-рассуждений о ценности происходящего в детском саду.

Истории помогут педагогам скорректировать свою работу, помогая родителям заметить и поддержать изменения в ребенке.

Инновационный образовательный центр «Земляне», Москва

**Евстропова Карина** – ведущий монтеessori-педагог группы 3 – 6.

**Першина Татьяна** – ведущий монтеessori-педагог группы 3 – 6.

**Никишина Юлия**, сооснователь ИОЦ Земляне (от 0 до 15), монтеessori-педагог 0-15, член правления Межрегиональной Монтеessori Ассоциации.

**Тема: Образовательные среды в дошкольной группе. Мультиподход.**

Развитие адаптивности и способности человека быть и развиваться в разных средах закладывается в дошкольном периоде. Порассуждаем, какие среды и в каком сочетании возможны и эффективны в дошкольной группе (домашняя, классная, природная, культурная, онлайн).

**Сергей Медведчиков**, исполнительный директор Школы развития НооГен, директор некоммерческого партнерства по содействию развития образования «Монтеessori Сообщество», эксперт в сфере образовательных путешествий, ведущий «мужских клубов» в различных частных образовательных организациях, Томск.

**Тема: Включение пап в работу детского сада – почему это важно и как это сделать.**

Существует миф, что дошкольное детство – это дело мам. Поэтому педагоги взаимодействуют в основном с мамами, да и те тоже часто повторяют, что папа занят. Однако в частном детском саду включение пап невероятно важно, поскольку выбор платного детского сада связан с серьезным финансовым решением.

Как именно содержательно включить пап в работу сада, какие форматы коммуникации более адекватны этой задаче, что замечают и ценят папы, что готовы поддерживать.

**Костенко Татьяна**, методист детского сада № 4 «Монтеessori» г. Томска, эксперт Межрегиональной Монтеessori Ассоциации (ММА), преподаватель Международного Института Монтеessori Педагогики (МИМП, Москва), Председатель Томского Регионального отделения Всероссийской Общественно организации «Воспитатели России», Томск

**Тема: Педагогика выбора: инструменты, позволяющие обеспечить субъектное движение ребенка.**

Эта тема особенно актуальна для частных детских садов. Осознанная работа педагогов позволяет научиться самим создавать инструменты отличия и наблюдения детских действий, через которые заметны изменения в поведении ребёнка. Эти изменения являются признаком точного педагогического действия. Анализ педагогических наблюдений обеспечивает видение динамики в развитии ребёнка, что, соответственно, позволяет педагогам аргументировать точность своих действий, построить совместный разговор с родителями и выработать единые стратегии / полезные шаги по отношению к ребёнку и его авторскому отношению к собственной жизни.

Сеть семейных центров «Умка», Красноярск

**Анастасия Кузнецова** – управляющая филиалом

**Анна Яковлева** – методист

**Татьяна Коротаева** – психолог

**Тема: Сопровождение родительского сообщества и поддержка коллектива в период дистанционного обучения**

Перейдя на дистанционное обучение детей от 3-х до 6-ти лет весной этого года, нам удалось в короткие сроки выстроить эффективную работу с семьями и сохранить 90% клиентов. Это означает, что нам удалось построить такой формат дистанта, который был полезен для дошкольников, и понятен и ценен родителям. Мы расскажем о том, как нам удалось это сделать.

Один из важных факторов, который поспособствовал этому – своевременная поддержка коллектива, внутреннее перераспределение ролей и задач, совместные усилия и ориентация на единый результат.