10-я МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

10–12 декабря



Сборник материалов:

Сборник тезисов

ОНЛАЙН ФОРМАТ

ECCE 2020

10-я МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

Россия, Москва **10–12 декабря**



Под эгидой ЮНЕСКО

Страна-партнер Республика Узбекистан

Фокус-регион Республика Татарстан

МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2020

ББК 74.1
УДК 373.2

Организаторы:
МПАДО, АРКАДО, МГИМО

Тезисы расположены в алфавитном порядке
по фамилии первого докладчика.

ECCE 2020

Сборник тезисов. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 10-я Международная Конференция (ECCE 2020). 10–12 декабря 2020 г. — М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2020. — 600 с.

ISBN 978-5-4315-1954-3

© Авторы, 2020
© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020

Культурно-исторические проекты в формировании представлений детей о донском крае

АБДУЛЬМАНОВА Любовь Витальевна

Организация: Южный федеральный университет

Регион: Россия, г. Ростов-на-Дону

Ключевые слова: проектная деятельность, дети старшего дошкольного возраста, культурно-исторический проект.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из главных задач является формирование общей культуры личности детей, в том числе формирование представлений о родном крае.

Проблема нашего исследования связана с изучением особенностей организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, использовании в образовательном процессе дошкольной образовательной организации культурно-исторических проектов, направленных на воспитание бережного отношения к историческому наследию российского народа.

В ходе исследования были изучены особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о Донском крае. Были определены показатели сформированности представлений детей о Донском крае: полнота представлений (знает о природе, животных, истории, культуре Донского края, родном городе, поселке, о традициях, предметах быта и культуры); их обобщенность (владеет понятиями Донской край, казачество, войско донское, уклад жизни казаков) и доказательность (понимает особенности жизни и культуры казаков, особенности природы родного края). В исследовании использовали метод беседы и наблюдения за игровой деятельностью детей. Анализ результатов исследования позволил нам обнаружить в целом низкий уровень стихийно сформировавшихся представлений у детей о Донском крае.

Культурно-исторический проект «Донская сторонушка» был организован по инициативе детей. Используя технологию утреннего совета обсудили что знаем о жизни казаков, хотим ли узнать, как раньше жили на Дону. Рассуждали о том, кто проживает на Дону сейчас и, кто проживал раньше, как был организован быт казаков, какие были праздники, игры. Пришли к выводу, что мало знаем об истории и культуре Донского края. С помощью голосования дети принимают решение об организации проекта и его участниках. Деятельность по реализации проекта разворачивалась вокруг его планирования. Организованная дискуссия с детьми, позволила им высказать свои пожелания о содержании и организации проекта. Было запротоколировано чем будем заниматься, где будем искать информацию. Вечером вместе с родителями, которых дети решили обязательно включить в проект обсудили план проекта, пути его реализации. В ходе реализации проекта была проведена виртуальная экскурсия в краеведческий музей, организована совместная работа детей и родителей по теме «Мое генеалогическое древо», изготовлен макет ландшаф-

та Донского края, выпущен журнал «Как у нас было на Дону». Была организована презентация результатов реализованного проекта в виде фольклорного праздника «Как за Доном, за рекой».

Таким образом, проведенное исследование показывает эффективность использования культурно-исторических проектов в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем.

Список литературы:

1. **Абдульманова Л. В., Киричкенко Е. В.** Управление процессом ознакомления старших дошкольников с Донским краем // Педагогика в теории и на практике: Актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей II Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», — 2019. С. 78-81.
2. **Бурляева, О. В.** Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал. — 2011. — № 9. — С. 82–89.
3. **Веракса, Н. Е.** Проектная деятельность дошкольников: учеб. пособие / Н. Е. Веракса. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 108 с.
4. **Райхерт-Гаршхаммер Е.** Проектная деятельность в дошкольной организации: учебное пособие для педагогов дошкольного образования/ под. Ред. Л. В. Свирской. — М.: издательство «Национальное образование», 2016. -112 с.
5. **Сагадеева, А. А** Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011 — С. 94–96.



Внедрение дистанционных технологий в систему повышения квалификации кадров системы дошкольного образования

АБДУНАЗАРОВА Наргиза Фатхуллаевна

к.п.н.,доц., проректор института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан

Сегодняшная система дошкольного образования в Узбекистане характеризуется разнообразием видов образовательных организаций, расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности и образовательно-воспитательного процесса. Это требует внесения существенных корректив в систему переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы дошкольного образования в нашей республике.

В связи с этим есть необходимость внедрения новых образовательных технологий, методов и программ, обеспечивающих повышение результативности образовательного процесса в системе повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования. Одной из таких технологий является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение как новая технология обучения и, соответственно, как новая форма переподготовки и повышения квалификации активно формируется и развивается в нашей стране. Идея дистанционного повышения квалификации особенно актуальна для специалистов, в частности, педагогов, не имеющих других возможностей для обновления своих знаний в силу разных причин (территориальной удалённости, карантинной ограниченностью пандемией «COVID-19», экономических и финансовых трудностей и т.д.) Дистанционная форма повышения квалификации имеет ряд преимуществ таких как:

- гибкость учебного графика;
- модульность;
- индивидуальная учебная программа и график контроля;
- асинхронность;
- формирование компетенций по работе с ИКТ-технологиями;
- самостоятельность и систематичность работы с учебным материалом и информационными источниками;
- вариативность содержания образования путем предоставления возможности демонстрации множества точек зрения по вопросам образования и разнообразия граней решения практических и теоретических проблем;
- непрерывность — возможность непрерывного получения образования на протяжении всей жизни;

- открытость — обучение посредством дистанционных технологий доступно для всех категорий населения;
- тиражируемость — возможность быстрого и неограниченного тиражирования педагогических информационных технологий;
- экономическая эффективность (уменьшение материальных затрат на бытовые, транспортные расходы).
- доступ к источникам информации по всей сети интернет (электронные библиотеки, каталоги, справочники и т.д.).

Вышеперечисленные особенности и опыт работы нашего института показывает, что дистанционное повышения квалификации в системе дошкольного образования в республике находится на пути становления, в дальнейшем способствует качественной подготовке специалистов.

Список литературы

1. **Бегимкулов У. Ш.** Теория и практика организации и управления информатизации в педагогических образовательных процессах: Дис. д-ра пед. наук. — Ташкент, 2007. — 265 с.
2. **Гаврилов Н. А.** Моделирование дистанционной образовательной среды в системе повышения квалификации работников образования: Дис. канд. пед. наук. — Омск, 2007. —141 с.
3. **Абдуқодиров А. А, Пардаев А. Х. Масофали** ўқитиш назарияси ва амалиёти / Теория и практика дистанционного обучения. — Ташкент: Фан, 2009. -145 с.
4. **Амбросенко Р. Н.** Модельно-алгоритмическое обеспечение процессов обработки информации в образовательных средах дистанционного обучения: Дис. канд. пед. наук. — Красноярск, 2007. — 132 с.
5. **E-learning: concepts, trends, applications.** Corporation Trust Center by Epignosis LLC 2013.
6. **The pedagogy of the Massive Open Online Course: the UK view.** Siân Bayne and Jen Ross, the University of Edinburgh. The Higher Education Academy, 2013.

Актуальные подходы к нравственному развитию детей дошкольного возраста

АВДУЛОВА Татьяна Павловна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: нравственное развитие; дошкольные возраст; программы развития; общение.

Социально-нравственное развитие, определенное как базисное содержание образования, сквозным направлением должно проходить через все направления развития дошкольника, задавая вектор всему воспитательному процессу. Вместе с тем, Программ по нравственному развитию дошкольников или методических разработок по включению элементов нравственного развития явно недостаточно [2]. Актуальными подходами к моральному развитию детей являются проектные и развивающие виды деятельности, реализуемые в актуальных для возраста формах деятельности, через моделирование жизнедеятельности и с использованием активных методов.

Дошкольный возраст является наиболее подходящим периодом для нравственного развития через обеспечение разнообразных возможностей взаимодействия со сверстниками, ориентации на партнера-сверстника, организации сотрудничества и кооперации, механизм которых фактически полностью обеспечивает социальные условия для морального развития. Нравственное и коммуникативное развитие должны организовываться как единый процесс, направленный на социализацию дошкольника [4].

Нравственное развитие дошкольника, как показывает анализ различных компонентов и контекстов морального развития, должно строиться комплексно, направленно, в единой системе [3]. Нравственное становление личности представляет собой процесс формирования субъекта морального действия, ориентированного на качественно особый, моральный способ познания мира и себя в мире. Если позитивное знание морально нейтрально, то позиция субъекта содержит в себе определенную нравственную ориентацию, ценностно-смысловое переживание мира. Первыми ориентирами нравственного развития дошкольника становится внимание к его индивидуальности и ориентировка в пространстве нравственности, в смыслах и значениях нравственного поведения, ценности нравственных отношений.

Современные тенденции индивидуализации общества, ориентации на межличностные границы и стремление к максимальной независимости определяют необходимость поиска таких форм нравственного развития, которые объединяли бы ребенка и родителя, ориентируя взрослых в смыслах и целях нравственного развития, открывая для них просоциальные механизмы взаимодействия, как модели, обогащающие развитие ребенка.

Ребенок нравственно растет только при условии действенного проявления субъектности в принятии решений морального выбора или даже морального конфликта, а затем реализации этого выбора в поступке. В поступке реализуются определенные отношения, в свою очередь формирующие намерения, ценностные и смысловые мотивы выбора. Соответственно необходимо обеспечение реализации ситуаций направленного и обеспеченного поддержкой взрослого морального выбора в практической жизни детей [1].

Одновременно происходит развитие позиции ответственности и активности в собственных действиях. В практическом взаимодействии со сверстниками, в ежедневной активности ребенок должен получать обратную связь в отношении нравственного смысла его поступков и одновременно должны создаваться условия, обеспечивающие реализацию морального действия, направленного на другого [5].

Список литературы:

1. **Авдулова Т.П.** Стратегические ориентиры нравственного развития дошкольника. Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Том 2. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. С.169–175.
2. **Авдулова Т.П., Уханова Д.П.** Эффективность программ нравственного развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Том 2. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. С. 217–219.
3. **Авдулова Т.П.** Нейропсихологические основание нравственности. Армения Modern Psychology, Scientific Bulletin, 2019, № 2 (5), p. 36–42.
4. **Хузеева, Г.Р.** Изучение процессов социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста/ Психологические исследования. — 2017. — Т. 10., №53. — С. 5.
5. **Хузеева, Г.Р.** Особенности социальной перцепции у детей старшего дошкольного возраста // Научный вестник «Актуальная психология» по итогам 7-ой Международной научной конференции «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии». — Ереван, 2019.

Использование SOFT SKILLS на музыкально-театральных занятиях у детей младшего возраста

АВЕРКИЕВА Алена Ивановна

Организация: ООО МИП

Регион: Россия, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра г. Сургут

Ключевые слова: музыкально-театральные занятия, soft skills, младший возраст. (Music and theater classes, junior age).

В качестве примера организации такой деятельности, хотелось бы представить опыт работы с детьми в рамках «Детской анимационной студии «Карусель» в Центре социального обслуживания населения г. Сургута Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Студия существует шестой год, ее деятельность связана с реабилитацией и социализацией детей разного возраста с 3 до 17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях коллективной творческой деятельности.

Цель создания такого социально-реабилитационного пространства связана с необходимостью помочь детям и их родителям выявить потенциал каждого ребенка, его интересы и предпочтения через такой вид творчества, как музыкально-театральные занятия. Отсюда и задачи студии связаны не столько со знакомством детей с основами театрального искусства (актер, сцена, реквизит, декорация, костюм, партнер, характер героя и др.), сколько с необходимостью развития soft skills. Последнее особенно важно, так как именно современным детям необходимо развивать навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, правильную речь, тайм-менеджмент, креатив и творческое мышление. Это становится возможно благодаря развитию их потребности в самовыражении доступными средствами, основанными на взаимодействии разных видов художественного творчества: литературного, изобразительного, музыкального и театрального.

В процессе музыкально-театральных занятий дети учатся:

1. общаться, разыгрывая сценки с разными сюжетами и ситуациями используя произведения русского народного фольклора и русских и зарубежных писателей;
2. воспринимать чувства других людей, контролировать свои собственные эмоции, сопереживать, оказывать эмоциональную поддержку окружающим, развитию наблюдательности и взаимосвязей между эмоциями и способами их выражения;
3. умению логично и последовательно формулировать свои мысли; правильному звукоизвлечению, диафрагмальному дыханию, умению контролировать громкость и темп речи, координацию слуха и голоса;
4. управлять временем;
5. выражать по разному характер героев сказок.

Содержание, организация всей работы, непосредственные занятия с детьми позволили автору данной статьи:

- исследовать потенциал творческой активности и уровень самовыражения несовершеннолетних;
- организовать мониторинг результатов реализуемого проекта для улучшения качества усвоенного материала.

Список литературы:

1. **Аверкиева А. И.** Семейный театр как инновационная форма работы в учреждениях полустационарного типа // Социальные инновации в обществе: стратегия и перспективы: материалы V научно-практической конференции (Сургут, 29-30 марта 2016 года) — Сургут: Изд-во БУ ХМАО-ЮГРЫ «Методический центр социального обслуживания», 2016. —124 с.
2. **Ермолинская Е. А., Кабкова Е. П., Савенкова Л. Г., Чумичева Р. М.** «Мир искусства и мир детства: интеграция и современное художественное образование детей / Е. А. Ермолинская, Е. П. Кабкова, Л. Г. Савенкова, Р. М. Чумичева // под общ. ред. Л. Г. Савенковой. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010. — С. 109–110.
3. **Савенкова Л. Г.** Воспитание человека в пространстве мира и культуры: интеграция в педагогике искусства. / Л. Г. Савенкова. — М.: МАНМУ-РАНХиГС, 2014. — С. 63–67, 73.
4. **Юсов, Б.П.** Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство» [Текст] / Б. П. Юсов. /Избранные труды по истории, теории и психологии художественного образования полихудожественного воспитания детей. — Институт художественного образования Российская академии образования. — М.: Спутник + К, 2004 г. — 252 с.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.** Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

Консультативно-методический пункт на базе дошкольного учреждения

АЗАМАТОВА Ольга Владимировна
Организация: МАДОУ д/с № 160
Регион: Россия, г. Тюмень

Ключевые слова: консультирование родителей, здоровьесберегающие технологии, работа с семьей.

Реализация идеи развития консультационного пункта строится на следующих технологиях:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, Су-джок терапия, коммуникативные игры, подвижные игры, гимнастика для глаз;
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, игровой точечный массаж, игротерапия, кинезиологические упражнения;
3. Коррекционные технологии: арт-терапия, сказкотерапия, валеологические песенки-распевки, логоритмика, психогимнастика, песочная терапия.

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития ребенка.

Задачи:

1. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
2. Создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад .
3. Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного образования.

КМП дает возможность:

- Становления партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников;
- возможность решения конкретных проблем в вопросах воспитания у родителей;
- увеличение охвата детей дошкольного возраста дошкольным образованием;
- развитие психолого-педагогических компетенций родителей.

Результативность КМП выявляем при помощи анкетирования, состоящего из вопросов на удовлетворенность услугой и актуальность информации для родителей, также систематическое посещение занятий семьями.

Детский сад + семья = единомышленники и партнеры!

Список литературы:

1. **Пак Чжэ Ву Су** Джок для все.
2. **Демирчоглян Г. Г., Янкулин В. И.** Гимнастика для глаз. - М., 1998.
3. **Фабер А. , Мазлиш Э.** Свободные родители, свободные дети. — М. : Эксмо, 2012. — 320 с. nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/sistema-metodicheskoi-raboty-v-dou.
4. **Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П.** Кинезиологическаягимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. — Рязань, 2000. — 48 с.

Комплексно-целевая программа «Повышение качества дошкольного образования через установление партнерских отношений с родителями»

АКОПЯН Наталия Юрьевна

Организация: МДОУ Детский сад 14 «Золушка»

Регион: Россия, Калужская область, г. Балабаново

ХАРЧЕНКО Татьяна Сергеевна

Организация: МДОУ Детский сад 14 «Золушка»

Регион: Россия, Калужская область, г. Балабаново

Ключевые слова: комплексно-целевая программа, модель взаимодействия, семейное обучение и воспитание.

Проблема качества дошкольного образования — интегративное понятие, включающее в себя несколько компонентов: условия осуществления образовательного процесса; организацию и содержание образовательного процесса; результативность образования и его оценку.

В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество — общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения.

Цель комплексно-целевой программы: установление партнерских связей между участниками педагогического процесса, включение родителей в жизнь ДОУ (повышение качества взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников).

Организация и методология исследования. На основании методов наблюдения, анкетирования, мониторинга и шкал ECERS-R «Родители и персонал» были определены условия сотрудничества учреждения с родителями и законными представителями воспитанников и поставлены задачи:

1. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах качества дошкольного образования и ознакомление их со шкалами ECCERS.
2. Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательную деятельность с использованием наиболее эффективных форм из опыта работы.
3. Создание модели для более эффективного взаимодействия с родителями и законными представителями детей с ОВЗ.

Работа проводилась в несколько этапов и включала в себя ознакомление с понятием качества образовательной деятельности, выработку единых критериев работы с семьей и создание современных механизмов взаимодействия с родителями.

I этап. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах качества дошкольного образования и ознакомление их со шкалами ECCERS.

II этап. Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательную деятельность с использованием наиболее эффективных форм из опыта работы..

III этап. Создание модели для более эффективного взаимодействия с родителями и законными представителями детей с ОВЗ.

Практическая ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения. Программа предполагает цикличность реализации содержания в течение 3 лет (2019–2022 г.г.).

Таким образом, в результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральными государственными требованиями в рамках системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях коррекционно-развивающего пространства мы сможем добиться создания благоприятных условий для успешной коррекции и развития каждого ребенка.

Список литературы:

1. **Андриеш В. А.** Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
2. **Безрукова Е. В., Иванова Л. А., Малышева Т. В.** Концептуальный проект инновационной деятельности ДОУ. Научно-практический журнал «Управление ДОУ», № 2 (60), 2010.
3. **Доронова Т. Н.** Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое. — М.: «Линка-Пресс», 2011. — 100 с.
4. **Доронова Т.** Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. — 2014 — № 1. — С. 49–55.
5. **Меренков А. В.** Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А. В. Меренков. — М.: «Дома учителя», 2009. — 143 с.

Оценка взаимосвязей когнитивных способностей в дошкольном возраст

АЛЕКСЕЕВА Ольга Сергеевна

Организация: Психологический институт Российской академии образования

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: интеллект, дошкольный возраст, тест Векслера.

Грамотная всесторонняя диагностика интеллектуального развития наиболее важна именно в детском возрасте. Обычно в ранних версиях тестов интеллекта оценивались только общий, вербальный и невербальный показатель (Филимоненко, Тимофеев, 2001), однако современные тесты включают в себя пять и более частных когнитивных характеристик (Kaufman, Kaufman, 2004; Wechsler, 2012, 2014). Так, при помощи новейших версий теста Векслера возможно провести диагностику рабочей памяти, флюидного интеллекта, пространственных и вербальных способностей, а также скорости обработки информации. Подобный подход позволяет получить более полную картину когнитивного развития ребенка. Тем не менее до сих пор дискуссионным остается вопрос о вкладе каждой из исследуемых характеристик в показатель общего интеллекта, а также о взаимосвязи различных показателей между собой. Меньше всего этот вопрос изучен именно на дошкольном возрасте. Поэтому в нашем исследовании мы поставили цель выявить какие когнитивные характеристики обнаруживают наиболее тесные взаимосвязи у дошкольников.

Выборка: 63 ребенка старшего дошкольного возраста. Средний возраст 5,9 лет.

Методы: Для диагностики интеллекта использовалась 5-я редакция детского теста Векслера, которая включает в себя 10 субтестов и позволяет получить, кроме общего интеллекта, еще пять показателей (Wechsler, 2014).

Результаты: Для оценки взаимосвязей использовался корреляционный анализ Пирсона. Было получено, что самые высокие корреляции с общим показателям интеллекта имеют индекс вербальной понятливости ($r = 0{,}775$, $p < 0{,}00$) и индекс флюидного интеллекта ($r = 0{,}762$, $p < 0{,}00$).

Далее были проанализированы корреляции между основными индексами теста интеллекта Векслера. В дошкольном возрасте самые сильные взаимосвязи были обнаружены для показателей индекса вербальной понятливости и рабочей памяти ($r = 0{,}632$, $p < 0{,}00$) и для зрительно-пространственного индекса и флюидного интеллекта ($r = 0{,}637$, $p < 0{,}00$).

Выводы: Структура теста Векслера предполагает, что все показатели по субтестам и индексам должны быть связаны между собой, образуя единый общий балл (IQ). Тем не менее в научной литературе показано, что некоторые когнитивные способности обнаруживают наиболее тесные взаимосвязи, что позволяет проводить тренировку одной способности за счет другой (например, тренировка рабочей памяти оказыва-

ет влияние на развитие флюидного интеллекта) (Conway et al, 2002; Ржанова, 2018). Наши результаты демонстрируют, что в старшем дошкольном возрасте вербальные способности в наибольшей степени связаны с рабочей памятью, а зрительно-пространственные с флюидным интеллектом.

Список литературы:

1. **Ржанова И. Е., Бритова В. С., Алексеева О. С., Бурдукова Ю. А.** Флюидный интеллект: обзор зарубежных исследований. Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7. № 4. С. 19–43. doi:10.17759/cpse.2018070402.
2. **Филимоненко Ю. И., Тимофеев В. И.** Тест Векслера. Диагностики структуры интеллекта (детский вариант). СПб.: Иматон, 2001.
3. **Conway A.R., Cowan N., Bunting M.F.** et al. A latent variable analysis of working memory capacity, shortterm memory capacity, processing speed, and general fluid intelligence. Intelligence. 2002. Vol. 30. No 2. P. 163–183. doi:10.1016/S0160 2896(01)00096-4.
4. **Kaufman A. S., Kaufman N. L.** Kaufman Assessment Battery for Children. 2nd ed. Circle Pines, MN: American Guidance Service, 2004.
5. **Wechsler D.** Wechsler Intelligence Scale for Children—Fifth Edition. San Antonio, TX: Pearson, 2014.
6. **Wechsler, D.** Wechsler Preschool And Primary Scale of Intelligence—Fourth Edition San Antonio, TX: Pearson. 2012.

Эмоциональные и поведенческие трудности как факторы латентной девиации у дошкольников

АЛЕКСЕЕВА Полина Степановна

Организация: ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

ГРАДИНАР Екатерина Васильевна

Организация: МБОУ ДОУ № 1 «Звездочка»

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, латентные девиации, поведенческие трудности, трудновоспитуемость, агрессивное поведение, эмоциональные проблемы.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что эмоциональные и поведенческие трудности дошкольников чаще описывают как невосприимчивость к речи другого, сопротивление взаимодействию, негативизм, агрессивность. В исследованиях И. В. Илларионовой (2011), Е. А. Печеновой (2016) показано, что более 50% детей от 5 до 7 лет переживают высокий уровень тревожности и упоминают признаки выраженного агрессивного поведения [2, 4]. По мнению, Валявко С. М., Аксеновой Ю. Ю., агрессивный способ взаимодействия может быть обусловлен затруднениями в коммуникативной деятельности и дискомфортом, возникающим у детей в процессе межличностного взаимодействия [1]. Карелина И. О. выделяет нормативно-инструментальную, пассивно – агрессивную, инфантильную, защитную, демонстративную, целенаправленно – враждебную виды агрессивного поведения дошкольников [3]. Трудновоспитуемые дошкольники, указывает Шепелева С. В., характеризуются низкой критичностью, неразвитым конкретным и логическим мышлением, сниженной чувствительностью, эмоциональной возбудимостью [5]. Мы предполагаем, что латентные девиации детей дошкольного возраста проявляются в трудностях общения со сверстниками, со взрослыми, преобладании эмоциональных реакций отрицательного характера, игнорировании социальных норм и правил.

Выборка: 60 детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие ДОУ г. Якутска. Были использованы: карта наблюдений Стотта (в модификации для детей дошкольного возраста), карта наблюдений «Критерии агрессивности» (Лютова Е. К., Монина Г. Б.).

Результаты. Высоко значимая корреляция ($p \leq 0{,}01$) обнаружена между уровнем тревожности во взаимоотношениях со взрослыми и уровнем тревожности во взаимоотношениях со сверстниками ($r = 0{,}715$) и между недостатком социальной нормативности и неблагоприятных условий жизни ($r = 0{,}824$).

На уровне статистической значимости ($p \leq 0{,}05$), существует прямая связь между уровнем социального взаимодействия и наличием эмоциональных проблем

(r = 0,516), между уровнем неблагоприятных условий жизни ребенка и переживанием негативных эмоциональных состояний (r = 0,552), между наличием недостатка социальной нормативности и уровнем неугомонности (r = 0,573). Обратная взаимосвязь на уровне статистической значимости (p ⩽ 0,05) наблюдается между уровнем агрессии и эмоциональным напряжением (r=-0,600,), между тревожностью по отношению ко взрослым и нарушением в эмоциональной сфере (r=-,533), между игнорированием, как способом взаимодействия и наличием неблагоприятных условий (r = 0,542).

Результаты подтверждают то, что трудности в системе взрослый — ребенок, переносятся на структуру ребенок — ребенок, бедность спектра взаимодействия со сверстниками, страх общения могут привести к переживанию негативных эмоциональных состояний, формируют пассивность поведения. Латентные девиации проявляются в нарушении социальных норм, правил, в неэффективных способах взаимодействия.

Список литературы:

1. **Валявко С. М., Аксёнова Ю. Ю.** Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд // Специальное образование. 2015. №2.
2. **Илларионова И. В.** Исследование проявлений тревожности у детей дошкольного возраста в аспекте детско-родительских отношений // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2011. №3-2.
3. **Карелина И. О.** Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция // Ярославский педагогический вестник. 2004. №1-2 (38).
4. **Печенова Е. А.** Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста: причины и коррекционная работа// GAUDEAMUS IGITUR, 2016. № 3 С. 49–52.
5. **Шепелева С. В.** Социально-психологическая специфика преддевиантного поведения в младшем школьном возрасте / С. В. Шепелева // Психология XXI столетия. В 2 т. Т. 2 / Под ред. В. В. Козлова. — Ярославль, 2007.

Социальное партнерство в дошкольной организации как фактор решения социальной проблемы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге

АЛЕКСЕНКО Светлана Юрьевна

Организация: Детский сад № 205 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Кемеровская область, г. Мариинск

ОРЕШКИНА Наталья Александровна

Организация: Детский сад № 205 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Кемеровская область, г. Мариинск

Ключевые слова: социальное партнерство, взаимодействие с социальными партнерами, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Для дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы. Одним из ресурсов является институт социального партнерства, чьи возможности для социализации подрастающего поколения еще не до

Основная цель сотрудничества — поиск совместного оптимального решения разных педагогических проблем в области развития и воспитания детей, в том числе и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Острота проблемы безопасности детей в современном обществе заставляет искать новые подходы к обучению и воспитанию культуры безопасности ребенка. Это определяет тенденцию роста «коллективной ответственности» за будущее подрастающего поколения, «призванной объединить разные уровни проявления нравственного в социуме» [1].

Созданная модель безопасного детства в нашем учреждении позволила расширить спектр сотрудничества с социальными партнерами. А для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге выстроить модуль сотрудничества с родителями, ОГИБДД отдела МВД России, средней школой, Кузбасским детским юношеским центром безопасности дорожного движения, Всероссийской газетой Добрая Дорога Детства и т. д.

Разработанный модуль сотрудничества позволяет использовать разнообразные технологии, методы, формы и средства воспитания в образовательном процессе, направленные на активизацию когнитивной и эмоционально-мотивационной функции личности, актуализацию ценностных ориентаций, способствующие безопасному поведению воспитанников.

Реализация модуля сотрудничества осуществляется через традиционные и инновационные формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений:

- с детьми: минутки и акции безопасности, практические занятия на автоплощадке Автошка, работа детской команды ЮИД и детского мини пресс-центра «РЖДешечки»;
- с родителями: традиционные мероприятия «Поле Чудес», «Модное дефиле», защита семейных проектов «Безопасный маршрут», участие в акциях;
- с социальными партнерами: участие в традиционных акциях и мероприятиях по безопасности, проведение совместных конференций, подготовка статей и пресс-релизов о деятельности маленьких ЮИДовцев и журналистов на страницах газет разного уровня.

При проведении мониторинга усвоения детьми практических и теоретических навыков безопасного поведения в дорожной среде в сравнении за последние 3 года привело к высокому показателю.

Учебный год	Количество воспитанников	Низкий	Средний	Высокий
2016-2017	117	15%	27%	58%
2017-2018	117	13%	25%	62%
2018-2019	117	—	15%	85%

Таким образом, модуль единого образовательного пространства дошкольного учреждения с социальными партнерами обеспечивает непосредственное влияние на усвоение целевых ориентиров безопасного поведения на дороге, отсутствие дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками и пропаганду профориентационных направлений на профессии инспектор ОГИБДД и журналист.

Список литературы:

1. **Платонова А. В.** Субъекты морального сознания в современном обществе: о типах коллективной ответственности // Вестн. ТГУ. 2013. №373.
2. **Балалиева О. В.** Социально-педагогическое партнерство как условие развития образовательной среды ДОУ: теоретическое обоснование // Дискуссия. 2012. №6 (24).
3. **Березина Т. А.** Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения / Детский сад: теория и практика. 2013, №10.
4. **Погодаева М. В.** Методология проектирования образования в области безопасности периода дошкольного // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании».
5. **Погодаева М. В.** Проектирование пространства безопасного детства [Электронный ресурс] / М.В. Погодаева // Гуманитарные научные исследования. — 2015. — № 4 (44). — Режим доступа: http://human.snauka.ru/2015/04/9886.
6. **Социальное партнерство в образовании.** Сб. статей / Под ред. А. М. Осипова, П. Н. Карстанье. Великий Новгород: Нов ГУ. 2008.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях инклюзивного образования

АМБРОСЬЕВА Юлия Валерьевна

Организация: МБДОУ «ЦРР — детский сад №2 «Сардана»

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар

Ключевые слова: лекотека, ОВЗ, служба ранней помощи, адаптированная образовательная программа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» ориентирует дошкольную образовательную организацию на создание индивидуальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Перед нами возникла проблема организации системы сопровождения и воспитания воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов в условиях инклюзивного образования. Группа Лекотека является группой в детском саду, которая воспитывает, развивает детей с ОВЗ и детей инвалидов, с последующим сопровождением в обычные группы детского сада. В ее состав входят воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, невропатолог и массажист. В ходе данной инновационной деятельности были разработаны очередность работы по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов.

1. Своевременное территориальное выявление воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов. В 2018 — 2019 учебный год количество воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов составило 7% , а в 2019 — 2020 учебном году — 8%.
2. Основная задача всех специалистов наладить партнерские, доверительные отношения с родителями. От первой встречи зависит дальнейшая плодотворная работа.
3. Родителями предоставляется заключения ПМПК в образовательную организацию. После предоставления заключения с родителями и образовательной организацией заключается двусторонний договор. После проводится обследование и составляется Адаптированная образовательная программа (АОП) на каждого ребенка исходя от диагнозов.
4. Реализуется АОП воспитанника, все специалисты работают с каждым воспитанников в индивидуальной форме, могут быть включены групповые занятия.
5. В конце учебного года на собрании специалистов и педагогов ведущий специалист отчитывается о результативности коррекционной работы. По итогам учебного года некоторых воспитанников наиболее успешно прошедших коррекционную работу выпускаем в обычные группы образовательного учреждения.

Проблемы в работе группы Лекотека.

1. Частое отсутствие воспитанников Лекотеки по причинам заболеваемости.
2. Отсутствие курсовой переподготовки у специалистов в полном объеме по инклюзивному образованию.
3. Затруднения в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников (АОП).
4. Выявление детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Таким образом, можно сделать вывод, что группа Лекотека, как новая форма работы с детьми с ОВЗ и детей инвалидов и родителями, эффективная и может быть реализована в условиях образовательного учреждения.

Список литературы:

1. **Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду:** сб. методических рекомендаций / Отв. Ред. С. В. Алехина; под ред. Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2014. 203 с.
2. **Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений** / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 200 с.
3. **Кузьмина А. А.** Семья с особым ребенком. Психологические стратегии, позволяющие избавиться от чувства вины. Казань: Бук, 2017. 108 с. 4.
4. **Реуцкая О. А.** Другой мир «особого ребенка»: помощь, уход, развитие. М.: МарТ; Феникс, 2011. 159 с.
5. **Сороков Д. Г.** Введение в психологию и педагогику детства. М.: Мос. Гос. академия легкой промышленности, 1996. 48 с.

Семейно-ориентированная модель инклюзивной практики дошкольного образования

АНАШКИНА Ирина Евгеньевна
Организация: МАДОУ Детский сад №30
Регион: Россия, г. Рязань

ЩЕРБАКОВА Мария Александровна
Организация: МАДОУ Детский сад №30
Регион: Россия, г. Рязань

Ключевые слова: семейно-ориентированная модель, инклюзивное-образование, семейный патронат, трехступенчатая модель, личный файл педагога, бережливый детский сад, модификация архитектурно-пространственной среды, межсетевое взаимодействие, дефицит функциональных навыков.

Представляем успешный опыт реализации семейно-ориентированной модели в инклюзивной практики в условиях нашего детского сада общеразвивающей направленности. В нем функционируют 13 общеразвивающих групп, в которых воспитываются 403 ребенка. Из них 127 человек — дети с ОВЗ, имеющие когнитивные и речевые нарушения различной степени тяжести, 6 детей-инвалидов (ДЦП различного генеза, с нарушениями слуха (с тугоухостью IV степени, перенесший операцию по кохлеарной имплантации), с расстройством аутистического спектра).

Семейно-ориентированная модель включает в себя реализацию особых образовательных потребностей семьи в построении вектора развития ребенка, путем командной работы по формированию жизненно-необходимых навыков в сферах социализации, самообслуживания, коммуникации, речевого двигательного и когнитивного развития ребенка.

Методика основана на обязательном участии родителей в процессе оценки и формировании навыков. Механизм работы по модели строится на построении цепочки маленьких шагов на пути к основной цели (навыку), опираясь на зону его актуального и ближайшего развития с применением эффективных стратегий обучения и помощи.

Модель имеет три формы адаптации, пошагового включения ребенка в социальную среду детского сада: патронат семьи на дому, частичное посещение ДОУ по индивидуальному режиму, полноценное посещение детского сада согласно режиму дня и индивидуальному маршруту.

Семейно-ориентированная модель имеет научно-методическое сопровождение. Подготовка педагогических кадров для работы по семейно-ориентированной модели опирается на пошаговые обучающие стратегии в инфраструктуре «Бережливого детского сада» и «личный файл педагога». В нем описывается психологический

портрет педагога, уровень принятия особого ребенка и его семьи, умение работать с детьми различных нозологических групп ОВЗ в рамках общеобразовательной группы.

Для успешной реализации инклюзивной практики в учреждении в штатное расписание введены новые штатные единицы: педагоги доп. образования, педагог по развитию функциональных навыков и компетенций; тьютор.

Реализация семейно-ориентированной модели в ДОУ базируется на организации структурированной среды образовательных территорий активностей, которая направлена на модификацию архитектурно-пространственной среды и зонирование помещений ДОУ по образовательным областям. Семейно-ориентированная модель реализуется в тесном сотрудничестве со специализированными коррекционно-развивающими учреждениями, ресурсными центрами и другими организациями, работающими в рамках развития инклюзивного образования.

В ходе реализации семейно-ориентированной модели все дети — инвалиды (ДЦП различного генеза, расстройством аутистического спектра, ребенок обучавшийся по программе для детей с ТМНР), ранее посещавшие ДОУ перешли на следующую ступень образования. И посещают коррекционные или общеобразовательные учреждения. Ни один ребенок не находится на домашнем обучении.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М.** /От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.— Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
2. **Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** //https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health.
3. **Самарина Э. В. Модель Portage (Портаж): принципы и практика применения в Рязанской области** / Э. В. Самарина // Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития. — М.: Теревинф, 2018. — С. 158-168.
4. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [электронный ресурс]** Режим доступа. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]** Режим доступа. — URL: https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/.
6. **Самарина Э. В., Анашкина И. Е., Щербакова М. А.** Семейно-центрированная модель сопровождения ребенка с дефицитом функциональных навыков «Праксис» в условиях дошкольной образовательной организации. //Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» . г. Орехово-Зуево(16 июня 2020 г.). ISBN 978-5-87471-355-3 с-115-118.

Образовательная практика по формированию фразеологической лексики у детей с тяжелыми нарушениями речи в пространстве музея русской народной культуры «Горенка»

АНДРЕЕВА Елена Александровна
Организация: ГБОУ Школа № 1514
Регион: Россия, Москва

ЛИСИЦА Ирина Дмитриевна
Организация: ГБОУ Школа № 1514
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дошкольный возраст, фразеологическая единица, тяжелые нарушения речи, понимание речи, историческая лексика, понимание фольклорного материала, музей.

Задача сохранения традиций русского языка является национальной задачей. Наиболее ярко традиции языка отражаются в его выразительных средствах, в частности, во фразеологизмах. Как отмечают лингвисты (В. В. Виноградов, Д. Н. Шмелев и другие), фразеологизмы разнообразят нашу речь, делают ее выразительной, эмоциональной, живой, образной, придают ей национальные черты.

Проблема понимания устного народного творчества у детей с тяжелыми нарушениями речи усугубляется тем, что нарушение понимания речи входит в структуру дефекта.

Необходимость решения комплекса обозначенных проблем в теоретическом и практическом аспектах и, вместе с тем, недостаточная разработанность их в настоящее время, отсутствие целостной и теоретически обоснованной методики исследования и формирования фразеологического словаря у детей с тяжёлыми нарушениями речи определили актуальность избранной нами педагогической практики.

В работе над фразеологической единицей мы выделили ряд устойчивых этапов: ориентировочный — размышление над смыслом высказывания, лексический — объяснение с опорой на наглядность, познавательный — толкование фразеологического оборота, лингвистический — ситуация, в которой употребляется выражение, психологический — моделирование ситуации, автоматизация – употребление фразеологизма в повседневной жизни ребёнка и творческий.

Расширить словарь детей архаичной, историчной лексикой нам помогает музей русской народной культуры «Горенка», где в естественных условиях дети знакомятся с предметами быта русских людей, с традициями наших предков, осваивают особенности русского языка.

Пространство музея организованно таким образом, что дети могут не только слушать экскурсовода, но и действовать в центрах активности. В центре народной игрушки дети могут познакомиться с выражением «Играть в бирюльки», действительно, поиграв с ними. В горнице можно изготовить игрушку своими руками, а, затем здесь же разыграть театральную сценку.

Благодаря интерактивности музея, можно проводить разные формы работы с детьми: традиционные экскурсии, исследовательскую деятельность, разные виды продуктивной и художественно-эстетической деятельности, в зависимости от поставленных задач. Погружение детей в пространство музея позволяет подвести их к правильному пониманию значений фразеологических единиц, к восприятию их как образных выражений.

Выстроенная таким образом работа, с фразеологическими единицами позволила нашим педагогам развить у старших дошкольников связную речь, сделать ее содержательной, точной. Приобщить детей к истокам русской национальной культуры, а также развить у дошкольников словесно-логическое мышление, что крайне важно для успешного обучения в школе.

Список литературы:

1. **Аникина В.И.** «Старинные русские пословицы и поговорки». М.: Издательство «Просвещение» — 1984 г.
2. **Безрукова О.А.** Грамматика русской речи/учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл.шк. возраста: В 2 ч. — М.: Каисса, 2007 — 106 с.: ил.
3. **Безрукова О.А.** Слова родного языка. М.: Издательский дом «Профессионал» — 2005. — 192 с.: ил.
4. **Митькина И.Н.** «Особенности овладения фразеологизмами детьми седьмого года жизни», — М., 2001
5. **Рогалева Е.И.** Способы словарной интерпретации фразеологического образа // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2010. № 1.
6. **Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004. 288 с.
7. **Шанский Н.М.** В мире слов: пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1978.

Особенности развития представлений о духовных ценностях у детей дошкольного возраста

АНТОНОВА Анна Викторовна

Организация: Московский педагогический государственный университет

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: духовные ценности, дошкольное образование, образовательный маршрут, образовательные технологии.

Развитие современного общества, его глобализация ставят на повестку дня вопрос — как развивать ценностные представления у подрастающего поколения. Информация и цифровые технологии окружают ребенка с момента рождения. Важно четко определить позиции для воспитания ребенка в таких условиях. Современное поколение детей требует и новых подходов к их социализации в обществе. Практика показывает, что педагоги и родители отстают в этом вопросе. Поэтому следует обратить внимание на содержание дошкольного образования, технологии работы с детьми дошкольного возраста, на взаимодействие с родительским сообществом, переподготовку педагогических кадров для работы в условиях цифровой среды. Одно из ведущих мест в воспитании ребенка занимает формирование представлений о ценностях. В философии, психологии и педагогике этому вопросу в истории образования и воспитания отводится большое место. Сегодня формирование ценностных представлений у дошкольников является актуальной задачей дошкольного образования. Однако в обществе еще отсутствуют программы по духовному развитию подрастающего поколения. Мы предполагаем, что при формировании ценностных представлений у детей дошкольного возраста нужно сделать акцент — на развитие представлений о духовных ценностях. Необходимо обратить внимание педагогов и родителей как религиозный, так и на светский их характер и содержание. Дети вместе с родителями посещают храмы и православные выставки, ездят на экскурсии, не всегда родители готовы правильно рассказать об истории церкви, традициях православной церкви в доступной и понятной форме. Поэтому важно совместно работать священнослужителям со светскими образовательными организациями и родителями. Педагоги могут проектировать образовательные маршруты для семьи и ребенка, совместно участвовать в реализации проектов с культурно-историческим содержанием. Например, семейный отдых – важная часть воспитания ребенка, возможность непосредственно показать исторические духовные ценности (посещение монастырей, старинных городов). Практика современных музеев показывает, что они все подготовили интерактивные экскурсии для детей и взрослых. Кроме того, вызывают интерес речные путешествия всей семьей на Русский Север (Соловки, Кижи, Вологда и т. д.), по Волге и Каме. В ходе путешествия туристы знакомятся с историей России, традициями регионов(народные промыслы — г. Семенов, г. Городец), бытом людей в разные периоды истории России,

участвуют в мастер-классах. Педагогам нужно владеть технологией проектирования образовательных маршрутов, методикой проведения мастер-классов для детей и родителей, их совместной деятельности. Таким образом, развитие представлений о духовных ценностях у детей дошкольного возраста возможно, но необходимо обновить содержание дошкольного образования, а педагогам овладеть новыми образовательными технологиями.

Список литературы:

1. **Антонова А. В.** Влияние информационных технологий на обучение детей дошкольного возраста. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 2. С. 47-49.
2. **Антонова А. В.** Педагогическая профессия и подготовка педагогических кадров. Педагогическое образование и наука. 2018. № 3. С. 89-91.
3. **Антонова А. В.** Содержание дошкольного образования и современные технологии. В сборнике: Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко. Под редакцией Е. И. Артамоновой. 2019. С. 384-388.
4. **Дыбина О. В.** Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.: Педагогическое общество России, 2008. — 118 с.
5. **Козлова С. А., Кожахарь С. В., Шукшина С. Е, Шахманова А. Ш.** Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебно-методическое пособие для баклавров. — М.: МГПУ, 2015. — 188 с.
6. **Михайлова-Свирская В.** Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ОО. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95 с.
7. **Ходакова Н. П., Зенкина О. Н.** О реализации образовательной программы «Информатизация дошкольного и начального образования». // Педагогическая информатика. 2018. №3. С. 114-123

Забота общества о качественном образовании и воспитании детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)

АРХИПКИНА Наталья Борисовна

Организация: Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ)

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: сертификационные конкурсы, добровольная сертификация, качество образования, экосистема образования, забота общества.

Должно ли общество проявлять заботу об образовании и воспитании детей в ДОУ? Как оценить уровень заботы общества?

Забота — это комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие.

Во главу возрастающей роли дошкольного образования становится педагогическая функция дошкольной организации. Как воспитывать? Чему учить? Насколько успешно готовить к школе? (4).

Общество (родители, педагогическая общественность, администрация ДОУ, представители власти и административных структур, СМИ), имеющее социальную ответственность, должно проявлять заботу об образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) выражает заботу гражданского общества о воспитании грамотного, духовно и физически здорового будущего поколения. Здоровое поколение смогут подготовить только высококвалифицированные специалисты.

В соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего» в 2020 году 20% педагогов должны принять участие в добровольной сертификации качества своей работы.

Из схемы экосистемы образования (ЭксО), следует, что работу педагога целесообразно оценивать по знаниям и навыкам воспитанников. Уровень знаний и навыков выявляется на основе тестирования работ детей ДОУ, поступающих на сертификационные конкурсы.

Измерения качества работы педагогов, которые проводит ССИТ, наиболее точно отражают работу каждого конкретного педагога, и могут быть весьма эффективны для совершенствования среды образования. Положительный эффект от оценки качества можно ожидать в случае, если педагоги, пошедшие сертификацию, будут получать позитивный общественный отклик и поощрение от администрации и профсоюзной организации. Важна, при этом, поддержка властей различного уровня.

Для поощрения качества работы педагога, которое измерено добровольной сертификацией, властям необходима политическая воля.

У родителей начнет формироваться позитивный образ педагога. Ученые и производственники станут разрабатывать более совершенные инструментарии для работы педагога. СМИ получат новую точку зрения на дошкольное образование, смогут показывать опытом работы лучших педагогов и ДОУ, выявленных в процессе добровольной сертификации.

Уровень заботы общества находит отражение в региональных рейтингах ССИТ (1. Архипкина Н. Б. стр. 34–43). На их основе проводится аналитика, которая оформляется в графическом виде.

В качестве примера, рассмотрен уровень активности Федеральных округов Российской Федерации. Приведены графики по двум наиболее активным федеральным округам РФ, показана активность субъектов данных федеральных округов. Составлены сравнительные графики активности муниципальных образований, активности педагогов и учреждений наиболее активных муниципальных образований ФО.

Сделаны выводы о реализации федерального проекта «Учитель будущего» и уровне заботы общества о качестве образовании и воспитании детей в ДОУ России.

Список литературы:

1. **Архипкина Н. Б.** статья «Всероссийские рейтинги ССИТ» стр. 34-43 Добровольная сертификация в сфере образования и воспитания детей. Под редакцией Н.П.Железнова / Под редакцией Н.П.Железнова. — М.: ООО «Издательство «Авторская книга», 2019. — 56 с.
2. **Белая К. Ю.** Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с.
3. **Волобуева Л. М.** Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.
4. **Козлова С. А.** Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / С.А.Козлова, Т.А. Куликова.15-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 432 с. (с. 378).
5. **Кузнецова С. В.** Педагогический конструктор «Система мониторинга качества образования в ДОО» //Управление ДОУ. — 2016. — № 10, С. 68.

Готовность родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ в целях эффективного развития ребенка.

БАГИНСКАЯ Екатерина Станиславовна

Организация: ЧДОУ

Регион: Россия, Ивановская область, Тейково

Ключевые слова: готовность родителей, педагоги, дошкольное образовательное учреждение, эффективное развитие ребенка, компоненты готовности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяет активное вовлечение родителей детей в образовательный процесс одной из основных задач ДОУ. А взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, психолого-педагогическая поддержка семей и содействие повышению компетентности родителей, их просвещения в вопросах воспитательно-образовательной деятельности являются одними из основных принципов дошкольного образования.

Опираясь на труды психологов, педагогов и методистов, в той или иной мере исследовавших отдельные аспекты эффективной организации пространства между детским садом и семьей [4], а также собственные теоретические поиски, мы провели исследование готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ в целях эффективного развития ребенка.

Исследование проводилось на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Развивайка» в г.Тейково Ивановской области, в котором приняли участие 50 родителей детей дошкольного возраста.

Для выявления специфики мотивационного, когнитивного и эмоционального компонентов родителям предлагалась анкета, направленная на выявление готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ в целях эффективного развития ребенка.

Анализ ответов позволил акцентировать внимание на мотивационном, эмоциональном и когнитивном компонентах готовности.

Родители в достаточной мере не осведомлены об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, не имеют достаточно четкого представления о сути, принципах и задачах эффективного развития ребенка.

Среди некоторых родителей детей дошкольников прослеживалось желание установить более тесный эмоциональный контакт с воспитателями, высказать свои предложения, активно участвовать в проведении различных педагогических мероприятий.

Часть родителей в большей степени осведомлена об организации в дошкольном учреждении предметно-развивающей среды нежели о эффективности развития

и образования ребенка, применения к нему здоровье сберегающих технологий в ДОУ.

В одной анкете была выражена позиция родителя «В саду должны всему научить, я слишком занята на работе». Проанализировав структурные составляющие психологической готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ был выявлен уровень сформированности того или иного компонента. Ценностно- мотивационный компонент 54%, когнитивный 32%, эмоциональный 14%.

Проведенное исследование подтвердило важность и необходимость мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей. Следует учесть, что в результате эффективных коммуникаций между родителями и специалистами ДОУ происходит развитие и трансформация компонентов социально-психологической готовности родителей к взаимодействию с педагогами. Полноценное развитие всех компонентов является необходимым условием эффективного развития ребенка в условиях ДОУ.

Список литературы:

1. **Деркач А. А., Исаев А. А.** Педагогическое мастерство тренера. М.: Физкультура и спорт, 1981. 375 с.
2. **Жукова В. Ф.** Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» / В. Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. — 2012. — № 6. — С. 117–121.
3. **Зверева О. Л.** Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. / О. Л. Зверева. —М.: ТЦ Сфер. — 2007. — 278 с.
4. **Зверева О. Л.** Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. / О.Л. Зверева. — М.: Айрис-пресс. — 2006. — 329 с.
5. **Левитов Н. Д.** О психических состояниях человека. — М.: «Просвещение», 1964
6. **Нисская А. К., Савина Е. В.** Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. — 2018. — №3 (85). — С. 4–11.
7. **Тихомирова Ю. М.** Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 6-9. — URL https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5082/ (дата обращения: 10.02.2020).

Произвольные движения у дошкольников в норме и при отставании в развитии

БАЛАШОВА Елена Юрьевна

Организация: МГУ имени М.В.Ломоносова

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: произвольные движения, норма, отставание в развитии, дизонтогенез.

Проблема исследования. С середины 80-х гг. прошлого века внимание психологов все чаще привлекают возрастные аспекты изучения произвольных движений, закономерности функционирования их церебральных механизмов в разные периоды онтогенеза [Корсакова и соавт., 2017; Микадзе, 2002; Психология развития, 2001; Семенович, 2002]. Состояние праксиса является тонким индикатором работы нервной системы; оно может изменяться при задержках развития [Лебединский, 2003]. Изучение произвольных движений у детей дошкольного возраста может помочь в прогнозе психологического развития на начальных этапах школьного обучения. Важность такого прогноза для успешной адаптации к школе не вызывает сомнений.

Материалы и методология. В исследовании кинестетического, динамического, пространственного и регуляторного праксиса с помощью методик, разработанных А. Р. Лурией [Лурия, 1962], добровольно приняли участие 100 праворуких детей 4–6 лет: 50 здоровых детей и 50 детей с отставанием в развитии. При интерпретации результатов определялся процент детей, успешно выполнивших задания, проводился анализ ошибок, оценивались возрастные различия, проводилось сравнение показателей здоровых детей и детей с отставанием в развитии.

Результаты и обсуждение. Выполнение проб кинестетического праксиса без зрительного контроля для всех детей является более сложным, чем выполнение с опорой на зрительный образец. Динамический, регуляторный, пространственный праксис начинают складываться позднее, чем кинестетический. И здесь имеет место положительная возрастная динамика, отчетливее выраженная у здоровых детей. Следовательно, развитие различных видов произвольных движений характеризуется гетерохронностью и гетеродинамичностью, обусловленными мозговыми и социально-средовыми факторами [Лебединский, 2003; Микадзе, 2002]. Праксис по-разному формируется в норме и при задержках развития. Различия невелики только в кинестетическом праксисе. Дети с отставанием в развитии хуже справляются с пробами пространственного и динамического праксиса вследствие дефицита координатных представлений и временного развертывания психической деятельности. Произвольная регуляция движений также формируется при отставании в развитии медленнее, чем в норме. Затруднения и ошибки отмечаются не только на этапе усвоения моторной программы, но и в процессе ее реализации, а также при переключении от одной программы к другой. У детей с отставанием

в развитии редко наблюдается задержка в складывании какого-либо одного вида движений; значительно чаще затруднения встречаются одновременно в нескольких видах праксиса вследствие системных межфункциональных взаимодействий. Представляет несомненный интерес анализ особенностей развития произвольных движений и предметных действий не только при отставании в развитии, но и при других вариантах психического дизонтогенеза.

Список литературы:

1. **Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.** Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Юрайт, 2017.
2. **Лебединский В. В.** Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003.
3. **Лурия А. Р.** Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: МГУ, 1962.
4. **Микадзе Ю. В.** Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии. 2002. № 4. С. 111–119.
5. **Психология развития** / Под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: Академия, 2001.
6. **Семенович А. В.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.



Этический кодекс в практике педагога дошкольного образования

БАРАБАНОВА Анна Всеволодовна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия Москва

ЖИЛЬЦОВА Ирина Алексеевна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия Москва

ЖУКОВА Татьяна Сергеевна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия Москва

ЧИБИСОВА Мария Петровна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия Москва

ЕГОРОВА Ирина Андреевна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия Москва

Ключевые слова: Профессиональная этика, статус педагога, этический кодекс, этические дилеммы, модель решения этических дилемм.

Каждый педагог, работающий в сфере дошкольного образования, регулярно сталкивается с этическими дилеммами, т. е. ситуациями, в которых любой вариант решения проблемы не кажется подходящим (1). Например, сообщать ли родителям о плохом поведении ребенка, зная, что семья придерживается строгих методов воспитания и ребенок просит «не говорить маме»; использовать ли на занятии методики или инструменты, вызывающие активный протест у ребенка с особенностями развития и т. д.

В то время как основным механизмом решения этических дилемм является соотнесение решения с этическим кодексом (2), не все образовательные учреждения разъясняют этические требования к педагогам. Министерство образования и науки направило письмо (Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»), в котором представлен модельный кодекс профессиональной этики педагогов организаций. Однако, этический кодекс, хоть и обсуждает важнейшие аспекты взаимодействия педагога и других участников образовательного процесса, оставляет без внимания, как педагог должен поступить, если в его этической дилемме положения кодекса вступают в противоречие.

Мы предлагаем кроме использования модели решения этических дилемм, основанной на практике (3,4), дополнительную самопроверку для педагога, состоящую из серии вопросов:

1. Справедливо ли действие? Отнеслись бы вы к другим людям так же в похожей ситуации?
2. Могло бы решение этой дилеммы стать универсальным правилом для похожих проблем? Посоветовали бы вы это решение своему коллеге?
3. Хотели бы вы, чтобы такое решение было принято в отношении вас или ваших близких в сходной ситуации?
4. Что бы вы почувствовали, если бы решение стало публичным и все о нем узнали?
5. Осталось ли у вас чувство неуверенности, тяжести, после принятия решения?

Данные вопросы позволяют проверить, насколько принятое решение справедливо, честно, ответственно по отношению ко всем его участникам, не является ли оно следствием предвзятости педагога, его скрытых убеждений или стереотипов мышления.

Использование модели решения этических дилемм и вопросов для самопроверки позволяют снизить вероятность профессионального выгорания педагогов (5), гуманизировать образовательный процесс, однако для формирования навыка принятия решений необходимо разъяснение этического кодекса для всех участников образовательного процесса. В обратном случае этические кодексы остаются формальным документом, и педагоги дошкольного образования не рассматривают их как инструмент для использования в работе (6).

Список литературы:

1. **Kitchener K. S.** Intuition, Critical Evaluation and Ethical Principles: the Foundation for Ethical Decisions in Counseling Psychology. The Counseling Psychologist v.12(3), 1984
2. **Горбунова В. В.** Этические дилеммы в психологической практике. Психологический журнал, 2010, том 31, № 4, с. 113-119
3. **Haas L.; Malouf J.; Mayerson N.** (1988). Personal and Professional Characteristics as Factors in Psychologists' Ethical Decision Making. Professional Psychology: Research and Practice v.19(1): 35-42.
4. **Барабанова А. В., Егорова И. А., Жильцова И. А., Чибисова М. П.** Решение этических дилемм в практике педагога образовательного учреждения. Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция. М: Издательство Московского университета, 219. С. 23.
5. **Седова И. В.** Психологические факторы эмоционального выгорания педагогов, Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, 2014.
6. **Ethical dilemmas of the early childhood professional:** A comparative study. J. Rodd, M. Clyde Early Childhood Research Quarterly. V. 5, I. 4, Dec. 1990, 461-474.

Четырехмерное образование — образовательная траектория поколения альфа. Современная модель преемственности ступеней образования

БАРАНОВА Елена Геннадьевна

Организация: МАОУ «Лицей-инженерный центр»

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

СТРЕЛКОВА Наталья Евгеньевна

Организация: МАОУ «Лицей-инженерный центр»

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Ключевые слова: четырехмерное образование, преемственность в образовании, критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, Лицей-инженерный центр.

Современный мир насыщен переменами, изменениями, связанными с обновлением всех сфер жизни. Не успели мы привыкнуть к новому поколению Z, как ему на смену пришло новое поколение — альфа (A).

Этому поколению нужно будет постоянно учиться и осваивать новые навыки, возможно, часто менять род деятельности. Чтобы в будущем наши воспитанники смогли быть успешными, они должны овладеть предпосылками важнейших «4 К» компетенций: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация.

Эффективная, ориентированная в будущее система Четырехмерного образования реализуется в МАОУ «Лицей-инженерный центр», в состав которого входят детский сад «Smart Kids» (дошкольное образование), интеллектуально-лингвистическая школа «ILS» (начальное общее образование), Инженерный лицей (основное общее, среднее общее образование). Социальным партнером, обеспечивающим научно-методическое сопровождение учебного процесса в Инженерном центре, является КНИТУ им. А. Н. Туполева.

Инновационность образовательного продукта МАОУ «Лицей-инженерный центр» заключается в сочетании лингвистического и технологического направлений во всех структурных подразделениях. В настоящий момент в Инженерном центре реализуется единая образовательная концепция в области инженерии «от простого к сложному».

Внедрение STREAM-образования в дошкольном отделении позволило создать умную предметно-пространственную среду, которая позволяет:

- осуществлять проектно-экспериментальную и исследовательскую деятельность,

- осваивать моделирование и робототехнику,
- реализовать проектную деятельность,
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор в процессе использования современного интерактивного оборудования: интерактивная песочница, пол, стол, мультстудия.

Реализация STREAM технологии дает возможность детям научиться мыслить, использовать полученные навыки и умения в самостоятельной деятельности.

Список литературы:

1. **Фейдл Ч., Бялик М., Триллинг Б.** «Четырехмерное образование».
2. **Сальникова О.А.** «Ключевые компетенции в современном образовании».
3. **Субачев Ю.В.** «Зачем развивать навыки hard skills и soft skills.
4. **Нараленкова О., Зубкова А.** «Дети поколения альфа».
5. **Лопатин А.А., Хайрутдинова В.К.** «Лицей-Инженерный центр — территория опережающего развития».

Метод оценки и развития аффективно-поведенческих комплексов (АПК) в психологической работе с дошкольниками

БАРДЫШЕВСКАЯ Марина Константиновна

доцент кафедры нейро- и патопсихологии, МГУ им. М.В.Ломоносова, Россия

Новизна и актуальность. Метод АПК разработан на основе обобщения данных систематического включенного наблюдения за 435 детьми с выраженной аффективной неустойчивостью (аутизмом, нарушениями влечений и поведения, эмоциональными расстройствами, психотическими состояниями). Эмпирические данные были собраны путем лонгитюдного наблюдения (продолжительностью от нескольких месяцев до 14 лет, в среднем 2-3 года) за психическим развитием 80 детей от 0 до 16 лет. Результаты лонгитюдных наблюдений позволяют строить типовые варианты прогноза развития детей с определенными аффективно-поведенческими профилями. Индивидуальные аффективно-поведенческие профили строятся на основе анализа наблюдаемого поведения (с опорой на видеозаписи диагностических сеансов). Оценивается динамика эмоциональных состояний, пищевого поведения, сна-бодрствования, территориального, выделительного, сексуального, исследовательского видов поведения, привязанности, агрессии, невербальной (демонстративной) коммуникации, игровое, изобразительное, речевое виды поведения и поведение перед зеркалом. В ходе наблюдения выделяются паттерны эмоциональных состояний и поведения в ответ на специфические для каждого АПК аффективные нагрузки. По тому, как происходит переход от одного вида поведения к другому, определяется вектор (зона ближайшего развития) разных видов поведения. Диагностика по АПК ориентирована на развитие ребенка и позволяет отойти от медицинских диагнозов.

Определения. Понятие «аффективно-поведенческий комплекс» обозначает устойчивые, хорошо узнаваемые, спонтанно появляющиеся в результате созревания и развития, закрепившихся в эволюции целостных образований.

Выделены 5 АПК (с сензитивными периодами): 1) АПК психофизиологического выживания (внутриутробный период — 6–8 недель); 2) АПК симбиотический (0–18–24 мес.); 3) АПК экспансии (8 мес. — 36–48 мес.); 4) АПК игровой-диалогический и привязанности (3 мес. — 24–36 мес.); 5) АПК образно-ролевой (24 мес. — 5 лет).

Ведущий АПК — это АПК, наиболее активно развивающийся у ребенка в условиях оптимального взаимодействия с взрослым. Доминирующий АПК — наиболее энергоемкий, подавляющий другие в период свободной одиночной активности.

Нормальное развитие в дошкольном возрасте предполагает согласованную работу всех АПК с гибкой регуляцией режима активности в зависимости от текущей задачи. Нарушения по типу искажения и повреждения, требующие систематической психокоррекционной работы, особенно часто возникают у детей дошкольного возраста при переходе от доминирования мощного АПК симбиотического к АПК экс-

пансии (2–3 года в норме); при бурном развитии АПК экспансии в условиях дефицита АПК симбиотического и АПК игрового-диалогического и привязанности; при бурном развитии АПК образно-ролевого у детей с тяжелыми ранними нарушениями АПК психофизиологического выживания и дезорганизованной привязанностью.

Разные типы связей и доминирующий АПК. Экспресс-диагностика доминирующего АПК производится путем анализа текущей невербальной коммуникации ребенка и путем оценки тех связей, которые он устанавливает между игрушками (как он физически соединяет их: использует разрозненно, объединяет в ряды, цепочки, группы, фиксирует игровые объекты или свободно перемещает их). Предполагается, что эти связи отражают связи ребенка с людьми, как он воспринимает их на текущий момент. Для детей с нарушениями развития и детей младше 2-3 лет наиболее типичны следующие виды связей.

Для доминирования АПК психофизиологического выживания характерны: изоляция — нарушение любых связей, блокада, возникающее в состоянии критического падения психического тонуса, слияние, растворение, путаница, точечная связь. Туннельная связь — переходная форма связи между АПК психофизиологического выживания и АПК экспансии: чтобы не бояться глубины, ребенок «стирает» то, что находится вокруг фокуса его внимания; сюда же относится изоляция какого-то элемента, содержание его в контейнере или «купе». Хаос, куча, фрагментация отмечается у пациентов с доминированием АПК психофизиологического выживания с тенденцией к переходу к АПК экспансии (ребенок не боится оставлять следы, активно разрушать). Для доминирования АПК симбиотического ряды, цепочки (разной длины, степени жесткости). Паутина, сеть (группа без иерархии) наблюдается на этапе перехода ребенка от доминирования АПК симбиотического к АПК экспансии.

Простраивание более сложных видов связи (иерархии — жесткой и гибкой) является целью работы психолога.

Расстояние каждого паттерна до нормы условно выражено в баллах. В зависимости от устойчивости паттерна, эмоционального фона, на котором он используется, его динамики (повторы, развитие или затухание), связей с другими паттернами, осмысления, определяется основной вектор аффективно-поведенческого развития ребенка по каждому из АПК: опережающая норма; норма; задержка; искажение; повреждение; распад; отсутствие, и переходы между ними.

Процедура оценки.

1. Проводится 2–3 включенных наблюдения за ребенком, каждое продолжительностью 1–1,5 часа. Аффективно-значимые детали и паттерны поведения ребенка и его взаимодействия с матерью (родителями) отслеживаются психологом. Используется видеосъемка специально подготовленным оператором. Психолог дает интерпретации изменений эмоционального состояния ребенка в связи с наблюдаемыми аффективными нагрузками на понятном ребенку образном языке (с помощью игрушек, рисунков, невербальной коммуникации, речи). Признаком правильности интерпретации и подбора аффективных нагрузок является безопасная (без эмоциональных срывов) смена доминирующего АПК на более высоко организованный.

Создание интерактивной образовательной среды и вариативные формы сотрудничества с семьями воспитанников в условиях цифровой трансформации образования

БАРЫКИНА Наталья Владимировна

Организация: МДОУ д/с комбинированного вида № 30

Регион: Россия, Московская область, г. Подольск

Ключевые слова: STEAM-образование дошкольников, родительские клубы в ДОУ, STEAM- проекты.

Проблема: современные вызовы времени, Стандарт дошкольного образования предполагает поддержку инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности и в тесном сотрудничестве с семьей и социумом. Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» дал толчок созданию в детском саду безопасной цифровой образовательной среды, внедрению STEAM-технологии в ДОУ.

Цель: создать в малокомплектном дошкольном учреждении с разновозрастными группами для многодетных семей современную образовательную среду, которая бы отвечала запросам времени, интересам детей, смогла бы способствовать профессиональному росту педагогов и создала платформу для сотрудничества детского сада и семьи.

Методология:

1. Цифровое оборудование в образовательном процессе ДОУ позволило начать построение Пространства детской реализации;
2. Функционируют семейные клубы «Многомама», «Технопапа», «IT-бабушка», встречи проходят в форме тематических досугов;
3. Проект «Домашние академики: семейные STEAM-проекты» — совместная деятельность детей и родителей;
4. Курсы повышения квалификации для педагогов по работе в STEAM – технологии;
5. Фестивальные, конкурсные мероприятия, выставки детского технического творчества.

Результаты:

1. Интерактивная образовательная среда пополняется современным цифровым оборудованием;
2. Воспитанники — победители и призеры конкурсов технического творчества муниципального, всероссийского уровней, конкурса по естествознанию «Человек

и природа». Детский сад — участник московского областного образовательного проекта «Наука в Подмосковье»;

3. Значительная часть освоения предметного содержания (знаний, умений и навыков) проходит в формате совместной проектной деятельности;
4. Создана образовательная игра-проект «Бюро технических находок», в котором находки — познавательные интересы, проблемные ситуации, вопросы детей, ответы на которые они находят в Бюро;
5. Дети социализируются, обогащаются интеллектуально, творчески, эмоционально, семьи становятся более сплоченными, сохраняется связь поколений, социальное партнерство (Клуб «Наустим») расширяет круг лиц, заинтересованных в конечном результате проекта;
6. Расширился диапазон дополнительных образовательных услуг за счет использования цифрового оборудования.

Список литературы:

1. **Асмолов А. Г.** Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2011.
2. **Веракса А. Н.** Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. М., 2012.
3. **Барыкина Н. В.** // Вестник дошкольного образования. — 2019. — 11(25). — с. 38.
4. **Барыкина Н. В.** // Обруч. — 2019. 2. — с. 46.
5. **Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С.А.** STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО как основа для воспитания гражданина Отечества

БАСКАЕВА Зара Борисовна

Организация: http://ds59.amsvlad.ru/

Регион: Россия, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ

Ключевые слова: правовое воспитание, модель сотрудничества, правовая культура, дети дошкольного возраста.

Актуальным направлением развития современной государственной политики России является построение правого гражданского общества.

Именно поэтому внимание современных отечественных политологов и правоведов, таких как Ю. А. Тихомиров, Е. Е. Томилина, И. В. Андронов, Т. Е. Грязнова и др., направлено на проблему анализа концепции правового государства и её реализация в современном обществе. Ученые и педагоги-практики отмечают необходимость формирования правовой культуры уже на ранних этапах детства, что позволит ребенку быть участником и гражданином своего государства.

Данная ситуация актуальна для Северного Кавказа. Необходимость конструктивного разрешения проблемы правового воспитания граждан является особо важной. В республике проживает более 100 национальностей.

Следует отметить, что, несмотря на осознание важности приобщения дошкольников к правовой культуре, практика значительно отстает от теоретических моделей, отсутствует целостная научно-обоснованная программа воспитания правовой культуры детей дошкольного возраста, не достаточно обеспечено методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО по данному направлению работы, не рассмотрены возможности сотрудничества с социальными партнерами в решении данной проблемы.

Деятельность МБДОУ № 59 направлена на выявление эффективных условий для формирования правовой культуры дошкольников, апробацию современных форм и технологий работы с детьми по формированию правовой культуры, разработку системы оценки профессиональных компетенций педагогов, внедрение интерактивных форм взаимодействия с социумом по проблеме правового воспитания детей.

На данный момент формирование правовой культуры детей дошкольного возраста мы начали строить с создания широкого социокультурного пространства ДОО. В сетевое взаимодействие с детским садом включились близлежащие детские сады, краеведческий музей, местный драматический театр. В ходе сетевого взаимодействия нами построена модель образовательного процесса, где дети и взрослые являются участниками традиционных национальных мероприятий города Владикавказа: встреч с национальными героями, выдающимися личностями республики.

Сотрудничают с республиканским домом дружбы народов РСО-Алания, являются участниками проекта «Ты поклонись фронтовику», с республиканским центром детского и юношеского туризма, где занимаются вопросами краеведения, ведут исследовательскую деятельность. Для определения ранней профориентации в детском саду проходят встречи с детьми из музыкальной школы, сотрудниками МЧС, работниками библиотек, студентами ВУЗов. Такое сотрудничество позволило познакомить участников образовательного процесса с моделями поведения в обществе, правами и обязанностями участников взаимодействия. Данный опыт направлен на воспитание у детей, их семей правовой культуры поведения в обществе.

В перспективе взаимодействия с социокультурными учреждениями нам предстоит познакомиться с разными моделями поведения детей и взрослых, научить наших воспитанников своим правам и обязанностям, познакомить с основами правового сотрудничества.

Список литературы:

1. **Голицына Н. С., Огнева Л. Д.** Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010. 224 с.
2. **Григорьева О. В., Наумова А. Н.** Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса // Молодой ученый. 2014. №4. С. 816-819. URL https://moluch.ru/archive/63/9791/ (дата обращения: 02.03.2020).
3. **Данилова И. В.** Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика, 2011. №9. С.16–20.
4. **Жадан Я.Э.** Изучение правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста URL: http://www.scienceforum.ru/2015/1160/12207 (дата обращения: 13.12.2019)
5. **Осипова Т. В., Почивалова Ж. Г., Коляда О. В.** Актуальность проблемы прав ребенка и его защиты // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование». Педагогические науки. 2018. Т. 10, №4 с.6–14 (дата обращения: 10.02.2020).
6. **Суслова Д. В.** Права ребенка в современном мире // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 93–96. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5181/ (дата обращения: 10.02.2020).

Групповая работа как способ формирования у детей дошкольного возраста ключевой компетенции – кооперация

БАТАЛИНА Ольга Ивановна

Организация: МБДОУ д/с «Солнышко»

Регион: Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Ключевые слова: ключевые компетенции XXI века, кооперация, дошкольное образование, групповая работа.

В современном образовании актуальным становится развитие ключевых компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. Под кооперацией понимается эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в командах. Это — умение определять общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. [4,5]. Стандарт дошкольного образования ставит задачу — создать условия для проявления детьми инициативы и самостоятельности. Взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах [2]. Поэтому необходим поиск новых способов работы, при которых обучение проходит интерактивно, когда дети имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, закреплять полученные знания, формировать навыки работы в команде. Именно групповая работа вовлекает участников в такой процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Алгоритм групповой работы включает пять этапов: деление на группы, создание доброжелательной атмосферы в группе и принятие правил групповой работы, групповое взаимодействие по выполнению задания, межгрупповое взаимодействие. Разделение на группы можно организовать по половому признаку, считалкой, жеребьевкой. Группы можно называть — команды, отряды, бригады. Важно учитывать, что для дальнейшей продуктивной работы состав групп может быть от 3 до 7 человек. Благоприятную психологическую атмосферу можно создать в процессе проведения коммуникативных игр. После того как вы положительно настроены друг к другу можно предложить придумать название команды, которое объединяет ее участников. Что бы работа в группе была продуктивной и принесла максимальный результат, её члены должны составить и принять определённые правила, представленные в графическом изображении. Чтобы ребенок был активным у него должна быть своя роль. Для избегания конфликтных ситуаций и учитывая особенности развития детей актуальным будет введение ролевых жетонов. В совместной деятельности по выполнению задания воспитателю важно взять на себя роль в соответствии с образовательной ситуацией и давать советы (руководить) от лица выполняемой роли. Пусть в группе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума и ограничения времени. На этапе межгруппового взаимодействия проходит презентация продукта группы,

оценка своей работы и работы другой группы. Важно при оценке выступления рассказчика проецировать оценку на каждого члена группы, на все группу. [1, 3]. Систематической работа детей в группах способствует достижению детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Список литературы:

1. **Баталина О. И., Николаева А. В.** Групповая работа с детьми дошкольного возраста // Эксперимент и инновации в школе. 2016. № 3. С. 4–6.
2. **Веракса А. Н., Веракса Н.Е.** Пространство детской реализации и проектная деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 — 64 С.
3. **Мочкаева И. А.** Технология организации групповой работы в начальной школе. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 4. С. 54-57.
4. **Минина А. В.** Как подготовить детей к школе навыков XXI века // Практика управления ДОУ. 2019. №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://direktoria.org/journals/5-64-2019/6263/.
5. **Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности** / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2177-9 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2074-1 (e-book).



Социальное партнерство как условие развития творческих способностей детей дошкольного возраста

БАТЮК Мария Николаевна
Организация: МБДОУ детский сад № 176
Регион: Россия, г. Иркутск

ГРИГОРЬЕВА Татьяна Семеновна
Организация: МБДОУ детский сад № 176
Регион: Россия, г. Иркутск

Ключевые слова: современное образование, взаимодействие, социальное партнерство, взаимное сотрудничество, творческие способности, инновационный проект.

В настоящее время, современная философия образования, тенденции развития детской психологии и дошкольной педагогики требуют от дошкольного образовательного учреждения создания уникального пространства, в котором ребенок должен получить опыт взаимодействия с социальной действительностью.

В числе приоритетных стратегий модернизации современного образования определяющей является развитие творческого потенциала дошкольников, которое происходит в условиях гибкой адаптации к быстро меняющимся реалиям социума. Сегодня стоит острая проблема, связанная с воспитанием и развитием личности, организацией игровой и творческой деятельности современных детей. Выдающийся психолог Л. С. Выготский рассматривал процесс социального развития, как приобщение детей к богатству и разнообразию окружающего мира и его проявлениям, как результат «врастания» ребенка в культуру.

Решение вопросов серьезной социальной проблемы, побудило нас искать новые подходы в их личностном развитии, определило приоритет деятельности ДОО: создание уникального социокультурного пространства в воспитании детей, способствующие их гармоничному, интеллектуальному, духовно-нравственному и творческому развитию. Как мы воспитаем детей, что заложим в их души сейчас, проявится в них позднее, станет их и нашей жизнью.

В выступлении будут изложены преимущества создания системы взаимодействия с семьей, учреждениями культуры, образования и общественными организациями города в целях формирования социальных компетенций дошкольников.

Создание единого образовательного пространства с учетом изменения позиции родителей из «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» в процессе развития и воспитания детей, позволили нам установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Благоприятная эмоциональная среда содействовала формированию

единого образовательного пространства, которое, несомненно, повлияло на успех в деле воспитания и обучения детей. Повысилась активность родителей по подготовке и участию в совместных педагогических мероприятиях детского сада, которая положительно влияет на качество подготовки ребенка к обучению в школе. Родительская общественность ориентирована на достижение нового качества дошкольного образования и участвует в проектах по обновлению содержания образовательных программ: основного и дополнительного. Родители — наши соратники и единомышленники, равноправные участники жизни детского сада.

Выстраивание системы взаимодействия с учреждениями культуры, образования и общественными организациями города способствовало расширению кругозора, обогащения словаря, формированию социальных компетенций, духовного обогащения, развития мышления и творческих способностей дошкольников.

В этой связи особенно актуальна реализация нескольких инновационных проектов, содействующих раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, веры в себя, получение радости от совместной деятельности детей и взрослых.

Список литературы:

1. **Богоявленская Д. Б.** Психология творческих способностей: — М.: Издательский Центр «Академия», 2002.
2. **Веракса Н. Е.** Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
3. **Веретенникова Т. С.** Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2016.
4. **Выготский Л. С.** Вопросы детской психологии. СПб.: Перспектива, 2018.
5. **Выготский Л.С.** Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. — 1966, №6.
6. **Сертакова Н. М.** Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие. — М.: Детство-Пресс, 2013.

Потребность в познании как источник развития способностей детей

БАШКИРОВА Елена Николаевна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: познавательная потребность, способности, любознательность, мотивация, деятельность.

Потребность в познании является врожденной и ее развитие начинается с первых месяцев жизни ребенка. Ж. Пиаже считал, что она проявляется раньше, чем потребность общаться. У. Джемс высказывал мысли о врожденной любознательности. [1].

В.С. Юркевич определяет потребность в познании как «потребность в деятельности, направленной на получение нового знания» [7]. А. Р. Коэн считает, что это необходимость «понять и обосновать мир опыта». Д. Качиоппо и Р. Петти дают свое определение этого феномена, как «устойчивого, индивидуального различия в стремлении людей участвовать в процессе усиленной мыслительной деятельности и получать от этого удовольствие» [3].

Познавательная потребность проходит три этапа развития. Первый начинается с момента рождения — это потребность в новых впечатлениях. При благоприятных условиях развития она трансформируется в любознательность. Высшим этапом развития является целенаправленная познавательная деятельность [3].

В. С. Ильин, А. М. Матюшкин, В. С. Юркевич рассматривают любознательность как определенный уровень развития познавательной потребности. В. А. Сухомлинский подчеркивал значение любознательности в развитии способностей. «Любознательность — это хрупкая и нежная сердцевина человека, ее легко сломать, пробудив отвращение к труду из-за его непосильности и однообразия. Речь идет о труде мыслителя: детский труд – это активное видение мира, ...благодаря которому ребенок становится деятельной частицей природы и вместе с тем ее властелином» [5, с. 85].

Таким образом, высокий уровень познавательной потребности может быть прогностическим параметром развития способностей. А они, по мнению В. Д. Шадрикова, являются показателем развития личности [8]. Способности развиваются в деятельности. Но не любая деятельность вызывает такое развитие, а только та, которая сопряжена с положительными переживаниями и задается на оптимальном уровне сложности. Радость, интерес, удовольствие, которые могут вызывать любимое занятие, приводят к быстрому, легкому, иногда даже незаметному развитию способностей. Выбор оптимального уровня сложности деятельности требует высокого профессионализма, опыта и педагогической интуиции. Положительные эмоции вызывают повышенную заинтересованность, желание углубиться в процесс деятельности. При высокой мотивации уровень сложности может закладывать сам субъект деятельности.

Итак, основным условием развития способностей является высокий уровень познавательной потребности, который обеспечивает когнитивную мотивацию участвовать и получать удовольствие от целенаправленной познавательной деятельности, заданной на оптимальном уровне сложности.

Список литературы:

1. **Джемс У.** Психология М., 1991.
2. **Ермаков С. С., Юркевич В. С.** Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2013. Том 2. № 2. С. 87–100. URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2013/n2/61179.shtml (дата обращения: 02.03.2020).
3. **Меньшикова Е. А.** О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей. // Вестник ТГПУ. 2009. No 1 (79).
4. **Развитие творческой активности школьников** / Под ред. А. В. Матюшкина. М., 1991.
5. **Сухомлинский В. А.** Как воспитать настоящего человека. М., 1990.
6. **Юркевич В. С.** Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. 136 с.
7. **Юркевич В. С.** Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьника // Вопросы психологии. 1980. № 2. С. 83–92.
8. **Шадриков В. Д.** Вопросы психологической теории способностей // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2010. Т. 7, №3. С. 41-56.

Особенности психического развития детей 2–3 лет с расстройствами аутистического спектра

БАШКОВА Мария Олеговна

аспирант кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова

БАРДЫШЕВСКАЯ Марина Константиновна

доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, кандидат психологических наук

Исследованы 22 ребенка 2–3 лет, госпитализированных с родителем в детскую психиатрическую больницу им. Г. Е. Сухаревой г. Москвы: 11 детей с диагнозом F 84.02 Детский аутизм и 11 детей с диагнозом F 84.8 Другие общие расстройства развития с синдромом раннего детского аутизма.

Оценивалось (качественно и в баллах) развитие основных витальных и социальных типов поведения ребенка в ситуации взаимодействия (попытке построить близкий контакт с ребенком с подбором терапевтических воздействий) с психологом с помощью авторской методики уровневого развития аффективно-поведенческих комплексов (АПК) Бардышевской М. К. (2020). Подсчитывались вредные воздействия, являющиеся факторами риска развития психической патологии. Учитывалось время воздействия факторов с разделением на группы: пренатальные, натальные, постнатальные. Кроме того, учитывались и подсчитывались психологические и социальные факторы с возможным патогенным воздействием.

В результате исследования проведен анализ связи диагноза и тяжести психического состояния, доминирующего АПК, основного вектора развития и совокупности ранних вредных воздействий, являющихся факторами риска развития психической патологии.

В Таблице 1 представлены результаты распределения детей с диагнозами F 84.02 Детский аутизм и F 84.8 Другие общие расстройства развития по доминирующим АПК.

Таблица 1. Доминирующие АПК у детей с аутизмом в зависимости от места на спектре аутизма.

	F 84.8 Другие общие расстройства развития	F84.02 Детский аутизм
АПК Психофизиологического выживания	4,5%	22,7%
АПК Симбиотический	36,4%	22,7%
АПК Экспансии	9,1%	4,5%

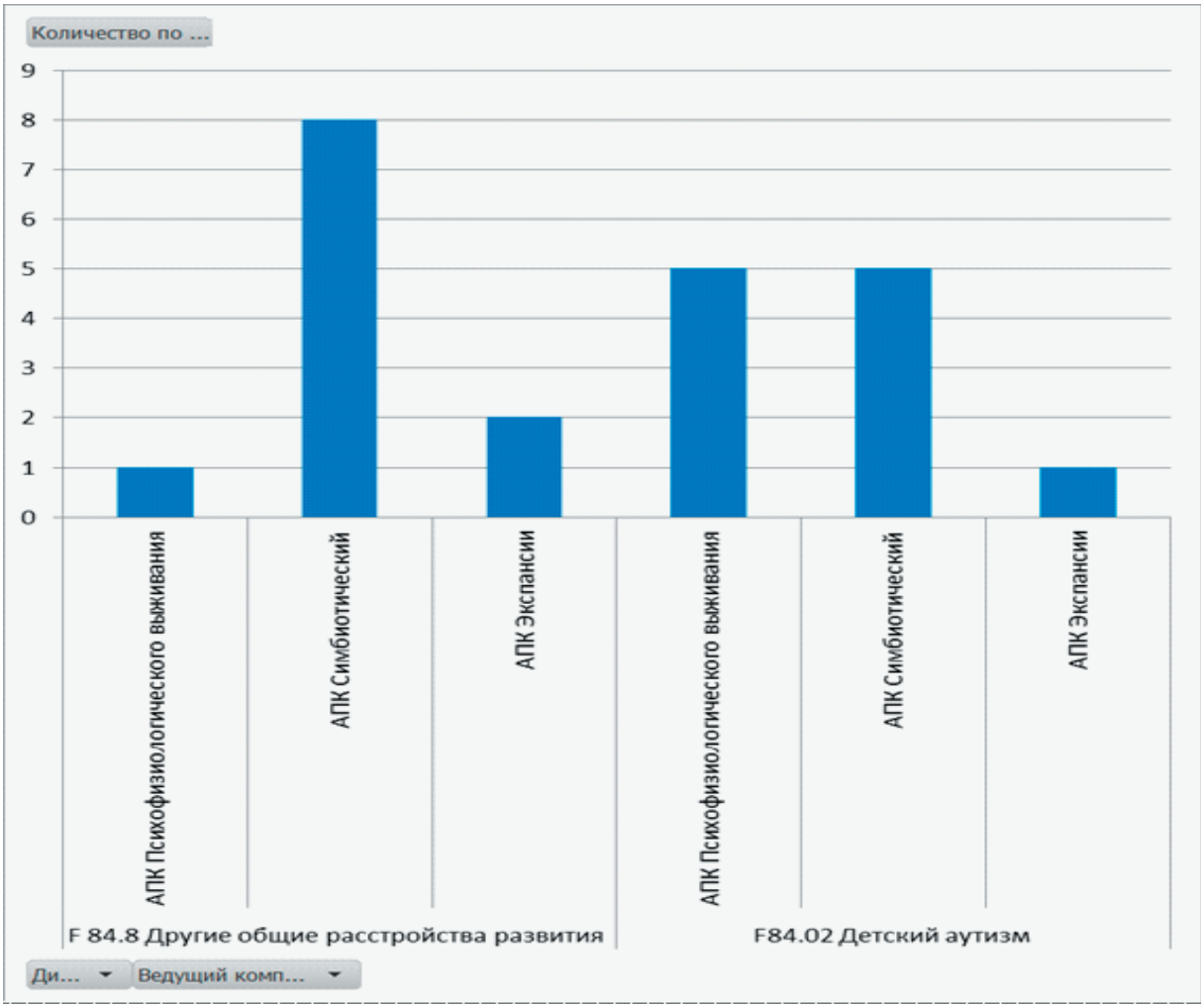

Рисунок 1. Доминирующий АПК в зависимости от диагноза (по оси Х — диагнозы и соответствующие им АПК, по оси У — количество детей)

Из графика и матрицы сопряженности (табл. 1) можем сделать вывод, что у детей с диагнозом F84.8 преобладает АПК симбиотический. Для диагноза F 84.02 нельзя однозначно определить соответствие, но АПК психофизиологического выживания и АПК симбиотический преобладают в равных долях.

В зависимости от тяжести психического состояния по оценке вектора развития все дети были распределены по трем группам. Первую группу составили дети с наиболее тяжело нарушенным психическим развитием, с вектором развития от «повреждения в сторону распада» до «искажения в сторону повреждения» (1,50–2,50). Доминировал АПК психофизиологического выживания, в части случаев — в сочетании с АПК симбиотическим. Во вторую группу – промежуточную по степени тяжести - вошли дети с вектором развития между «повреждением» и «задержкой» с доминированием АПК симбиотического (3,00–3,20). В третью группу, наиболее благоприятную в плане прогноза, вошли дети с вектором развития между «искажением» и «задержкой» с доминированием АПК симбиотического и АПК экспансии (3,40– 4,40). На Рисунке 2 представлены общие диаграммы по пяти АПК со средними значениями по каждой группе детей.



Рис. 2. Общая диаграмма по трем группам детей (профиль для каждой группы усреднен). Красным цветом выделены показатели группы наиболее тяжелых детей, оранжевым – показатели группы детей, «средних по тяжести», зеленым — показатель группы «относительно легких» детей с благоприятным прогнозом. Оценки от 0,00 до 6,00 — это векторы нарушения: 0,00 — отсутствие, 1,00 — распад, 2,00 — повреждение, 3,00 — искажение, 4,00 — задержка, 5,00 — норма, 6,00 — опережающая норма. Цифры в углах пятиугольника: 1 — АПК психофизиологического выживания, 2 — АПК симбиотический, 3 — АПК экспансии, 4 — АПК игровой-диалогический и привязанности, 5 — АПК образно-ролевой.

Анализ зафиксированных вредных воздействий и оценок вектора развития показал их обратную взаимосвязь (рис. 3).

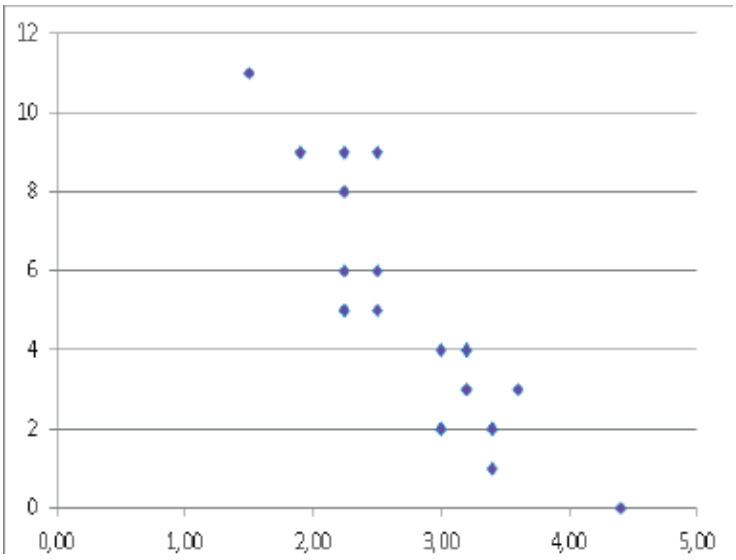

Рис. 3. Взаимосвязь вредных факторов и оценки вектора развития (по оси X – оценки вектора развития, по оси У – количество вредностей)

Выявлено, чем большему количеству вредных воздействий в ходе жизни подвергался ребенок, тем ниже оценка по вектору развития, и наоборот. Коэффициент корреляции между данными о вредных воздействиях и о векторе развития составляет -0,87, что говорит о сильной обратной связи между величинами.

Обнаружено, что дети, имеющие наиболее высокие показатели по пренатальным вредным воздействиям, попадают в первую группу детей с оценкой по вектору развития от 1,5 до 2,5 баллов (рис. 4).

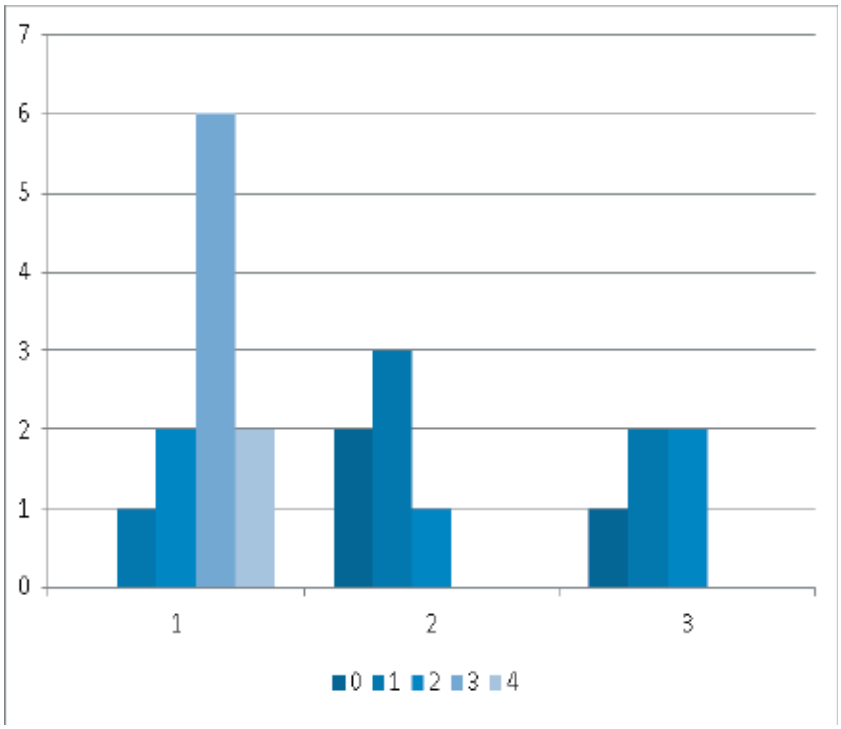

Рис. 4. Распределение количества пренатальных вредных воздействий по трем группам детей (ось X — количество вредных пренатальных факторов по трем группам детей, ось У — количество детей)

Таким образом, мы получили три группы детей, тяжесть состояния которых определяется массивностью и временем воздействия вредных факторов разной природы. В первой, наиболее тяжелой, группе детей отмечено воздействие наиболее грубых биологическими факторов, сильно выражено соматическое неблагополучие, в ряде случаев дети находились «на грани выживания». Во второй группе — «средней по тяжести» — преобладали психологические и социальные факторы, которые перекрывали по силе воздействия биологические вредности. В третьей группе — «относительно легкой» — действовали перинатальные и натальные вредности, сходные с выявленными в первой группе детей, но действующие изолированно и выраженные в легкой степени. Полученные данные могут свидетельствовать о значительной роли факторов эмоциональной депривации, семейной ситуации в аффективно-поведенческом развитии детей с множеством вредностей разной природы в анамнезе.

Социальное партнерство в дошкольной образовательной организации как фактор развития самостоятельного и творческого человека современного общества

БЕЗЛАТНАЯ Надежда Игоревна

Организация: МАДОУ детский сал №25

Регион: Россия, Московская область, г. Щёлково

Ключевые слова: социальные партнеры, ДОО, сотрудничество, детский сад, педагоги, родители.

В современном обществе проблема социального партнерства становится актуальной. Педагоги, родители обеспокоены тем, чтобы сделать ребенка успешным, творческим, уверенным в себе, умным. Умение ребенка реализовывать свой потенциал, адаптироваться в мире людей становится приоритетной и сложной задачей. Большую роль в этом играет взаимодействие ДОО с социальнми партнерами. Детский сад становится центром, в котором постоянно ведется активное взаимосотрудничество детей и взрослых (родителей, педагогов, социальных патнеров). Возникает некое триединство; «педагог — ребенок — семья». Такая деятельность предполагает поиск новых, нестандартных и интересных в первую очередь для дошкольника форм взаимодействия социальных учреждений с детским садом.

Работа строится в несколько этапов:

подготовительный (1 этап) — установление контактов с социальными партнерами, определение целесообразности и формы проведения встреч. Также на этом этапе определяются возрастная группа и периодичность, с которой будет проводиться данная работа. Определяются и назначаются ответственные. Разрабатываются рабочие программы, в которых оределяются сроки, цели, задачи и формы взаимодействия.

На **втором** (основном) этапе реаизуются программы сотрудничества детского сада и социальных партнеров. Определяются рабочие группы педагогов, заинтересованных в реализации данной работы. Разрабатываются проекты и методические материалы.

На **заключительном** (третьем) этапе подводятся итоги социального партнерства, проводится анализ работы, определяются песпективы для дальнейшего сотрудничества.

Подводя итог, можно определить несколько направлений социального партнерства, по которым ведется работа в нашем ДОО:

Художественно-эстетическое направление — позволяет осуществить комплексный подход к развитию художественно-творческих способностей и формированию эсте-

тического вкуса у детей. (Щёлковская художественная галерея, Щёлковская детская музыкальная школа, Щёлковская детская хореографическая школа, Щёлковская детская художественная школа, ТКЦ «Щёлковский театр», Щёлковская детская районная библиотека).

Нравственное направление-формирует у дошкольника любовь к родному краю, к малой Родине. Формирует гуманное отношение к окружающему его миру (Щёлковский историко-краведческий музей, Щёлковская детская художественная школа, ТКЦ «Щёлковский театр», Щёлковская детская районная библиотека).

Речевое развитие — яляется одним из основных, т. к. в детском саду преобладают группы для детей с тяжелым нарушениями речи.

Тольков совместном активном сотрудничестве с родителями и представителями социальных институтов, детский сад может стать не только образовательным учреждением, но и культурным и общественным центром года.

Список литературы:

1. **Балалиева О. В.** Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. — 2009. — № 5. — С. 16–19.
2. **Буева И.** Социальное партнерство : детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 7. — С. 30–31.
3. **Быкадорова Н. К.** Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения : социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников // Новая библиотека. — 2007. —№ 3. — С. 21–24.
4. **Гавриченко Г.** С кем дружит ДОУ? // Обруч: образование, ребенок, ученик. — 2007. — № 4. — С. 3–8.
5. **Осипов А. М.** О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования. — 2008. — С. 108–115.

Комплексный экзамен как механизм оценки готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности

БЕЛИНОВА Наталья Владимировна
Организация: ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина
Регион: Россия, Нижний Новогород

Ключевые слова: комплексный экзамен, подготовка педагогов, портфолио.

Современный контекст подготовки педагогических кадров характеризуется структурным многообразием и вариативностью [3]. Основные векторы развития современных образовательных трендов в педагогических вузах заданы Национальными проектами «Образование», «Наука», в большой степени «Цифровая экономика». Соответственно, обеспечение качества подготовки педагогических кадров осуществляется через индивидуализацию, цифровизацию и ряд других процессов [2].

В рамках реализации государственного контракта по проекту «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» в 2016 году нами был предложен механизм отбора студентов на программу целевой подготовки, который в дальнейшем получил распространение в обычной образовательной практике — комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (КЭГ) [4]. Данное комплексное испытание призвано оценить степень соответствия мотивационной, теоретической и практической подготовленности обучающегося к получению профильного педагогического образования. КЭГ включает три компонента: тестирование по психолого-педагогическому блоку, портфолио достижений и курсовую работу (учебный или курсовой проект) [1]. Каждый из компонентов оценивается по бально-рейтинговой системе, где максимальное количество баллов равно 100, минимальное количество баллов должно быть равное или более 55. Таким образом, максимальное количество баллов, набираемое за весь экзамен — 300.

В настоящее время КЭГ встроен в учебные планы бакалавриата всей УГСН.

44.00.00 «Образование и педагогические науки» и проводится в летнюю экзаменационную сессию по окончании 4 семестра на втором курсе.

Компонент «Тестирование» предполагает проверку знаний и навыков по педагогике и психологии и включает ряд вопросов с выбором варианта ответа и кейсы. Данный элемент КЭГ проводится организованно с помощью электронной среды вуза. Компонент «Портфолио» также организован в электронном сервисе, который позволяет обучающимся размещать и демонстрировать достижения в области учебной, научно-исследовательской, общественной, культурной и спортивной видах деятельности [5]. Результаты учебной деятельности в портфолио выгружают учебно-методические структурные подразделения, остальное подтверждается документально за период не более чем 2 года (дипломы, сертификаты, грамоты, бла-

годарственные письма и прочее), а также непосредственно продукты деятельности обучающегося (конкурсные творческие работы, эссе, сочинения, курсовые работы и т. д. Компонент «Курсовая работа» выполняется обучающимся на протяжение семестра и предполагает публичную защиту с приглашением представителей работодателей в состав комиссии.

Таким образом, КЭГ позволяет определить готовность к будущей профессиональной деятельности через организацию определенных условий достижения результатов. Помимо этого, КЭГ помогает осознать правильность выбранной профессии и, с этих позиций, может быть определен как механизм индивидуализации образовательного маршрута, обучающегося в вузе.

Список литературы:

1. **Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В.** Концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи//Вестник Мининского университета. Том 6, № 4 (2018).
2. **Мялкина Е. В.** Диагностика качества образования в вузе / Вестник Миниского университета. Том 7, № 3 (2019).
3. **Федоров А. А., Папуткова Г. А., Самерханова Э. К., Фильченкова И. Ф., Демидова Н. Н.** Проектирование нового дизайна образовательной экосистемы вуза в контексте модернизации отечественного образования//Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 52–63.
4. **Федоров А. А., Папуткова Г. А., Фильченкова И. Ф., Илалтдинова Е. Ю., Прохорова И. В., Краснопевцева Т. Ф., Белинова Н. В., Князева Т. Н., Груздева М. Л., Фролова С. В., Михайлов М. С., Соловьев М. Ю., Перевощикова Е. Н.** Целевая подготовка педагогов: модель кадрового конструктора регионального социально-педагогического кластера. Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.
5. **Фильченкова И. Ф.** Инновационная среда вуза: проектирование электронных сервисов персонального сопровождения субъекта образовательной деятельности//В сборнике: Творческий потенциал/Под редакцией С. А. Пиявского, З. Ф. Камальдиновой. 2018. С. 140–143.

Психологические особенности развития детей 5–6 лет с признаками одаренности

БЕЛОВА Елена Сергеевна

Организация: ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: одаренность, дошкольный возраст, развитие, творческий потенциал, дошкольники.

Изучение развития способностей и одаренности детей в дошкольном возрасте открывает новые перспективы для оптимизации процесса их обучения и воспитания.

Дошкольное детство, как отмечает Н. Е. Веракса, вызывает особый интерес, так как «набирает возможности для построения пространства возможностей» [1]. Научная обоснованность реализуемых на практике идей, моделей развития детской одаренности позволяет на качественно новом уровне решать практические задачи по раскрытию интеллектуального, творческого потенциала дошкольников [4–6]. Вместе с тем, научных исследований в области психологии одаренности, посвященных дошкольному возрасту, проводится крайне недостаточно. По данным С. О. Петровой [3], только в 4,2% отечественных диссертационных работ (2011–2018) по тематике одаренности изучались дошкольники.

Проведенное нами исследование было нацелено на выявление психологических особенностей развития детей в возрасте 5–6 лет с признаками одаренности. 360 дошкольников приняли участие в исследовании. Концептуальные положения о творческой одаренности А. М. Матюшкина [2] составили теоретическую основу работы. Использовались методы: наблюдение, опрос, анализ творческих работ, тестирование (Фигурный Тест Е. П. Торренса в адаптации Е. С. Беловой, Е. И. Щебленовой для дошкольников; Метод экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина); Прогрессивные Матрицы Дж. Равена), методы математической статистики /SPSS Statistics 22. В первой части исследования с помощью комплексной диагностики были выделены дети (N=65) с признаками высокого творческого потенциала – главной составляющей детской одаренности. Во второй части исследования проводился анализ особенностей развития выделенных детей с определением внутригрупповых различий. Кластерный анализ позволил выделить и описать 3 кластера/группы, различающихся спецификой раскрытия потенциала. При сравнительном анализе были уточнены позиции кластеров, выделены области их пересечения по определенным параметрам (характеристикам развития детей). Установлено, что первый и второй кластеры в наибольшей степени удалены друг от друга. Положение третьего кластера можно описать как промежуточное. Обнаружено частичное его пересечение, как с первым, так и со вторым кластерами, но в отношении разных переменных. В целом дошкольни-

ков, которые были отнесены по своим характеристикам развития к третьему кластеру, отличал более гармоничный вариант раскрытия дарований.

Полученные результаты свидетельствуют о вариативности раскрытия одаренности у детей 5–6 лет и необходимости учета данной специфики, как при диагностике, так и в процессе развития одаренности на этапе дошкольного детства.

Список литературы:

1. **Веракса Н.Е.** Детство как отношение // Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ECCE 2019) (Москва, МГИМО МИД России 29 мая — 1 июня 2019 г.). М.: Издательство Московского университета, 2019. С.6-7.
2. **Матюшкин А.М.** Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. №6. С.29–33.
3. **Петрова С.О.** Методология и методы изучения одаренности в современных российских психологических исследованиях // Вопросы психологии. 2019. №4. С.78–87.
4. **Практическое руководство по работе с детской одаренностью в раннем и младшем возрасте** [Коллективная монография] / Н.Е.Веракса, И.В.Каракчиева, И.И.Комарова, О.Н.Степанова, Ю.И.Семенов, М.Л.Прокопьева. М.-Якутск: ИП Иванов С.Д. Типография СМИК, 2019. 304 с.
5. **Степанова О.Н.** Проект «Одаренный ребенок» в Якутии // Современное дошкольное образование. 2019. №3 (93). С. 56–65.
6. **Шумакова Н.Б.** Междисциплинарное обучение как основа выявления и развития одаренности дошкольника // Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. проф. В.А.Мазилова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. С. 245–247.

Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга средствами кинезиологических упражнений у детей с нарушениями речи

БЕЛЯЕВА Юлия Анатольевна

Организация: ЧДОУ №42 ОАО

Регион: Россия, Московская область, Раменское

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, речевое развитие, мелкая и крупная моторика, дошкольное образование, коррекционная работа.

Головной мозг является основой высших психических функций: мышления, памяти, восприятия, внимания. Мозг отвечает и за планирование, управление движениями, принятиями решений.

Различные структуры мозга ребёнка созревают к шести годам, и постепенно прекращает формироваться в подростковом возрасте. Наиболее оптимальным для коррекции деятельности головного мозга является период его активного развития (до 6 лет).

Для успешного обучения и развития ребенка в школе является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия. При развитии межполушарного взаимодействия происходит формирование всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развивать средствами кинезиологических упражнений.

Главной задачей образовательной кинезиологии является установление связи между интеллектом, чувствами и телом, которая помогает ученику легче усваивать информацию, усваивать самые сложные задачи, как интеллектуальные, так и прочие. Кинезиология в современном мире опирается на труды Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, И.П. Павлова, которые раскрывали данные о влияния движений и мышечной деятельности на поведение, мыслительные процессы и психику в целом.

Применение кинезиологических упражнений позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга. В нашем дошкольном образовательном учреждении систематически применяются специальные кинезиологические упражнения у дошкольников с нарушением речевого развития. При этом для каждого ребенка необходимы индивидуальная стратегия и тактика взаимодействия.

Зависимость формирования речи ребенка от уровня развития общей моторики доказана экспериментально. Как показывают исследования, если объем движений соответствует возрастному периоду, то способность детей выражать вслух свои мысли также будет в пределах нормы. За счет развития крупной и мелкой моторики повышается работоспособность коры мозга. Кинезиологические упражнения на коррекционно-развивающих занятиях с дошкольниками с нарушениями речи позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является фундаментом развития интеллекта. Для стойких положительных результатов развития дошкольников необходима совместная работа специалистов детского сада. При тесном взаимодействии учителя-логопеда, педагога-психолога и инструктора по физической культуре коррекционные упражнения включаются как во фронтальные, так и в индивидуальные занятия. Валидность и эффективность данной коррекционной работы очевидна. В дальнейшем для гармоничного развития дошкольников планируется систематизировать и интегрировать работу наших специалистов.

Список литературы:

1. **Бернштейн Н. А.** О построении движений / Н. А. Бернштейн — М.: Книга по Требованию, 2012.
2. **Леонтьев А. Н.** Проблемы развития психики. М: МГУ, 1981.
3. **Сиротюк, А. Л.** Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк — М: ТЦ. Сфера, 2008.
4. **Шипицына Л. М.** Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии / Л. М. Шипицина, Е. С. Иванов, Л. А. Данилова, И. А. — СПб.: Образование, 2005.
5. **Волковская Т. Н.** Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Т. Н. Волковская.– М.: Изд. Дом «Образование плюс», 2009.



Практики, необходимые для поддержки детей для плавного перехода в начальную школу

Марина БЕСИ

Организация: Департамент начального образования региона Теспротия, Министерство образования и религии,

Регион: Греция

Мария САКЕЛЛАРИУ

Организация: Кафедра дошкольного образования, Университет Янины

Регион: Греция

Ключевые слова: детский сад, педагоги, практики для перехода в начальную школу, Греция.

Процесс перехода детей из детского сада в начальную школу вызывает обеспокоенность у специалистов в области образования во многих странах мира, поскольку важно достичь гармонизации и упростить этот процесс. У многих детей наблюдаются значительные трудности, переход в начальную школу воспринимается как болезненный этап в системе образования. Именно педагоги помогают детям познакомиться с новым контекстом (Dockett & Perry, 2005). Дети переносят свои прежние знания в школу, полагая, что существует связь между прежде полученными знаниями, обучением в детском саду, школой и домом (Einarsdóttir, 2010; Brooker, 2008).

Это исследование является частью общенационального проекта. В качестве инструмента исследования использовались вопросы закрытого типа. Участники (1602 педагога) были отобраны методом пропорциональной стратифицированной выборки из 13 регионов Греции. Цель исследования заключается в изучении позиции педагогов в отношении практик, применяемых на этапе перехода из детского сада в начальную школу для содействия плавному переходу; а также в выявлении отличий практик в зависимости от пола педагога.

Статистический анализ показал, что подавляющее большинство педагогов помогают учащимся усвоить школьные правила (McClelland et al., 2007), а также стремятся поддерживать с детьми хорошие отношения (Ahtola et al., 2012. Hogsnes, 2015). Они помогают детям завязывать новые дружеские отношения (Eskelä-Haapanen et al., 2017; Ackesjö, 2013) и чувствовать себя уверенно в повседневной жизни в классе (Rimm-Kaufman et al., 2009). Они стремятся получше узнать детей, познакомиться с их семьями и ввести их в школьную жизнь. Они также следят за тем, чтобы у детей была информация, к кому они могут обратиться в случае травли в этот период (Rimm-Kaufman et al., 2009), и помогают сформироваться им как учащимся (Margetts, 2007). Что касается взаимосвязи между полом учителей и вариативностью переходных практик, было установлено, что процент женщин-педагогов статистически выше, чем их коллег-мужчин.

Список литературы

1. **Ackesjö, H.** (2013). Transitions - times of reconstructions. International Journal of Transition in Childhood, 6, 16–27.
2. **Ahtola, A., Poikonen, P. L., Kontoniemi, M., Niemi, P., & Nurmi, J. E.** (2012). Successful handling of entrance to formal schooling: Transition practices as a local innovation. International Journal of Transitions in Childhood, 5(1), 3–21.
3. **Brooker, L.** (2008). Supporting transitions in the early years. Maidenhead, England: Open University Press McGraw Hill.
4. **Dockett, S. & Perry, B.** (2005), Researching with children: Insights from the starting school research project. Early Child Development and Care, 175(6), 507-521.
5. **Einarsdottir, J.** (2010). Children's experiences of the first year of primary school. European Early Childhood Education Research Journal, 18(2), 163-180.
6. **Eskelä-Haapanen, S., Lerkkanen, M.-K., Rasku-Puttonen, H., & Poikkeus, A.-M.** (2017). Children's beliefs concerning school transition. Early Child Development and Care, 187 (9), 1446-1459.
7. **Hogsnes, H.D.** (2015). Children's experiences of continuity in the transition from kindergarten to school: The potential reliance on books as boundary objects. International Journal of Transitions in Childhood. Vol. 8, 3-13.
8. **Margetts, K.** (2007). Preparing children for school: benefits and privileges. Australian Journal of Early Childhood, 32 (2), 43-50.
9. **McClelland, M. M., Cameron, C. E., Connor, C. M., Farris, C. L., Jewkes, A. M., & Morrison, F. J.** (2007). Links between behavioural regulation and preschoolers' literacy, vocabulary, and math skills. Developmental Psychology, 43, 947–959.
10. **Rimm-Kaufman, S. E., Curby, T. W., Grimm, K. J., Nathanson, L., & Brock, L. L.** (2009). The contribution of children's self-regulation and classroom quality to children's adaptive behaviors in the kindergarten classroom. Developmental Psychology, 45(4), 958.

Дополненная реальность в курсе «Алгоритмика для дошкольников»

БЕСШАПОШНИКОВ Никита Олегович
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

ЛЕОНОВ Александр Георгиевич
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова, МПГУ
Регион: Россия, Москва

МАТЮШИН Максим Андреевич
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: пиктоМир, дополненная реальность, нейронные сети, Алгоритмика, нейротабулятор.

Применение алгоритмов генерации дополненной реальности в паре с алгоритмами распознавания рукотворных объектов открывает новые методические возможности в преподавании курса «Алгоритмики для дошкольников». В стандартном курсе «Алгоритмитки» в качестве методического пособия используется робот-игрушка «Ползун» и квадратные мягкие коврики, по которым он передвигается. В данной ситуации ребенок составляет программу для него на мобильном устройстве, а «реальный» робот-двойник передвигается по «реальному» полю [1]. При использовании дополненной реальности робот-игрушка становится «дополненным» объектом, и ребенок в данном случае наблюдает за его передвижениями через экран мобильного устройства. При этом уменьшается число и стоимость необходимых учебных пособий, и исчезают проблемы реального робота (необходимость подзарядки аккумулятора, сбои из-за дефектов сочленения ковриков).

На начальном этапе этого освоения курса «Алгоритмики для дошколят» [2] важнейшую роль играют:

Учебные пособия:

1. Игровое поле, составленное из разноцветных сочленяющихся квадратных мягких ковриков со стороной 30–33 сантиметра.
2. Реальный робот-игрушка, перемещающийся по игровому полю повинуясь командам, подаваемым в форме слышимых детьми звуковых сигналов.
3. Кубики с нанесенными на их грани пиктограммами команд робота и кубики с изображенными на гранях наборами от 1 до 6 точек Алгоритмы (работают с конфигурациями объектов, входящих в пособия):
4. Распознавание структуры программы управления роботом [3], составленной из кубиков по правилам языка «Пикто» [4] и загрузка этой программы в учебную бестекстовую систему программирования «ПиктоМир» [5].

5. Распознавание комбинаторной структуры игрового поля из ковриков [6].
6. Построенной дополненной реальности с «виртуальным» роботом-игрушкой и визуализация работы составленного алгоритма в двух вариантах:

   а) Тотальная виртуальность — и коврики и робот показываются как «дополненные»;

   б) Реальные коврики и виртуальный робот-Ползун — распознаются «реальные» коврики, а «дополненный» робот движется по ним.

Точное позиционирование «дополненного» объекта существенно зависит от точности нахождения координат интересуемого места расположения на плоской картинке, получаемой с камеры мобильного устройства. Для обеспечения достаточной точности размещения виртуального робота была разработана архитектура системы для мобильных устройств, которая выполняет функции обнаружения мягких ковриков посредством каскада нейронных сетей, а затем размещает и точно позиционирует на них трехмерные модели объектов из системы «ПиктоМир» в дополненной реальности.

Работа основана на результатах по гранту РФФИ №18-07-00901 «Исследование и разработка системы распознавания элементов рукотворного интерьера на базе нейронных сетей для построения дополненной реальности и выработки алгоритмов взаимодействия управляемых объектов с реально-виртуальным окружением».

Список литературы:

1. **Кушниренко А. Г., Малый А. А., Левин А. А, Леонов А. Г. Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Райко М. В.** Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир., https://www.niisi.ru/piktomir/Алгоритмика%20для%20дошкольников.%2019.09.2019.pdf
2. **Бесшапошников Н. О., Дьяченко М. С., Кушниренко А. Г., Прокин К. А., Леонов А. Г., Матюшин М. А., Кузьменко М. А.** Применение методов распознавания в практикумах по программированию. Четырнадцатая конференция «Свободное программное обеспечение в высшей школе», 2019, 61-64
3. **Бесшапошников Н. О, Леонов А. Г.** Пиктограммный язык программирования «Пикто»., Вестник кибернетики, издательство СурГУ (Сургут), том 28, №4
4. **Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Ройтберг М. А.** Знакомим дошкольников и младших школьников с азами алгоритмики с помощью систем ПиктоМир и Кумир, Труды НИИСИ РАН. Т. 5. №1. М., 2017. С. 134–137
5. **Бесшапошников Н. О., Леонов А. Г., Матюшин М. А.** Вопросы упорядочивания объектов на изображении с использованием нейросетевых и эвристических алгоритмов., Вестник кибернетики. — 2018. — Т. 32, №4

Организационные условия построения индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении

БИРЮКОВА Вера Константиновна

Организация: МБДОУ №46

Регион: Россия, Архангельская область, г. Северодвинск

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, дети с признаками одаренности, организационные условия, дошкольный возраст.

В последнее время в нашей стране интерес к теме одаренности приобрел устойчивый характер. Данная проблема — это проблема государственного уровня. По заказу Министерства образования Российской Федерации разработана «Рабочая концепция одаренности», в которой даны определения одаренности, виды, пути идентификации, формы работы с данными детьми. Как известно феномен одаренности возникает в детском дошкольном возрасте. Он проявляется неожиданно, может быть явным и скрытым. Не всегда одаренного ребенка можно распознать среди сверстников. Помимо диагностической проблемы, возникает и другая проблема, как работать с такими детьми и как развивать способности, чтобы они не угасли. Чтобы решить эти проблемы создаются индивидуальные образовательные программы, маршруты, которые способствуют развитию признаков одаренности. Индивидуальная работа с детьми с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения — это инновационный метод обучения и развития детей, отличающихся выраженными способностями. При построении индивидуального образовательного маршрута – дошкольные образовательные учреждения сталкиваются с рядом организационных проблем: взаимосвязь с родителями, некомпетентность педагога, нехватка педагогического состава, не сформированная предметно-пространственная среда. Поэтому детальное рассмотрение организационных условий построения индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует наименее безболезненному построению данной формы в дошкольном учреждении с одаренными детьми. Так как для эффективной работы по индивидуальному образовательному маршруту в рамках образовательной деятельности ДОУ, необходим правильный, организационный подход к его применению.

Цель исследования:

Выявить и обосновать организационные условия построения индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении.

Методы исследования:

Теоретическая и методологическая обоснованность исследования, использование методов статистической обработки данных, адекватным цели и задачам исследования.

Ожидаемые результаты:

- Раскрыты организационные условия построения индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми в условия дошкольного учреждения.
- Проведено экспериментальное исследование организационных условий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей на базе дошкольного учреждения.

Вывод:

Таким образом, рассматривая и исследуя различные условия построения индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми, возможно создание определенной, детально-продуманной системы, которая решит многие организационные вопросы, с которыми сталкивается дошкольное образовательное учреждение.

Список литературы:

1. **Богоявленская Д. Б.** (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности/ ред. Д. Б. Богоявленская, издание второе, расширенное и переработанное. — М., 2003. — 94 с.
2. **Матюшкиной А. А.** Что такое одаренность. Выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. — М., 2006.
3. **Савенков А. И.** Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. — М., 2000.
4. **Слуцкий В. М.** Одаренные дети: Пер. с анг./ Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М Слуцкого; Предисловие В. М. Слуцкого. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
5. **Ждан А. Н.** История психологии: от античности к современности. — М., 1999.
6. **Выготский Л. С.** Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
7. **Савенков А. И.** Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. — М., 2000.

Социальное партнерство ДОО с площадкой фестиваля природы «Первозданная Россия». Польза для ДОО и общества

БЛИЗНЯКОВА Татьяна Александровна

Организация: АНО ДОО

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, социальное партнерство, образовательная площадка, технология, дошкольный возраст, заинтересованные стороны.

Отношения между образовательной организацией и любыми иными заинтересованными сторонами с целью создания психолого – педагогических, материальных и культурных условий для роста и развития подрастающего поколения, называют социальным партнерством. Все стороны этих отношений заинтересованы в качестве образования, как гарантии будущего всего общества. Какие стороны можно назвать заинтересованными в социальном партнерстве с образовательной организацией? В первую очередь, это родители воспитанников. Затем можно назвать предприятия и организации ближайшего окружения, в том числе, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, другие образовательные организации. И, конечно же, одной из главных заинтересованных сторон является государство в лице органов управления образованием.

Поговорим о таком социальном партнере, как организаторы фестиваля природы «Первозданная Россия».

Фестиваль «Первозданная Россия» — это масштабное культурно-просветительское мероприятие, которое раскрывает перед посетителями удивительный мир заповедной России.

Воспитанники, их родители и педагоги образовательной организации на фестивале знакомятся с бескрайними пейзажами и наблюдают за жизнью диких животных, запечатленных на уникальных фотографиях.

Педагоги образовательной организации организуют с детьми различные мастер-классы, конкурсы и другие тематические мероприятия.

Такое социальное сотрудничество, безусловно идет на пользу как организаторам фестиваля, так и всем членам образовательного процесса.

За 5 лет сотрудничества сети детских садов АНО ДОО «Мир детства» с организаторами фестиваля «Первозданная Россия» мы пришли к впечатляющим результатам, которыми и хотим поделиться с коллегами.

Несомненно, рамках этого фестиваля педагогами была создана уникальная система мероприятий — программа, которая стала социально значимой и востребованной

в нашем обществе. Экологическое движение в работе с дошкольниками ранее не использовалось на площадке фестиваля, оно внесло разнообразия, добавило эмоциональной окраски и стало очень востребованным у посетителей выставки.

Образовательная организация в качестве участника фестиваля смогла значительно поднять уровень экологической грамотности и позитивного экосознания как у детей и их родителей, так и у педагогов.

Программа сотрудничества с годами постоянно пополнялась новыми идеями, которые воплощались в практической деятельности с детьми как во время фестиваля, так и после него.

За годы работы был сформирован четкий алгоритм направлений действий и структура каждого мероприятия, определена роль всех участников: детей и родителей.

В партнерской программе приняли участие более четырех тысяч человек: детей в возрасте от 3 до 8 лет, членов из семей и работников образовательных организаций.

Есть планы для дальнейшего развития сотрудничества в рамках социального партнерства на благо качества дошкольного образования.

Список литературы:

1. **Балдицина, Е. И.** Семья и государство социальном пространстве современной России: Автореф. дис. канд филос. Наук [Текст] / Е. И. Балдицина. — Ставрополь, 2005. — с. 24.
2. **Балалиева О. В.** Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009 — № 5 — С. 16–19.
3. **Буева И.** Социальное партнерство : детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. — 2008 — № 7 — С. 30–31.
4. **Гавриченко Г.** С кем дружит ДОУ? // Обруч: образование, ребенок, ученик. — 2007 — № 4 — С. 38.
5. **Косарецкий С. Г.** Развитие организационно-правовых форм социального и частно-государственного партнерства в дошкольном образовании // Справочник руководителя дошкольного учреждения. — 2011 — № 4 — С. 17–20.

Социально-экологическое взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель» в условиях ДОО

БОБРОВА Анастасия Алексеевна

Организация: БУ ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Регион: Россия, ХМАО-Югра, г. Сургут

НИЯЗОВА Амина Абтрахмановна

Организация: БУ ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Регион: Россия, ХМАО-Югра, г. Сургут

Ключевые слова: социоприродная среда, экопсихологические типы взаимодействия, социально-экологическое взаимодействие.

Одной из важнейшей ступенью развития личности является дошкольное образование, где одним из ключевых направлений определено ее взаимодействие в социоприродной среде [2]. Анализ ФГОС дошкольного образования позволил нам определить в каждой образовательной области в качестве одного из результатов развития личности – взаимодействие, а именно: стремление к взаимодействию с природной и социальной средой, развитие коммуникативной культуры и способности взаимодействовать в различных системах.

Рассматривая экопсихологические типы взаимодействия, отметим, что для изучаемого нами дошкольного возраста, процесс воспитания построен на основе принципа природосообразности, учитывающего возрастные, психолого-педагогические и индивидуальные особенности детей, являющейся основой социально-экологического взаимодействия в системе «человек-природа-окружающая среда» [5]. Социально-экологическое взаимодействие рассматривается через всю совокупность воздействий, оказываемых на человека средой и через влияние человека на окружающую среду [4], где прослеживается инверсионная зависимость между всеми составляющими системы взаимодействия. В связи с чем данный вид взаимодействия положен нами в основу взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» и отражен в образовательном проекте «Я в социоприродной среде», включающий в себя три блока: познавательный, практический, аксиологический, который определяет непрерывность в системе видов взаимодействия, начиная от социально-экологического, далее психолого-педагогического с использованием различных методов, приемов и форм взаимодействия.

Одной из эффективных, на наш взгляд, форм взаимодействия в системе «педагог — ребенок —родитель» являются интерактивные площадки, представляющие собой презентацию и практическую проработку современных средств воспита-

ния и обучения дошкольников [3]. Одним из таких вспомогательных инструментов в части развития познавательного интереса, а также закрепления представлений посредством образовательных связей в системе отношений «ребенок — педагог», «ребенок —родитель», «ребенок — природа» и т.п. являются ментальные карты (технология «mind map»). Применение интеллект-карт позволяет педагогу и родителю вводить ребенка в область научно-обоснованных знаний в игровой, и, в какой-то степени, поисковой, исследовательской форме, способствует формированию ценностных (аксиологических) ориентиров дошкольника, определяющих его отношение к окружающему миру, микро- и макро-социальной среде.

Таким образом, все виды взаимодействия на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного возраста должны быть подкреплены практической составляющей, способствующей формированию и накоплению опыта взаимодействия в социоприродной среде. В системе взаимодействия «педагог — ребенок — родитель» каждый субъект равнозначен по степени включенности и значимости в достижении результатов образовательного процесса. Проведенная работа в ДОО г. Сургут, г. Новый Уренгой способствовал развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, повышению уровня социально-экологических знаний, культуры отношений в системе «ребенок-природа», «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «педагог-родитель».

Список литературы:

1. **Копыл В.И.** Карты ума. /Издательство: Харвест, 2007, 66 с.
2. **Коротаева Е.В.** Педагогическое взаимодействие как научная категория [Текст] / Е. В. Коротаева // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сборник научных трудов; Отв. ред. М. А. Галагузова. — Екатеринбург: СВ 96, 1998. 352 с.
3. **Ниязова А.А., Коротовских Т.В., Боброва А.А.** Интерактивная площадка как инновационная форма взаимодействия в системе «педагог — ребенок с ОВЗ — родитель». — Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики: материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной Н.В. Промоторовой (29–30 марта 2019 года, г. Тобольск). С. 180-189.
4. **Понамарева Л.И.** Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук / Л.И. Понамарева — Екатеринбург, 1998. 231с.
5. **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:** учебник и практикум для академического бакалавриата/под общ.ред А.С.Обухова. — М.: Изд. Юрайт, 2016. 422 с.



Научно-образовательное партнерство как ресурс профессионального развития педагогов дошкольного образования

БОГДАНОВА Елена Леопольдовна

Организация: Томский государственный университет; научно-технологический университет «Сириус» (Сочи)

Регион: Россия, г. Томск

БОГДАНОВА Ольга Евгеньевна

Организация: Томский государственный университет; научно-технологический университет «Сириус» (Сочи)

Регион: Россия, г. Томск

Ключевые слова: исследование в дошкольном образовании, научно-образовательное партнерство, профессиональное развитие педагога.

В докладе представлен опыт реализации научно-образовательного партнерства университета и учреждений дошкольного образования как способа содержательного включения педагогов в исследовательские проекты. Несмотря на то, что различные формы взаимодействия образовательных учреждений как ресурс решения актуальных задач практики образования составляет сегодня самостоятельный предмет исследовательского интереса [1-5], вопрос о качестве этого взаимодействия и достигаемых эффектах остается открытым.

С целью выявления возможных эффектов научно-образовательного партнерства и подтверждения предположения о том, что особым образом организованное участие педагогов в исследовании может стать мощным стимулом их профессионального развития, определяя принципиально иной фокус осмысления ценностей и содержания педагогической деятельности, разработан опросный инструмент, позволяющий проявлять достигнутые в реализации научно-образовательного партнерства эффекты. В основе опросника — реализация принципа методики незаконченных предложений и открытые вопросы, предполагающие ответы педагогов в виде коротких рефлексивных текстов. В опросе приняли участие 42 педагога (с разным опытом участия в проектах) трех учреждений дошкольного образования, являющихся партнерами Томского государственного университета. Исследовательские проекты, в реализации которых принимают участие педагоги, включают: оценку эффективности программы социально-эмоционального развития детей; реализацию программы профессиональной переподготовки (разработка и проведение педагогами мастер-классов для слушателей); разработку и валидизацию диагностического инструмента комплексной оценки траекторий развития детей дошкольного возраста.

Анализ результатов опроса позволил обосновать ресурсные возможности научно-образовательного партнерства и его функции: трансформирующую, которая проявляется, в том числе, в характерных смысловых и мотивационных установках педагогов в отношении собственной деятельности; развивающую, которая проявляется в развитии профессиональной рефлексии педагогов, готовности брать на себя ответственность за свое профессиональное развитие; интегрирующую, связанную с объединением исследователей и педагогов в открытое сообщество профессионалов, обменивающихся опытом, идеями, и решающими актуальные в практике дошкольного образования задачи через интеграцию имеющихся у участников партнерства ресурсов.

Анализ обратной связи позволил конкретизировать и некоторые ограничения в организации научно-образовательного партнерства, что является важным основанием для проектирования дальнейших шагов его развития и разработки новых форм интеграции научного знания и педагогического опыта.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-51035.

Список литературы:

1. **Арутюнова А.Е., Лаврентьева А.В.** Сетевое взаимодействие организаций сферы образования как фактор, способствующий развитию человеческого потенциала // Вестник Академии знаний. 2020. № 36 (1). С. 25–29.
2. **Богданова О.Е.** Образовательное партнерство в зарубежных исследованиях: теория и практика // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 358. С. 87–93.
3. **Гущина Т.И., Курин А.Ю., Позднякова Н.В.** Перспективы совершенствования подготовки педагогов дошкольного образования на примере создания образовательного комплекса «детский сад — школа — вуз» при педагогическом институте Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 1(171). С. 14–21.
4. **Alverson R., Ginn L., Gilbert J.** Sustaining collaborative preschool partnerships and the challenges of educating the whole child // International Journal of Child Care and Educational Policy. 2019. 13:9 https://doi.org/10.1186/s40723-019-0065-6
5. **Reynolds A.J., Hayakawa M., Ou S-R., Mondi C.F., Englund M.M., Candee A.J., Smerillo N.E.** Scaling and Sustaining Effective Early Childhood Programs Through School–Family–University Collaboration // Child Development. 2017. Vol. 88. № 5. P. 1453–1465. DOI: 10.1111/cdev.12901

Развитие творческих способностей детей на примере детско-родительского проекта по азам кулинарии (из опыта воспитателя)

БОГОЯВЛЕНСКАЯ Елена Вячеславовна

Организация: ГБОУ Школа 1454 'Тимирязевская

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: детско-родительский проект, всестороннее развитие, азы кулинарии, творческие способности.

В нашей дошкольной площадке я решила попробовать вместе с родителями приобщить детей к азам кулинарии, ведь родители — наши полноправные партнеры в воспитании и развитии детей. Почему кулинария? Готовка — процесс творческий, это фантазия, вкус-эстетическое развитие. Выбирая блюдо, мы узнаем, в какой стране этот рецепт традиционен; граммы, знакомство с меркой, сравнение количества-познавательное развитие. Дети увлеченно рассказывают о кулинарной деятельности, запоминают поговорки и пословицы- речевое развитие. Желание помочь другому, убрать за собой — социально-коммуникативное развитие. Дети заняты полезной деятельностью, а не сидят в гаджетах-физическое развитие. Вот и получается, что кулинария-это то, что надо для всестороннего развития! Мой проект — прикладной, долгосрочный, групповой, возраст — подготовительная группа ДОП. Целью проекта было развитие творческой, познавательной, самостоятельной деятельности детей в овладении азами кулинарии, приготовление доступных блюд. Задачи: провести дидактические игры, познакомить детей с загадками, поговорками по кулинарии, с особенностями русской кухни, с профессией повара, формировать практические умения по нарезке овощей и фруктов, учить самостоятельно сервировать стол. На этапе подготовки я подбирала дидактические игры, простые кулинарные рецепты, работала с интернет-ресурсами, обсуждала с родителями план взаимодействия. Основной этап работы длился четыре месяца. Все намеченные мероприятия разделила на две группы-то, что я делаю с детьми в группе, и то, что делают родители с ними дома. Здесь открываются большие возможности для творчества педагога-каждый оценивает возможности предметной пространственно-развивающей среды, опирается на опыт, учитывает интересы и индивидуальные возможности каждого участника проекта. Проект длится до тех пор, пока у воспитанников есть интерес к этому.

В саду мы резали овощи и фрукты разными способами, знакомились с рецептами, сервировали стол. Родители с детьми дома по разработанному плану пекли блины, делали салаты, варили компот, заваривали чай, готовили любимое блюдо, в общем групповом чате обменивались фото и рецептами, получалось очень увлекательно. Родители присылали фото совместной работы, я делала презентации, потом дети в саду рассказывали, что же они готовили. Итогом стала презентация «Наши кули-

нарные достижения» и создание групповой книги рецептов о вкусном и здоровом питании с рисунками ребят. Дети раскрыли свои творческие возможности, научились делать простые блюда, стали помощниками на кухне и научились ценить труд своих близких. В совместной деятельности улучшились детско-родительские отношения и психологический климат группы.

Список литературы:

1. **Захарова М. А., Костина Е. В.** Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г. 64 стр.
2. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 64 стр.
3. **Гулидова Татьяна.** Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. Издательство: Учитель 2020 г.135 стр.
4. **Райхерт-Гаршхаммер Ева.** Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. Издательство: Национальное образование, 2018 г. 112 стр.
5. **Пахомова Н. Ю.** Проектное обучение дошкольников. Издательство: ВАКО 2019 г. 96 стр.

Взаимодействие с родителями в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению

БОЛОВА Юлия Алексаендровна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия, Москва

МАЛЮТИНА Людмила Юрьевна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия, Москва

МОРКВА Оксана Алексеевна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия, Москва

ЮДИНА Алена Андреевна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия, Москва

КУЛЕШОВА Екатерина Геннадьевна
Организация: ГБОУ Школа 64
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: адаптация к детскому саду, дети раннего возраста, родительская тревога, сепарация, взаимодействие с родителями.

Первичная адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения — один из важнейших этапов дошкольного детства. От того, как пройдет адаптация, зависит, будет ли ребенок посещать детский сад, какими будут его первые воспоминания (1).

Адаптация к детскому саду – это, как правило, первый этап сепарации от матери или замещающего значимого взрослого (2), в связи с чем стресс возрастает не только у ребенка, но и у родителя (3). Так как от спокойный эмоциональный фон ребенка напрямую связан с эмоциональным фоном родителя (2), мы предлагаем использование мер, направленных на работу с родительской тревогой сепарации.

Во-первых, это создание благоприятной среды. Родитель, как правило, первый приходит в детский сад и знакомится с администрацией, воспитателями. На этом этапе крайне важно, чтобы у родителя осталось благоприятное впечатление об учреждении, которому он планирует доверить своего ребенка. Мы предлагаем руководителям использовать знакомство с детским садом, экскурсию по группе, кабинетам, знакомство со специалистами, подробные ответы на вопросы родителей для снятия первичной тревоги относительно детского сада. Многие родители приходят с собственными травматическими детскими переживаниями, которые могут

актуализироваться в дошкольном учреждении, для этого мы предлагаем активно использовать методики психологического контейнирования (4), а всю необходимую для родителя информацию передавать в виде раздаточных материалов и памяток.

Во-вторых, первый поход в детский сад создает дополнительную тревогу от первого предъявления ребенка социуму (5). Для работы с этой тревогой мы предлагаем использование безопасного онлайн-пространства. Во-первых, это предварительные вебинары для родителей. Родителям детей раннего возраста бывает не легко прийти на очные встречи, оставить с кем-то ребенка, поэтому вебинары с рекомендациями по адаптации к детскому саду, по нормативному развитию детей раннего возраста, по работе с истериками и другим нежелательным поведением, могут быть полезными. Так же мы используем буккроссинг непосредственно в группе: воспитатели, специалисты выбирают книги, полезные с их точки зрения, для воспитания и развития детей, а родители могут их почитать и вернуть в группу.

Также для преодоления трудностей в адаптации могут использоваться методы тренинговой работы с родителями и детьми, формат родительских клубов, онлайн-чатов с полезной информацией и консультациями специалистов (6).

Список литературы:

1. **Смирнова Е. О.** Дети раннего возраста в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
2. **Ньюфелд Г., Матэ Г.** Не упускайте своих детей. М.: Ресурс, 2017.
3. **Петрановская Л.В.** Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2017.
4. **Гиппенрейтер Ю.Б.** Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2018.
5. **Овчарова Р. В.** Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
6. **Овчарова Р. В.** Тренинги сопровождения осознанного родительства. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Развитие детского научно-технического творчества посредством организации в ДОО познавательного центра «Детский технопарк»

БОНДАРЕНКО Ольга Владимировна

Организация: ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск

Ключевые слова: техническое творчество, детский технопарк.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе ДОУ ведется работа по разработке и внедрению модели образовательной среды в форме «Детского технопарка», ориентированного на старший дошкольный возраст детей, направленного на развитие у детей научно-технического творчества. Это инновационная среда, формирующая у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление.

Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда позволяет активно формировать техническое творчество дошкольников через: Центр робототехники, Центр моделирования, Лабораторию «Науараша», Центр ранней профориентации. Зонирование Центров осуществляется путем размещения их в отдельных кабинетах. По каждому направлению работают педагоги дополнительного образования. Развивающие центры оснащены качественным обучающим оборудованием по лего-конструированию, робототехнике, цифровой лабораторией «Науараша в стране Наурандии» и др.

На базе «Детского технопарка» с дошкольниками проводится образовательная деятельность и кружковая работа. Дети сначала с помощью педагогов, затем самостоятельно создают готовые объекты и конструируют собственные модели на основе схем, чертежей, технологических карт, компьютерных программ.

Базовым форматом образовательной деятельности является проектная деятельность. Работа над проектом может вестись внутри одного Центра или одновременно в нескольких Центрах по одному направлению. Например, в проекте «Дом» дошкольники в Центре робототехники строят дом из конструктора Тико, в Центре моделирования делают объемный макет зданий, в Лаборатории изучают электричество, в Центре Профориентации строительное бюро разрабатывает проект железнодорожных станций, зданий. В заключение каждого проекта проводится квест-игра с включением всех Центров. Проекты носят формат законченных исследований с дальнейшей презентацией продукта дошкольникам и родителям.

Деятельность в «Детском технопарке» предполагает активное участие родителей дошкольников в проектной деятельности и в итоговых мероприятиях в формате детско-родительского клуба.

Инновационное направление «Детский технопарк» — это отличная возможность для проявления ребенком своих конструктивных и творческих способностей, а также возможность приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству. Результаты детского научно-технического творчества значимы для всех участников образовательных отношений: они могут быть представлены в конкурсах, на выставках, в фото коллажах, размещены в социальных сетях, на сайте детского сада.

Создавая необходимые условия для развития детского технического творчества, мы можем уже сейчас увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране. Мы должны поддерживать и направлять талантливых детей, помогать им реализовать свой потенциал и талант.

Список литературы:

1. **Емельянова И. Е., Елпатова Н. П.** Развитие технических способностей детей дошкольного возраста. Вестник Бурятского государственного университете № 1/2014 г.
2. **Коркина Т. А.** Растим будущих инженеров с детского сада. Иро-экспресс: Инженерное образование: от школы к производству – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург, 2016 г.
3. **Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.** Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education/ «Lego в детском саду». ЗАО «Элти-Кудиц» 2015 г.
4. **Сташкова Т. Н.** Мы — будущие железнодорожники /Сташкова Т. Н., Шеболдина Л. Н., М. — 2007.
5. **Фастова Е. И., Иванова О. Л.** Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе — Волгоград: Учитель, 2018 г.

Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментальную деятельность

БОЧКОВА Галина Константиновна

Организация: МАДОУ «Радость» детский сад №70

Регион: Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Ключевые слова: познавательная активность, дошкольник, экспериментальная деятельность, детское экспериментирование.

В период дошкольного детства ребенок стремится познать мир вокруг себя, проявляет интерес ко всему, что его окружает. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка, что способствует успешному обучению в школе, социализации ребенка в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает содержание образовательной области «Познавательное развитие» на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира». Сегодня модернизация российского образования требует пересмотра технологий развития дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Совокупность применяемых технологий, созданных методических разработок, проведенных мероприятий позволяет судить о положительном влиянии хорошо спланированной экспериментальной деятельности на развитие познавательной активности дошкольников. Педагогами разработаны и активно используются картотека опытов «Опыт — это просто!», рекомендации по организации экспериментальной деятельности дошкольников; план-программа «Я познаю мир», развивающая предметно-пространственная среда — центр «Науки и естествознания». Сам педагог совершенствует развивающую предметно- пространственную среду самостоятельно сделанными дидактическими играми для развития познавательной активности воспитанников («Яблонька», «Сосчитай-ка», «Цветное мороженое», «Радуга», «Гидростанция», «Магнитный трек», «Шарманка», «Волшебный аквариум», «Машинки на воздушной подушке», «Простая электрическая цепь с лампочкой»); лепбук «Удивительное рядом. На помощь к педагогу дошкольной образовательной организации приходят современные наборы «Аня и Леня экспериментируют», электронный конструктор «Знаток», магнитный конструктор «Магформерс», электронный микроскоп «KENA», электронный таймер-секундомер, точные аптечные весы, игро-

вой программный комплекс «ПРОФЕСТ», игровой комплекс «Игренок», интерактивный стол.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Реализация комплекса мероприятий работы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Список литературы:

1. **Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».**
2. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.
3. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.
4. **Дыбина О. В.,Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.** Ребенок в мире поиска: Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. — М.: ООО «Сфера», 2017. — 218 с.
5. **Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры** / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2013. 240 с.
6. **Рыжова Л. В.** Методика детского экспериментирования. — СПб.: Детство-Пресс, 2014. 208 с.

Особенности ценностных представлений у старших дошкольников с ЗПР

БУРЛАКОВА Ирина Анатольевна
Организация: ФГБОУ ВО МГППУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, ценностные представления, символ, смысл, дети с ЗПР.

Проблема развития личности в дошкольный период, задачи социализации ребенка в современном обществе неразрывно связаны с вопросами нравственного воспитания и развития ценностной сферы у дошкольников, становления у них ценностных представлений. Особую актуальность эти проблемы приобрели сегодня — в условиях инклюзии дошкольного образования. Однако трудно не согласиться с утверждением, что «в современной педагогике и психологии имеется несоответствие между актуальностью проблемы нравственного поведения и воспитания детей с ЗПР и количеством теоретических и эмпирических исследований по этой проблеме» 6.

Выявление особенностей ценностных представлений у старших дошкольников с ЗПР стало целью исследования, выполненного на кафедре Дошкольная педагогика и психология МГППУ. Исходным стало положение о том, что содержание ценностно-смысловых понятий представлено в детском сознании в виде образов, отражающих смысл этих понятий для ребенка.

Основанием для изучения проблемы стали положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского об опосредованном характере психического развития детской психики, а также принципы теории деятельности А. Н. Леонтьева, теории личностных смыслов Д. А. Леонтьева, концепция возрастной периодизации развития Д. Б. Эльконина и теоретических положениях об эмоциональных образах как средстве регуляции поведения дошкольников (А. В. Запорожец). Использование метода пиктограмм для выявления особенностей ценностных представлений обосновано теоретическими взглядами на природу символа (А. Ф. Лосев, Н. Н. Рубцов, Н. В. Кулагина), положениями и проблему символического опосредствования в дошкольном возрасте (О. М. Дьяченко), а также работами по изучению ценностно-смысловой сферы посредством символов (А. П. Афанасьева, Т. А. Лебедева, Н. И. Сулейманова).

В результате исследования было выявлено, что ценностные представления старших дошкольников с ЗПР имеют ряд особенностей. Во-первых, среди образов, которые воспроизводят дети с ЗПР, преобладают конкретные предметы, объекты или эмоциональные образы и отсутствуют культурные или групповые символы (по Т. А. Лебедевой), что характерно для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Во-вторых, образы не обладают целостностью, а представляют собой множество разрозненных, не связанных прямо между собой предметов, персонажей, но соотносимых со смыслом ценностного понятия. В целом, сопоставляя с данными ра-

нее выполненных исследований ценностной сферы дошкольников, можно говорить о том, что освоение ценностных понятий у старших дошкольников с ЗПР происходит через обобщение ценностно-смысловых представлений, но с некоторой задержкой по возрасту. Кроме того, видимо, формирование ценностных представлений обусловлено особенностями, прежде всего, мыслительной деятельности детей с ЗПР.

Список литературы:

1. **Афанасьева А. П.** Символ как средство диагностики ценностно-смысловой сферы личности: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2002.
2. **Белопольская Н. Л., Клейменова Н. П.** Исследование зоны ближайшего эмоционального развития у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 2011. — №2. — С. 36–43.
3. **Запорожец А. В.** Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избр. психол. труды: В 2 т. Т. 1.Психическое развитие ребенка. М., 1986.
4. **Лебедева Т. А.** Символ как средство развития ценностно-смысловых представлений дошкольников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2011. № 2.
5. **Семенова Л. Э., Шашкина Н. П.** Гендерная специфика некоторых аспектов морального развития старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. — 2015 — № 5. — С. 37–49.
6. **Чугунова В. В., Кисова В. В.** К вопросу о развитии нравственного поведения дошкольников с задержкой психического развития // Международный студенческий научный вестник. — 2019. — № 1; URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=19503.

Наше будущее – дети обладающие эмоциональным интеллектом, социальными и этическими навыками поведения

БУРЧИЕВА Эльза Петровна

Организация: МКДОУ Детский сад №17

Регион: Россия, Республика Калмыкия, г. Элиста

Ключевые слова: глобальные проблемы.«Жизнестойкость».Исследование Пространства детской реализации (ПДР). Поддерживающая, добросердечная, основанная на взаимном доверии — составляющая ПДР. Педагог — обладающий социальной, эмоциональной и этической грамотностью

В связи с предстоящими решениями и действиями, в целях благополучия в настоящем и будущем, мы должны ясно представлять себе Глобальные проблемы, и их потенциальное воздействие на человечество и Планету. Для этого, начиная с детского сада и семьи, помимо образования необходимо воспитание в человеке способности к преодолению возникающих трудностей - «Жизнестойкость».

На базе МКДОУ Детский сад №17 г. Элисты, в рамках Проектной деятельности «Осень в искусстве», на трех группах детского сада, в ходе Образовательных событий, свободной активности детей проводилось исследование возможности — «услышать голос ребенка», создать условия «для процесса реализации ребенком своих идей замыслов, переживаний» в Пространстве детской реализации, в форме творческих работ.

Результаты исследования:

На подготовительной к школе группе №1, в следствии чрезмерного инструктирования Администрацией Детского сада — Воспитателей группы — воспитанников к поведению во время Образовательного события «Осень в творчестве!», контролирующем присутствии Администрации, выбор идеи и формы реализации творческих работ детей осуществил «Авторитетный» в группе ребенок, поэтому создать Пространство детской реализации, несмотря на предпринятые усилия, было весьма затруднительно. «Творчество» детей носило репродуктивный характер — все дети нарисовали деревья.

На старшей группе №2 в ходе Образовательного события «Осенние месяцы» в отсутствие контроля со стороны Администрации, совместно с воспитателем группы, на основе поддерживающей, добросердечной, основанной на взаимном доверии —составляющей, нам удалось создать Пространство детской реализации. Несмотря на однородный материал — засушенные воспитателем листья, в Пространстве детской реализации, дети свободно делились своими идеями, замыслами, переживаниями с педагогами и воплотили их в оригинальных названиях и аппликациях.

На старшей логопедической группе №10 в отсутствие контроля со стороны Администрации, на основе поддерживающей, добросердечной, основанной на взаимном доверии -составляющей, нам также удалось создать Пространство детской реализации. При некоторой помощи педагогов, из привнесенных в предметную среду группы «объектов извне» — природного и бросового материала дети, изготовили свои оригинальные поделки.

Вывод: Создать Пространство детской реализации, на основе поддерживающей, добросердечной, основанной на взаимном доверии — составляющей, может педагог, обладающий социальной, эмоциональной и этической грамотностью, новым мышлением «основанным на человеческих ценностях и чувстве всеобщей ответственности» — на основе международной программы «Социального, эмоционального и этического обучения» Университета Эмори и Центра созерцательной науки и этики, основанной на сострадании.

Список литературы:

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред.Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) испр. и доп. — М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
2. **Глобальные вызовы четвертой промышленной революции** // Terra Economicus, Балацкий Е. В. (2019) 17(2), 6–22. DOI: 10.23683/2073-6606-2019-17-2-6-22.
3. **Шваб, К.** Четвертая промышленная революция. (2018). М.: Э, 208 с.
4. **МГЭИК,** 2014: Изменение климата, 2014 г.: Обобщающий доклад. Вклад Рабочих групп I, II и III в Пятый оценочный доклад Межправительственной группы экспертов по изменению климата [основная группа авторов, Р.К. Пачаури иЛ.А. Мейер (ред.)]. МГЭИК, Женева, Швейцария, 163 с.
5. **BioScience** January 2020 / Vol. 70 No. 1. World Scientists' Warning of a Climate Emergency WILLIAM J. RIPPLE, CHRISTOPHER WOLF, THOMAS M. NEWSOME, PHOEBE BARNARD, WILLIAM R. MOOMAW, AND 11,258 SCIENTIST SIGNATORIES FROM 153 COUNTRIES (LIST IN SUPPLEMENTAL FILE S1).
6. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н. .** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
7. **Из ст.: Эмоциональное развитие детей** /Обухов А.С./Человек. 2019. Т. 30, №3. С. 96–106.
8. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3 Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983.
9. **Программа социального, эмоционального и этического обучения** (СЭЭ-обучения) разработана Центром созерцательных наук и этики, основанной на сострадании, Университет Эмори, Атланта, штат Джорджия, 30322.
10. **Кожевникова М.Н.** (Санкт-Петербург) Научно-исследовательский междисциплинарный семинар «Социально-эмоциональное обучение в современном образовании». Программа на сайте НИУ ВШЭ — https://social.hse.ru/psy/announcements/223149318.html.

Влияние ИКТ на эмоционально-личностное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста

БУХАЛЕНКОВА Дарья Алексеевна

Организация: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Регион: Россия, Москва

ЧИЧИНИНА Елена Алексеевна

Организация: «Детская академия речи»

Регион: Россия, Москва

АЛМАЗОВА Ольга Викторовна

Организация: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: ИКТ, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, дошкольники, цифровизация.

На сегодняшний день ИКТ являются неотъемлемой частью жизни детей, влияют на структуру их деятельности и образуют новую социальную ситуацию развития (Солдатова, Шляпников, 2015; Солдатова, 2018). Согласно отечественным и зарубежным данным, дошкольники используют ИКТ около 3 часов в день (Солдатова, Вишнева, 2019; Przybylskietal., 2019; The Common Sense Census, 2017). Несмотря на повсеместную «цифровизацию» детства, взаимосвязь психологического развития дошкольников и использования ими ИКТ на данный момент изучена недостаточно (Солдатова, Вишнева, 2019).

Целью проведенной работы являлся обзор и анализ современных исследований о взаимосвязи использования ИКТ детьми дошкольного возраста и их психологическим развитием.Анализировались исследования, опубликованные в период с 2000 по 2020 гг.

Анализ исследований позволил сделать ряд практических выводов. Во-первых, использование ИКТ само по себе нейтрально и потенциальное влияние ИКТ на развитие ребенка определяется способом использования. Во-вторых, контент (характеристики приложений, программ, видеоматериалов), который получают дети при помощи ИКТ, связан с развитием дошкольников более значимо, чем ежедневное время использования ИКТ. В-третьих, есть ряд требований, которому должен отвечать контент, чтобы способствовать развитию дошкольников, а также есть оптимальное время использования ИКТ для дошкольников. В-четвертых, крайне важно живое общение со сверстниками и родителями в процессе использования ИКТ дошкольниками, а также контроль использования ИКТ со стороны родителей. И на-

конец, индивидуальные и семейные факторы более значимы с точки зрения развития эмоционально-личностного и когнитивного дошкольников, чем использование ИКТ, более того, они могут обуславливать использование ИКТ и его влияния.

Работа выполнена при поддержке проекта РФФИ №19-29-14088.

Список литературы:

1. **Солдатова Г. У.** Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. Т. 9. № 3. С. 71—80. DOI:10.17759/sps.2018090308.
2. **Солдатова Г. У., Вишнева А. Е.** Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. — 2019. Т. 27. № 3. С. 97–118. DOI: 10.17759/cpp.2019270307.
3. **Солдатова Г. У., Шляпников В.** Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование. —2015. № 3. С. 78—84.
4. **Przybylski A. K., Weinstein N.** Digital Screen Time Limits and Young Children's Psychological Well-Being: Evidence From a Population-Based Study // Child Development. — 2017. V. 90(1). P. 56–65. DOI:10.1111/cdev.13007.
5. **The Common Sense Census: Media Use by Kids Age Zero to Eight.** — 2017. — URL: https://www.commonsensemedia.org/research/the-common-sense-census-media- use-by-kids-age-zero-to-eight-2017 (дата обращения: 29.06.2020) — Текст: электронный.

Психологические предпосылки к обучению навыкам чтения дошкольников

ВАВИЛОВЦЕВА Валентина Владимировна
Организация: МБДОУ г. Мурманска № 7
Регион: Россия, г. Мурманск

Ключевые слова: психологическая готовность, обучение чтению, психические процессы, память, внимание, мышление, восприятие.

В современной педагогике и психологии вопрос подготовки детей к школьному обучению ставится в один ряд с проблемой всестороннего и целостного развития ребенка дошкольного возраста. Одним из наиболее сложных периодов в жизни дошкольника считается начальный этап обучения процессам письма и чтения. Успешное начало обучения чтению будет возможным только в том случае, если у будущего первоклассника сформирован определенный уровень дошкольной готовности, включающий в себя общую психологическую подготовку, а также достаточный уровень сформированности умственных, физических, нравственных качеств.

Психологическая готовность к обучению чтению — это комплексный показатель, благодаря которому можно определить степень готовности ребенка к школе.

Чтение является сложным психическим процессом, включающим в себя такие высшие психические функции, как смысловое восприятие и внимание, память и мышление, при чтении задействуются такие сложные процессы мышления, как анализ и синтез.

В процессе подготовки ребенка к обучению навыкам чтения, можно использовать различные игры, приемы и техники, развивающие у него познавательные процессы, одновременно зрительное и графическое восприятие и запоминание образа буквы, слога и слова.

- Игры и упражнения, развивающие процессы внимания, пространственное мышление, зрительный и графический образ букв: «Корректурные пробы», «Найди букву и закрась».
- Развитие зрительного восприятия, внимания, обработка образа буквы: «Зашумленные изображения», «Найди и зачеркни неправильные буквы», «Найди и прочти слово».
- Закрепление образа буквы, образное восприятие: «Дорисуй половинки или части букв», «Прочитай слова по первым буквам», «Расставь буквы по порядку», «Соедини картинку и слово», «Вставь пропущенные буквы».
- Развитие процессов памяти, внимания, самоконтроль: «Короткие рассказы с картинками», «Лабиринты», «Таблицы Шульте», «Муха». «Слоговые столбики» — упражнение «усилитель» чтения, в процессе происходит осмысленное чтение, понимание и запоминание. «Устный счет» — упражнения по устному счету вроде бы совсем не связаны с обучением чтению, но устный счет развивает процессы

памяти и внимания на 20%, особенно когда счет идет вслух, также этот способ лучше всего задействует нейродинамические и мыслительные процессы.

- Логическое мышление: «Ребусы», «Кодирование слов».
- Пальчиковая гимнастика «АЛФАВИТ», «Рисунок буквы» (на ладошке) развивает буквенный гнозис, через тактильные ощущения закрепляется образ буквы.
- «Буквы с движениями». Предварительно психолог (ведущий) знакомит детей с теми действиями, которые они должны выполнять при показе определенной буквы. Затем психолог показывает 5–6 букв в произвольном порядке. Дети выполняют действия, соответствующие данным буквам.

Список литературы:

1. **Аристова Т. А.** Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление //Вопросы психологии № 5, 2000. — с. 142–146.
2. **Выготский Л. С.** Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
3. **Машталь О. Ю.** Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, текстов и игр. – СПб.: Наука и техника, 2011. — 288 с.
4. **Монина Г. Б. Панасюк Е. В.** Предшкольный бум или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 181с.
5. **Праведникова И. И.** Нейропсихология. Игры и упражнения. — М.: Айрис-пресс, 2017. — 112 с.
6. **Смоляная В.С.** Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. — Мозырь: Содействие, 2010. — 84 с.

Технология MakerSpace и цифровая среда для речевого развития дошкольника-билингва: опыт интеграции

ВАФИНА Алсу Хадиевна

Организация: КФУ

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Ключевые слова: дошкольное обучение, технология MakerSpace, речевое развитие, билингвизм.

Дошкольное развитие ребенка в детском образовательном учреждении согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) представляет собой первую ступень в системе непрерывного образования. Возрастают требования к качеству оказываемых образовательных услуг. В частности, речь идет об интеграции в образовательную среду дошкольника. Подобная первостепенная задача отвечает требованиям современного социума, который функционирует в эпоху цифровизации и глобализации. Тем самым возрастает необходимость в формировании эффективного инструмента для развития коммуникативных навыков дошкольников в полилингвальной среде средствами компьютерных технологий.

Примером успешной реализации этих требований является развивающая среда, формируемая в детских садах Республики Татарстан, вовлеченных в реализацию проекта «Модель развития русской речи и социокультурных компетенций детей 3–8 лет, проживающих в полилингвальных регионах Российской Федерации и за рубежом, посредством цифровых обучающих объектов» грант РФФИ №17-29-09128. В восьми дошкольных образовательных учреждениях реализуется программа по речевому развитию дошкольников-билингвов. Речь идет о полном погружении воспитанника в учебную ситуацию не только на занятиях по развитию речи, а во всех видах игровой и развивающей деятельности, направленных на развитие ключевых навыков ребенка. Воспитатели эффективно применяют с этой целью цифровые обучающие программы по развитию русской речи. При помощи обучающих онлайн-программ дети вовлекаются в проблемную ситуацию. Перед ними ставится задача по решению посильной им проблемы (найти наиболее подходящее жилье для их нового цифрового друга, составить меню на день из полезных продуктов). Поставленная задача стимулирует познавательную активность ребенка. Этот интерес впоследствии поддерживается вовлечением ребенка в целенаправленный процесс по решению поставленной задачи и во всех других видах деятельности в образовательном учреждении. Удачным решением в этом случае стало использование технологии MakerSpace. Для этого в детском саду оборудованы специальные лаборатории по интересам с необходимым оборудованием и инструментами: конструкторы лего, конструкторы из дерева и пластика, ИЗО-студии, математические студии для точных расчетов, лаборатории по созданию предметов творчества из природных

материалов и т. д. В данном случае педагог показывает ребенку возможные альтернативные пути решения поставленной задачи, вовлекает воспитанников в работу лаборатории в мини-группе.

Результат такой практики показывает, что данная форма комплексного деятельностного подхода способствует более качественному развитию коммуникативных навыков детей. Дошкольники-билингвы знакомы с культурой изучаемого языка, могут свободно общаться средствами русского языка в билингвальной среде, показатель IQ в такой среде на 8-10 % выше по сравнению с результатами воспитанников контрольной группы.

Список литературы:

1. **Вафина А. Х., Садыкова Г. В., Каюмова А. Р.** Цифровая образовательная среда в процессе обучения дошкольника русскому языку как неродному // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 4. С. 20–24.
2. **Kagan O., Dillon K.** Heritage language education: Development of the Field in the United States. Language teaching. 2018. № 51 (4). P. 485–503.
3. **Andersen R., Ponti M.** Participatory pedagogy in an open educational course: challenges and opportunities //Distance education. 2014. Т. 35. №. 2. P. 234–249. URL: https://doi.org/10.1080/01587919.2014.917703 (Дата обращения: 28.06.2020).
4. **Blikstein, P.** Digital Fabrication and „Making" in Education: The Democratization of Invention. FabLabs: Of Machines, Makers and Inventors. 2013 URL: http://tltl.stanford.edu/sites/default/files/files/documents/publications/Blikstein2013-Making_The_Democratization_of_Invention.pdf.
5. **Мейкерство как социально-экономический феномен** / под ред. О. Бычковой URL: https://www.rvc.ru/upload/iblock/42e/EU_Intel_RVC_pub_fin.pdf (дата обращения: 07.07.2020).

Исследование преобразующего способа регуляции у детей дошкольного возраста

ВЕРАКСА Николай Евгеньевич
Организация: МГУ имени М. В. Ломоносова
Регион: Россия, Москва

АЙРАПЕТЯН Злата Валерьевна
Организация: МГУ имени М. В. Ломоносова
Регион: Россия, Москва

СИДНЕВА Анастасия Николаевна
Организация: МГУ имени М. В. Ломоносова
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: регуляторные функции, диалектическое мышление, дети дошкольного возраста, рабочая память, сдерживающий контроль.

Проблема произвольной регуляции поведения детей дошкольного возраста актуальна в современной педагогической психологии. Отечественные ученые, выделяют три способа регуляции поведения ребенка в зависимости от используемых детьми средств и действий с ними:

1. нормативно-стабилизирующий;
2. смысло-образующий;
3. преобразующий (диалектический) (Дьяченко, Веракса, 1996).

В рамках изучения преобразующего способа регуляции поведения у детей мы поставили задачу изучения связи диалектических мыслительных действий и регуляторных функций у дошкольников.

Выборку исследования составили 252 старших дошкольника от 4,9 до 7,5 лет (Me=71,2, Sd=9,0), среди них 50,4 % мальчиков.

Для изучения диалектических мыслительных действий были использованы методики «Циклы» и «Что может быть одновременно» (Веракса, 2006). Для исследования регуляторных функций дошкольников (рабочей памяти, когнитивной гибкости и сдерживающего контроля) (Myake, 2000) были использованы адаптированные для русскоязычных детей субтесты диагностического комплекса NEPSY-II (Korkman, Kirk, Kemp, 2007): «MemoryforDesigns» и «SentencesRepetition», «Inhibition», а также методика «Dimensional Change Card Sort» (Zelazo, 2006).

Были получены следующие результаты:

1. Чем выше успешность выполнения методик «Циклы» и «Что может быть одновременно», тем выше уровень развития слухоречевой рабочей памяти дошкольников;

2. чем выше уровень успешности выполнения методики «Циклы», тем выше уровень развития зрительной рабочей память;
3. степень успешности выполнения методики «Что бывает одновременно» связана с уровнем развития когнитивной гибкости и количеством исправленных ошибок в методике «Inhibition», направленной на диагностику сдерживающего контроля.

Проведенное исследование выявило, какие регуляторные функции обеспечивают успешность освоения ребенком преобразующего (диалектического) способа регуляции.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ (проект № 19-18-00521).

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е** Диалектическое мышление Уфа, 2006.
2. **Дьяченко О. М., Веракса Н. Е.** Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста// Вопросы психологии. 1996. №3. Стр. 14–26.
3. **Korkman M., Kirk U., Kemp S. L.** NEPSYII. Administrative manual. San Antonio,Psychological Corporation, 2007.
4. **Miyake A., Friedman N. P., Emerson M. J., Witzki A. H., Howerter A.** The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex «frontal lobe» tasks: A latent variable analysis. // Cognitive Psychology. 2000. Vol. 41,p. 49–100.
5. **Zelazo P.D.** The Dimensional Change Card Sort (DCCS): a method of assessing executive function in children. // Nat. Protocols, 2006, V.1, p. 297–301.

Современные проблемы детской игры: культурно-исторический контекст

ВЕРАКСА Николай Евгеньевич

Организация: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Регион: Россия, Москва

СУХИХ Вера Леонидовна

Организация: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Регион: Россия, Москва

ЯКУПОВА Вера Анатольевна

Организация: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: игра, обучение, дошкольники, методики оценки игры.

Цель нашей работы заключалась в анализе состояния современных исследований детской игры. Актуальность обращения к теме обусловлена ведущей ролью игры в дошкольном детстве и сложностью этого феномена. Так, до сих пор не существует единой теории игры и даже определение игры представляет проблему [3,8,9]. Однако несмотря на явную терминологическую неопределенность, игра изучается активно — и в плане теоретического осмысления, и по части сбора все новых и новых эмпирических данных. В связи с этим мы посчитали важным осветить в аналитическом обзоре современные подходы к определению, классификации, пониманию структуры и развития игры, методологию современных исследований и используемые в них методики оценки игры.

Проведенный анализ литературы показал, что два классических взгляда на игру детей дошкольного возраста продолжают в значительной мере определять направление современных исследований в этой области. Игра рассматривается либо как показатель развития, а не его движущая сила (Ж. Пиаже), либо как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, в ходе которой осуществляется развитие ребенка (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) [1, 4, 7]. При этом эмпирические данные противоречивы: некоторые подтверждают ведущую роль игры в детском развитии[2]; другие — указывают на ограниченное влияние игры на детское развитие [6].

В эмпирических исследованиях выявляются серьезные методологические проблемы [6, 8]. Не всегда понятно, какой аспект игры был в фокусе внимания и почему, различные виды и компоненты игры измеряются множеством не связанных между собой способов. Сами методики оценки игры разрабатываются в рамках разных те-

оретических подходов к ее пониманию, соответственно в фокусе внимания оказываются разные аспекты игры. Различаются и подходы к интерпретации результатов. При существующем многообразии шкал оценки уровня развития игры большинство из них сфокусировано на оценке ребенка, а не самой игры. Содержательная оценка детской игры проводится с помощью шкал, построенных на основе культурно-исторической теории Л. С. Выготского [2].

Таким образом, механизмы влияния игры на развитие остаются не ясными, а возможности воспроизведения успешных интервенций ограниченными. Хотя в публикациях отражается устойчивая тенденция поиска возможностей использования формата игры в целях обучения дошкольников [5].

Работа выполнена при поддержке гранта РНФ №20-18-00423.

Список литературы:

1. **Выготский Л.С.** Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. С. 200–235.
2. **Смирнова Е. О., Веракса А. Н., Бухаленкова Д. А., Рябкова И. А.** Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 1. С. 4–14 DOI:10.17759/chp.2018140101.
3. **Смирнова Е.О.** Типология игры в зарубежной и отечественной психологии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 4. С. 5–17. URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2014/n4/75350.shtml (дата обращения: 19.04.2020).
4. **Эльконин Д.Б.** Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.
5. **Adult play guidance and children's play development in a narrative play-world / Hakkarainen P.** [и др.] // European Early Childhood Education Research Journal. 2013. № 2 (21). P. 213–225. DOI:10.1080/1350293X.2013.789189.
6. **The impact of pretend play on children's development: A review of the evidence / Lillard A.S.** [и др.] // Psychological Bulletin. 2013. № 1 (139). P. 1–34. DOI:10.1037/a0029321.
7. **Piaget J.Play,** Dreams and Imitationin Childhood [La formation du symbolechez l'enfant, 1945] / J. Piaget. Routledge, 1999. 296 p.
8. **Thompson B. N., Goldstein T. R.** Disentangling pretend play measurement: Defining the essential elements and developmental progression of pretense // Developmental Review. 2019. № June (52). P. 24–41. DOI:10.1016/j.dr.2019.100867.
9. **Weisberg D.S.** Pretend play // Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science. 2015. № 3 (6). P. 249–261. DOI:10.1002/wcs.1341.

Дидактические игры как средство познавательного развития детей раннего возраста

ВЕРШИНИНА Анна Юрьевна

Организация: ФГБОУ ВО НГПУ имени Козьмы Минина

Регион: Россия, Нижегородская область, г. Кстово

Ключевые слова: дидактические игры, познавательное развитие, дети раннего возраста.

Ранний возраст — наиболее важный период первоначального познания детьми окружающей реальности, поскольку у ребенка формируются основы личностного и познавательного развития.

Любознательность ребенка отражает общее направление его развития и проявляется положительным отношением к явлениям окружающего мира, выражаясь в форме действенного интереса посредством вопросов (Н. Ф. Добрынин, А. И. Сорокина). Любознательность, как одна из первых форм познавательной активности ребенка, выражается в непосредственном интересе к занимательным явлениям, новым фактам; эмоционально позитивном переживании, которое ребенок получает с новой информацией; преимущественно практическом и чувственном отношении к действительности, ориентированности на внешний мир.

Одним из видов игр, которые используются с целью обучения детей, являются дидактические игры. Дидактическая игра, в силу своих особенностей обучения детей посредством активной, содержательной и интересной для ребенка деятельности, рассматривается важным средством, направленным на овладение детьми новыми знаниями и умениями, формирование сенсорных эталонов, освоение новых способов деятельности (сравнение, различие, сопоставление, обобщение).

Успешность обучения ребенка в процессе дидактической игры во многом определяется его заинтересованностью. Поэтому в процессе проведения дидактических игр педагог, с одной стороны, должен учитывать индивидуальные способности и уровень имеющихся у ребенка знаний, создавая максимальные условия для перспективы его познавательного развития, а с другой, поддерживать доброжелательный, положительный эмоциональный настрой, атмосферу сотрудничества, создавать радостную обстановку, поощрять творческие способности ребенка, его фантазию.

Нами была разработана система дидактических игр для познавательного развития, которая в себя включала 3 основные позиции:

1. отбор дидактических игр, влияющих на познавательное развитие;
2. разработка перспективного плана по познавательному развитию на основе дидактических игр;
3. обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста. Для решения данных задач был проведен анализ различных дидак-

тических игр, в том числе, интерактивных, был составлен перечень игр, а также перспективный план работы в группах раннего возраста.

Решение третьей позиции предполагало обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы был оформлен уголок «В гостях у Игровичка», обеспечена последовательность и вариативность дидактических (настольных, словесных) игр, специальных лото и карточек.

Следует подчеркнуть, что целенаправленное и систематическое их использование способствует формированию у детей интереса к дидактическим играм, желания играть самостоятельно, друг с другом, педагогом; обеспечивает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, с определёнными предметами, приобретать индивидуальный опыт познания; развивает сосредоточенность, внимание, последовательность действий, умение осмысливать правила и преодолевать трудности; развивает ощущения и восприятие, формирует представления, помогая усваивать нужные знания.

Список литературы:

1. **Белинова Н. В., Вершинина А. Ю.** Использование дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 31-35.
2. **Венгер В.А.** Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 1986. 224 с.
3. **Крашенников Е. Е., Холодова О. Л.** Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
4. **Каличенко А. В., Микляева Ю. В.** Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Академия, 2004. 202 с.
5. **Губанова Н.** Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 105 с.

Программа ВОДМ и ее роль в устойчивом развитии Индии

ВЕЧЕРИНА Ольга Павловна
Организация: МГППУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: бедность, ВОДМ, детство, Индия, неравенство, устойчивое развитие.

В Индии проживает самое большое в мире число детей до 6 лет — свыше 160 млн человек, что может стать значительным конкурентным преимуществом, если юные граждане будут здоровы, образованы и конкурентоспособны. Иначе наличие огромной массы молодежи, не находящей себе достойного места в жизни, может стать угрозой для устойчивого развития самой большой демократии мира. В стране с 1970-х годов действует значительное количество программ детского развити я, однако до сих пор они были не слишком эффективны [Kamerman 2007; Kaul, Sankara 2009].

В последние годы страна предприняла ряд усилий по решению наиболее важных проблем, мешающих ее экономическому и социальному развитию. В частности, проблема раннего детского развития была осознана как высший приоритет на уровне центрального правительства. Был принят ряд новых общенациональных документов, в числе которых «Национальная политика ВОДМ» (National Early Childhood Care and Education. New Delhi, 2013) и «Национальная образовательная политика» (National Education Policy, 2019), основанные на достижениях мировой психологии и педагогики, в том числе идеях Л.С. Выготского [Gupta 2006], а также на идеях нобелевского лауреата Дж. Хекмана об экономической отдаче от стимулирования программ раннего детского развития [Хекман 2011].

Теоретический анализ официальных документов и исследований по проблемам детского развития в Индии показал [Ghosh 2018; Kaul et al. 2017; Subramanian 2019], что основным препятствием для эффективной работы ВОДМ являются высокий уровень бедности, региональная неравномерность развития и колоссальное гендерное и иное неравенство. Это неравенство накладывается на разницу в уровне развития разных штатов, а также в разных возможностях для развития в городе и деревне [Pooja 2016].

Значимыми препятствиями для успешной имплементации и работы ВОДМ являются социально-психологические установки социума, многовековая устойчивая культурно-историческая специфика жизненных укладов, до сих пор определяющая особенности картины мира и жизненные стратегии многих социальных групп Индии.

Необходима трансформация значительной части традиционных укладов и интенсивное решение проблем бедности и гендерного неравноправия, в том числе для успешной реализации программ ВОДМ как триггера, запускающего позитивные

тренды ускоренного экономического и социального развития страны. В противном случае человеческий потенциал и возможное конкурентное преимущество Индии (400 млн детей) может превратиться в неразрешимую социальную проблему.

Список литературы:

1. **Хекман Дж.** Политика стимулирования человеческого капитала // Вопросы образования. 2011. № 3. С. 73-137.
2. **Ghosh S.** Unequal Opportunities in Early Childhood Education in India: A Demand Side Perspective. Inaugural Dissertation. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg, 2018.
3. **Gupta A.** Early Childhood. Education, Postcolonial Theory, and Teaching Practices in India. Balancing Vygotsky and the Veda. New York: Palgrave Macmillan, 2006.
4. **Kamerman Sh. B.** A global history of early childhood education and care / Background paper // Education for All Global Monitoring Report: Strong foundations: early childhood care and education. 2007.
5. **Kaul V., Sankara D.** Education for All, Mid Decade Assessment, Early Childhood Care and Education in India, National University of Educational Planning and Administration. 2009.
6. **Kaul V.** et al. The India Early Childhood Education Impact Study. New Delhi: UNICEF, 2017.
7. **Pooja A** Comparative Study of Human Development Index of Major Indian States // International Journal of Engineering and Management Research. 2016. Vol. 6. Issue 2. P. 107-111.
8. **Subramanian S.** India's Policy on Early Childhood Education: Lessons for a Gender-Transformative Early Childhood in India. Washington: Brooking Center, 2019.

Профилактика буллинга путем эмпатического воспитания ребенка в семье и ДОУ

ВОРОНЧИХИНА Марина Владимировна

Организация: ЧДОУ «Детский сад № 98 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск

Ключевые слова: буллинг, эмпатия, психопрофилактика, сопереживание, семья

Мы регулярно слышим про буллинг, нападки и агрессию среди детей, и чаще всего имеем в виду школу и подростков. Дошкольные образовательные учреждения совершенно теряются в соотношениях этих структур. Да, случаются споры из-за игрушки или конфликты у песочницы из-за ведерка и лопатки, но это же маленькие наивные дошкольники, требования к ним невелики. К сожалению, уже в таком нежном возрасте происходят ситуации, когда один ребенок становится жертвой физического или эмоционального влияния своего сверстника, занявшего позицию агрессора.

Цель: предупреждение буллинга путем эмпатического воспитания детей, привития им таких моральных качеств как дружелюбие, сочувствие, сопереживание, доброжелательность, участие, милосердие, гуманность и толерантность.

Вопросы воспитания эмпатии волновали общество всегда и во все времена. По мнению многих педагогов (Выготский Л. С., Д. Б. Эльконин и др.) периодом зарождения и формирования эмпатии, является именно дошкольный возраст.

Сегодня одной из первостепенных задач, которую необходимо решить педагогам ДОУ, является поиск и и разумное использование всевозможных методов воспитания эмпатии у детей младшего возраста.

Важно, чтобы эмпатическое воспитание ребенка в ДОУ и семье предполагало не только овладение нормами поведения и привычкой соблюдать их, но и происходило освоение и приумножение умения сопереживать.

Ведущей деятельностью, направленной на эмпатическое воспитание в ДОУ и семье, представляет эмоциональное развитие ребёнка через общение, совместные практики детей и взрослых, индивидуальные занятия и самостоятельная деятельность ребенка.

Основополагающий метод эмпатического воспитания как профилактики буллинга: подвести ребенка к тому, чтобы он научился сравнивать и примерять на себе чувства и ощущения других.

Результаты исследования

Базой опытно-поисковой работы стало ЧДОУ «Детский сад №98 ОАО «РЖД» г. Тимашевска Краснодарского края.

Анализ содержательных компонентов: Эмоциональный компонент (переживание-сочувствие), Когнитивный компонент (переживание-утверждение себя), Поведенческий компонент (переживание-действие)

Проведенная диагностика показала, что: 27% воспитанников способны к эмпатии чувств другого. Такие дети более популярны, их приглашают в игры, обращаются к ним с просьбой. 73% детей старшего дошкольного возраста находятся на начальной ступени умения сопереживать.

В связи с этим разработан комплекс практических мероприятий и идет планомерная работа по профилактике буллинга путем эмпатического воспитания детей в семье и ДОУ.

Список литературы:

1. **Вербовская В. С.** Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольника: проблемный анализ в теории и практике // Современное дошкольное образование: сборник научных статей по материалам международной НПК / научный редактор А.Г. Гогоберидзе. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцина, Институт детства, 2015. С. 70-76.
2. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Раннее детство. М.: Педагогика, 1984. 329 с.
3. **Кошелева А. Д.** Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Инфра, 2013. 216 с.
4. **Эльконин Д. Б.** К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. М.: Воронеж. Московский психолого-социальный институт. — МОДЭК. 2001 г. 416 с.
5. **Цымбаленко Н.** Буллинг. Как остановить травлю ребенка. Детская психология. М.: Питер, 2019. 160 с.конференции 1-3 февраля 2012 г. / под. ред. Е. А. Александровой, М. П. Зиновьевой. — М.: Экшен, 2012. — вып. 14 — ч. 2 — с. 135-140.



Тьюторство как одно из условий внедрения технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

ВОСКОБОВИЧ Оксана Викторовна

Организация: ООО «Развивающие игры Воскобовича»

Регион: Россия, Санкт-Петербург

ВОТИНОВА Ольга Михайловна

Организация: ООО «Развивающие игры Воскобовича»

Регион: Россия, Санкт-Петербург

Ключевые слова: тьютор, технология, В.Воскобович, методическое сопровождение.

В понимании современной школы тьютор — это человек, который сопровождает ребенка в его образовательной деятельности, помогает ему решать различные задачи. В таком контексте заговорили о профессии тьютора в нашей стране двадцать лет назад. Однако анализ тьюторинга в различных странах показал, что услуги тьютора могут варьироваться в зависимости от целей, задач тьюторского сопровождения, от вида образовательного учреждения, форм и способов взаимодействия тьютора и сопровождаемого, от того, какие образовательные услуги оказывает тьютор и т.п.

Проблема сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) при освоении различных программ, технологий актуальна. Особенно это касается освоения авторских технологий (М. Монтессори, В. Ф. Шаталова, С. Н. Лысенковой и др). Отличительной особенностью авторской технологии является связь с личным мастерством автора, его собственным педагогическим замыслом. Одной из таких авторских технологий является технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. Для ознакомления педагогов с принципами технологии, ее полноценного применения в ДОО автор посетил более двухсот городов РФ и стран ближнего зарубежья, во многих не один раз. Растущий интерес к технологии, необходимость оказания регулярной поддержки педагогам, использующим в работе технологию В. В. Воскобовича, обобщение опыта педагогов и обмен опытом между регионами, поставил вопрос о создании системы тьюторства. В данном случае тьютор это специалист, глубоко освоивший данную технологию. Главной целью деятельности тьютора является внедрение технологии В. В. Воскобовича в образовательный процесс и системное методическое сопровождение педагогов и родителей, заинтересованных развивающим потенциалом данной технологии.

Тьюторы компании «Развивающие игры Воскобовича» решают ряд задач: оказание консультационных услуг специалистам, всем заинтересованным лицам по исполь-

зованию технологии в практике работы с детьми; координация и развитие системы методического сопровождения для реализации данной технологии; организация и проведение семинаров и иных форм эффективного обучения педагогов на уровне образовательной организации, населенного пункта, региона по внедрению технологии в образовательный процесс; взаимодействие с управлением образования, профессиональными объединениями педагогов, методической службой и др.

Образовательные организации, которые на протяжении нескольких лет внедряют технологию в практику, являются инновационными площадками, консультационными пунктами по внедрению технологии в своих регионах, становятся тьюторскими центрами компании.

Опыт десятилетия тьюторского движения компании показал, что внедрение тьюторства в практику работы с технологией способствует широкому распространению технологии в различных регионах РФ а также в Беларуси, Казахстане, Узбекистане, Нидерландах, Литве, глубокому практическому использованию технологии в практике работы с детьми и с родителями.

Список литературы:

1. **Белицкая Е. В.** Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 13.00.01 // Белицкая Е. В., Волгоград, 2012. 26 с.
2. **Белицкая Е. В.** Многофункциональность тьюторства в системе образования Англии / Е.В. Белицкая // Развитие личности в образовательных системах; материалы докл. XXX междунар. психол.-пед.чтений., Ростов н/Д.; ИПО ПИ ЮФУ, 2011. Ч. 1. С. 379.
3. **Воскобович В. В.** Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Медова, Е. Д. Файзуллаева [и др.] / Под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. 2017.
4. **Майер А. А.** Управление инновационными процессами в ДОУ: Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. **Селевко Г. К.** Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2006.

Возможности технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» в формировании SOFT SKILLS участников образовательного процесса

ВОСКОБОВИЧ Вячеслав Вадимович
Организация: Развивающие игры Воскобовича, ООО
Регион: Россия, Санкт-Петербург

ПАРУНИНА Любовь Владимировна
Организация: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Регион: Россия, г. Тюмень

Ключевые слова: Soft Skills, мягкие навыки, В. Воскобович.

Тема развития «Soft Skills» актуальна. Сегодня активно говорят о ведущей роли «мягких навыков». Профессионализм начинает уступать именно им. В современных исследованиях выделяют следующие «гибкие» навыки, без которых невозможно успешно функционировать в современном мире: позитивное мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, умение взаимодействовать с другими людьми.

Технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича позволяет формировать «Soft Skills» у детей дошкольного и младшего школьного возраста, что отражено, в первую очередь, в цели технологии построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей, в знакомом и важном для них виде деятельности — игре.

Особенность технологии — «сказочность», позволяет создавать на основе авторской системы сказочных образов сюжетные игровые ситуации с проблемным моментом. В процессе решения данных ситуаций у детей формируются такие умения и навыки, относящиеся к «мягким»: умение слушать; нацеленность на результат, заинтересованность в получении результата; умение находить выход из проблемной ситуации; высказывать предположение, находить аргументацию; умение сопереживать героям; умение приходить на помощь.

Следующей важной особенностью развивающих игр, в контексте развития умения управления стрессом, умения осуществлять правильный выбор — это то, что они позволяют организовать процесс обучения с реализацией права ребенка на ошибку. Мобильные элементы предметно-развивающей среды «Фиолетовый лес», пособий «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик», возможность стереть и выполнить задание снова на графических тренажерах «Игровизор», «Геовизор»,

«Логоформочки Визор» снимают у ребенка страх перед выполняемым заданием, задают ситуацию достижения успеха каждому, независимо от его уровня развития.

Творческий потенциал каждой игры направлен на формирование у детей комплекса умений, связанных с развитием навыков эффективного мышления: способность придумать несколько решений для одной и той же задачи; развитие логического мышления; творческое конструирование; умение находить оригинальные решения.

Универсальность и взаимосвязь развивающих пособий В. В. Воскобовича позволяет организовать образовательный процесс, заинтересовав каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) и привлечь к этому родителей, тем самым способствовать развитию «гибких» навыков и у них, в части эффективной коммуникации с педагогом (просвещение, проекты, игробатлы, квест-игры для детей и родителей) и ребенком.

Особенность технологии «открытый» код, позволяет развивать «SoftSkills» и у педагогов. Творчески придумывая и разрабатывая новые игровые задания, планируя и выстраивая образовательный процесс в ключе технологии, осуществляется саморазвитие в качестве специалиста, обладающего определенным набором «мягких» навыков.

Таким образом, задачи, которые решает технология, выстроены в контексте развития «мягких» навыков.

Список литературы:

1. **Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В.** Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4 (апрель). С. 198–207. URL: http://e- koncept.ru/2018/181018.htm. (дата обращения: 29.11.2020).
2. **Воскобович В. В.** Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018. 360 с.
3. **Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности.** методические рекомендации / Т. В. Белова, А. В. Строганова, И. А. Чибрикова и др. С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. 144 с.
4. **Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».** методическое пособие / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. 176 с.
5. **Цымбалюк А. Э., Виноградова В. О.** Психологическое содержание soft skills // Ярославский педагогический вестник. 2019. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-soft-skills (дата обращения: 30.11.2020).

Влияние двигательной деятельности на формирование нравственных качеств старших дошкольников

ВЯЛОВА Наталия Вячеславовна
Организация: ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина
Регион: Россия, Нижний Новгород

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, нравственные качества, старшие дошкольники, двигательная деятельность.

Период дошкольного детства считается наиболее важным периодом формирования основ здоровья, развития личности человека, особенно его нравственной сферы. В дошкольном возрасте происходит активное развитие взаимоотношений детей с взрослыми и со сверстниками, становление опыта социального взаимодействия, усвоение норм нравственного поведения [1, 4]. Наиболее благоприятные условия для социально-коммуникативного развития старших дошкольников создаются во время пребывания детей в дошкольных образовательных организациях.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что формируемые в старшем дошкольном возрасте нравственные качества наиболее восприимчивы к педагогическим воздействиям взрослого. Недооценка данного фактора приводит к недостаточным нравственно-этическим знаниям, к нарушениям в поведении и общении, а в дальнейшем и девальвацией моральных ценностей и идеалов, деформацией личности в целом [3].

Актуальность проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством двигательной деятельности имеет особую социальную значимость и обусловлена комплексом факторов. Ценность двигательной деятельности заключается в том, что с одной стороны позволяет удовлетворять естественную потребность детей в движениях; с другой стороны, как правило, деятельность имеет совместный, коллективный характер и дает уникальную возможность, взаимодействуя со сверстниками, при определенных условиях проявлять и совершенствовать нравственные качества [2, 5, 6].

Противоречие между необходимостью формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных и физических качеств, возможностями двигательной деятельности в формировании личности старших дошкольников и недостаточной разработанностью содержательно-организационных вопросов использования двигательной деятельности в практике работы детских садов определило направление и содержание экспериментального исследования. Цель — поиск возможностей использования двигательной деятельности в формировании нравственных качеств у старших дошкольников.

Исследование включало 3 этапа: 1 этап — диагностика сформированности нравственных качеств у старших дошкольников (использовался комплекс методик);

2 этап — разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию у детей нравственных качеств посредством двигательной деятельности; 3 — повторная диагностика, выявление эффективности экспериментальной работы.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что формирование нравственных качеств старших дошкольников посредством двигательной деятельности эффективно, если: организовано вовлечение детей в эмоционально насыщенную двигательную деятельность игрового и неигрового характера, побуждаемую мотивами сопереживания, взаимопомощи, взаимоответственности, дружеского участия; в содержание двигательной деятельности включено: совместное выполнение разнообразных упражнений и заданий в парах и подгруппах, использование подвижных командных и коммуникативных игр, побуждающих использовать средства общения в соответствии с этическими нормами, обеспечивающих накопление дошкольниками опыта нравственных отношений со сверстниками.

Список литературы:

1. **Буре Р. С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 76 с.
2. **Вершинин М. А., Финогенова Н. В.** Формирование согласованности двигательных действий в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2014. № 3 (109). С.45–49.
3. **Мельникова Н. В.** Развитие нравственной сферы личности дошкольника: автореф. дис. ... доктора психологических наук. Казань, 2009. 40 с.
4. **Смирнова Е.О., Холмогорова В. М.** Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005. 158 с.
5. **Сокольникова М. Н.** Воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях: авторефер. дис. ... кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2001. 18 с.
6. **Шебеко В. Н.** Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры: автореф. дис. ... доктора педагогических наук. М., 2011. 50 с.

Формирование коммуникативной компетентности у будущих руководителей дошкольной образовательной организации

ВЫРВИНА Кристина Андреевна

Организация: МБДОУ детский сад

Регион: Россия, Брянская область, п. Путевка

Ключевые слова: коммуникативная компетентность.

Результативность дошкольной системы образования напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности руководителя ДОО.

Цель исследования: выявление дидактических условий формирования коммуникативной компетентности у будущих руководителей ДОО.

Гипотеза исследования: процесс формирования коммуникативной компетентности у будущих руководителей ДОО будет обеспечиваться эффективно, если:

1. Выявлены и обоснованы умения, связанные с профессиональной коммуникативной деятельностью руководителя ДОО;
2. Разработано содержание и способы формирования коммуникативной компетентности, включающие тренинговые упражнения, обучающие семинары, программу самообразования;
3. Осуществляется диагностика освоения техник коммуникации в управлении ДОО.

В исследовании принимали участие 25 магистрантов специальности «Менеджмент в образовании» Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского: 14 человек в экспериментальной группе и 11 — в контрольной.

Нами были определены критерии оценки уровня коммуникативной компетентности будущего руководителя ДОО и методики их выявления.

- анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), предложенная Б.А. Федоришиным и В.В. Синявским;
- тест Л.Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха);
- тест Оценка уровня общительности В. Ряховского;
- методика «Выявление способности студента-будущего руководителя к саморазвитию» (В. И. Зверевой, Н. В. Немовой).

Подводя итоги констатирующего эксперимента, можно сделать вывод: в основном у студентов-будущих руководителей ДОО есть определенные знания по выделенным компонентам, т. е. когнитивный аспект, также присутствует в разной степени эмоциональный и поведенческий аспекты, но в экспериментальной группе показатели уровня сформированности коммуникативной компетентности несколько ниже,

чем в контрольной, что нацелило нас на разработку комплекса мероприятий для формирующего этапа.

Программа формирующего этапа состояла в разработке и проведении серии тренинговых упражнений (упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы; упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений, навыков общения), обучающих семинаров («Какой руководитель нам нужен?» (дискуссия), «О слагаемых коммуникативной компетентности» (практикум), «Мастерская мастеров», «Инновации, нововведения, новшества в деятельности руководителя ДОО» (дискуссия)), программы самообразования студентов — будущих руководителей ДОО (цель — повышение мотивации студентов к профессиональному и личностному росту).

По окончании формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, которые проводились на констатирующем этапе.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: в контрольной группе за то время, пока в экспериментальной группе проводились тренинговые упражнения, игры, показатель коммуникативных и организаторских способностей улучшились незначительно. В экспериментальной группе процент испытуемых с высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей значительно увеличился.

Список литературы:

1. **Аббасова Л. И., Фильчева Н. В.** Критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативной компетенции у будущих руководителей ДОО. // Теория и практика современной науки. — 2016. — № 5. — С. 1143–1146.
2. **Зеер Э. Ф.** Психология профессионального развития руководителей ДОО: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. — М.: ИЦ «Академия», 2016. 290 с.
3. **Киселева Л. Г.** Формирование управленческой компетентност будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений /диссертация / Л. Г. Киселева. — Чита, 2013. — с. 249. — С. 75–77.
4. **Ландшеер В.** Концепция «коммуникативной компетентности»: перспективы / В. Ландшеер // Вопросы образования. — 2016. № 7. С. 22–26.
5. **Макарова Л. В.** Развитие профессиональной компетентности руководителя в управлении ДОО//Практика управления ДОО. — 2011 — № 2. — С. 39–42.
6. **Митина Л. М.** Профессиональная деятельность и здоровье будущего руководителя ДОО: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. М.: Изд. центр «Академия», 2015. — 368 с.
7. **Пыжова П. Н.** Коммуникативная компетентность руководителя: учеб. метод, пособие / Н. П. Пыжова. — Минск: Академия упр. при Президенте РБ, 2014. — С. 4–5.
8. **Руденский Е. В.** Коммуникативная компетентность руководителя: учеб. метод, пособие / Е. В. Руденский. — Высшее образование в России. №11, 2015. — С. 23–28.
9. **Хохлова О. А.** Формирование коммуникативной компетентности студентов- педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного образования. — 2010, № 3. С. 4–8.
10. **Шемятихина Л. Ю.** Развитие персональной компетентности руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением: автореф. дис. канд. пед. наук/ Л. Ю. Шемятихина. — Екатеринбург, 2004.

Методика по развитию пространственного мышления и мелкой моторики у детей дошкольного возраста «От объема — к плоскости»: практика

ВЫСОКОВА Татьяна Павловна

Организация: МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок»

Регион: Россия, г. Красноярск

Ключевые слова: пространственное мышление, методика раннего развития, мелкая моторика.

Теория методики «От объема — к плоскости базируется на следующих принципах: изучение объемных тел первично по отношению к изучению геометрических фигур; значение наличествующего в основном комплекте тел тора невозможно переоценить: он является связующим звеном между устойчивыми телами и телами полностью округлыми. В случае использования тора и пластичных материалов ребенок примазывает детали за счет него. В этом случае, при изображении на плоскости появляется округлая линия, идентичная по движениям руки как при примазывании. Ребенку становится доступным понимание конструкции и связь ее с плоским изображением. Также особенностью можно назвать и то, что ребенок рисует (либо делает аппликацию с дорисовыванием) именно со своей поделки («натуры»).

Таким образом, методика делит всю продуктивную детскую деятельность на 2 вида: объемный (конструирование, лепка) и плоскостной (аппликация, рисование) с их различными понятиями — понятия первого вида — шар, куб, конус и т. д, второго вида — круг, квадрат, треугольник и т. д. и объединяет их в себе в одно комплексное занятие, где ребенок переводит объем в плоскость.

Практические занятия делятся по первой, объемной своей части на занятияпостройки (дворцы, домики, лесенки, транспортные средства, мебель и пр) и занятия по созиданию живых существ (птицы, животные, рыбы, человек, растения). В первых применяются различные конструкторы, в том числе самодельные, в других используются пластичные материалы. Разделение весьма условно: так, темы «Слон» и «Жираф» могут изучаться через призмы и цилиндры деревянного конструктора, а занятия с применением пластичных материалов, где дети сами лепят необходимые тела, часто содержат готовый бросовый материал (коробки, баночки, различные шарики и пр.). Пластичный материал позволяет изучать геометрические тела, созидая живой мир, что еще больше мотивирует ребенка. Материал одного занятия настолько богат, что может использоваться для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Рассмотрим пример уже упомянутого занятия по теме животных жарких стран, «Жираф». Дети строят жирафа из имеющихся деталей деревянного конструктора.

Для детей 2–3 лет предусмотрено больше заданий и времени на работу в объемной части занятия , в плоскости они наклеивают готовую основу животного и дорисовывают необходимое. Дети более старшего возраста переносят изображение на плоскость при помощи бумажных геометрических фигур, либо по линейке-трафарету, а затем дорисовывают. Шестилетние рисуют «геометрического» жирафа карандашом, затем сравнивают с игрушкой-моделью и проводят необходимые линии, а ненужные «убирают».

Список литературы:

1. **Обухова Л. Ф.** Этапы развития детского мышления. М, 1972. 152 с.
2. **Жуйкова Т. П.** Характеристика метода моделирования в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.) — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. С. 41–44.
3. **Брофман В. В.** Архитектурная школа имени Папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.133–134 с.
4. **Высокова Т. П.** Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград, Учитель, 2017. 80 с.
5. **Венгер Л. А.** Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию// Дошкольное воспитание. 1982. №3. С. 46–5.

О корреляции когнитивного и физического развития детей в условиях двуязычия

ГАБДУЛХАКОВ Валерьян Фаритович
Организация: Казанский федеральный университет
Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Ключевые слова: когнитивный, физический, связный, речь, деятельность, упражнения.

В проведенном нами в 2019 г. исследовании была предпринята попытка раскрыть проблему возможной корреляции когнитивного и физического развития детей в условиях двуязычия.

Цель исследования: выявить возможную корреляцию когнитивного и физического развития детей, определить методические подходы активизации когнитивных функций в условиях двуязычия.

Методология исследования строится на психолингвистической теории текста [6, 9, 10] (исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19–29–14111).

Результаты исследования

Современные исследователи указывают на наличие связи между когнитивной и физической деятельностью, однако под вопросом остаются критерии (показатели) обнаружения этой связи [1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10].

Мы обратили внимание на наличие в когнитивной деятельности детей категории текста [6, 7].

Диагностическое исследование, проведенное среди детей старшего дошкольного возраста в детских организациях г. Казани (обследовано 240 детей в течение 5-ти месяцев 2019 г.), на основе критериев связности — межфразовой связи (МФС); смысловой структуры текста (ССТ); структуры сложного синтаксического целого (ССЦ) — показало, что у 68 % детей старшего дошкольного возраста нет признаков связности в высказываниях, сделанных в процессе пересказа сказки или составления рассказа на заданную тему.

Не обладают связностью и высказывания воспитателей детских садов (таких воспитателей оказалось на уровне 53%).

По нашему замыслу дети-билингвы, говорящие в детских садах Татарстана на родном (татарском) и русском языках, обучались связной русской речи через комплекс физических упражнений.

В формирующем эксперименте был использован комплекс упражнений, интегрирующих физическую и речевую деятельность детей по критериям связности. Маркеры

связности отрабатывались при произнесении связных высказываний, синхронизированных и интегрированных с физическими упражнениями.

Проведенное исследование показало, что есть корреляция когнитивного и физического развития детей: в условиях двуязычия работа на втором (русском) языке создавала русскую языковую среду и в определенной степени подавляла интерферентное (отрицательное) влияние родного (татарского) языка.

Активизация когнитивных функций ребенка при помощи интегрированных физических и речевых упражнений на втором языке, по нашим наблюдениям, приводила к торможению этих функций на родном языке.

Однако в целом педагогический эксперимент показал эффективность интегрированной работы: когнитивные функции, связанные с познавательными процессами (памятью, мышлением, вниманием, воображением, восприятием), на втором для детей-билингвов языке существенно улучшились.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. **Веракса, А. Н., Васильева, М. Д., Арчакова, Т. О.** (2016). Развитие произвольности регуляторных функций в дошкольном возрасте: обзор современных зарубежных исследований. Вопросы психологии, № 6, 150–166.
3. **Веракса, А. Н., Якупова, В. А., Алмазова, О. В., Мартыненко, М. Н.** (2016). Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология и педагогика, 3, 97–108.
4. **Веретенникова, А. Ю., Токарев А. А.** Влияние физического развития на развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 44–46. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2608/ (дата обращения: 13.11.2019).
5. **Выготский, Л. С.** (1984). Детская психология. В кн. Л. С. Выготский, Собрание сочинений (т. 4. С. 243–385). М.: Педагогика.
6. **Габдулхаков В. Ф., Хисамова В. Н.** Лингводидактика поликультурного языкового образования. — М.: Национальный книжный центр, 2012. – 248 с.
7. **Габдулхаков, В. Ф., Башинова, С. Н.** Приемы формирования у детей навыков связной речи // Современное дошкольное образование: Теория и практика. —2019. – № 5(95). — С. 12-21.
8. **Галанова А. С.** Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет — М., Артки, 2001. А. Л. Сиротюк. Упражнения для психомоторного развития дошкольников Аркти, 2008, — 60 с.
9. **Гиндин С. И.** Связный текст: формальное определение и элементы типологии / АН СССР. Ин-т рус. яз. — М., 1971. — 44 с.
10. **Инхельдер Б., Пиаже Ж.** Психология ребенка. — 18-е изд. — СПб.: Питер, 2003. URL: https://studfile.net/preview/1866443/ (дата обращения: 25.01.2019).

Связь продолжительности и разнообразия свободной игры с развитием сдерживающего контроля в дошкольном возрасте

ГАВРИЛОВА Маргарита Николаевна
Организация: МГУ имени М.В.Ломоносова
Регион: Россия, Москва

ТАРАСОВА Кристина Сергеевна
Организация: МГУ имени М.В.Ломоносова
Регион: Россия, Москва

ЯКУПОВА Вера Анатольевна
Организация: МГУ имени М.В.Ломоносова
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: сдерживающий контроль, свободная игра, дошкольный возраст, игровой репертуар.

Целью настоящего исследования стало изучение связи продолжительности игры и разнообразия игрового репертуара детей в домашних условиях с их показателями развития сдерживающего контроля. Актуальность исследования обусловлена существующим запросом на поиск эффективных способов развития компонентов регуляторных функций у детей дошкольного возраста (Алмазова и др., 2019). В рамках культурно-исторического подхода сформулировано предположение о том, что именно игра в дошкольном детстве может быть тем инструментом, который позволит ребенку освоить культурные средства, необходимые для произвольного поведения (Выготский, 1967), что также подтверждается результатами зарубежных исследований (Bodrovaetal., 2013; Carlsonetal., 2014; Diamond, 2012; Whitebread, 2012).

Участниками исследования стали 228 детей в возрасте 6–7 лет и их родители. После получения от родителей информированного согласия на участие в исследовании,подготовленными тестерами была проведена индивидуальная психологическая диагностика детей с применением методики «Сдерживающий контроль». Данная методика является субтестом батареи психоневрологических тестов NEPSY-II (Korkmanetal. 2007), которая предназначена для оценки развития сдерживающего контроля у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ранее указанная методика была валидизирована на российской выборке (Алмазова и др., 2019). Информация об особенностях игровой деятельности детей в домашних условиях была собрана с помощью письменной анкеты, которую предлагалось заполнить родителям. Анализировались ответы родителей на следующие вопросы: «Есть ли у Вашего ребенка любимая игра?», «Есть ли у Вашего ребенка любимый

герой, в которого он играет?», «Сколько времени Ваш ребенок проводит за свободной игрой в обычный день?».

Анализ показал, что дети, предпочитающие играть в любимую игру, оказываются значительно более импульсивны при выполнении методики на оценку сдерживающего контроля. Аналогичный результат был получен при анализе связи между наличием у ребенка любимого героя и сдерживающим контролем. Дети, которые преимущественно входили в игре в роль любимого персонажа, допустили значимо больше ошибок при выполнении методики на оценку сдерживающего контроля, чем сверстники, не имеющие любимых персонажей.Исследование не выявило различий в развитии сдерживающего контроля между группами детей с различной продолжительностью игры в день. Так, результаты исследования свидетельствуют о том, что разнообразие игр и ролей в свободной игре детей связано с более высокими результатами развития сдерживающего контроля в дошкольном возрасте.

Работа выполнена при поддержке проекта РФФИ №18-013-01057.

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. — 1966. — Т. 6. — С. 62–68.
2. **Развитие саморегуляции у дошкольников.** Методическое пособие. 5–7 лет. Соответствует ФГОС / О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, А. Н. Веракса, В. А. Якупова. — Мозаика-Синтез М, 2019. — 48 с.
3. **Bodrova E., Germeroth C., Leong D. J.** (2013). Play and Self-Regulation, ESSONSs, 6(1), 111–123.
4. **Carlson S. M., White R. E., Davis-Unger A. C.** (2014). Evidence for a relation between executive function and pretense representation in preschool children. Cognitive Development, 29(1), 1–16. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2013.09.001.
5. **Diamond A.** (2012). Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions. Current Directions in Psychological Science, 21 (5), 335–341. https://doi.org/10.1177/0963721412453722
6. **Korkman M., Kirk U., Kemp S.** (2007). NEPSY II: administrative manual.
7. **Whitebread D. D.** (2012). The Importance of Play. Toy Industries of Europe, (April), 1–55. https://doi.org/10.5455/msm.2015.27.438-441.

Устное народное творчество как первоисточник в процессе становления педагогики детства

ГАЗИЗОВА Фарида Самигулловна

Организация: Елабужский институт казанского федерального университета

Регион: Россия, Татарстан, г. Елабуга

МАЛИКОВ Рустам Шайдуллович

Организация: ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны

Ключевые слова: воспитание, устное народное творчество, татарские сказки, татарский детский фольклор.

Древнейшие мысли о воспитании и образовании детворы отражены в татарском устном народном творчестве. Положительные и доказанные в воспитательном опыте мысли о воспитании детей татарский народ бережно хранил и запомнил навсегда, что передавать будущим поколениям.

Духовные ценности татарского народа о воспитании детей постепенно накапливались и зафиксировались в обычаях и традициях, праздниках и обрядах, а также в устном народном творчестве, а затем дали положительные результаты в воспитательной практике. Живое народное средство воспитания дети впитывали в быту, коллективной жизни, играх, общении со сверстниками и взрослыми.

Представить жизнь детей раньше не представлялось возможным. Воспитанные на устном народном творчестве дети становились настоящими людьми, гражданами своего государства, поэтому этот материал следует тщательно изучить с педагогической точки зрения и взять на вооружение современной педагогике. Устное народное творчество способствовало бы выявлению истоков зарождения и развития мысли о воспитании дошкольников. Идеи, заложенные в фольклоре как и на чем следует воспитывать в настоящее время также дали бы хорошие плоды.

Татарские сказки «Падчерица», «Зухра», «Алып-батыр», «Камыр-батыр», «Белый Волк» сначала читали ребенку, а затем ими зачитывались сами дети. Малые формы устного народного творчества содержат мысли о патриотическом, нравственном, трудовом, экономическом, эстетическом, экологическом воспитании. Татарское устное народное творчество содержит богатейший материал для воспитания детей с грудного возраста до совершеннолетия. Среди таких средств являются колыбельные, песни-прибаутки, считалки, скороговорки, игры и т.д.

Татарский детский фольклор полностью отвечает эстетическим требованиями детворы. С самой элементарной формы он превращается в сложную поэтическую кон-

струкцию с все большими требованиями к детям по содержанию. Детское устное народное творчество раскроет секреты детской психологии, эстетических вкусов, поэтических воззрений.

Народные фольклор во многих случаях отождествляется с народной педагогикой. Это и оправдано многими показателями. Народ не читает мораль, а показывает образцы поведения, а выбор остается за ребенком.

О воспитательном значении детского устного народного творчества много говорили и писали корифеи татарской литературы поэт Г. Тукай и писатель Г. Ибрагимов. Они говорили о народной литературе. Произведения из устного народного творчества в свои произведения включали древнетюркские писатели и поэты, такие как Ю. Баласагуни и М. Кашгари.

Татарский детский фольклор имеет педагогическую направленность. Изучение его откроет многие секреты педагогики детства.

Список литературы:

1. **Маликов Р. Ш.** Детская литература и воспитание. — Казань: Изд–во «Форт–Диалог», 1996. — 94 с.
2. **Маликов Р. Ш.** Педагогическая мысль Ю.Баласагуни. — Казань: Изд-во Казан. гос. пед. ун-та, 1999. — 80 с.
3. **Маликов Р. Ш.** Тюрко-татарская гуманистическая педагогическая мысль средневековья. — Казань: Тат.кн.изд-во, 1999. — 304 с.
4. **Маликов Р. Ш., Газизова Ф. С.** Педагогика детства в татарских народных традициях // В мире научных открытий. Гуманитарно-общественные науки. — Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. — № 9 (45). — С. 276–287.
5. **Маликов Р. Ш., Газизова Ф. С.** Педагогика детства в татарской этнопедагогике (на материале народных сказок) // В мире научных открытий (Социально-гуманитарные науки). — Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. — № 1.2 (49). — С. 861–874.
6. **Маликов Р. Ш., Газизова Ф. С., Маликов Т. Р.** Педагогическая ценность колыбельных песен и потешек как средств воспитания в педа-гогике детства (на материале татарской этнопедагогики // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — Майкоп: Изд-во МГТУ, 2013. — № 4. — С. 86–91.

Моделирование образовательного процесса на основе деятельностного подхода в условиях полилингвальной среды

ГАЛИЕВА Лилия Рамзильевна

Организация: МБДОУ №81

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Поликультурная образовательная модель Республики Татарстан включает в себя и систему раннего изучения языков в дошкольных образовательных учреждениях.

В нашем ДОУ используются 2 модели организации образовтаельной деятельности. Первая — билингвальный педагог: когда оба воспитателя в группе владеют двумя языками (татарский — русский или английский — русский).

Вторая модель — полилингвальный педагог: когда один педагог владеет одновременно всеми тремя языками.

И в первой и во второй модели основная задача педагога — это отойти от существующей традиционной модели (педагог — конкретный язык), чтобы ребенок легко умел включаться в языковую среду, не ассоциируя язык с определенным педагогом или персонажем.

В связи с недостаточной разработкой программно-методическое обеспечение полилингвального образования, творческому коллективу пришлось разработать собственную программу. На сегодняшний день, наша программа имеет две научные рецензии и была издана в татарском республиканском издательстве «Хэтер».

При обучении детей языкам педагогами используются различные методы и формы обучения (метод мнемотехники, прием мультипликации, метод полного физического реагирования, STEM-технологии), которые показали свою эффективность.

Но ни одна методика не работает, если нет соответствующей развивающей среды. Поэтому в нашем детском саду наряду с традиционным наполнением развивающей полилингвальной среды имеется нестандартное оборудование, применяемое при реализации методики TPR.

Наш целевой ориентир — это выпускник....

- имеющий следующие компетенции в речевых навыках: по 300 слов как на татарском, так и английском, в активном словаре, по 500 слов в пассивном словаре;
- выпускник умеет составлять диалоги, активно использовать в речи изученные слова, составить небольшой рассказ про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир.
- это выпускник, который без труда переходит из одной языковой среды в другую.

Не будет качественного полилингвального образования без заинтересованности родителей. А для этого важно информировать их о результатах нашей деятельности. С этой целью мы начали активно применять медиа платформы.

И главный результат — родители начали изучать татарский, английский языки, чтобы помочь своим детям в их изучении, чтобы понимать своих детей и активно участвовать в мероприятиях детского сада, и выбирать гимназии с углубленным изучением языков.

Это подтолкнуло нас к сотрудничеству с полилингвальным образовательным комплексом «Адымнар», созданным по инициативе правительства РТ.

Работать эффективно в полилингвальном образовательном пространстве не просто, но возможно. Наше дошкольное образовательное учреждение тому пример.

Список литературы:

1. **Джеймс Ашер**
2. **Валерия Мещерякова**
3. **Д.Петров**
4. **В.Малашевич**
5. **И.Шехтер**

Развитие крупной моторики детей дошкольного возраста в детском саду на примере шкал ECERS-R

ГАРИФУЛЛИНА Алмира Маратовна

Организация: Казанский Федеральный университет

Регион: Россия, Казань

Ключевые слова: крупная моторика, мелкая моторика, физическое здоровье дошкольника, предметно-пространственная среда.

«Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-14111»

Исследование предполагает применение шкалы ECERS-R в процессе оценивания развития предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

В государственных стандартах приоритетное значение имеет качество предоставляемых образовательных услуг. Под качеством образовательных услуг предполагается не только профессиональный подход педагогического состава дошкольной образовательной организации, в процессе которого происходит формирование и совершенствование личности дошкольников, но и среда, в которой происходит ее становление. В предметно-пространственной среде формируется физические, параметральные характиристики: мелкая моторика, как правило, перетекает в крупную, а крупная моторика совершенствуется через мелкую моторику.

Основополагающим базисом физической составляющей, на которую накладываются движения мелкой моторики, является купная моторика. Развитие крупной моторики укрепляют вестибулярный, опорно-двигательный аппараты, развивают координацию и глазомер; обеспечивают циркуляцию кровеносной системы, а также участвуют в синтезе белковых соединений, что сказывается наилучшим образом на становлении мышечной системы детского организма. Недостаток развития крупной моторики скажется на дефиците к познавательно-коммуникативной активности, снижению к получению новых ЗУНов.

Однако, в качестве примера сравним один из индикаторов, пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться, соответствует отечественной среде не в полной мере. В зоне отведенной для сна, едва ли фактически умещаются все детские кровати. Исходя из санитарных норм, предполагающих 2,5 кв.м. на ребенка ясельного возраста (1 и 2 младшие группы), т. е. до 3-х летнего возраста, а зона спальни 25–30 кв. м., соответственно, в ней может размещаться не более 12 детей, в то время как в Российских детских садах, переполненность групп налицо — от 20 до 27 детей.

Индикатор, рассматривающий детей с ограниченными возможностями здоровья в группе с нормотипичными детьми также не является достаточным, поскольку

происходит частичное или полное несоответствие по выявленным параметрам: доступность, вариативность и полифункциональность предметной среды.

Шкалы ECERS-R являются инновационным инструментом точной оценки качества дошкольного образования, в том числе среды. Различные международные исследования доказывают эффективность этого инструмента. Высокая надежность и валидность шкалы демонстрирует гуманистическую педагогику развития детей дошкольного возраста. Несмотря на высокие результаты зарубежом, в российском контексте этот опыт представляется спорным, поскольку не всегда наши педагогические условия «вписываются» в список представленных в ECERS-R субшкал.

Список литературы:

1. **Тарасова Н. В.** Оценка качества дошкольного образования. ФИРО. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://r.kipk.ru/napravleniya-raboty/docman/doo/materialy-meropriyatij/32-tarasova-n-v-otsenka-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/file. Дата обращения 13.07.2020.
2. **Gordon R. A., Fujimoto K., Kaestner R., Korenman, S., & Abner K.** (2013). An assessment of the validity of the ECERS-R with implications for measures of child care quality and relations to child development. Developmental Psychology, 49(1), 146–160. https://psycnet.apa.org/record/2012-08590-001.
3. **Sylva K., Siraj-Blatchford I., Taggart B.** (2010) ECERS-E: The Early Childhood Environment Rating Scale Curricular Extension to ECERS-R. Trentham Books Ltd. https://eric.ed.gov/?id=ED511422.
4. **Harms T., Clifford R. M., Cryer D.** (1998) Early Childhood Environment Rating Scale. Revised Edition. https://eric.ed.gov/?id=ed422128.
5. **Влияние физической активности дошкольников на развитие регуляторных функций: теоретический обзор исследований** / А. А. Твардовская В. Ф., Габдулхаков Н. Н. Новик, А.М. Гарифуллина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2020. — № 3. — С. 214–238. — doi: 10.11621/vsp.2020.03.10 F_VMU_Ser_14___3_2020_214_238.pdf.

Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации. Учебно-методический комплекс «Детский сад с доставкой на дом»

ГЕРМОГЕНОВА Елена Валерьевна
Организация: ГБОУ «Академическая гимназия № 56»
Регион: Россия, Санкт-Петербург

ТЕНЮТИНА Екатерина Дмитриевна
Организация: ГБОУ «Академическая гимназия № 56»
Регион: Россия, Санкт-Петербург

МЕТТУС Елена Валерьевна
Организация: ГБОУ «Академическая гимназия № 56»
Регион: Россия, Санкт-Петербург

Ключевые слова: ФГОС, образовательно-информационная среда, взаимодействие с семьей, безоценочность, недирективность, самостоятельность, инициатива, дистанционное взаимодействие, сопровождение.

Семья — уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и современные специалисты-практики, и ученые, занимающиеся проблемами в области семьи (Т. А. Маркова, О. Л. Зверева, Е. П. Арнаутова, И. В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что ключевая роль в воспитании отводится семье: именно родители несут ответственность за воспитание ребенка, а все остальные социальные институты призваны поддерживать их воспитательную деятельность. Педагог дошкольного учреждения — не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. Для дистанционной реализации такого взаимодействия создан УМК «Детский сад с доставкой на дом».

Цель — формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество детей и взрослых при дистанционном взаимодействии с педагогами под присмотром и уходом родителей.

УМК используется для семей с детьми, которые по тем или иным причинам не могут посещать ДОО (дети ОВЗ, ЧБД, одаренные, карантины, болезни и т.д.).

Преимущество УМК состоит в том, что предлагаемые решения полностью отвечают основном позициям, заложенным во ФГОС ДОО, то есть продукт — это современная образовательно-информационная среда, которая:

- гарантирует охрану и укрепление здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модули («копилки») содержат разнообразные по форме материалы (текстовые, видео, мультимедийные презентации). Каждый модуль («Воспитанникам», «Родителям», «Педагогам»)– это законченная единица УМК, поэтому может использоваться самостоятельно. Вместе с тем, модули дополняют и обогащают друг друга, дают более значимые результаты при комплексном подходе, то есть сопровождении всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. **Гермогенова Е. В., Меттус Е. В.** Справочник для родителей дошкольника, 2020, Русское слово.
2. **Маркова Т. А., Островская Л. Ф.** О воспитании дошкольников в семье: для родителей и воспитателей детского сада / АПН РСФСР; сост.: — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963.
3. **Меттус Е. В.** Комплексное сопровождение развития учащихся. Программы, развивающие занятия, 2007, Издательство «Учитель».
4. **Зверева О.Л.** Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие, 2009, «Сфера».
5. **Прицкер А. И.** Диалоги на уровне мозга. Компетенции коуча в коммуникации лидера XXI века. ЛитРес, 2019.



Развитие речи в рамках дошкольной образовательной программы для детей с особыми потребностями: модель интерактивного общения

ГЕРЦ Лариса

Организация: Школа Авраама Джошуа Хешеля

Регион: Нью-Йорк, США

Ключевые слова: коррекционное образование, стимулы провокации общения, речевая модель, развитие речевых навыков в дошкольный период, навыки экспрессивной речи, навыки рецептивной речи, работа в группе.

Модель интерактивного общения предполагает, в рамках дошкольной образовательной программы, динамичные и интерактивные формы взаимодействия, посредством которых происходит развитие речевых навыков у детей с особыми потребностями. Данная модель разработана для содействия развитию речевых навыков посредством создания стимулов для провокации общения и может быть использована как в коррекционных группах обучения, так и в группах с инклюзивным обучением.

Во-первых, это синергетический подход к развитию речевых навыков, необходимых для общения, а также для обучения. Такой подход мотивирует детей к выражению своих желаний и потребностей и позволяет создать возможности для общения, которые не ограничиваются лишь выражением просьб или протестов, и ребенок при этом становится инициатором общения, а не только лишь отвечает на вопросы или откликается на просьбы пообщаться.

Во-вторых, этот подход сфокусирован на всех аспектах развития каждого ребенка и предполагает непосредственное сотрудничество специалистов по расстройствам речи, педагогов и других специалистов, работающих в группе.

В данной модели для педагогов/специалистов составлена последовательность того, что дети осваивают в определенный период и соответствующие этапы типичного развития речевых навыков. Так, в модели представлены рамки, благодаря которым педагоги/специалисты имеют возможность соотнести этапы развития речевых навыков с аспектами социального, когнитивного, эмоционального развития детей и использовать это в работе с детьми в группе.

Высокая степень интерактивности общения в рамках данной модели основывается на том, что взаимодействие взрослых и детей подразумевает динамичный социальный обмен. Основной фокус в модели направлен на сущность лингвистического влияния взрослого на детей. Использование данной модели в работе способствует тому, что ребенок становится инициатором общения. В модели подчеркивается важность невербальных средств общения.

Данная модель позволяет расширить знания о важности образовательной среды и овладеть соответствующими приемами организации событий в группе, как на-

пример, утреннее приветствие, перекусы, отдых, а также организации других видов деятельности, чтобы помочь ребенку в развитии речевых навыков, при этом развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы у ребенка возникала потребность в общении. Согласно принципам, в основе модели программа вмешательства будет успешна только в том случае, если ребенок осуществляет свои собственные замыслы, а взрослый ненавязчиво создает соответствующую среду.

Речевые навыки у детей тестируются два раза в год при помощи стандартизированных речевых тестов. Результаты тестирования демонстрируют значительное повышение уровня владения навыками экспрессивной и рецептивной речи у детей, данные будут представлены в презентации.

Список литературы

1. **Lahey M.** (1988). Language Disorders and Language Development.
2. **Brown R.** (1973). A first language: The early stages.
3. **Wetherby A.M., Prizant B.** (1989) Enhancing communication: From theory to practice.
4. **Wetherby A.M., Rodriguez, G.P.** (1992). Measurement of Communicative Intentions in Normally Developing Children During Structured and Unstructured Context.
5. **Wetherby A., Cain, D., Yonklas D., & Walker V. (1988).** Analysis of intentional communication of normal children form the prelinguistic to the multiword stage. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 31, 240–252.
6. **Wetherby A., Prizant B., & Hutchinson T. (1998).** Communicative, social/affective, and symbolic profiles of young children with autism and pervasive developmental disorders. American Journal of Speech-Language Pathology, 7, 79-91.
7. **In K Gitlin-Weiner, A. Sangrund, & C. Schaefer** (Eds), Play diagnosis and assessment. New York: Wiley.
8. **Geller E.** (1998) Enhancing communication opportunities in the classroom: A focus on snack time.

Фитнес-технология «Обручи в детском саду» и технология ее реализации в ДОУ» для детей 5–7 лет

ГОРШЕНИНА Татьяна Васильевна

Организация: МАДОУ центр развития ребенка — детский сад №70

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск

МИРОВНОВА Лилия Валерьевна

Организация: МАДОУ центр развития ребенка — детский сад №70

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск

Ключевые слова: фитнес, здоровье, обручи, игровая технология, игровые упражнения.

Здоровье детей — это то, что является главной задачей в моей работе.

Но как, в наш гиподинамичный век привить детям любовь к движению, чувство радости от физической нагрузки, радость от своих маленьких, но не менее важных и значимых побед?

Мною были придуманы несколько игр с обручами. И это оказалось так увлекательно и интересно детям, что позже сформировалась целая методика, которую я назвала «Обручи в детском саду».

В наше время обруч рекламируют, как способ улучшить физическую форму. Пропагандируют только вращение на талии, чтобы избавиться от нескольких сантиметров. Но ведь обруч, один из тех снарядов, с которым можно с самого детства развивать ловкость, быстроту реакции, гибкость, а также укреплять мышцы разных частей тела. Детям нужен пример. Это самое главное, что меняет жизнь человека. Пример рождает веру в человеке. Дети видят пример в педагоге, который владеет обручем, зарождает в них веру в себя. Дети при обучении не испытывают боли в мышцах, Для обучения детей вращать обруч не требуется специальных навыков. Дети постепенно осваивают вращения сначала на талии, затем их интерес растет, что дает возможность им самим захотеть вращать обруч на других частях тела. В разработанной мной методике система развития физических качеств строится на игровых упражнениях, которые включают самые разнообразные двигательные действия.

Основные задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к играм, двигательным действиям с обручами, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
3. Содействие развитию двигательных способностей; воспитание морально-волевых качеств;
4. Формирование привычек здорового образа жизни.

В методике представлены такие виды упражнений: (Циркач, тачка, балерина, юла, клоун итд). Все эти упражнения дети выполняют под веселую музыку, заряжая их радостью. Детям очень нравится заниматься с обручем, так как все упражнения построены от простого к сложному. Кроме положительного влияния на физическое развитие детей, разработанная технология помогает ребенку почувствовать, что заниматься с обручем это интересно и весело, почувствовать радость от своих маленьких, но не менее важных побед. Понять, что большие победы начинаются с малого.

Список литературы:

1. **Борисова М. М.** Фитнес-технологии в системе здоровьесберегающего образования детей дошкольного возраста // Инструктор по физкультуре. 2013.№ 5.
2. **Огуренкова О. Н.** и др. Фитнес-программа для детей и родителей // Инструктор по физкультуре. 2013. №1.
3. **Сулим Е. В.** Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет — 2- е изд. — М.:ТЦ Сфера, 2018.
4. **Сулим Е. В.** Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. — 2-у изд. — М.: Сфера, 2018.
5. **Нечитайлова А. А., Полунина Н. С., Архипова М. А.** Фитнес для дошкольников. — С-П, Детство-Пресс, 2017.



Организация предметно-пространственной развивающей среды в системе дошкольного образования в контексте Государственной программы Республики Узбекистан

ГРОШЕВА Ирина Владимировна

Организация: Министерство дошкольного образования

Регион: Узбекистан, г. Ташкент

Ключевые слова: предметно-пространственная развивающая среда; приоритетных направлений; охват; интеграция педагогики и дизайна; роль педагога; изменения содержания образования.

Сложившаяся система управления дошкольным образованием в период с 1991 по сентябрь 2017 годы не позволяла эффективно и своевременно устранять системные проблемы, разрабатывать и внедрять инновационные подходы, наблюдались большие несоответствия между демографическими тенденциями и состоянием инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений.

В настоящее время в Республике Узбекистан заметно ощущаются проводимые реформы в сфере образования.

После создания профильного министерства в 2017 году заметно улучшилось состояние по педагогическому сопровождению. Были разработаны на основе лучших международных практик при участии Международного детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Илк кадам» («Первый шаг»), которые начиная с сентября 2018 года внедрены во всех дошкольных образовательных организациях страны. Основной особенностью программы в том, что она разработана на компетентностном подходе.

В настоящее время, когда интенсивно развивается инфраструктура, очень актуально создание такой среды, которая позволит предоставить важность наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Как показывают национальные исследования не все педагоги правильно осознают эстетику дошкольной образовательной организации. Решением данной проблемы может стать интеграция педагогики и дизайна и здесь немаловажная роль должна принадлежать архитекторам.

В условиях развития альтернативных моделей дошкольного образования возникает множество вопросов у педагогов и руководителей по созданию предметно-развивающей среды.

Среда оказывает большое влияние на развитие личности ребенка, и она должна быть организована специально для игр, занятий и отдыха. Потенциал человеческого развития формируется посредством взаимодействия между окружающей средой и личностью.

В данном направлении главенствующая роль принадлежит педагогу дошкольной образовательной организации.

В связи с этим перед системой дошкольного образования стоит задача пересмотра целевых основ ее функционирования и задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Основными задачами педагога при построении предметно-развивающей среды являются: предметно-развивающая среда должна быть наполнена соответствующим возрасту содержанием; необходимо эффективно использовать предметную среду в процессе личностного развития дошкольников; обеспечить эффективность развития способностей, самостоятельности, инициативности в каждом ребенке посредством сконструированной среды.

Развивающая среда не может быть построена окончательно и при ее организации необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. **Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.** Актуальные задачи педагогики: материалы III Международной научной конференции (г. Чита, февраль 2013г.) — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — с. 32–34.
2. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
3. **Баррет П., Баррет Л.** (2010 г.) «Потенциал влияния позитивных мест: чувства, мозг и пространства». Изд. «Intelligent Buildings International», 2: 218-228.
4. **Бордовская Н. В.** Системная методология современных педагогиче¬ских исследований // Педагогика. — 2005. — № 5. — с. 21–29.
5. **Olimov K. T, Sayfullayeva D. A, Jalolova D. F, Ashurova S. Y, Gaffarov F. H.** Teaching special subjects for students with disabilities in preparation for the profession by using innovative educational technologies // Cambridge Journal of Education. ISSN: 0305-764X, E-ISSN: 1469-3577. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1S, November 2019.

Понимание детьми художественного образа при ознакомлении со средствами музыкальной выразительности

ГУБАНОВА Наталья Федоровна

Организация: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Регион: Россия, Московская область, г. Коломна

Ключевые слова: художественный образ, понимание художественного образа, средства музыкальной выразительности, дошкольный возраст.

Проблема восприятия и освоения детьми художественных явлений является актуальной проблемой музыкального воспитания в связи с тем, что в современном обществе востребован человек, тонко чувствующий красоту окружающего мира, способный отделять прекрасное от безобразного, испытывающий потребность в общении с искусством, с музыкой. Задача музыкального воспитания в том, чтобы взрастить эту потребность, сформировать музыкальную культуру личности, чтобы она, по словам Д. Б. Кабалевского, стала частью ее общей духовной культуры, и тем самым сформировать систему ценностных установок, духовных устоев, нравственных начал. Проблема понимания музыки как вида искусства связана с процессом постижения ее художественного образа, осмысления содержания, выделения ведущей идеи, интонации. Методология проблемы понимания детьми художественного образа дана в трудах ученых Н. А. Ветлугиной, Д. Б. Кабалевского, Т. С. Комаровой, А. А. Леонтьева, А. А. Мелик-Пашаева и др., которые отмечают специфику детского восприятия и процесса отражения в сознании ребенка общего и деталей, выразительных средств художественного языка. Художественный образ как особая категория являет собой способ отражения действительности особыми средствами, и задача слушателя состоит в том, чтобы «разгадать», расшифровать, декодировать заложенную в музыке идею. Проводя исследование, мы поставили цель изучить влияние средств музыкальной выразительности на уровень понимания детьми художественного образа. Диагностика включала в себя определение детьми ведущего средства музыкальной выразительности в конкретном произведении, способствующего созданию композитором определенного характера музыки, художественного образа. В работе с детьми мы подбирали музыкальные произведения, опираясь на интонационный подход, используя который, педагог учит детей воспринимать произведение в единстве эмоциональной и интеллектуальной оценок, ощущать общую интонацию, давать характеристику художественному образу, опираясь на распознавание средств музыкальной выразительности, выделять ведущее из них. В результате работы усовершенствовался уровень понимания детьми художественного образа при ознакомлении со средствами музыкальной выразительности. Дети научились находить причинно-следственные связи между ведущим средством музыкальной выразительности и общим характером музыкального произведения.

Список литературы:

1. **Губанова Н. Ф.** Использование игровых методик в музыкально-эстетическом воспитании дошкольников. — Детский сад: от А до Я. — 2009. — № 4. — С. 60–67.
2. **Губанова Н.Ф.** Формирование творческой активности дошкольников в процессе игры-драматизации: монография / Н. Ф. Губанова. — Государственный социально-гуманитарный университет. — Коломна, 2016. — 221 с.
3. **Зацепина М. Б.** Культура — основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. — 184 с.
4. **Комарова Т. С.** Школа эстетического воспитания. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 352 с.
5. **Мелик-Пашаев А. А.** Художник в каждом ребенке: Цели и методы художественного образования: метод. пособие / А. А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. — М.: Просвещение, 2008.

Методическое объединение как эффективная форма повышения педагогической компетентности педагогов с целью позитивной социализации дошкольников с ОВЗ

ДАНЧЕНКОВА Светлана Николаевна

Организация: МДОУ «Родничок»

Регион: Россия, д. Райсеменовское, городской округ Серпухов

Ключевые слова: методическое объединение, качество образования, социализация, эффективность, компетентность, педагог, дошкольное учреждение.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Поэтому важно, чтобы система дошкольного образования работала в соответствии с современными требованиями. Повышение качества и результативности педагогической работы с детьми с ОВЗ с целью их позитивной социализации напрямую зависит от того, насколько мобильно и грамотно может выстроить свою работу педагог в соответствии с новыми требованиями. Одним из значимых факторов развития профессиональной компетентности педагогов в МДОУ «Родничок» деревни Райсемёновское городского округа Серпухов Московской области является методическое объединение «Лесенка успеха», цель работы которого является повышение профессионального уровня развития педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса в соответствии с инновационными технологиями. МДОУ «Родничок» является инновационной площадкой по работе с опекаемыми детьми, поэтому одним из важных направлений, обсуждаемых на заседаниях нашего методического объединения является сопровождение в рамках образовательного процесса опекаемых детей и их семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, а также обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе.

Задача педагога-психолога, как организатора методического объединения, состоит в том, чтобы создать среду и необходимые условия для самореализации коллег, где каждый педагог участвовал бы в творческом поиске. Поэтому, особое внимание уделяется выбору разнообразных форм работы с коллективом.

К основным наиболее эффективным формам повышения методической грамотности и формирования у педагогов практических умений построения воспитательно-образовательного процесса мы считаем мастер-класс, конкурсное движение, а также «дидактический вернисаж», где педагоги во время взаимодействия с детьми представляют свои авторские игры по социально-коммуникативному развитию. В рамках данных мероприятий педагоги передают и получают знания и умения, об-

мениваются опытом, демонстрируют оригинальные практические методы, делятся педагогическим мастерством и имеют возможность «поставить себя на место ребенка».

Данная форма вызывает положительный отклик у педагогического коллектива детского сада, так как воспитатели имеют возможность получить большой объем теоретического и практического материала по вопросам воспитания детей с особенностями в развитии и оказания им квалифицированной помощи.

Выполнение тех или иных игровых действий по заданию специалиста позволяют лучше понять ребенка, что в дальнейшем способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Список литературы:

1. **Андреева А.** К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. — 2012.
2. **Дядюнова И. А.** К вопросу о социализации детей дошкольного возраста Нач. шк.плюс до и после. — 2007. — №10.
3. **Зайцев И. С.** Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И. С. Зайцев // Дефектология. — 2003. — № 5.
4. **Колокольникова З. У.** Проблемы социализации социальных сирот в приемных семьях Сибирского региона // Успехи современного естествознания. — 2007.
5. **Трепп М. Г.** Методическое объединение как одна из форм профессиональной адаптации педагогических работников. — Непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международной научной конференции (г. Уфа, май 2014 г.). — Т.О. — Уфа.: Лето, 2014. — 149 с.

Стратегии дошкольного медиаобразования в цифровой образовательной среде

ДЕМИДОВ Алексей Александрович
Организация: РАНХиГС
Регион: Россия, Москва

БОНДАРЕНКО Елена Анатольевна
Организация: ВГИК
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: анимация, дошкольное детство, кластер, легитимизация медиаобразования, развитие дошкольника, ранняя социальная педагогика, фабрика смыслов, цифровая образовательная среда.

Цифровая образовательная среда выводит на новый уровень все аспекты бытия ребенка, предлагая ему как новые образовательные возможности. так и рекламно-агрессивную виртуальную среду с расширяющимися возможностями интерактива. Гипнотические свойства экрана определяют одностороннее восприятие виртуальной продукции, однако для дошкольного возраста это воспринимается как этап освоения диалогического общения с миром. Диалог получается односторонним: ребенок — потребитель виртуальной продукции, которого на данном этапе устраивает мир ограниченных активностей, предоставляемый ему цифровой медиасредой. Однако уже есть примеры виртуальных сред, куда перелагаются привычные нам методики развития дошкольника.

Дети XXI века активно осваивают медиапространство с двух лет. Существуют нормы и рекомендации как международных структур семьи ООН — ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, МБРР, так и отечественных исследователей, однако в наше время как никогда официальные рекомендации и реальная роль медиасреды в жизни ребенка-дошкольника кардинально расходятся. Проблема в том, что к приходу новых возможностей, реализации потенциалов цифровой образовательной среды, современная система дошкольного воспитания и образования оказалась не готова, изменения произошли слишком быстро.

Однако есть все шансы для того, чтобы использовать создавшуюся ситуацию к пользе дела. Это требует применения комплексной методологии, где исследования восприятия и диагностики уровней развития дошкольника на базе традиционных психологии, физиологии, педагогики, права, этического и эстетического воспитания сочетаются с аналитическим исследованием перспектив развития цифровой образовательной среды, актуальных ответов на вызовы времени, мониторинга проблем информационной безопасности детей раннего возраста в современной медиасреде.

Перспективным представляется создание особого культурно-образовательного кластера, где накопленные ранее материалы для развития дошкольников объеди-

нялись бы в систему медиаобразования с разноуровневыми попытками адаптировать детей в современные цифровые развивающие и образовательные среды с раннего возраста. Для опережающего развития в данном направлении следует использовать складывающиеся в современной российской цифровой экономике возможности координации действий между государством, бизнесом, институтами дошкольного образования, в том числе работающими в формате институтов гражданского общества, как профессиональных, так и родительских ассоциаций, наукой и культурой, при активном участии средств массовой коммуникации, традиционных конфессий и парламентских партий.

Список литературы:

1. **Антонова Д. А., Оспенникова Е. В., Спирин Е. В.** Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. №14. С. 5–37. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee.
2. **Вологдина И.В.** Педагогический потенциал медиаобразования в правовом образовании современных дошкольников» // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г.: сборник статей / И. В. Челышева, отв. ред. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. С. 42–48.
3. **Демидов А.А.** Медиаобразование в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы психологических, психолого- педагогических и педагогических исследований [Электронный ресурс] Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 15–16 апреля 2020 г.): в трех томах / ред. колл.: Т. С. Комарова (отв. ред.), Т. Н. Мельников, В. К. Виттенбек, А. С. Москвина и др. — Электрон. текстовые дан. — М.: Издательство Перо. — 2020. — С. 116–125.
4. **Дошкольная педагогика** / Под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 412 с.
5. **Дошкольная педагогика: этическое воспитание и развитие** / Под ред. Е. А. Дубровской, С.А. Козловой. — М.: Юрайт, 2016. — 186 с
6. **Ежкова Н. С.** Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико- методические основы взаимовлияния. — Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. — 159 с.
7. **Ежкова Н. С.** Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. — 144 с.
8. **Маниковская М. А.** Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. №2 (87). С. 100–106. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali.
9. **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. **Development of Digital Skills and Media Education System: From the Organization of Environmental Education of Preschool Children to the ICT Competence of Teachers** / А. А. Демидов, Т. А. Сирина, А. Л. Третьяков // Media Education (Mediaobrazovanie). — М.: Academic Publishing House Researcher s.r.o.. — 2020. — С. 11–23.

Роль кесарева сечения в формировании ОНР и логоневрозов

ДЕНИСЕНКО Анастасия Сергеевна

Организация: ФГБОУ ВО

Регион: Россия, Великий Новгород

Ключевые слова: нарушения речи, общее недоразвитие речи, логоневроз, кесарево сечение, пренатальные факторы риска.

Проблема речевых расстройств у детей с каждым годом становится все острее, заставляя специалистов из разных областей проводить исследования, направленные на поиск факторов, влияющих на возникновение нарушений речи. Так, анализ медицинских данных свидетельствует о влиянии на появление речевых нарушений у детей такого фактора риска, как кесарево сечение. Однако подобного рода исследования обычно рассматривают влияние данного фактора на нарушения речи в целом, хотя его воздействие на возникновение общего недоразвития речи (ОНР) и логоневроза, может быть различным.

Целью настоящего исследования являлось определение влияния кесарева сечения как перинатального фактора риска на возникновение у ребенка ОНР и логоневрозов.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» и МАДОУ «Детский сад №92 «Радуга» общеразвивающего вида» города Великий Новгород с использованием индивидуальных карт развития ребенка. Согласие на обработку данных от родителей получено. Обследовано 102 ребенка 5–6-летнего возраста, из них 40 детей с ОНР, 30 — с диагнозом логоневроз. Контрольную группу составили 32 ребенка без речевых нарушений. Изучены анамнез жизни и логопедический диагноз. Статистическая обработка данных проводилась с применением критерия Фишера.

В результате исследования выяснилось, что 19 из 40 детей с ОНР появились на свет в результате кесарева сечения. Это достоверно больше ($p<0,01$), чем в контрольной группе, где из 32 детей 3 рождены путем кесарева сечения. При этом в группе детей с диагнозом логоневроз из 30 детей 4 появились на свет путем кесарева сечения, то есть данная группа не имеет значимых различий с контрольной по исследуемому фактору ($p>0,05$).

Таким образом, в группе детей с ОНР достоверно больше детей, рожденных путем кесарева сечения, чем в контрольной группе, тогда как значимых различий между контрольной группой и группой детей с логоневрозами нет. Следовательно, кесарево сечение как перинатальный фактор риска можно предположить важным фактором возникновения ОНР, однако влияние его на возникновение логоневроза в данном исследовании не подтвердилось. Вероятно, среди факторов появления общего недоразвития речи как сложного расстройства с нарушением формирования всех компонентов речевой системы значительную роль играют медицинские аспекты,

в том числе и перинатальные риски. Логоневроз имеет в своей основе скорее психосоциальные факторы, а медицинский аспект для его возникновения является второстепенным.

Список литературы:

1. **Белоусова М. В.** Перинатальные факторы в генезе речевых нарушений у детей.
2. **Белоусова М. В., Уткузова М. А., Гамирова Р. Г., Прусаков В. Ф.** // Практическая медицина. — Казань: Практика, 2013. — №1 (66). — С. 117–120.
3. **Корнев, А. Н.** Основы логопатологии детского возраста: клинические и патологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006. — 380 с.
4. **Нищева Н. В.** Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. — С. 5–7.
5. **Резцова Е. Ю., Черных А. М.** Анализ генеалогического, акушерско-биологического и социального анамнезов дошкольников с речевыми нарушениями // Новые исследования. — М.: ИВФ РАО, 2010. — С. 55-65.
6. **Синельщикова А. В., Маслова Н. Н.** Ведущие перинатальные факторы, оказывающие влияние на речевое развитие детей дошкольного возраста // Медицинский альманах. — Нижний Новгород: Ремедиум Приволжье, 2014. — №3 (33). — С. 95–97.

Тайные языки детства»: музейная экспозиция по истории игрушки в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

ДЕНИСОВА Елена Вячеславовна

Организация: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 149»

Регион: Россия, г. Самара

АСАДУЛЛИНА Елена Александровна

Организация: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 149»

Регион: Россия, г. Самара

Ключевые слова: музейная экспозиция, воспитательное значение исторических детских игрушек, навыки погружения в историю страны через историю детства.

Актуальность данной темы связана с тем, что в современном обществе родителям трудно найти «золотую середину» в процессе воспитания ребенка, выбирая либо излишний контроль, либо условия слабо ограниченной свободы по причине занятости собственными заботами. Игрушка, как неотъемлемая часть развития и социализации ребенка, зачастую вытеснена из педагогического процесса, ориентированного на обучение в ущерб воспитанию. Цель исследования заключается в формировании навыков эмоционального погружения в историю детства у дошкольников, как часть более широкой проблемы приобщения к истории страны и ее культуры. Цель достигается путем решения конкретных задач: доказать, что игрушка несет в себе культурологическую, эстетическую, когнитивную, образовательную и информационную функции; сформировать через игру в прошлое способность ребенка погрузиться в историческое прошлое нашей страны; показать воспитательное значение исторических детских игрушек и их роль в коммуникативном развитии ребенка, ощутить себя частью исторического процесса. Базой для решения поставленных в исследовании целей и задач служит созданный в детском саду музей «Кладовая мудрости», в котором расположены экспозиции, сформированные сотрудниками детского сада, родителями и детьми из семейных артефактов, связанных с историей, этнографией и так называемыми «семейными сундуками». Благодаря совместным усилиям воспитателей и родителей воспитанников удалось создать экспозицию, посвященную истории игрушки. Все экспонаты делятся на три группы, согласно историко-хронологическому принципу: игрушки дореволюционного (начиная с возникновения древнерусских «народных игрушек» и заканчивая появлением фарфоровой куклы); советского (резиновые игрушки-образы, металлический конструктор, куклы-неваляшки др.) и современного периодов. Несомненно, игрушки каждой группы имеют особенности, связанные с историей происхождения, материалом из которых они сделаны, социальным значением для развития ребен-

ка того или иного исторического периода, каждая игрушка уникальна, она имеет «собственную биографию», и ей есть, о чем рассказать. Как справедливо отметила известный советский ученый и педагог Г. В. Лабунская, «игрушка пробуждает мысль, давая широкие возможности для проявления знаний об окружающей действительности». В работе с экспозицией, используются словесные и практические методы, направленные на укрепление взаимоотношений детей и их родителей, развитие творческих способностей, познавательного интереса, пространственного мышления и воображения, активизацию и расширение словарного запаса ребенка, формирование групповой сплоченности. Кроме того, работа с игрушками служит прекрасным методом постижения истории страны и ее народа. Таким образом, опыт создания музейной коллекции по истории игрушки в дошкольном учреждении позволяет сформировать навыки погружения в историю страны через историю детства у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. **Алексахин Н. Н., Алексахина Т. И.** Изготовление игрушек по мотивам народных образцов. / Начальная школа–1991. — № 9. — с.49–52.
2. **Бойчук И.А.** Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. Спб.: ООО «издательство «Детство-Пресс», 2018. — 432 с.
3. **Князева О. А., Маханева М. Д.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4. **Лабунская Г. В.** Работа с детьми над игрушкой [Текст] / Г. В. Лабунская, Н. С. Пихтерева, А. В. Ефимова; под общ. ред. Г. В. Лабунской, Акад. пед. Наук РСФСР. Пед. б-ка учителя. Ин-т худож. воспитания. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. — 95 с.
5. **Макарова Н. П.** Образовательная среда в музее? — Да, если это музей детский / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Народное образование. 2002. № 2. С. 133-140.

Коррекция речи детей с ТНР в ходе проектной деятельности по созданию и проведению дидактических игр

ДЕНИСОВА Ольга Вячеславовна
Организация: МБДОУ
Регион: Россия, Нижегородская область, г. Саров

Ключевые слова: дети с ТНР, проект, изготовление игр, технология игры, сотрудничество.

Коррекционно-развивающая работа на современном этапе предполагает игровую деятельность. Учитывая это, мы используем дидактические игры в качестве самостоятельных технологий для изучения понятия, темы или раздела учебного предмета. Однако недостаточное их соответствие теме и задачам логопедического занятия потребовало от нас разрешения проблемы. В поисках способа мы пришли к идее провести проект, целью которого является организация совместной продуктивной деятельности с детьми по созданию дидактических игр и проведение их на логопедических занятиях. Изучение нами разновидностей настольно-печатных игр показало, что технология их изготовления проста, и все они включают в себя дидактическую задачу, материал, игровые действия, правила, результат (Н. А. Аникеева, А. К. Бондаренко, В. Д. Шмаков и др.). В некоторых играх есть элемент соревнования. На этапе исследования проводился сбор и анализ информации об играх конкретного вида, например игр-бродилок. Дети изучали, как выглядит игровой материал, какие действия совершают игроки и каким правилам подчиняются. Подмечали, что героями игры могут быть объекты окружающего мира, герои сказок, буквы, цифры, геометрические фигуры и др. На этапе подготовки к изготовлению игры логопед определял для себя дидактическую цель игры. Например, упражнять детей в определении места звука «Ш» в слове. Затем мотивировал детей на создание игры тем, что в группе нет игры с данным звуком. И дети проявляли готовность сделать её сами. Героем игры была выбрана змейка, как объект, издающий звук «Ш». Логопед тут же предлагал детям придумать слова, в которых слышится «песенка змейки», записывал их за детьми, чтобы заранее подобрать контуры названных объектов для будущей игры. На этапе продуктивной деятельности логопедом сначала формулировалась цель для детей в виде игровой задачи: «Змейка любит играть в прятки, попробуем найти место в слове, где она прячется». Затем предлагалось раскрасить контуры ранее подобранных детьми объектов, в названии которых есть звук «Ш», и наклеить их на игровом поле. Далее все вместе дети объясняли последовательность игровых действий, правила игры и придумывали ее название. И уже на занятии проводилась сама игра «Сыщики». Главный результат работы: радость детей от игры и продуктивной деятельности по её изготовлению. Побочный эффект: успешное усвоение программы, овладение штриховкой, пополнение среды дидактическими играми на разные задачи коррекции речи. Новизна опыта в организации иссле-

довательской, продуктивной и игровой деятельности, где дети — активные участники образовательного процесса.

Список литературы:

1. **Аникеева Н. П.** Воспитание игрой [Текст] / Н. П. Аникеева. — М.: Просвещение, 1987. — 334 с.
2. **Бондаренко А. К.** Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991. — 160 с.
3. **Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:** Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. — М.: АРКТИ, 2011. — 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
4. **Филичева Т. Б., Туманова Т. В.** 2008г. Основное содержание работы с детьми 4 уровня развития речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Издательство «Просвещение» с 111–117.
5. **Шмаков С. А.** Учимся, играя... [Текст]: методическое пособие / С. А. Шмаков. — Москва: ЦГЛ, 2003. — 125, [2] с.



Некоторые подходы к совершенствованию содержания профессиональной подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования Республики Узбекистан

ДЖАНПЕИСОВА Гаухар Эркиновна

Организация: Ташкентский Государственный Педагогический университет имени Низами

Регион: Узбекистан, г. Ташкент

Ключевые слова: система дошкольного образования, цель образования, принципы воспитательной работы, компетентностный подход, области развития, предметно-развивающая среда.

Темпы развития современного общества ставят актуальные задачи в сфере воспитания и развития подрастающего поколения. В Постановлениях и Указах Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева уделяется особое внимание дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования страны, внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий интеллектуального и духовного развития детей и подготовки их к жизни [3, 4, 6].

Приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования в Узбекистане на современном этапе является:

- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования.

За прошедший период в данном направлении проделана масштабная работа. Так, увеличены квоты приемов в высшие образовательные учреждения в Республике Узбекистан по направлению образования бакалавриата «Дошкольное образование», срок обучения сокращен до трех лет во всех педагогических университетах и институтах республики.

По направлению 5111800 — Дошкольное образование создано специальное заочное отделение, нацеленное на подготовку педагогических кадров для ДОО республики, обладающее наибольшим потенциалом для обучения. Были разработаны учебные планы, специальные учебные программы для данной образовательной

области, которые были утверждены приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 744 от 25 августа 2018 года. Эти рабочие учебные планы и программы были предоставлены в 15 университетах страны, где были также открыты специальные заочные отделения.

Студенты специальных заочных курсов в течение 3-го учебного года защищаются на 3 курсах, защищают выпускную квалификационную работу или проходят государственную аттестацию по специальным предметам. В 2018–2019 учебном году все образовательные области и специальности преподавались на основе квалификационных требований, учебных программ, утвержденных Министерством высшего и среднего специального образования.

В учебный процесс постепенно внедряются международные образовательные стандарты, учебно-методические планы и программы, интерактивные и проблемно-ситуационные методы обучения студентов, передовых информационно-коммуникационные технологии с интеграцией образования и практики.

Преподаватели ТГПУ имени Низами совместно с зарубежными лекторвми и специалистами Дошкольного образования проводят онлайн-обучение студентов на основе утвержденного расписания на текущий учебный год.

Внедрение новых механизмов конкурсного отбора кадров, обеспечивающего конкурентную среду при подборе наиболее квалифицированных, имеющих глубокие профессиональные знания, обладающих высокими интеллектуальными способностями и нравственными качествами работников, позволит на высоком профессиональном уровне выполнять возлагаемые на них служебные обязанности.

Список литературы:

1. **Мирзиёев Ш. М.** Буюк келажагимизни мард ва олижаноб ҳалқимиз билан бирга қурамиз. — И.: «Ўзбекистан», 2017.
2. **Djanpeisova G. E.** Ways to improve preschool education quality in Uzbekistan. Eastern European Scientific Journal, № 5, 2018. P. 138–142.
3. **Djanpeisova G. E.** Distinctive aspects of mathematical education of preschool children based on the modern technical equipment USA, «Young scientist USA», 2017, Vol 7. P. 45 - 48.
4. **Зимонина В. Н.** Воспитание ребенка дошкольника. — М.; Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. **Джанпеисова Г. Э., Рахмонова Р. П.** Стратегии и перспективы развития дошкольного образования в Узбекистане М., Жур. «Молодой ученый», декабрь 2017 г., № 51 (№185). С. 272–274.

Формирование раннего инженерного и технического образования детей в условиях дошкольной образовательной организации

ДЗБАНОВСКАЯ Алена Викторовна

Организация: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»

Регион: Россия, Свердловская область г. Реж

ВОЛОДИНА Ирина Рифатовна

Организация: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»

Регион: Россия, Свердловская область г. Реж

Ключевые слова: дошкольный возраст, техническое образование, технология, конструирование, STEM, профориентация.

В рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (утв. Указом Губернатора Свердловской области Е. В. Куйвашевым 06.10.2014 г.) МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» сотрудничает со Свердловским областным педагогическим колледжем (г. Екатеринбург) и является базовой площадкой по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности. Наш детский сад решает данные образовательные задачи через внедрение современных педагогических технологий. В созданном кабинете конструирования осуществляется ранняя профориентация воспитанников посредством использования в образовательном процессе оборудования: набор LEGO «Простые механизмы», базовый набор LEGO Education WeDo 2.0, которые способствуют формированию у детей дошкольного возраста самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом, развитию образного мышления и воображения. Педагоги с детьми создают модели машин с получением знаний о принципах функционирования зубчатых колес, рычагов, шкивов. Воспитанники приобретают базовые навыки программирования и знакомятся с основными понятиями, такими как «последовательность», «цикл», одновременно осваивая навыки решения проблемных задач, развивается критическое мышление. Итоговыми мероприятиями стали: Областной фестиваль «Планета ЛЕГО» (2019 г.) и чемпионат «BabySkills» по компетенции «Инженер-строитель» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (2020 г.). Эффективным современным направлением в образовании детей дошкольного возраста является STEM-технология, которая помогает детям охватить тот объем информации, что обрушивается на них, увидеть взаимосвязь событий, явлений вокруг себя. Внедрение STEM образования в нашем детском саду осуществляется посредством набора «Детская универсаль-

ная STEM-лаборатория» (автор Беляк Е. А.). Практические занятия помогают воспитанникам научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Эта авторская программа включает в себя основы программирования, робототехники, математики и теории вероятности, картографии, астрономии, инженерии. С помощью дошкольной образовательной программы «Детская универсальная STEM-лаборатория» мы проводим интересные современные развивающие занятия, пробуждаем в ребенке интерес исследовать окружающий мир с новым другом Микиботом (программируемая мышь). Мы не только изучаем с детьми основы программирования, кодирования и шифрования, но и, главное, помогаем им вырасти счастливыми и успешными людьми. Все это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Эффективность занятий высоко оценили родители наших воспитанников.

Список литературы:

1. **Беляк Е. А.** Детская универсальная STEM-лаборатория // Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4–8 лет: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. 472 с.
2. **Власова А. А.** Техническое творчество дошкольников как фундамент для развития инженерного мышления. Иро-Экспресс: Инженерное образование: от школы к производству – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Екатеринбург, 2017. 98 с.
3. **Дыбина О. В.** Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие. — М.:Национальный книжный центр, 2015. 304 с.
4. **Ишмакова М. С.** Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. Всерос.уч.-метод. Центр образоват. Робототехники. М.: Маска, 2013. 100 с.
5. **Комарова Т.С., Зацепина М.Б.** Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 160 с.

Особенности проявлений инициативности мальчиками и девочками дошкольного и младшего школьного возраста

ДОВОЛЬНОВА Ирина Викторовна
Организация: МБОУ №14
Регион: Россия, г. Одинцово

Ключевые слова: инициативное поведение, мальчики и девочки, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

Проблематика: ребенок по мере взросления усваивает нормы культурного поведения социума и семьи, обычно обуславливаемой гендером. Процесс формирования половой идентичности соотносится с образом родителя такой же половой принадлежности, поэтому реализация разных способов по отношению к действиям ребенка определенного пола накладывает отпечаток на инициативное поведение мальчиков и девочек и развитие их личностных особенностей.

Цель: выявить влияние категории пола на развитие инициативности детей дошкольного и младшего школьного возраста, понимаемой как активная позиция, выраженная поведением, проявленная в общении и деятельности, источником которой является сам ребенок. Методологию исследования составила концепция о социальной ситуации развития Л. С. Выготского, положение о развитии самосознания детей (Н. Л. Белопольская, А. М. Прихожан, И. А. Журавлева и др). Результаты изучения инициативности мальчиков и девочек, имеющих разную степень ее выраженности, показали, что девочек, обладателей низкой инициативности, в младшем и старшем дошкольном возрасте не обнаружено; в младшем школьном возрасте половину группы детей с низкой инициативностью составили девочки. Девочек и мальчиков младшего и старшего дошкольного возраста с показателями высокой инициативности примерно одинаковое соотношение; в младшем школьном возрасте — 80% данной группы составили девочки. Со средней степенью проявлений инициативности, в дошкольном возрасте преобладают девочки, в младшем школьном возрасте – мальчики. Была выявлена связь степени выраженности инициативности детей трех возрастов от их пола ($r=- 0{,}230$; $p=0{,}022$).

Таким образом, установлены различия в степени развития инициативности между мальчиками и девочками: чем выше параметры инициативности, тем выше вероятность того, что носителем ее являются девочки.

Родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста (особенно, мальчиков) необходимо предоставлять детям возможность для реализации инициатив. Проектирование содержания образовательных программ воспитателями и учителями должно производиться с учетом индивидуальных половых особенностей развития детей.

Список литературы:

1. **Бартош Т. П., Бартош О. П., Мычко М. В.** Гендерные особенности агрессивных и враждебных реакций высокотревожных подростков // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2016. №6 (71). С. 68–74.
2. **Белопольская Н. Л.** Половозрастная идентификация: методика исследования детского самосознания: руководство / Н. Л. Белопольская. — 3-е изд., испр. — Москва: Когито-Центр, 2002. - 25 с.
3. **Выготский Л. С.** Вопросы детской психологии. СПб: Союз. 1997. 224 с.
4. **Журавлева И. А.** Особенности самопрезентации ребенка в дошкольном возрасте // Проблемы современного образования. Интернет-журнал. | № 5. 2017. С. 41–52.
5. **Прихожан А. М.** Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: МОДЭК, 2000. 304 с.

Организация эффективного межпрофесионального взаимодействия в условиях инновационного режима ОУ, как форма управления кадровыми ресурсами

ДОЛГОПОЛОВА Юлия Сергеевна
Организация: ЧДОУ Детский сад № 96 ОАО
Регион: Россия, г. Ростов-на-Дону

Ключевые слова: Инновации; профессиональный рост и развитие педагогических кадров; профессиональные компетенции; тьютор, как новая позиция методиста.

Успешный педагог должен обладать рядом компетенций, в том числе уметь эффективно использовать современные образовательные игровые технологии.

Одним из решающих факторов развития методической работы в ОУ выступает организация в нем инновационной деятельности. Именно поэтому о дошкольных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в «режиме развития». Философский энциклопедический словарь определяет «развитие» как изменения направленные, закономерные и необходимые. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе сложившихся закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. В наше время ОУ не может более одного года работать в режиме функционирования, поскольку должно соответствовать постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума. Если ОУ работает просто в режиме функционирования, то в этом случае программно-методическое обеспечение образовательного процесса, как правило, не претерпевает особых изменений в течение трех лет и более. Образовательная деятельность строится на основе наиболее распространенной и методически обеспеченной Программы, не требующей особых усилий от педагогического коллектива, изменения пространственной среды развития, материально-технических и финансовых вложений. Однако такое ДОУ становится малоинтересным для родителей и социального окружения и, в результате, не конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Также очень важно понимать, что каждое дошкольное образовательное учреждение сегодня испытывает нехватку квалифицированных молодых воспитателей. Только инновационное развитие любого характера в состоянии привлечь молодых специалистов к работе в ДОУ, потому как инновация всегда говорит об успешности учреждения или о начале его модернизации, как следствие о достойном уровне заработной платы.Инновационная деятельность является одним из условий развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном

и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении оказывается методическая помощь педагогам в совершенствовании педагогического мастерства, своевременная поддержка педагогических инициатив, создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого дошкольного специалиста.

Методическая служба современного детского сада должна обладать тьюторской компетентностью и осуществлять сопровождение каждого педагога в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы. Тьюторство — практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии. В основе тьюторского сопровождения педагогов ЧДОУ лежит модель межпрофессионального взаимодействия; ведущий тьютор (координатор проекта) — творческая группа педагогов — тьюторант. Данная модель позволяет педагогам-тьторантам овадевать современными педагогическими технологиями в условиях инновационного режима учреждения.

Список литературы:

1. **Кулачинская А. Ю.** Управление инновациями в ДОУ // Молодой ученый. — 2014. — № 12. — С. 143–145. — URL https://moluch.ru/archive/71/12251/.
2. **Тьюторство: концепции, технология, опыт.** Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996–2005. — Томск, 2005.
3. **Ковалёва Т. М.** «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании», Материалы всероссийского научно-методического семинара — М: 2009.
4. **Лопатина И. С.** «Тьюторская позиция в воспитании», интернет-журнал.
5. **Новоселова С.** Развивающая предметно-игровая среда детства. Мир «Квадро» // Дошкольное воспитание. — 1998 —№ 4 — с.79.
6. **Волошина А. С.** «Методические рекомендации для тьютора», Ростов-на-Дону, 2007.

Нейронауки в системе современного дошкольного образования

ДРУЖИЛОВСКАЯ Ольга Викторовна
Организация: ФГБОУ ВО МПГУ
Регион: Россия, Москва

ХАРЛАМОВА Татьяна Анатольевна
Организация: ГБОУ СОШ 1515
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: нейронауки, педагогический опыт, профессиональные компетенции, экспериментальная работа.

Изучение нейронаук в педагогике расширяет и повышает компетентностные характеристики студентов педагогических вузов в исследовательской, диагностической работе с детьми.

В современной профессиональной подготовке педагогов необходимо определить роль и место нейронаучного знания в содержании образования. Нами разработан учебный курс «Нейронауки в системе педагогического образования». Данный курс создан на основе интеграции нейронаучных дисциплин и педагогики.

Педагогические исследования последних десятилетий показали необходимость изучения нейрональных механизмов обучения и воспитания в образовательных системах.

Методология нейронаучного знания в педагогике базируется на положении, согласно которому формирование высших психических функций ребенка зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон, от характера физиологической активности сенсорных систем, от сформированности межсенсорных связей, что является основой системогенеза психической деятельности. Несформированность межфункциональных связей в процессе взаимодействия сенсорных систем приводит к нарушению установления слухо-моторных, слухо-зрительных, оптико-пространственных, сомато-пространственных связей и т.д.

Воспитание и обучение детей, как в норме, так и при патологии, связано с процессами нейроонтогенеза, с развертыванием генетической программы формирования структур и функций нервной системы.

В основе образовательного курса используются теоретические понятия и положения нейронаук: феномен импринтинга; аксодендритный спраутин; функциональная незрелость и гетерохронность созревания психоневрологических функций, что характерно для периода 3–4 лет;

понятие нейропластичности; положения о функциях зеркальных нейронов; положение о функциях лимбических образований мозга; психофизиологический механизм доминанты; теория самоорганизации мозговой деятельности; положение о формировании индивидуального профиля межполушарной функциональной ассиметрии;

определение потенциальных возможностей развития через взаимодействие генетически заложенных программ развития и социальных детерминант.

Исходя из анализа теоретических положений изучения нейронаук в педагогическом образовании, нами было разработаны цель, задачи и содержание учебного курса, а также включение его в профессиональную подготовку студентов педагогического университета.

Задачи курса: изучение закономерностей учебно-воспитательного процесса в ДОУ и СОШ с учетом нейроонтогенетических преобразований применительно к этапам овладения системой знаний студентами с последующей ее консолидацией в механизмах памяти.

В течение учебного семестра студентам было предложено семь заданий для выявления уровня овладения студентами нейрофизиологическими знаниями.

Оценка контрольных заданий осуществлялась по критериям:

1. мотивационный уровень активности в изучении предложенных тем курса;
2. содержательность, выполненных заданий;
3. практико-ориентированный на профессиональную деятельность.

Результаты проведенного исследования показали, что уровень нейронаучных знаний студентов постепенно возрастает при овладении темами курса, но наиболее высокий показатель отмечается после прохождения практики, так как формируется понимание функционирования сложных нейрональных систем развивающегося мозга ребенка.

Список литературы:

1. **Бехтерев В. М.** Личность и условия ее развития и здоровья. / В. М.Бехтерев. — СПб.: К. Л. Риккер, 1905. — 43 с.
2. **Борисова А. И., Степанов В. Г.** Особенности изобразительной деятельности подростков и доминирующее полушарие мозга // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова, серия «Педагогика и психология». — 2015. — № 2. — С. 93–100. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23788687.
3. **Дружиловская О. В.** Научно историческое наследие Г.Я. Трошина и его значение для современной специальной психологии и педагогики // Культурно-историческая психология. — 2008. — № 3. — С.11–16. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11762666.
4. **Максакова В. И.** Педагогическая антропология. -М.: «Академия», 2001. — С. 3-5. ISBN 5-7695-0744-6.
5. **Павлов И. П.** Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. М.: Наука, 1973. — 661 с.
6. **Степанов В. Г., Леванова Е. А., Клемантович И. П.** Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний//Педагогика и психология образования. — 2016. — № 2. — С. 8–17. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26535219.
7. **Трошин Г. Я.** Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей: В 2 т. Петроград, 1915.
8. **Ухтомский А. А.** Доминанта. — М.: Наука, 1966. — 126 с.
9. **Ухтомский А. А.** Избранные труды. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. — 100 с.
10. **Ушинский К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Педагогика, 1990. — Т.5. — С.15.

Развитие гибкости у скалолазов дошкольного возраста

ДУБИНКИНА Юлия Александровна

Организация: учащийся

Регион: Россия, г. Екатеринбург

Ключевые слова: комплексы упражнений для развития гибкости, методика обучения, юные скалолазы, дошкольники.

Современные дети старшего дошкольного возраста зачастую имеют отклонения в состоянии здоровья. Отличия от нормы являются следствием городского образа жизни, неполноценного питания, недостатка двигательной активности. Дополнительные занятия скалолазанием позволяют восполнить нехватку движения и развить 5 основных физических качеств.

В научной литературе представлены данные качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота и гибкость.

Гибкость — это морфофункциональное свойство двигательного аппарата, сочетание антропометрических показателей подвижности различных суставов тела [3]. Антропометрические показатели подвижности суставов, по которым судим о гибкости как качественной характеристике телосложения, определяются растяжимостью связок суставов, растяжимостью сухожилий и в наибольшей степени растяжимостью мышечной ткани [1, 4].

Для скалолаза значительную роль играет амплитуда движений. С ее повышением возрастает доступность технических элементов спортивного лазания [2, 5, 6] Цель исследования- проследить динамику изменения показателя гибкости у детей 5–7 лет.

Методика и организация исследования

В исследовании гибкости принимали участие 8 детей от 5 до 7 лет. В качестве теста на определение гибкости использовался наклон вниз с куба в положении стоя ноги вместе.

Для развития гибкости в тренировочный процесс включались упражнения: махи вперед прямой ногой с хлопком под коленом, махи через препятствие (угол куба 1×1 м), наклоны вниз в положении стоя ноги шире плеч динамичные и с удержанием на 5 с в максимально нижней точке. Высокие и низкие выпады вперед. Наклоны вперед и наклоны к ногам в положении сидя ноги вместе и сидя ноги врозь. Лазание с максимально возможным расстоянием между ножными «зацепами» — «в шпагате». Пальчиковые гимнастики в положении сидя ноги врозь. Тренировки проходили с периодичностью 2 раза в неделю.

За время тренировочного процесса у детей улучшились показатели в среднем на 2–4 см. Замеры осуществлялись с интервалом в 4 недели. Скачок гибкости наблюдался в момент наступления сенситивного периода гибкости (с 6 лет). Заключение.

В тренировочном процессе необходимо использовать упражнения на развитие гибкости. Увеличение амплитуды движений значительно влияет на расширение технических возможностей детей. Улучшение показателей гибкости позволяет проходить трассы более высоких категорий.

Список литературы:

1. **Димитрова З. А.** Модель функционального структурирования в применении специфических игровых форм для развития гибкости у детей дошкольного возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-funktsionalnogo-strukturirovaniya-v-primenenii-spetsificheskih-igrovyh-form-dlya-razvitiya-gibkosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 10.06.2020).
2. **Смолина О. Ю.** Основы скалолазания: Методические рекомендации / Сост. О. Ю. Смолина, И. А. Заморов — Тюмень, 2016. — 48 с.
3. **Grasso B.** (2004) Flexibility — Are we hurting kids? [WWW] Available from: https://www.brianmac.co.uk/articles/scni17a3.htm [Accessed 11/6/2020].
4. **Chandler T. J, Kibler W. B, Uhl T. L, Wooten B, Kiser A, Stone E. Flexibility comparisons of junior elite tennis players to other athletes. Am J Sports Med. 1990 Mar-Apr;18(2):134–136.**
5. **Grant S., Hasler T., Davies C., Aitchison T. C., Wilson J. and Whittaker A. R.** (2001). A comparison of the anthropometric strength, endurance and flexibility characteristics of female elite and recreational climbers and non-climbers. Journal of Sports Science, 19, 499-505.

Влияние вестибулярной сенсорной системы на развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста

ДУБРОВИНА Татьяна Ивановна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

ДРУЖИЛОВСКАЯ Ольга Викторовна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

КРИЖАНОВСКАЯ Елена Борисовна
Организация: ФГБУ ФЦМН ФМБА России
Регион: Россия, Москва

МИРКИНА Олеся Викторовна
Организация: ФГБУ ФЦМН ФМБА России
Регион: Россия, Москва

КУДРЯВЦЕВА Елена Леонидовна
Организация: Центр «Буду говорить»
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: вестибулярная система, ранний и младший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, сенсорная интеграция.

Пространственное восприятие и самоощущение ребенка раннего возраста в пространстве обеспечивается статокинетическим анализатором во взаимодействии со зрительной и проприоцептивной системами. Вестибулярный аппарат определяет положение тела в гравитационном поле Земли, положение головы, рук и ног по отношения к туловищу, осуществляет контроль за динамическими и статическими реакциями организма, осуществляет функцию восприятия линейных и угловых ускорений, реагируя на изменения скорости движения и изменение направления движения.

Вестибулярно-сенсорное восприятие у детей с речевой нормой и у детей с речевой патологией характеризуется качественно разным уровнем развития. При общем недоразвитии речи преимущественно наблюдается недостаточная вестибулярная чувствительность, в свою очередь оказывающая влияние как на двигательное так и на речевое развитие ребёнка.

Патологические реакции раздражения вестибулярной системы – головокружения, иллюзорные движения туловища, нистагм глаз, головы, ухудшение деятельности

сердечно-сосудистой системы, падение кровяного давления, холодный пот, побледнение кожи, тошнота, рвота, гипергликемия, речевые расстройства, нарушения условно-рефлекторной деятельности, могут компенсироваться с помощью вестибулярных тренировок, в которых основная роль отводится усилению торможения вестибулярных безусловных рефлексов.

В онтогенетическом развитии ребенка уже на стадии пренатального периода формируется взаимодействие всех органов чувств, таким образом, чтобы упорядочить воздействие сенсорных раздражителей и выстроить оптимальную систему реагирования на них в соответствии с ситуацией.

В условиях дефицита двигательной активности, недостаточного стимулирования органов чувств со смещением в визуально-акустическую плоскость в период формирования вестибулярной системы возможно развитие не только нарушений пространственных ощущений, но и таких проявлений, как расстройства психики, эмоций, ритма сна, обмена веществ, нарушения речи, в силу того, что вестибулярный аппарат задает рамки всему остальному сенсорному опыту и способствует эффективной работе нервной системы.

На создание оптимальных условий обеспечения ребёнку достаточной сенсорной стимуляции направлены методики сенсорно-интеграционной коррекции. Основная их цель состоит в усилении, балансировке, развитии возможностей обработки центральной нервной системой сенсорных стимулов. Данная коррекционная работа проводится с детьми с гиперактивностью, синдромом дефицита внимания, ДЦП, ранним детским аутизмом, задержкой психомоторного развития, задержкой речевого развития, умственной отсталостью.

Применение этих методик способствует формированию схемы собственного тела и развивать сенсорные возможности, пространственное восприятие, повысить познавательную активность, мотивационный компонент, расширить возможности в освоении окружающего мира и активной деятельности.

Поэтому реабилитационные мероприятия, направленные на работу с вестибулярной системой, благотворно скажутся не только на гармоничном двигательном, но и на речевом развитии ребенка.

Список литературы:

1. **Афанасьев Ю. И., Юрина Н. А., Котовский Е. Ф.** и др. Гистология, цитология и эмбриология. — М.: Медицина, 2002. — 744 с.
2. **Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э.** Сенсорная интеграция. Теория и практика. – М: «Теревинф», 2017.
3. **Кислинг У.** Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. — «Теревинф», 2017. — 240 с.
4. **Крыжановская Е. Б., Миненко И. А., Рамазанова Э. К.** Вестибулярная система: формирование, обследование, значение в развитии речи. — Медработник ДОУ №8. — М., 2018. — С. 12-26.
5. **Логинов В. Г.** Методика обследования соматического и неврологического статуса ребенка. — Минск: БГМУ, 2008. — 42 с.
6. **Яхно Н. Н., Парфенов В. А.** Общая неврология: учебное пособие. — М.: Мед.информ. агентство, 2009. — 200 с.

Развитие выявленных ресурсов и запуск внутреннего потенциала каждого ребенка в детском саду через реализацию долгосрочного проекта «Будущие звездочки»

ДУМЧЕВА Елена Васильевна

Организация: ЧДОУ Детский сад № 191 ОАО РЖД

Регион: Россия, Красноярский край, г. Ачинск

Ключевые слова: способности, креативность, мышление, сенситивность.

Тенденция развития современного общества такова, что исследовательский поиск, креативность мышления становится неотъемлемой частью любой профессии. Сенситивным периодом для развития особых способностей является дошкольное детство.

Признаки одаренности, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие одаренности. Поэтому педагоги дошкольных учреждений должны быть особенно внимательны к детям, у которых начинают проявляться задатки одаренности. Наши педагоги и родители заинтересованы в выявлении и развитии творческого потенциала у дошкольников. Анкетирование родителей выявило круг запросов к образовательной программе:

- включение в формируемую участниками образовательных отношений часть ООП дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее раскрытие потенциала личности ребенка;
- соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода;
- наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;
- участие в образовательном процессе специалистов: педагога-психолога, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования.

Творческим продуктом работы всего педагогического коллектива стал долгосрочный проект «Будущие звездочки». Проект позволяет удовлетворить не только запросы родителей, но и включить их в систему педагогического общения. А самое главное выявить в каждом ребенке индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в творческой и интеллектуальной сферах деятельности.

Диагностический этап направлен на выявление у каждого ребенка имеющихся видов одаренности, доступных к выявлению в раннем возрасте (спортивный, музыкальный, артистический), а также на развитие познавательных процессов, мотивации к учению, социальной одаренности.

Основной этап предусматривает развитие каждого вида одаренности как у группы в целом, так и у каждого ребенка в отдельности. В учебный план внесены занятия

в факультативах и кружках: спортивная секция «Школа мяча», кружок «Радость движения» (детский фитнес), хореографический кружок «Танцевальный калейдоскоп», театрализованный кружок «Улыбка», факультатив по декоративно-прикладному искусству «Волшебный батик», шахматный кружок и кружок «Умники и умницы».

В итоге мы наблюдаем повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований, разработке индивидуальных траекторий развития детей с признаками одаренности. В детском саду создан банк данных детей с признаками одаренности, повысился уровень индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности, отмечается реализация творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Усилия педагогов и родителей направлены на развитие способностей детей, создана общая атмосфера интересов. Повысился имидж ЧДОУ в глазах родителей.

Список литературы:

1. **Бабаева Ю. Д., Лейтес Н. С., Марютина Т. М.** Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. **Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей** / Под ред. А. М. Матюшкина. — М.; Воронеж, 2004.
3. **Белова Е. С.** Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ – М. Москва, 1998.
4. **Алексеева Н. В.** Развитие одаренных детей / — Волгоград: «Учитель», 2010.
5. **Савенков А. И.** Психология детской одаренности / А. И. Савенков. — М., 2010.

Научно-методическая поддержка семейного воспитания детей младшего возраста

ЕВДОКИМОВА Елена Сергеевна

Организация: Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: научно-методическая поддержка семейного воспитания, компетентность родителей и педагогов в воспитании детей, образование родителей, родительский университет.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий особого внимания и объединения усилий всех социальных институтов. Необходимыми условиями достижения данной цели выступает научно-методическая поддержка семейного воспитания, содействие формированию осознанного и ответственного отношения родителей к воспитанию детей, а также повышению общекультурной и педагогической компетентности матери и отца. Обеспечение данных условий — забота не только педагогов детского сада и школы, но, прежде всего, научно-педагогического сообщества, обладающего необходимыми ресурсами для поддержки и сопровождения современной семьи. Примером такой заботы выступает деятельность научно-исследовательского центра образования родителей, организованного в 2003 году в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (входящим в состав ВНОЦ РАО). Среди успешно реализованных Центром проектов — исследовательский проект «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и области», направленной на объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии и воспитании в ребенке благородного гражданина. В процессе масштабного сотрудничества педагогов и ученых удалось возродить и дать жизнь важным для развития семейного воспитания культурным практикам: «семейный театр», «семейная художественная студия», «семейный художественный салон», «семейная ассамблея», «семейный воскресный абонемент», «фестиваль семейных национальных культур» и других. С 2011 года сотрудники научно-исследовательского центра осуществляют проект «Создание и реализация сетевой модели интерактивного образования родителей в регионе Поволжья», направленного на создание в культурно-образовательном пространстве региона Поволжья современной сетевой модели интерактивного образования родителей, ориентированной на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых, а также на развитие их способности к полноправному сотрудничеству с педагогами учреждений образования, культуры и искусства в воспитании детей. В ходе данного проекта удалось объединить усилия педагогической науки

и практики в исследовании и решении актуальных проблем образования родителей как источника развития семейного воспитания детей; содействовать развитию нового направления деятельности педагогического вуза — образования родителей, ориентированного на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых (родителей, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования); содействовать модернизации педагогического образования ВГСПУ — обновлению системы подготовки и повышения квалификации педагогов, содействующих развитию необходимых компетенций в сфере семейного воспитания детей. Созданный в вузе родительский университет позволяет осуществлять важные для сохранения целостности семьи и ее духовно-нравственного оздоровления информационно-коммуникативную, исследовательскую, просветительскую, обучающую, воспитывающую, развивающую, корректирующую и координирующие функции, и сопровождать педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с семьей.

Список литературы:

1. **Додокина Н. В., Евдокимова Е. С.** Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей: Пособие для педагогов и родителей. М., 2008.
2. **Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.** Детский сад и семья: Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М., 2008.
3. **Евдокимова Е. С.** Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.-метод.пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с.
4. **Евдокимова Е. С.** Идеи и практика гуманно-личностного подхода к образованию родителей/ В сборнике: Идеи и практики гуманно-личностного подхода в современных образовательных условиях. Сборник статей. Москва, 2018. С. 50–61.
5. **Развитие взаимодействия педагогов и родителей в пространстве современного образования.** Коллективная монография. /Е. С. Евдокимова [и др.] — М.: Планета, 2019. —208 с.

Интеграция региональной системы образования Республики Саха (Якутия) в мировое пространство: опыт и перспективы

ЕГОРОВА Айыына Владимировна

Организация: НО «Целевой фонд будущих поколений

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Ключевые слова: дошкольное образование, экосистема развития детской одаренности, дошкольная управленческая практика, устойчивое развитие.

Якутия всегда была огромной малонаселенной территорией с суровым климатом, что во многом предопределило историю ее развития в составе России. Множество политических ссыльных, начиная в основном с 19 века, принесли просвещение местному населению, у лучших представителей которого появились стремление к широким познаниям и передовые взгляды. Молодые основоположники советской республики уделяли большое развитию образования, науки и стратегии развития Якутии.

Большой всплеск образования в Якутии связан с именем Народного учителя СССР М. А. Алексеева, который еще в 1960-х годах стал зачинателем физико-математического движения в республике, основав в далеком якутском селе физико-математическую школу, из стен которой впоследствии вышла значительная часть научно-технической и политической элиты республики.

Образование Якутии получило следующий виток развития в 1990-ых годах при его первом президенте М.Е.Николаеве. Тогда были созданы многие учреждения совершенно нового типа по разным направлениям развития подрастающего поколения. Именно тогда началось массовое взаимодействие с мировым образовательным пространством. Сотни юных якутян получали образование в зарубежных вузах, были основаны Международные спортивные игры «Дети Азии», международная олимпиада «Туймаада», появились ассоциированные школы ЮНЕСКО.

Международное направление получило новое дыхание в последние годы. В 2017-19 гг. были проведены Азиатская физическая олимпиада, посвященная 100-летию М.А. Алексеева, Международная исследовательская школа, Азиатско- Тихоокеанская конференция молодых ученых. В 2018 г. при участии 40 стран прошли первые Международные интеллектуальные игры, следующие состоятся в 2022 году. Наши школьники с успехом выступают на международных конференциях, выставках и олимпиадах.

Сегодня республика уделяет большое внимание развитию детей, начиная с раннего возраста. Якутия стала первым фокус-регионом на Международной конференции ECCE в 2019 году, представив множество уникальных проектов по развитию дошкольников. Проект «Одаренный ребенок», реализуемый с 2015 года, признан

Агенством стратегических инициатив в 2019 году лучшей дошкольной управленческой практикой России. Дошкольное образование Якутии направлено на воспитание гармонично развитых, любознательных детей, глубоко знающих свою культуру и восприимчивых к культуре других народов. Идет инновационное развитие дошкольной экосистемы. В 2020 г. создана Академия детства, играющая роль методического центра для педагогов и родителей, при Целевом фонде будущих поколений создается лаборатория детства, которая будет заниматься исследованиями и научным сопровождением проектов в области развития детей дошкольного возраста.

Устойчивое развитие экосистемы развития детской одаренности позволит сформировать поколения якутян, способных самореализоваться на мировом уровне и обеспечить устойчивое развитие республики, страны и мира.

Список литературы:

1. **Хекман Дж. Дж., Мун С. Х., Пинто Р., Савельев П. А., Явиц А.** Экономическая отдача от дошкольного образования детей из неблагополучных семей: уроки программы «Хайскоуп Перри» // Финансы и бизнес. — 2010. № 3. — С. 39-51.
2. **Vladimir A. Egorov, Olga N. Stepanova and Vasily K. Pavlov.** Gifted Education in the Republic of Sakha (Yakutia), Russia. Proceeding of the XIV Asia-Pacific Conference on Giftedness. SAR Macau, China, 2016. pp. 12-15.
3. **Проект «Одаренный ребенок» в Якутии: лучшие практики дошкольного образования.** —М.: ИД «Зимородок», 2017. — 288 с.
4. **Егоров В. А.** Перспективы трансформации образовательного пространства Якутии // Народное образование Якутии. — 2019. — №2 (111). — С. 7–14.
5. **Сальникова К. С., Конрад И. С.** Международная исследовательская школа в Республике Саха (Якутия): опыт проведения // Исследователь. -2019. -№1, 2 (25,26). - С.131-139.
6. **Обухов А. С.** Международный симпозиум по проблемам развития одаренности детей и молодежи в образовании «Научное образование» в рамках Международных интеллектуальных игр в Якутске // Исследователь. —2019. -№1, 2 (25,26). — С.183-194.
7. **Хекман Джеймс Дж.** Равные условия для всех детей: стратегия, которая работает. — М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; Издательство Московского университета, 2019. — 88 с.; ил. 8. Энциклопедия Якутии / гл. ред. Ф.Г. Сафронов. Т. 1. — М, ЯНЦ СОРАН АН РС (Я) ОО «Якутская Энциклопедия, 2000. - 540 с.
8. **Энциклопедия Якутии** / гл. ред. Ф. Г. Сафронов. Т. 1. — М, ЯНЦ СОРАН АН РС (Я) ОО «Якутская Энциклопедия, 2000. — 540 с.

Развитие интеллектуального творчества детей дошкольного возраста посредством дидактических и настольных игр народов Саха

ЕГОРОВА Любомира Михайловна

Организация: МБДОУ

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия) село Сунтар

Ключевые слова: интеллектуальное творчество дошкольника, интеллектуальное развитие, логическое мышление, настольные дидактические игры

На современном этапе развития системы дошкольного образования актуальна проблема органичного вхождения ребенка в современны мир. Приобщение к культуре своей страны и воспитания, уважения к другим народам и культурам. Одним из средств которая позволяет осуществить воспитание на основе национальных традиций и родного языка это содержательно-насыщенное, трансформируемое, полифункциональное, вариативное — интеллектуальная дидактическая игра по теме «Кукольное жилище предков народа Саха» предназначена детям 4–6 лет.

Целью нашей игры является развитие интеллектуального творчества детей дошкольного возраста, приобщение к культуре народа Саха.

Задачи: повышение уровня развития грамматического строя речи; упражнение детей в согласовании слов в предложении; развитие речевого творчества детей; способствование гендерному воспитанию детей; понимание роли взрослых и детей в семье.

Ролевые игры: приход с работы отца, встреча, проводы, уборка жилища, уборка двора, работа на сенокосе всей семьей, готовка еды, уход за ребенком, скотоводство. Игра ситуация 1 Кто живет в этом жилище? Воспитатель показывает детям картину о семье и проводит беседу. Игра ситуация 2 Подготовка к ысыаху. Воспитатель приносит календарь и сообщает, что скоро будет якутский национальный праздник ысыах. Беседа по теме "Ысыах, национальные одежды, украшения, обычаи.

Лото на темы: национальные посуда; национальная одежда; «Инструменты» предназначена для детей с 4 -6 лет.

Играют от 2-х до 4 детей. Лото состоит из 4 полей и 30 фишек. Каждое поле состоит из 9 клеток.

Пазл на темы: национальная одежда народов Саха (халадаай ырбаахы, киэьиэччик, этэрбэс, дьабака бэргэьэ, сон), и якутские национальные посуды (кытыйа, чороон, ыа5ыйа, тууйас, ытык, хамыйах, чабычах) предназначена для детей с 4-6 лет. Пазл разделен на 8 частей и соответствующих картинок. Рассматривая картинки собирают разрезные картинки.

Настольная дидактическая «Кукольное жилище предков народа Саха» отражают традиции народа Саха, образ жизни, быт и характер. Способствуют передаче жизненно важных умений и навыков, воспитанию нравственности, уважения к народным традициям, обычаям Саха. Развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию, находчивость и умственные способности.

Список литературы:

1. **Донской А. И.** Обугэлэрбит оонньуулара: хаамыска, хабылык, тырыынка. — Якутск., 2013.
2. **Петрова В. А., Григорьева С. И., Гуринова Н. А.** Обо сайдыытыгар туһаайыллыбыт
3. **«Чөмчүүк саас».- Сунтар., 2018.**
4. **Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В.** Программа Тосхол — новый этап развития. — Якутск, 2015.
5. **Каратаев И. И.** Обону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна сурукка уорэнэргэ бэлэмнээьин. - Якутск, 2019.
6. **Юдина Е. Г.** Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия». — М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Информатика для дошкольников

ЕЛИСЕЕВА Екатерина Владимировна

Организация: Детский сад № 254 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре

Ключевые слова: информатика, дошкольники, ПК.

Создание современной интерактивной образовательной среды ДОУ, предназначенной для изучения воспитанниками необходимых основ информатики, приобщения к техническому творчеству в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, является актуальной целью.

Задачи:

- разработать программно-методические комплекты по информатике;
- сформировать компьютерно-игровой комплекс из цифровых устройств и интерактивных образовательных ресурсов;
- сформировать мотивационную, интеллектуальную и психологическую готовность дошкольников к использованию ИКТ;
- разработать комплекс физических упражнений, для снижения негативного воздействия цифровых устройств;
- обеспечить сотрудничество детей и педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, как равных субъектов образовательно-воспитательного процесса.

С 2010 года в Детском саду № 254 ОАО «РЖД» реализуется проект «Информатика для дошкольников» (Проект). С 2011г. начато обучение дошкольников информатике, с 2017г. — робототехнике. Начиная с 2012 учебного года информатика проводится через интеграцию образовательных областей, в соответствии с общим планом образовательной программы детского сада.

На начальном этапе обучения дети 3 лет в ходе интегрированной деятельности учатся работать с компьютерной мышкой и клавиатурой. Образовательная деятельность детей старшего возраста связана с решением постепенно усложняющихся пространственных, логических задач. Воспитанники реализуют краткосрочные проекты по робототехнике и по программированию, изучают основы безопасности в Интернет.

Совместная интегрированная деятельность в КИК включает в себя 3 этапа:

1. Постановка проблемного вопроса и поиск решения. Формируется предметно-ориентированная игровая среда в виде компьютерной игры, в которой дети самостоятельно распределяют роли и коммуницируют друг с другом для дальнейшего решения.
2. Реализация решения. Предоставляются инструменты, позволяющих самостоятельно реализовать выбранное решение.

3. Оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для усвоения понятий, смысловых структур и правил действия с компьютером. Проводятся зрительная гимнастика.

Сцелью определения степени влияния результатов реализации Проекта на развитие наглядно-образного, алгоритмического мышления, на развитие навыка установления причинно-следственной связи и на развитие мыслительных операций, в период с 2014 по 2019 гг. были проведены обследования детей в начале и конце учебного года.

По результатам обследования выявлена положительная динамика в развитии детей по следующим показателям: умение передавать форму; сравнение множеств, умение классифицировать; моторика и зрительно-моторная координация, умение копировать, умение устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать последовательность действий и событий. Обучение способствует формированию у детей способности понимать интеллектуальные задачи, принимать их, что является необходимым условием развертывания детской мыслительной деятельности. Дошкольники приобрели определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладели некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов, лучше осознали причинно-следственные связи.

Список литературы:

1. **Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Подъяков Н. Н., Зворыгина Е. В.** и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / М.: Линка-Прес, 2000, 328 с., ил
2. **Горячев А. Б., Ключ Н. В.** Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / М.: Баллас, 2014 г., 64 с, ил.
3. **Долинский М. С., Кутейко М. А.** Компьютерные средства развития мышления у дошкольников и младших школьников / Информатика и образование . — 2011. — №6 (224).
4. **Елисеева Е. В.** Использование ИКТ в развитии дошкольника в условиях реализации ФГОС» / Сопровождение педагогом-психологом образовательных областей в соответствии с введением ФГОС ДО: материалы научно-практической конференции частных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» (26 марта 2015 года) / под ред. к.п.н., доцента Т. Д. Фалахеевой. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2015. — 102 с. — с. 29–33.
5. **Елисеева Е. В.** Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности воспитателя и педагога дополнительного образования по информатике по теме: «Город, в котором мы живем» (для детей 2-й младшей группы) / Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном учреждении: проблемы, опыт, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (11 декабря 2015 года) / сост. И науч. Ред. Е. И. Тихомирова. Самара: ООО «научно-технический центр», 2016. 283 с. — с.189 — 192.

Лекотека, как средство для социализации детей с проблемами здоровья

ЕРАСКУМОВА Вероника Алексеевна

Организация: МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Сардана»

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар

Ключевые слова: лекотека, группа кратковременного пребывания, реабилитация детей с ОВЗ, ИОМ.

Существует достаточно большая группа детей дошкольного возраста с ОВЗ, которые не могут быть включены в существующие в настоящее время образовательные программы. Эти дети нуждаются в особом индивидуально - ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формировании психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

В марте 2015 г. была открыта группа кратковременного пребывания — Лекотека, как форма сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Лекотека (от шведского слова leco (игрушка) и греческого theke (хранилище) является организационной формой предоставления дошкольного образования, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, в возрасте от 3 до 7 лет, в режиме кратковременного пребывания детей в ОУ.

Целью создания Лекотеки в нашем учреждении является обеспечение психолого-педагогического сопровождения для социализации формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей с ОВЗ, не посещающих ОУ, а также оказания психолого-педагогической помощи их родителям.

Основными задачами Лекотеки являются:

- реализация индивидуальной программы реабилитации детей с ОВЗ, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение психопрофилактики и психокоррекции средствами игры у детей с ОВЗ, обследование детей;
- обучение родителей (законных представителей) методом игрового воздействия с детьми ОВЗ;
- выявление семей с детьми с ОВЗ, сотрудничество с организациями социальной защиты, здравоохранения, с органами правопорядка.

Основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ

1. Первичное обследование ребенка с ОВЗ основными специалистами Лекотеки (логопед, педагог-психолог, медсестра);
2. Коллегиальное обсуждение полученных результатов и определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом рекомендаций ПМПК.

3. Консультирование родителей по результатам обследования. Рекомендации по развитию и воспитанию ребенка в семье.
4. Организация динамического сопровождения и проведение диагностических срезов в процессе работы для корректировки ИОМ ребенка.

Сотрудничество с семьей

Включение семьи в поле коррекционного взаимодействия считается основным стабилизирующим фактором, обеспечивающим комплексную психолого-педагогическую помощь такой семье.

Работа с родителями регулируется Уставом и Договором о взаимоотношении между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

Заключение:

По итогам работы Лекотеки за проработанное время, следует отметить, что дети и родители остро нуждаются в подобных группах для детей с ОВЗ. Дети Лекотеки приобрели необходимые навыки социализации, прошли адаптацию, повысилась физическая, умственная активность.

Список литературы:

1. **Комплексное сопровождение детей с РАС.** Под общ.ред А.В. Хаустова. М.: ФГОБОУ ВО МГППУ, 2016.449 с.
2. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А** Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенцирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.:Просвещение, 2005. — 272 с.
3. **Выготский Л. С.** Собр.соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. – М.1983.
4. **Екжанова Е. А.** Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
5. **Казьмин А. М, Петрусенко Е. А, Чугунова А. И, Ярыгин В. Н** Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи, — М.: Национальный фонд защиты детей жесткого обращения, 2011. — 236 с.

Модели интеграции дошкольного и дополнительного обрзования в ДОО

ЕРЕШКИНА Лариса Владимировна

Организация: МАДОУ «ЦРР — детский сад №215 «Капельки солнца», ФГБОУ ВО «СГУ им. Н. Г. Чернышевсккого»

Регион: Россия, г. Саратов

Ключевые слова: Интеграция, дошкольное образование, дополнительное образование, дошкольники, кружки, секции, модели интеграции.

Поиск новых эффективных форм, способов, и средств интеграции в процессе образования – одна из главных задач современности. Большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка имеет организация системы образования, которая обеспечивает переход от проявления интереса к развитию способностей и активности детей. По итогам исследования качества ДО в субъектах России высокую оценку экспертов получили детские сады, которые оказывают дополнительные услуги для детей. Из этого видно, что развитие ребенка будет происходить эффективнее, если добиться объединения и взаимодействия дошкольного и дополнительного образования [1]. Цели дошкольного и дополнительного образования совпадают — развивать гармоничную личность ребенка и повышать качество целостного образовательного процесса. Следовательно, их можно объединить в условиях одного детского сада. Включение дополнительного образования в контекст основного в том числе дошкольного призвано расширить компетентностную составляющую общего образования.

Разработка новой образовательной модели, позволяющей восполнить полноту образования, способствует успешной адаптации воспитанников в различных социальных группах. Эффективность модели зависит от образовательного потенциала конкретной организации. Кроме индивидуальных особенностей воспитанников, важное место занимает образовательная среда, профессиональная компетентность педагогического состава, материально-техническое обеспечение ДОО и особенности организации образовательного процесса не только в рамках организации, но и за ее пределами [5].

Однако, до сих пор не разработана эффективная модель интеграции, органично сочетающая содержание дошкольного и дополнительного образования в едином педагогическом процессе, а также отсутствует технология реализации данной модели на практике. Данная проблема была исследована на базе ДОО г. Саратова. Методологическую основу исследования составили: системный подход, сочетающий теоретические и практические вопросы философии, педагогики, психологии; интегративный подход как специфическая форма конкретизациисистемности и комплексности на современном этапе развития науки.

Каждая образовательная организация имеет свою специфику, обусловленную объективными и субъективными причинами, а именно: режим работы, местонахожде-

ние, количество обучающихся, социальные характеристики контингента и т. п. Особенности организации влияют на проектирование модели интеграции дошкольного и дополнительного образования. Выделяются: модель «ДОО — единое образовательное пространство»: центр дополнительного образования включен в образовательную организацию; модель «ДОО — социокультурный центр»: сотрудничество ДОО с учреждениями допобразования, культуры, спорта и др.; модель «ДОО полного дня»: включение дополнительной образовательной деятельности в систему работы в условиях ДОО.

Анализ моделей показал, что конечным результатом является оптимизация условий по гармоничному воспитанию личности обучающегося, учитывая приоритетные ценности ребенка, интересы общества и государства. [3].

Список литературы:

1. **Апасова С. В.** Ресурсы учреждения дополнительного образования детей в предпрофильной подготовке / С. В. Апасова // Самарский внешкольник. — 2005. – № 35. — С. 5–6.
2. **Ерешкина Л. В.** Проблема интеграции дошкольного и дополнительного образования в условиях городской образовательной среды / Ерешкина Л. В. Кошкина И. В. // Современное педагогическое образование. —2020. — № 10. — 93 с.
3. **Ичеткина Т. А.** Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС: методические рекомендации / под ред. С. В. Смирновой. — Сыктывкар, 2012. — 29 с.
4. **Колесникова Л. А.** Модель интеграции дошкольного и дополнительного образования в условиях современного образовательного комплекса / Л. А. Колесникова // Городской методический центр. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://spo.mosmetod.ru/docs/zamclub/zasedanie3/6_Kolesnikova.pdf.
5. **Стуколова Л. З.** Сущностная характеристика интеграции дополнительного, дошкольного и общего образования / Л. З. Стуколова, Т. П. Карпова // Сибирский педагогический журнал. — 2014. — С. 135–138.

Организация деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста

ЖЕЛЕЩИКОВА Галина Михайловна

Организация: школа-интернат № 1 ОАО

Регион: Россия, Архангельская область, г. Котлас

Ключевые слова: ранняя профориентация, профориентационная деятельность, дошкольное детство, образовательные технологии.

Ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий представляет собой сложный и многогранный процесс. Ранняя профориентация является актуальным запросом правительства РФ, который указан в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования. Дошкольный детство — сенситивный период для формирования и проявления как общих, так и некоторых специальных способностей. На текущий момент ситуация складывается таким образом, что диапазон профессий динамичен и подвижен, что требует обновления выбора содержания, форм, методов ознакомления с профессиями.

Исследование и анализ научной литературы показывают, что целесообразна определенная логика в процессе ознакомления детей с доступными профессиями по принципу «от близкого к далекому». Вместе с тем при определении содержания профориентационной работы педагог должен ориентироваться на возрастные особенности детей, требования ФГОС и брать во внимание личный опыт ребенка. Кроме того, ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, соответствующего методического и наглядного материала, разработанного перспективного плана.

Педагоги дошкольных групп школы-интерната № 1 ОАО «РЖД» обязательно включают в процесс ранней профориентации разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- продуктивные виды деятельности;
- познавательную и исследовательскую деятельность.

Считаем, что обозначенные виды деятельности способствуют формированию у детей настоящих, реальных знаний, подкрепленных практической деятельностью. Кроме того, формируется личностное отношение ребенка в процессе приобщения к профессиям.

Профориентационная деятельность с детьми в дошкольных группах выстраивается, учитывая современные образовательные технологии. Наиболее эффективными непосредственно в реализации профориентационного направления являются, на наш взгляд, следующие технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;

- организации сюжетно-ролевых игр;
- интегрированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Успешная реализация технологий, форм и методов работы с детьми невозможна без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды. В дошкольных группах создана современная, прогрессивная, ориентированная на развитие разносторонней личности ребенка дошкольного возраста среда, позволяющая проявлять высокий уровень познавательной активности в сфере выбора направления будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, с нашей точки зрения, дошкольное детство является начальным этапом для формирования фундамента с целью раннего профессионального самоопределения детей. Безусловно, что к моменту завершения дошкольного возраста ребенок еще не в силах сделать сознательный выбор своей будущей профессии, однако, если сформировать систему знаний о профессиях, которая будет базироваться на познавательном интересе к профессиональному миру, это станет основой для дальнейшего профессионального самоопределения.

Список литературы:

1. **Антонова М. В., Гришняева И. В.** Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии: научный журнал. — 2017.
2. **Иванова Н. В., Виноградова М. А.** Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. — 2019. — № 3.
3. **Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. — 304 с. №2.
4. **Костикова Д. А.** Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 55–5. — С. 137 — 145.
5. **Чистякова С. Н.** Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — № 6. С. 2–7.

Музыкально-творческая деятельность дошкольников в системе художественно-эстетического воспитания

ЖУКОВА Галина Евгеньевна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: музыкально-творческая деятельность, художественно-эстетическое воспитание, культурно-досуговая деятельность, дети дошкольного возраста.

Музыкальное воспитание, являющееся одной из центральных составляющих художественно- эстетического воспитания, играет особую роль в целостном развитии личности ребенка-дошкольника. Музыка оказывает влияние на развитие у него духовной сферы, творческого потенциала, многих психических процессов. Развитие детского творчества — сложная и комплексная проблема. Обучить творчеству невозможно, но применение специально ориентированных приемов и методов обучения поможет преобразованию и развитию творческого проявления, т.е. нужно лишь их раскрыть музыкально-творческие способности и развивать их. В исследованиях Н. А. Ветлугиной, М. Б. Зацепиной, О. П. Радыновой и др. установлено, что необходимым условием возникновения детского музыкального творчества является накопление впечатлений от восприятия искусства (всех его видов), которые являются источником творчества. В трудах Б. Л Яворского, Д. Б. Кабалевского отмечается необходимость открывать детям не только сюжетные, но и глубокие внутренние связи между музыкой и другими видами искусства, учить «видеть музыку» и «слышать живопись». Существующие взаимосвязи художественных произведений музыкального и живописного искусства (мелодия-линия, ритм в музыке и картине, эмоциональный тон в музыке — цветовая гамма картины) являются источниками творческого взаимодействия ребенка и музыки. Значительными возможностями для развития музыкально-творческих способностей в системе художественно-эстетического воспитания обладает культурно-досуговая деятельность. Для решения данных проблем под руководством профессора кафедры эстетического воспитания МПГУ Зацепиной М. Б., нами была разработана программа музыкально-творческой деятельности дошкольников в системе художественно-эстетического воспитания в пространстве культурно-досуговой деятельности. Ее особенность заключается в том, что авторы рассматривают культурно-досуговую деятельность в системе художественно-эстетического воспитания дошкольников, как одно из средств формирования музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста. Основа программы — метаметодический подход. Цель: организация музыкально-творческой деятельности дошкольников в системе художественно-эстетического воспитания средствами культурно-досуговой деятельности. Задачи: развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в пространстве

культурно- досуговой деятельности; формирование умений выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением; развитие речи, памяти, четкой дикции, правильного дыхания; тонкой моторики с помощью речевых игр и пальчиковой гимнастики. Разделы программы: слуховые представления; речевые игры; образно-пластические движения; развитие мелкой моторики; развитие творческой самостоятельности; музыкально-интеллектуальное образование. Образовательный процесс включает: методы обучения (репродуктивный, иллюстративный, проблемный, эвристический); методы воспитания (убеждения, упражнения, личный пример, поощрения); средства (предметные, практические, интеллектуальные). Программа имеет комплексно-тематический план (средняя, старшая и подготовительная группы), конспекты занятий, сценарии, подбор пальчиковой гимнастики, пластических этюдов. В рамках программы разработан проект работы с родителями, памятка для детей и родителей о поведении в учреждениях культуры, словарь специализированных терминов.

Список литературы:

1. **Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. Б.** Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. **Комарова Т. С.** Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
3. **Зацепина М. Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
4. **Художественно-эстетическое развитие дошкольников.** Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи / сост. Е. П. Климова. — Волгоград: Учитель, 2007.
5. **Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду. 3–4 года. Конспекты занятий. ФГОС. — М.,МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.
6. **Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, — М., МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.
7. **Программа «Музыкально-театральное образование дошкольников», Развитие ребенка в театрализованной деятельности:** Обзор программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. **Ветлугина Н. А.** Музыкальное развитие ребенка. — М.: Просвещение. 1968.
9. **Радынова О. П.** Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.

Культурные практики приобщения детей дошкольного возраста к музыкальным традициям народов России как социальная составляющая образования для устойчивого развития

ЗАГОРСКАЯ Юлия Николаевна

Организация: ГБДОУ Детский сад № 93

Регион: Россия, Санкт-Петербург

Ключевые слова: ключевые слова: культурные практики, музицирование по детской интерактивной партитуре.

В данной статье описан опыт работы педагога по приобщению детей дошкольного возраста к музыкальным традициям народов России через создание ситуации событийности, в ходе которой дети осваивали эффективные игровые культурные практики, которые являются важной социальной составляющей для устойчивого развития.

О значимости воспитания детей дошкольного возраста на народной основе писали ученые: В. В. Зеньковский, В. С. Соловьев, К. Д. Ушинский, исследователи: Г. Н. Волков, А. Б. Теплова. Педагогическим потенциалом традиционной культуры является ценностное содержание традиции, заложенное в ее средствах, формах, способах бытия. Типологическими особенностями воспроизведения ценностей и смыслов традиции значатся передача от мастера к ученику, от старшего к младшему и «со-бытие».

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта произошло изменение парадигмы российского дошкольного образования. На первый план вышли нормы личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых, построенного на принципах партнерства. Ребенок в период дошкольного детства получает первый культурный опыт развития инициативы, потребности в самореализации, творческой активности. Для самоопределения ребенка нужно организованное пространство жизнедеятельности, в котором он самостоятельно развивается, взаимодействует с ровесниками и взрослыми, с миром окружающей природы. Культурные практики — это виды самостоятельной деятельности, которые интересны ребенку. Они складываются из индивидуального жизненного опыта.

В дошкольной образовательной организации были созданы психологопедагогические, средовые условия для приобщения обучающихся к музыкальной культуре посредством включения в досуговую деятельность народных игр с пением и совместного музицирования на русских народных инструментах. Автором статьи была

разработана технология совместного музицирования детей и взрослых по детской интерактивной партитуре. Музыкальным содержанием партитур стали русские народные мелодии. В группах, музыкальном зале дошкольной образовательной организации были созданы условия для самостоятельной музыкальной, игровой деятельности обучающихся: оркестры народных инструментов, атрибуты, костюмы для народных игр. Результатом деятельности стало создание методических разработок, картотеки народных игр с пением, детских интерактивных партитур. Эффективность приобщения детей к музыкальной культуре народов России — татар, русских, карелов была подтверждена исследованиями. Дети присвоили себе опыт создания игровых ситуаций и творческого взаимодействия с ровесниками и взрослыми, что повлияло на их личные культурные практики. В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования дети получили в детском саду опыт положительной социализации, который поможет им успешно развиваться в условиях семьи, школы и социума.

Список литературы:

1. **Ерёмина Н. В. Еремина, Н. В.** Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей /Н. В. Еремина в соавторстве: Л.Н. Иванищенко, Е. И. Якубовская // Серия «Народная традиция воспитания детей». Ч. 1 — СПб.: СПб АППО, 2007 — 108 с.
2. **Еремина, Н. В.** Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников /Н. В. Еремина в соавторстве: Л. Н. Иванищенко, Е. И. Якубовская // Серия «Народная традиция воспитания детей». Ч.2. – СПб.: СПб АППО, 2008 – 276 с.
3. **Крылова Н. Б.** Культурология образования Culturology of education. М.: Народное образование, 2000 (Профессиональная библиотека учителя).
4. **Крылова Н. Б.** Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей / Отв. ред. М. А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2007.
5. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// Российская газета. 2013 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/ doshk-standart-dok.html.
6. **Теплова, А. Б.** Формирование детской картины мира в игровой деятельности [Текст]/ А. Б. Теплова// Альманах «Продуктивное формирование картины мира ребенка сопровождение: материалы межд. научно-практ. конференции 1–3 февраля 2012 г. / под. ред. Е. А. Александровой, М. П. Зиновьевой. — М.: Экшен, 2012. — вып. 14 — ч. 2 — с. 135–140.

Социально-значимый проект Создание единого развивающего пространства развития ребенка в ДОУ и семье «здоровый я – здоровая семья»

ЗАЙЧИКОВА Людмила Алексеевна
Организация: МБДОУ № 114 «Солнечный город»
Регион: Россия, г. Вологда

ВАСИЛЬЕВА Елена Васильевна
Организация: МБДОУ № 114 «Солнечный город»
Регион: Россия, г. Вологда

СКОРОХОДОВА Наталия Владимировна
Организация: МБДОУ № 114 «Солнечный город»
Регион: Россия, г. Вологда

Ключевые слова: семья, здоровьесберагающее пространство, проект, просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни.

Разработка проекта «Здоровая я-здоровая семья» в нашем педагогическом коллективе предполагает необходимость удовлетворения потребностей современного педагогического сообщества и оперативного решения проблем, связанных с охраной здоровья участников образовательного процесса, вытекающих из ситуации нестабильности современного образовательного пространства.

Социальным заказчиком образовательных услуг является семья. Сегодня это означает не только» сохранение и укрепление здоровья детей во время их пребывания в детском саду « и даже не создание материальной базы здравоохранения, но и повышение осведомленности и вовлечение всех участников в образовательный процесс детского сада (ФГОС ДО).

Цель: создать общее оздоровительное пространство «семья-детский сад», где всем участникам образовательного процесса будет полезно, безопасно и интересно.

В ходе работы были определены следующие направления работы с семьей:

- Изучение потребностей и удовлетворенности родителей в образовательных учреждениях для определения перспектив развития дошкольного образования;
- Воспитание родителей для улучшения правовой, медицинской и педагогической культуры;
- Введение родителей в образовательный процесс:
- Расширение участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- Создание условий для самореализации педагогов, родителей и детей;
- Транслировать положительный образ ребенка родителям;
- Пропаганда успешного родительского опыта.

Подавляющее большинство материала по теме здоровьесбережения охватывает индивидуальные и массовые формы физического развития всех участников образовательного процесса, обеспечивает выбор оптимальных форм для детей-инвалидов. Реализация социально значимого проекта позволила нам получить теоретический и практический опыт участия семьи в воспитательном процессе Доу за счет использования современных форм физического развития и воспитания.

114 «Солнечный город» освоил традиционные и нетрадиционные формы общения между педагогами и родителями дошкольников, суть которых заключается в обогащении их педагогических знаний и навыков активного взаимодействия с детьми.

Результатом этой работы стало хорошо скоординированное сотрудничество между детским садом и семьями. Реализация проекта привела к высокой динамике деятельности семей при участии:

- в мероприятиях спортивного и оздоровительного характера;
- различные формы работы по охране и укреплению здоровья детей (семинары, конференции, тренинги, конкурсы, родительские собрания, клубы);
- разработка предметной среды в группах и на прогулочных участках;
- растущий интерес родителей к ежедневным посещениям детского сада;
- сокращение числа детей, отсутствующих в детском саду по причине болезни или семейного обстоятельствам.

Кроме того, внедрение данного проекта показало, что поддержка и просвещение родителей, имеющих детей-инвалидов, детей ОВЗ имеет важнейшее значение не только для развития ребенка, но и для самих родителей.

Список литературы:

1. **Арнаутова Е.П.** Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. — 2002. — № 4.
2. **Евдокимова Е.С.** Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. — М.: Сфера, 2005.
3. **Доронова Т.Н.** Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое. — М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011.
4. **Кирюхина Н.В.** Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие. — М.: «Айрис-пресс», 2010.
5. **Евдокимова Е.С.** Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. — М.: Сфера, 2005.
6. **Хисамутдинова Х.М.** Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников [электронный ресурс] // «Свидетельство о публикации» Серия А № 0000836.

Приобщение дошкольников к национальной культуре татарского народа

ЗАКИРОВА Резида Накиповна

Организация: МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч»

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Мамадыш

Ключевые слова: национальная культура, родной язык.

Приобщение детей к национальной культуре, сохранение родного языка — актуальная проблема дошкольного образования в Республике Татарстан. Задача нашего детского сада — выстраивание системной работы в формировании национальной культуры дошкольников. Работа выстаивается в трех основных направлениях — педагог, воспитанник, родитель.

В коллективе работают 15 педагогов. Педагоги владеют двумя государственными языками РТ, 5 педагогов «русскоязычные», они прошли обучение по многоуровневой программе овладения татарским языком «Ана теле». Повышение компетентности педагогического коллектива происходит благодаря активному участию в конкурсном движении, проведению и транслированию опыта на семинарах, конференциях, методических объединениях, публикации методических разработок.

Работа с воспитанниками основана на постоянном обогащении предметно-пространственная развивающая среда. Территория детского сада, групповые ячейки, вся среда ДОУ организованна с целью стимулирования речевой деятельности воспитанников, знакомства и эстетического восприятия татарской культуры. Педагоги, совместно с родителями оформляют национальные уголки, уголки этнорегиональной составляющей. Функционирует инфозона с ИКТ оборудованием для обучения детей татарскому языку, укомплектованная материалами образовательной деятельности. Педагоги в работе с детьми используют эффективные современные формы и методы обучения родному языку (мнемотаблицы, квест-игры, «клубный час»). Традиционно проведение татарских национальных праздников, тематических дней посвященных творчеству писателей и поэтов. Организуются и проводятся встречи с видными деятелями — носителями татарской национальной культуры («Ак Калфак», «Всемирный конгресс татар»). Театрализованная деятельность сильное педагогическое средство в приобщении к культуре. Педагогами разрабатываются авторские сценарии и постановки для воспитанников. В детском саду реализуются этнокультурные проекты с детьми, родителями и педагогами: «Бэлэкэчлэр сэйлэм телен устере», «Туган телне саклап калыйк», «Речевая полянка «Говорим по-татарски», «Татарский ласковый язык нам выучить пора».

Родители детского сада являются активным участниками образовательной деятельности. Приобщая семьи воспитанников к национальной культуре, организуются совместные мероприятия: «Навруз», «Сабантуй», «Папа, мама, я — татарский язык

знающая семья». Широко используется интернет-пространство (сайт ДОУ, площадки в соцсетях) для взаимодействия с социальными партнерами.

Системность и эффективность работы отражается в показателях мониторинга уровня знаний воспитанников ДОУ. Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом, в перспективе наша цель — формирование личности, и обеспечение ее социальной мобильности в современном межкультурном обществе.

Список литературы:

1. **Бакланова Т. И.** Учебники, учебно-методические пособия и программы для преемственной системы этнокультурного образования «Детские сады — школы — вузы»// Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 345–350.
2. **Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М.** От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
3. **Захарова Л. М.** Педагогическое сопровождение развития этнокультурной компетентности дошкольников // Сибирский педагогический журнал. — 2011. — № 5. — С. 161–167
4. **Степанова М. В.** Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре народов России посредством дидактической игры // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2012. — №1 (73). — С.151–155.
5. **Сыпко Е. В., Власова В. И., Хилювчиц Ю. А.** Формирование у детей дошкольного возраста ценностного сознания в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации // Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — № 3. — С. 43–49.

Лаборатория управленческой инноватики: как создать успешную команду в детском саду

ЗАРИПОВА Татьяна Геннадьевна

Организация: МБДОУ

Регион: Россия, Республика Татарстан

В современных условиях развития образовательной системы, все больше возникает необходимость развития у педагогов инновационной культуры. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих поддержку педагогов и непрерывное повышение их профессиональной компетентности. Необходимо создавать собственную модель методической работы ДОУ, которая позволит привлечь к участию в ней всех педагогов, вне зависимости от уровня их образования и педагогического стажа.

Особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональной компетенции руководителя и старшего воспитателя, их способностей оперативно принимать решения, нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В МБДОУ «Детский сад № 130» Приволжского района создана модель организации методической работы, которая способствует повышению профессионального мастерства и личностного роста каждого педагога.

Наш коллектив является обучающейся организацией, т. е. организацией, которая организует обучение внутри коллектива, используя как внутренние, так и внешние ресурсы. В рамках обучения коллектива реализуем 2 инновационных проекта: «Тьюторская школа» и «Онлайн-Академия».

Проект «Тьюторская школа». Тьюторское сопровождение педагогов оказывается непосредственно в ДОО, без отрыва от работы и обеспечивает индивидуальное сопровождение педагогов. Тьюторское сопровождение в ДОУ — это внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, формирование эффективной команды. Внутри коллектива идет взаимообучение, освоение проективных методик, информационно-графических моделей.

Проект «Онлайн-Академия» — это сетевая инфраструктура, внутренняя онлайн- система повышения квалификации педагогов. У каждого педагога на своем рабочем месте имеется доступ к общей электронной базе ДОУ — электронному методическому кабинету. В кабинете размещены блоки по нормативно-правовому обеспечению, методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, образцы проективных методик и информационно-графических моделей. В пополнении электронного банка данных участвуют все педагоги учреждения. Большим плюсом является удобство пользования приложением, его мобильность. Онлайн-академия всегда под рукой: дома в компьютере, ноутбуке, в смартфоне. Постоянная работа по повышению профессионального мастерства позволила нам:

- обучить весь коллектив международным практикам в рамках пилотного проекта «Преобразование обучения для 21 века» (совместно с ИРО РТ и Сингапурской компанией Educare), использование данных практик позволило повысить качество работы педагогов,
- внедрить в практику работы программу «STEM-образование» и создать современную развивающую предметно-пространственную среду в учреждении.

Список литературы:

1. **Гришан И. П.** Менеджмент в образовательных учреждениях. — Владивосток: изд. ДВГУ, 2002. — 65 с.
2. **Иванов А. В., Королева С.В.** Использование SWOT-анализа как метода оценки качества образовательных услуг в ДОО // Педагогическое образование в России. — 2014. №11. — С. 63–67
3. **Пастюк О. В.** Менеджмент в дошкольной организации России:миф или реальность// Детский сад от А до Я.- 2014. — №1. — С.14–28.
4. **Пуденко Т. И., Богуславская Т. Н.** К вопросу о критериях оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций//Управление образованием: теория и практика. — 2015. — № 2. — С.13–27.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155).

Опыт работы по созданию оптимальных условий для экологического воспитания и образования дошкольников

ЗАХАРИКОВА Дарья Владимировна

Организация: ДОЧУ «ЮНЭК»

Регион: Россия, Московская область, г. Балашиха

Ключевые слова: экологическое воспитание дошкольников, создание развивающей среды, взаимодействие с родителями.

Экологическое воспитание дошкольников — одно из приоритетных направлений работы образовательной организации «ЮНЭК» («юные экологи»), основанной в 1993 году и на данный момент насчитывающей 8 детских садов (450 воспитанников) и 3 школы (250 учащихся).

Цель данной работы: создание на базе ДОО оптимальных условий для экологического воспитания дошкольников; вовлечение детей и родителей в экосистему образования.

Задачи:

- «вдохновляющее» воспитание у детей личной ответственности перед природой (педагог должен «гореть» идеей, он — вдохновитель);
- нестандартное формирование системы экологических знаний и представлений. Основной акцент мы делаем на практико-ориентированный подход, преобразование предметно-пространственной развивающей среды и вовлечение в работу родителей.

Система экологического воспитания дошкольников:

- Участие в международной программе «Эко Зеленые школы России» — сбор макулатуры для спасения исчезающих видов животных
- Эко-лаборатория Эко-тропы (протяженностью 500 м.) Терренкуры
- Эко-проект «Пехорка с чистою водою» (наблюдение за флорой и фауной реки, анализ воды)
- «Сад чудес рядом с нами» — необычные растения и непривычные способы их выращивания — флорариум с суккулентами, живые картины, тилландсии (растения без корней)
- Интерактивная библиотека лэпбуков и тактильных книг «Удивительные насекомые», «Тайны космоса», «Времена года»...
- Видеотека «Птицы, которые нас полюбили» Агрогородки (теплицы и огороды площадью 60 кв.м.)
- Эко-проекты «Жила-была упаковочка, или чудесные превращения», «Секреты воды», «Путешествие в мир насекомых» ...

- Эко-спектакли
- Акции «Один день в детском саду с домашним питомцем»
- Преобразование ППРС в соответствии с ФГОС ДО — экспериментариум, сенсорные комнаты «Cosmoroom», «Тайны океана», «Волшебный лес», соляные комнаты, оформление лестничных пролетов в виде природных зон, клумбы и фитофонтаны, коллекция игрушек флоры и фауны, минералов, гербариев, наборы для экспериментирования, микроскопы, муляжи «Строение человека», детская портативная метеостанция...

Работа с родителями:

- Соцсети: например, серия публикаций «Зеленая аптека» (о полезных растениях на клумбах ДОО).
- Детско-родительская эко-конференция «Семейный эко-проект». Плодовый сад на территории ДОО, созданный с участием родителей. Природоохранные акции «Птицы в городе», «Дам дереву имя», «Наш лес».
- «Клумба моей мечты».
- Выставки детско-родительского творчества «Гербарий, как искусство», «Сделай елочку – спаси живое дерево», «Овощной зоопарк».

Результаты: у дошкольников сформированы представления о взаимодействии живой и неживой природы; навыки безопасного поведения в природе и навыки по уходу за животными и растениями; вовлеченность как профессиональное ориентирование; эко-воспитание в рамках преемственности между первой и второй ступенями общего образования (детским садом и школой «ЮНЭК»).

Список литературы:

1. **Николаева С. Н.** Теория и методика экологического образования дошкольников: [учеб. пособие] / С. Н. Николаева. — 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. — 270, [1] с.: ил.
2. **Кокуева Л. В.** Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. — М.: АРКТИ, 2018. — 248 с.
3. **Куренкова Н. А.** Экологическое образование дошкольников // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Е.Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной. — 2019. — С. 144–148.
4. **Саид С. Т.** Ведущие методы экологического воспитания дошкольников / С. Т. Саид, В.Н. Осокина // Профессиональная ориентация. — 2017. — № 1. — С. 241–244.
5. **Антонов В. П.** Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников / В. П. Антонов, Н. В. Кольчикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. — 2019. — № 27. — С. 103–111

Формирование культуры безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

ЗАХАРОВА Лада Владимировна
Организация: МДОУ №107
Регион: Россия, г. Вологда

Ключевые слова: культура безопасности дорожного движения, старший дошкольный возраст.

Создание условий для сохранения жизни и укрепления здоровья детей является одной из главнейших целей дошкольного образования. (статья 41. Охрана здоровья обучающихся Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Формирование основ культуры безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста — важное направление в сохранении жизни и здоровья подрастающего поколения каждой дошкольной образовательной организации.

Внимание к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма возра¬стает с каждым годом в связи с возрастающей диспропорцией между быстрым увеличением числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения, следствием чего является большой процент дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Проблеме безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяют внимание многие отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина и др. Они подчеркивают, что необходимо так организовать воспитание и обучение ребенка в детском саду, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел знаниями, умениями и навыками безопасного поведения в этих ситуациях, ценностными ориентирами, необходимых при формировании основ культуры безопасности дорожного движения.

Для успешного формирования основ культуры безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать в дошкольном учреждении условия оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения через тесное сотрудничество и активное взаимодействие дошкольного учреждения, семьи, инспекторов Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Результаты проведенного нами исследования, целью которого являлось формирование основ культуры безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста, отразились в систематизации знаний детей правил дорожного дви-

жения, в активном участии детей и родителей в конкурсах по правилам дорожного движения на различных уровнях и в соответствующих акциях, в развлечениях и познавательных мероприятиях, в большой заинтересованности родителей и педагогов в создании соответствующей развивающей среды в группах, в активном участии детей и родителей в различных мероприятиях с сотрудниками ГИБДД.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование культуры безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при целенаправленном, систематическом, тесном сотрудничестве и взаимодействии детского сада, семьи и инспекторов ГИБДД.

Список литературы:

1. **Авдеева Н.Н.** Безопасность/Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Н.Б. Стеркина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 144 с.
2. **Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю.** Безопасность на улице: Программно методическое пособие / Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, Протасова Е.Ю. — М.: Карапуз, 1999. — 156 с.
3. **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю.Белая. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.
4. **От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования** / под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, Комаровой Т. С. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
5. **Саулина Т.Ф.** Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет / Т.Ф. Саулина. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 70 с.
6. **Скоролупова О. А.** Правила и безопасность дорожного движения. М.: Скрипторий, 2004. — 147 с
7. **Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.** Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1978. — 68 с.
8. **Шорыгина Т.А.** Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет / Т.А.Шорыгина. — М.: ООО ТЦ Сфера, 2010. — 80 с.

Система развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности

ЗЕЛИНСКАЯ Марина Григорьевна

Организация: Академия психологии и педагогики ЮФУ

Регион: Россия, г. Ростов-на-Дону

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90065 от 02.09.2019 г.

Ключевые слова: инициативность, старший дошкольный возраст, добровольческая деятельность, система развития инициативности.

Актуальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования проявление ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В свою очередь учеными старший дошкольный возраст определяется как синзетивный период для формирования социальнозначимых качеств личности. (Л. С. Выготский и другие).

В контексте современных социальных интересов общества, государства и образовательных практик, мы рассматриваем детскую добровольческую деятельность в дошкольной образовательной организации как один из факторов развития инициативности у старших дошкольников.

Рассмотрение теоретических основ развития инициативности у старших дошкольников на основе добровольческой деятельности возможно в ходе разработки и реализации системы, способствующей становлению субъектной позиции старшего дошкольника в добровольческой деятельности, что позволит развить у ребенка инициативность и сформировать способы реализации инициативы.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать структурно-функциональную модель процесса развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе добровольческой деятельности и организационно-педагогические условия её эффективной реализации.

Методологическую основу исследования составляют подходы:

системный (В. Г. Афанасьев и др.), при котором процесс развития инициативности рассматривается как целостная система взаимосвязанных и взаимодополняющих всех ее компонентов; **деятельностный** (К.А. Абульханова-Славская и др.) предусматривает развитие инициативности у старших дошкольников в добровольческой

деятельности, его актуальность определяется, теорией единства деятельности и развития личности, где субъектом деятельности выступает личность; **личностно-ориентированный** (Е.В. Бондаревская и др.) сосредоточен на потребностях, мотивах, целях и интересах субъекта в добровольческой деятельности, эффективно влияет на развитие у старшего дошкольника социально значимых личностных качеств, формирование и развитие социальных установок; **аксиологический** (Л. И. Божович и др.) утверждает базовые ценности добровольчества: самоценность личности, гуманизм и др.

Результат исследования. Инициативность формируется и развивается в процессе деятельности, структура которой состоит из мотивов, способов и приемов, цели и результата.

В связи с вышеизложенным опираясь на деятельностный подход в исследовании нами были определены компоненты инициативности детей старшего дошкольного возраста: когнитивный, мотивационно-поведенческий и эмоционально-волевой (рефлексивный).

Процесс развития инициативности у старших дошкольников на основе добровольческой деятельности рассматривается нами как составная часть процесса социализации в контексте педагогики и в своей структуре имеет: цель, задачи, содержание, организационные формы, результат.

С учетом структуры процесса развития инициативности и выделенных компонентов инициативности нами разработана модель системы развития инициативности у старших дошкольников в добровольческой деятельности, которая состоит из блоков: целевой, организационно-содержательный, процессуальный, результативный и корректирующий.

Список литературы:

1. **Алиева Ш. Г.** Социальное развитие дошкольников // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 711-715. — URL https://moluch.ru/archive/61/9058/ (дата обращения: 27.02.2020).
2. **Бобрикова Н. П.** Организация работы по социализации детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения посредством игровой деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 924–926.— URL https://moluch.ru/archive/104/24366/ (дата обращения: 27.02.2020).
3. **Зелинская М. Г.** Развитие инициативности дошкольников в добровольческой деятельности // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2018. — № 7. — С. 178-179.
4. **Лебедева Е. Н.** Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми дошкольниками в процессе ознакомления со звуками окружающей действительности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : Москва, 2001 194 с. РГБ ОД, 61:02-13/349-0.
5. **Мальцева Т. Е., Бойко А. Л.** Специфические особенности понятия социально-профессиональной субъектности // ОмГУ. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-osobennosti-ponyatiya-sotsialno-professionalnoy-subektnosti (дата обращения: 27.02.2020).
6. **Шогенова Ф. А.** Методология педагогического проектирования инновационной деятельности студентов в условиях модернизации высшего образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Шогенова Фатимат Амедовна; [Место защиты: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет]. — Москва, 2012. — 363 с.: ил. РГБ ОД, 71 13-13/32.

Развитие билингвальной среды в детском саду через оценку качества образования

ЗИННУРОВА Гульнур Исмагиловна
Организация: МБДОУ
Регион: Россия, Республика Татарстан

Ключевые слова: билингвальная среда, оценка качества билингвального дошкольного образования.

Одним из подарков, который родители могут сделать для своих детей еще в раннем возрасте научить их двуязычию, особенно, если родители знают больше, чем один язык. С этой точки зрения мы можем утверждать, что жителям Татарстана буквально повезло жить в условиях естественного билингвизма. В Республике имеется системный подход в поддержке двух государственных языков, одно из направлений которого раннее обучение языкам. Применяемые учебно-методические комплекты по обучению детей татарскому и русскому языкам стали эффективными помощниками для нас, а именно: в организации занятий, режимных моментов, праздников. Но проблема погружения ребенка в языковую среду остается до сих пор актуальной.В нашей практике существуют различные инструменты измерений, включая диагностику уровня усвоения программы по татарскому и родному языку, но они констатируют уже прошедшую ситуацию и не позволяют влиять на качество образования детей, которые находятся в группе в данный момент или в перспективе. Диагностика оказывается своеобразным слепком той ситуации, которая имеется на сегодняшний день. Но она не указывает на причины такой ситуации и на пути изменений. Таким образом, нам необходим был современный эффективный инструмент для того, чтобы оценить качество билингвального дошкольного образования в комплексе. Для решения этой задачи была разработана «Методика для комплексной оценки качества образования в детском саду (реализация вариативной части основной образовательной программы). Методика разработана на основе шкал ECERS-R и является их модификацией. Поэтому ее эффективность будет проявлена только в совместном использовании со шкалами, так как обязательная и вариативная часть основной образовательной программы являются взаимодополняющими, и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. Методика имеет свою инструкцию, систему оценки, оценочный лист, 5 показателей с пояснениями, это: планирование и организация деятельности по билингвальному образованию, обустройство пространства для игр, поликультурная среда, где рассматриваются условия для изучения и принятия истории и культуры народов Поволжья, взаимодействие с родителями, развитие речи на татарском языке для татароязычных и русскоязычных детей.Достоинством Методики является то, что она сосредоточена не на оценке индивидуальных особенностей детей и педагогов, а на оценке образовательной среды в условиях двуязычия. Данная методика помогла педагогам и сотрудникам создать ситуацию успеха, организовать детское взаимодействие на род-

ном языке, развивать идеи ребят на двух языках, рационально планировать свою работу и способствовала повышению качества образования в целом.

Список литературы:

1. **Баженова О.В.** Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или Как вырастить успешного ребенка.Издательство «Билингва», 2016. — 352 с.
2. **Негневицкая Е.И.** Язык и дети. Издательство «Наука», 1981. — 595 с.
3. **Протасова Е.Ю.** Методика развития речи двуязычных дошкольников: учебное пособие. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 — 29 с.
4. **Хармс Т.** Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание /Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М.: Издательство «Национальное образование». — 2019 — 136 с.
5. **Черниговская Т.В.** Билингвизм в семье /Лекции https://ru.coursera.org/lecture/psikholingvistika/bilinghvizm-v-siem-ie-HWymD.

Первые шаги в мир природы. Экологическое воспитание в детском саду и ребенок с ОВЗ

ЗОТОВА Елена Александровна

Организация: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»

Регион: Россия, г. Воронеж

Ключевые слова: детство, экология, интеграция.

Дети в нашем детском саду очень разные. Есть дети с инвалидностью, с разной степенью дефекта, в том числе и тяжелой. Все имеют возможность ежедневно общаться с природой и в естественных условиях знакомятся с растениями и животным миром, наблюдают за сезонными и климатическими изменениями в природе.

Детский сад расположен в экологически чистой уникальной лесной зоне в месте слияния двух рек: Воронеж и Дон. В непосредственной близости расположен смешанный лес, растут сосны и дубы, есть озеро, островок степной зоны. На территории детского сада произрастают: голубая ель, лиственница, катальпа, сумах оленерогий, липа, береза, можжевельник, клен, рябина обыкновенная, тополь, сирень, ива, яблоня, груша. Обитают птицы, ежи, белки, ласки. Живой уголок наполнен обитателями.

Мир огромен, а ребенок еще мал, и опыт его ограничен. Знакомясь с жизнью того или иного растения или животного, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья эмоционально реагирует на происходящие события — удивляется, восхищается, приобретает собственный опыт общения. У него возникает интерес, понимание, а порой и стремление заботиться «о братьях наших меньших».

Но существует проблема — недостаточный уровень знаний об окружающем мире в силу сенсорной депривации и отсутствия опыта общения у детей с нарушениями зрения, РАС, ЗПР, ДЦП и других нозологий.

Цель работы нашего коллектива — формировать интерес детей к окружающему миру, миру людей, животных, растений минералов, явлений природы. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире и тем самым создавать положительный эмоциональный фон, который поможет добиться максимальной компенсации дефекта.

В результате, были выделены и включены в систему экологического воспитания в детском саду следующие технологии:

1. Контакт (знакомство и общение с растениями и животными).
2. Театральная неделя.
3. Природа лечит.

В результате у большинства детей появляется интерес к познанию, формируются элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организ-

мов, бережное отношение к природным объектам; закладываются предпосылки экологического мышления.

Список литературы:

1. **Аксенова З. Ф.** Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека воспитателя).
2. **Андриенко Н. К.** Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 1. — С.10–12.
3. **Егоренков Л. И.** Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — Москва: Аркти, 2001. — 128 с.
4. **Мазильникова Н. Н.** Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. — 96 с.
5. **Николаева С. Н.** Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 6. — С. 17–21.

Роль психологической безопасности в семье

ЗОТОВА Ольга Юрьевна

Организация: Гуманитарный университет

Регион: Россия, г. Екатеринбург

Ключевые слова: психологическая безопасность, семья, дошкольники.

В начале XXI века изменились коренным образом условия формирования психологической безопасности личности. Те условия, которые предлагает нам общество, не являются безопасными. Ежедневно происходит расширения видов и диапазона опасностей и их возможных последствий, поэтому и психологическая безопасность людей не предопределяется как нечто естественное.

Психологическая безопасность – состояние личности, при котором она способна удовлетворить базовые потребности в самосохранении и восприятии собственной психологической защищенности в социуме [4, с. 134].

Формирование психологической безопасности детей является важнейшим компонентом национальной безопасности Российской Федерации, а выявление закономерностей и механизмов создания психологической безопасности поможет заложить концептуальную и методологическую основу формирования психологической безопасности всего общества и рассматриваться в качестве ответа на современные вызовы, играя важную роль не только в обеспечении устойчивого развития цивилизации, но и в оценке рисков и возможных опасностей для человечества.

Целью исследования было выявление и анализ особенностей структуры и содержания социальных представлений о безопасности у дошкольников. В качестве методов, позволяющих выявить представления, был выбран метод свободных словесных ассоциаций. Всего в исследовании было опрошено 109 дошкольников г. Екатеринбурга. Выборка была уравнена по полу. Участвующие в исследовании возрастные группы — дети 6–7 лет.

Как показали результаты исследования, психологическая безопасность для детей — это, прежде всего, семья и дом. Анализ содержания ядра представления о безопасности свидетельствует о том, что ключевыми характеристиками данного явления в сознании детей и подростков являются «я дома», «я с родителями» и «я с семьей». Было выделено две составляющие психологической безопасности глазами детей: безопасность в семье (дом, друзья); безопасность со стороны Других (питомцы, гости, родственники).

Следует обратить внимание на то, что среди ассоциаций нет слов, обозначающих действие, т. е. безопасность для детей — это, прежде всего, некое состояние, обеспечиваемое другими. И это абсолютно верно. Для формирования психологической безопасности ребенку необходимо иметь хороших друзей, близких людей, любящую семью, дом, где тебя ждут. И иметь это все в «избытке». У ребенка должна быть

психологическая безопасность и ее должно быть много для того, чтобы он не стремился к ней. Дети должны принимать состояние психологической безопасности как должное, чтобы освободится от поиска ее и стремления к ней.

Работа выполнена в рамках гранта Российского научного фонда (проект № 16-18-00032-П) «Доверие и субъективное благополучие личности как основа психологической безопасности современного общества».

Список литературы:

1. **Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б.** Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 276 с.
2. **Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б.** Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.
3. **Зинченко Ю. П., Донцов А. И., Перелыгина Е. Б., Зотова О. Ю.** Макропсихологические аспекты безопасности России. — М.: «Оптим групп», 2012. — 644 с.
4. **Зотова О. Ю.** Безопасность личности как социально-психологический феномен. — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011. — 594 с.
5. **Зотова О. Ю.** Эмоциональная безопасность личности в контексте жизненного пути // Дискуссия. — 2015. — № 9. — С. 76–84.

Выстраивание пространства кратковременных образовательных практик в рамках мастерской «Любопытные водолазы»

ЗУБАРЬ Светлана Владимировна

Организация: МБОУ С(К) НШ-ДС№3

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Настоящее состояние дошкольной педагогики находится в состоянии реализации требований Федерального Стандарта ФГОС, который предполагает, как введение современных форм работы с дошкольниками, так создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Замысел организации мастерской возник в рамках действующего мини-музея «Подводный мир», который существует 3 года. Изучение практического опыта педагогов-практиков других ОО позволило обозначить недочет в работе музея: работа с детьми предполагает не только качество и количество экспозиций и поделок на морскую тематику, но и пробуждения к самостоятельности и активности ребенка.

И тогда возникло предположение об углубления социального воздействия на ребенка через внедрение технологии коллекционной деятельности, которая способствует погружению дошкольников в разнообразные мероприятия, где дети проживают совместную работу по сбору, рассматриванию, систематизации предметов и объектов подводного мира:

- расширения кругозора детей с ОВЗ через коллекционирование объектов жизнедеятельности морей и океанов,
- развитие познавательных интересов и потребностей, умений и навыков умственной деятельности детей с ЗПР через работу с коллекционным материалом;
- развития сенсорной культуры через соотнесение свойств объектов с его назначением и ролью в жизни морей и океанов;
- развития речи детей через обогащение словаря наименованиями, объектов, обозначение их свойств;
- моделирования социальных ситуации общения со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития;
- повышение познавательной активности через включение детей с ОВЗ и их семей в процесс коллекционирования с учетом зоны ближайшего развития;
- развитие семейного коллекционирования;
- интеграцию задач социального, познавательного и экологического воспитания.

Общение детей и родителей свидетельствует о динамике социального развития. Повысился уровень самостоятельности детей, активность в желании узнать об обитателях морей и океанов.

Замысел проекта по сбору предметов коллекции как обходного пути развития ребенка с ОВЗ неожиданно показали следующие плюсы и преимущества:

- стали появляться группы детей, объединенных общим интересом. Интерес детей стал проявляться индивидуально.
- группы с изменяющимся составом, в который входили семьи.
- образовалась одна большая группа «Камешки и математика».
- работали кратковременные группы по коллекционированию экспозиций: «Сокровища пиратов», «Семейство крабов», «Представители видов акул». События, мероприятия, выставки, реализуемые в рамках мастерской по следам календаря: «Всемирный день защиты морских млекопитающих», «Всемирный день китов». Тем самым включить детей в социальную проблему подводного мира на уровне всей страны.

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** История развития высших психических функций. SBN: 9785991694810, год издания: 2016 Издательство: Юрайт.
2. **Выготский Л. С.** Концепция зоны ближайшего развития. [Электронный ресурс] https://studopedia.ru/10_4137_kontseptsiya-zoni-blizhayshego-razvitiya-ls-vigotskiy.html.
3. **Выготский Л. С.** Воспитание дошкольника. [Электронный ресурс] Собр. сочинений. — М.: Педагогика, 1984. — 423 с.
4. **Леонтьев А. Н.** Теория деятельности. Издательство: Юрайт, 2014. — 203 с.
5. **Николаева А. Н., Попова Л. В.** Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2017.

Как современные старшие дошкольники проводят свободное время

ЗЫРЯНОВА Надежда Михайловна
Организация: МГУ им. М.В.Ломоносова
Регион: Россия, Москва

ЧЕРТКОВА ЮЛИЯ ДАВИДОВНА
Организация: МГУ им. М.В.Ломоносова
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, аттитюды, представления об окружающем мире, свободное время.

В тезисах представлены результаты одного из аспектов исследования влияния социальных изменений на представления детей старшего дошкольного возраста о мире. Исследование длится уже 25 лет. Первый срез был выполнен в 1992 году, последний — в 2016 году. Участники исследования — 6-летки, посещающие детские сады г. Москвы. Цель данной работы — проанализировать, как проводят свое свободное время современные дошкольники, как изменилось их времяпрепровождение за четверть века, повлияли ли на него социально- экономические изменения, произошедшие в России за эти годы.

Оказалось, что чаще всего дети проводят свободное время с близкими людьми — с родителями, прежде всего. Но, как и в прошлые годы, часть детей говорила, что родители не могут уделять им много внимания из-за работы или домашних дел, а детям хотелось бы больше времени проводить с родителями. Немало детей общается с друзьями — чаще вместе куда-то ходят, реже приглашают друг друга в гости. Некоторые говорили, что в основном проводят время одни. Но они имели в виду не то, что находятся одни дома, а то, что у них нет партнеров по играм. В свободное время дошкольники занимаются разными делами: дома они рисуют, смотрят телевизор, читают, играют в игры, в том числе в настольные и карточные, занимаются рукоделием, помогают в домашних делах. Вне дома они чаще просто гуляют — обычно со взрослыми или старшими сиблингами. Только нескольких из опрошенных детей отпускают на улицу одних. Многие дети катаются на велосипедах, играют на детских площадках.

Целый ряд детей проводит время с родителями в магазинах — там они делают покупки, обедают в кафе. Многие посещают различные кружки, спортивные секции, ходят в кино, театры, цирк. Несколько увеличилось количество детей, которые в выходные дни занимаются в группах подготовки к школе или изучают иностранные языки. Несмотря на распространенное мнение, что современные дети не отходят от компьютера, только небольшая часть детей упомянула компьютерные игры в ответах на вопрос о свободном времени.

В целом, по результатам исследования можно заключить, что современные дети вовсе не заброшены, у большинства родителей находится время на общение и игры с детьми. За 25 лет не произошло значительных изменений в структуре времяпровождения старших дошкольников. Следует отметить, что наши результаты соответствуют результатам исследований других авторов (например, Собкин и др., 2013).

Список литературы:

1. **Байдин В. В.** Дети до 14 лет в Интернете: результаты онлайн-опроса // Дети в информационном обществе. 2009. Вып. 1. С. 31–34.
2. **Добринская Е. И., Соколов Э. В.** Свободное время и развитие личности. Л.: Знание, 1983. 32 с.
3. **Егорова М. С., Зырянова Н. М., Пьянкова С. Д., Черткова Ю. Д.** Из жизни людей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире. С-Петербург: «Алетейя». 2001. 238 с.
4. **Зырянова Н. М., Паршикова О. В., Пьянкова С. Д., Черткова Ю. Д.** Представления детей старшего дошкольного возраста о социальных изменениях. Материалы Международной научной конференции «Ананьевские чтения — 2017». Спб. 2017. С. 197-198.
5. **Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И., Верясова Е. С.** Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Участие семей воспитанников в организации праздника как условие сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

ИВАКИНА Людмила Анатольевна
Организация: МБДОУ № 22
Регион: Россия, г. Липецк

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, семья, сотрудничество, праздник.

Семья и дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) являются первыми социальными институтами, с которыми сталкивается ребенок. Педагоги и психологи всегда уделяли особое внимание вопросам взаимодействия этих институтов на этапе дошкольного детства. В. Б. Веретенникова отмечает, что «...успешность прохождения ребенком индивидуальной образовательной траектории в дошкольной организации определяется готовностью педагогов и родителей к ее проектированию и реализации» [1].

Важность данного вопроса отражена в законодательных документах: Законе об образовании РФ и ФГОС ДО. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений развития социальных институтов воспитания называет воспитание детей «на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей». Включение родителей в образовательный процесс предполагают разнообразные формы работы педагогов, в том числе совместные праздники. Целью доклада является описание опыта участия ДОУ № 22 г. Липецка в Фестивале родительских инициатив (номинация «Семейный праздник»), организуемый департаментом образования г. Липецка.

Праздник является видом совместной деятельности дошкольников и взрослых, посвященное какому-то событию и носящее развлекательный характер. Участие в нем является естественным способом приобщения дошкольников к культуре, национальным, духовным ценностям. Организация праздника в рамках Фестиваля родительских инициатив начинается с собрания родительского комитета ДОУ и обсуждения темы. В 2020 году родителями ДОУ № 22 г. Липецка была предложена тема «Семья — основа традиций», после обсуждения принято решение назвать праздник «Петр и Феврония» и провести его в канун Дня семьи, любви и верности. Родители, совместно с педагогами составили сценарий и распределили обязанности. Инициатива родителей в организации праздника является важным условием, ДОУ со своей стороны необходимо обеспечить такие условия как:

- детальная разработка сценария — педагоги, владея информацией о способностях всех маленьких участников, составляют окончательный план праздника, обеспечивая принцип доступности;

- обеспечение координации совместных действий педагогов и сотрудников;
- подготовка материально-технического обеспечения праздника.

Эффективность праздника обеспечивается за счет следующих явлений:

- дошкольники раскованно чувствуют себя в присутствии родителей;
- родители помогают детям справиться с заданиями, помощь в данном случае ненавязчивая;
- творческая инициатива, проявленная детьми в ходе мероприятия, имеет пролонгированное действие: после окончания праздника у взрослых и дошкольников будут общие воспоминания как стимул к дальнейшему развитию творческого потенциала детей. Таким образом, участие родителей воспитанников в организации праздника является важным условием сотрудничества ДОУ и семьи.

Список литературы:

1. **Веретенникова В. Б.** Развитие базовых компетенций педагогов и родителей в социальном партнерстве семьи и дошкольной образовательной организации: автореферат ... канд. пед. наук. — Казань. 2018. — С. 24.
2. **Ивакина Л. А.** Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в системе инклюзивного дошкольного образования/ Л. А. Ивакина// Формирование профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования: сборник научных трудов по материалам регионального научного семинара (27 сентября 2018 г.). — Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018. — С. 22–24.
3. **Ивакина. Л. А.** Сотрудничество дошкольной образовательной организации и родителей как условие формирования инновационно-проектной компетентности старших дошкольников / Л. А. Ивакина, В. П. Тигров // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 2(75). — С. 32–34.
4. **Касьянова Л.** Использование авторской куклы в приобщении дошкольников к социокультурным истокам / Л. Касьянова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5 — С. 39–47.
5. **Народное искусство в воспитании детей** / под ред. Т. С. Комаровой. — М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. — С. 208.

Развитие связной речи дошкольников с нарушением речи

ИВАНОВА Елена Петровна
Организация: МБДОУ «ЦРР — детский сад №2 «Сардана»
Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар

Ключевые слова: развитие, связная речь, дошкольник, олимпиада по риторике.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Основной целью работы считается улучшение качества обучения разговорной речи. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Л. С. Выготский и другие). В связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Уровень развития детей определяется характером их общения со взрослыми и со сверстниками.

Ежегодно увеличивается количество дошкольников с нарушениями речи. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, определениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление редкое.

Для решения этих проблем можно придерживаться следующего направления — системной работы по использованию разнообразных методов и приемов, доступных возрасту и особенностям детей с нарушениями речи. К ним относятся занятия по риторике, диалог, монолог, игры, пополнение словарного запаса, работа над произношением, артикуляционные упражнения, описательный и повествовательный пересказ, использование различных ситуаций, развивающих мышление, конкурсы, олимпиады.

Проектная деятельность по развитию речи для детей с нарушениями речи стала традиционной в нашем районе. Ежегодно проводятся олимпиады по риторике среди воспитанников логопедических пунктов. Цель олимпиады: развитие речевых и мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста через связное, последовательное повествование на заданную тему. Основными задачами олимпиады являются развитие у детей навыков публичного выступления перед аудиторией, привитие интереса и развитие мотивации детей к исследовательской деятельности, обогащение мировоззрения детей впечатлениями из жизни.

Получить положительные результаты в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи можно только при активном взаимодействии с родителями. При этом необходимо повышение нужной компетентности родителей в вопросах развития связной речи детей. Надо добиться взаимодействия с родителями в плане того, что необходимо помочь создать в семье такие условия, чтобы ребенок испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой лексический запас, учился строить предложения, четко произносить звуки и слова, составлять свои рассказы из личного опыта. Важно, чтобы

растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова.

Таким образом, содержание такой проектной деятельности помогает решить главную задачу, к решению которой должны стремиться все педагоги — овладение детьми речью как средством общения, что способствует развитию гармонично развитой личности.

Список литературы:

1. **Захарова М. А.** Проектная деятельность в детском саду: родители и дети методические рекомендации. — М.: Школьная Пресса, 2019.
2. **Ладыженская Т. А.** Об изучении связной речи у детей, поступающих в школу. Характеристика связной речи детей 6–7 лет: монография. — М.: Педагогика, 1979.
3. **Нищева Н. В.** Развитие связной речи детей дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2019.
4. **Ткаченко Т. А.** Формирование связной речи. — М., 2003.
5. **Филичева Т. Б., Туманова Т. В.** Совершенствование связной речи. — М., 1989.

Корреляция паспортного и двигательного возраста дошкольника

ИВЛЕВА Алена Николаевна
Организация: МБДОУ № 17
Регион: Россия, Краснодарский край, г. Тихорецк

Ключевые слова: физическая культура, возраст, соотношение, ребенок, показатель.

В современной науке распространено мнение, что развитие индивида обусловлено влиянием трех ключевых программа: видовой, социальной и онтогенетической. При этом, последняя программа формируется как следствие взаимодействия социальной и генетической программ.

Одну из основных ролей в развитии двигательной деятельности индивида играет социальная программа, которая подтверждается практикой спорта и физической культуры, а также систематическим ростом разнообразия и сложностью физических упражнений.

В теоретической литературе отражены следующие термины: паспортный (календарный, хронологический) и «биологический возраст».

Паспортный возраст представляет собой период от момента рождения, и определяется количеством прожитых дней, месяцев и лет.

В свою очередь, биологический возраст демонстрирует степень зрелости (интеллектуальной и физической), которую достиг человеческий организм в процессе своего развития.

Термин «биологический возраст» появился в связи с тем, что дети и подростки, имеющие один паспортный возраст, часто обладают отличиями по степени их биологической зрелости на 4–5 лет, обладая в периоды гармоничной акселерации большими морфофункциональными возможностями, нежели их ровесники.

Исследования И. И. Бахраха демонстрируют, что подростки мужского пола одного и того же паспортного возраста, обладающие разным темпом полового созревания имеют существенные отличия по уровню морфофункциональных показателей. В этой связи необходимо отметить, что характер физического развития и специфика адаптивных реакций кровообращения и дыхания у таких детей более существенно обусловлены индивидуальными темпами полового созревания, нежели их паспортным возрастом.

Непосредственно двигательный возраст характеризуется данными о физическом развития дошкольника в конкретном физическом либо спортивном упражнении, исходя из паспортного возраста ребенка.

Под двигательным возрастом принято понимать степень зрелости и развития двигательных качеств индивида на определенном возрастном этапе. Такой подход по-

зволяет избежать «потерь» одаренных детей, не готовых на конкретном возрастном этапе, в силу своих габаритов, выполнить определенный контрольный норматив, направленный на установление конкретного двигательного качества ребенка. Однако, не выполнение определенных нормативов может быть компенсировано физическими действиями иного характера.

Попытка свести к минимуму данные показатели негативно сказываются на состоянии здоровья растущего поколения. Принимая во внимание характеристику двигательного возраста дошкольников, педагогический процесс может реализоваться по следующим направлениям: определение передовых и отстающих физических качеств, увеличение показателей ключевых качеств и «подтягивание» отстающих с целью уравновешивания развития двигательного аппарата посредством осуществления индивидуальной коррекции.

Список литературы:

1. **Борисова М. М.** Дополнительные программы по физическому воспитанию дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — № 6. — С. 20–25 2.
2. **Вайнер Э. Н. Валеология.** М.: Наука, 2017. — 416 с.
3. **Еремеева Е. А.** Проблемы и перспективы организации в условиях реформирования физического развития и воспитания дошкольников в контексте педагогики здоровья / Е. А. Еремеева, А. Ю. Зверкова // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журн. — 2015. — № 6. — С. 493.
4. **Миникаева Н. В.** Организация физического воспитания детей дошкольного возраста: перспективы и реальность // Евразийский союз ученых. — 2015. — № 6–3. — С. 117–120.
5. **Угарова О. В.** Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике / О. В. Угарова, И. Л. Беккер // Известия Пензенского государственного университета им. В. Г. Белинского. — 2011. — № 24. — С. 831–836.

Психоэмоциональные инструменты формирования ценностной сферы и патриотизма в детском возрасте

ИЗОТОВА Елена Ивановна

заведующая кафедрой возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Ключевые слова: социальные переживания, картина мира, культурные и эстетические эталоны, культурная и гражданская идентичность.

Формирование социокультурной и гражданской идентичности как психологических составляющих патриотизма подразумевает активизацию одного из самых важных инструментов социализации – социальных переживаний. Данный факт обозначает необходимость расширения технологий формирования положительного эмоционального отношения к отечественному национально-культурному достоянию и эмоционального проживания значимых для российской действительности событий [1].

Чувствительность ребенка к социокультурным и эстетическим эталонам, заложенным в произведениях искусства может быть использована в качестве инструмента формирования ценностного отношения к элементам гражданственности через социальные переживания личности и их интериоризацию. Необходимо отметить, что главным условием возможности воздействия искусства на личность является его восприятие-переживание, а оно, в свою очередь зависит от языка произведения искусства и от создаваемой им картины мира. Она должна найти свое отражение в эмоциональной реальности ребенка, отозваться в нем [2].

В качестве концепта формирования ценностных акцентов в дошкольном возрасте могут выступать технологии культурного просвещения, расширения опыта эстетических переживаний и другие методы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка. При этом культурной доминантой могут быть не только классические образцы национального искусства, но и их субкультурные производные. При этом, используя в практике сопровождения детского развития субкультурные коды с целью формирования национально ориентированных эстетических эталонов необходимо учитывать факт широкой культурной трансмиссии, которая обеспечивает массированную интервенцию «культурных посланий», претендующих на статус смыслообразующих.

Так, Коичи Ивабучи на примере Японской культуры обозначил динамику «транскультурности» и связанную с ней проблематику национальной культурной идентичности. В качестве фактора, условно угрожающего любому национальному брендингу он называет бум культурной глобализации посредством мягкой несиловой межкультурной коммуникации [5].

В российской действительности это выражается в высокой эмоциональной чувствительности современной детской аудитории к субкультурному контенту, транс-

лирующему как универсальные для всех общечеловеческие ценности (добро, искренность, взаимопомощь), так и поведенческие проявления патриотизма, опирающиеся на гражданские ориентиры других стран. К примеру, традиция уважения к национальной символике (флаг, гимн) как и тема Отцов-основателей в той или иной форме присутствуют в литературных, мультипликационных и кинематографических продуктах производства США для детской аудитории с возрастным рейтингом от 0+.

В отличие от азиатских культур (Япония, Корея, Китай), сделавших ставку в идеологии воспитания подрастающего поколения XXI века на субкультурный лозунг «Cool Japan», российская культура всегда была ориентирована на лозунг «Great Russia». Данный факт может обосновывать широкое использование в современной образовательной практике эмоциональных инструментов формирования ценностной сферы и гражданской идентичности в детском возрасте [4].

Список литературы

1. **Асмолов А. Г., Карабанова О. А., Марцинковская Т. Д., Гусельцева М. С. и др.** Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии. Монография в 2-х частях. М.: Федеральный институт развития образования, 2011. — 339 с.
2. **Изотова Е. И., Полева Н. С.** Роль культуры и искусства в формировании картины мира современных подростков // Мир психологии. 2017. № 2 (90) С. 158-167.
3. **Марцинковская Т. Д., Изотова Е. И.** Проблема переживания в концепциях Выготского и Теплова: современный контекст // Культурно-историческая психология. 2016. № 4. С. 4–13.
4. **Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы** / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.
5. **Iwabuchi K.** Resilient Borders and Cultural Diversity: Internationalism, Brand Nationalism, and Multiculturalism in Japan. — Lexington Books, 2015. — 148 с.

Готовность к материнству: педагогичекий аспект

ИЛЛАРИОНОВА Инна Валерьевна

Организация: ФГБОУ Чувашский государственный педагогический университет

Регион: Россия, г. Чебоксары

Ключевые слова: материнство, готовность к материнству, материнские функции.

Проблема материнства — одна из наиболее сложных и малоразработанных областей современной науки. Актуальность ее изучения продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, увеличением числа сиротеющих детей при живых родителях, ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ психологической помощи семье.

Материнство связано с социальной ситуацией развития, неотрывно от исторически возникающих культурных средств формирования человеческой личности, частью которого является образование. Изучение готовности к выполнению материнских функций в условиях образовательного процесса осуществляется как в процессе психолого-педагогического воздействия, так и в результате всей совокупности условий социальной действительности, значительной частью которых является вуз.

Проблема подготовки студентов педагогических вузов к материнству рассматривается в системе отношений «родитель-ребенок», и традиционно считается прерогативой исключительно семейного воспитания и в гораздо меньшей степени, чем требует социальная практика, занимает внимание педагогов. Круг проблем, связанных с подготовкой девушек студенток к выполнению материнских функций в новых социально-экономических условиях в отечественной педагогике практически не разрабатывается.

С целью изучения особенностей готовности к материнству у студентов была использована «Анкета психологической готовности» (Р. В. Овчарова). В ходе исследования был составлен социально-психологический портрет студентки, раскрывающий характерные особенности готовности к выполнению воспитательных функций в будущем: большинство девушек живет в родительских семьях, имеющих средний материальный и жилищный уровень. По типу преобладают полные, социально гомогенные и нуклеарные семьи. В основном девушки ориентированы на рабочую и семейную карьеру. Большинство хочет иметь двух детей, но есть и такие, кто не видит себя в роли матери. Все считают, что в воспитании большую роль должен взять на себя отец ребенка. В своих отношениях с мамами большинство испытуемых проблем не имеет, есть дружба и доверие. Основная масса девушек имеет хорошее здоровье, однако есть девушки, которые не понимают тяжести и проблем, связанных с ранним материнством, не видят также проблем и в аборте, не считают важным следить за своим здоровьем и имеют вредные привычки. Большая часть

девушек считает, что подготовку к будущему материнству нужно начинать еще до рождения ребенка. Абсолютно все испытуемые оценивают такую подготовку в учебных заведениях как недостаточную или отсутствующую.

Полученные в ходе анкетирование данные позволили сделать вывод об отсутствии готовности к материнству у студенток и необходимости организации формирующей работы в будущем.

Список литературы:

1. **Илларионова И. В.** Теоретические подходы к пониманию сущности материнства // Психологическое пространство личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции (20-21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Г. С. Корытова, И. Л. Шелехов. — Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2020. — С. 48-53
2. **Филиппова Г. Г.** Психология материнства: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 212 с.
3. **Овчарова Р. В.** Психология родительства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. В. Овчарова. — Москва: Академия, 2005. – 368 с.
4. **Жигалин С. С.** Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка: автореф. дис. ...канд. психол. наук / С. С. Жигалин. — Екатеринбург, 2004. — 27 с.
5. **Брутман В. И.** Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов / В. И. Брутман, Г. Г. Филиппова, И. Ю. Хамитова // Вопросы психологии. — 2002. — №1. — С. 59–68.

Когнитивное развитие ребенка с ОВЗ в коворкинг пространстве образовательного учреждения

ИЛЬМ Анна Александровна

Организация: МБОУ

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Ключевые слова: коворкинг пространство, чердачок мышления.

Сегодня теоретически доказана вероятность формирования когнитивных способностей дошкольников через активные собственные действия в окружающей среде, в том числе и в условиях развивающей предметно-пространственной среды ОУ. С 2017 года предметная среда в ОУ переведена на уровень коворкинг пространства, состоящего из центров, мини-музеев и коллекционирования, мастерских, лабораториях и др.

Одной из составляющих коворкинга является мастерская «Чердачок мышления» по формированию когнитивного развития. Для изучения результативности программы мастерской формируется цель исследования: изучить эффективность использования материала центров коворкинг пространства как средства когнитивного развития дошкольников с нарушением зрения.

Объект исследования: процесс когнитивного образования Гипотеза исследования: процесс когнитивного развития старших дошкольников с нарушением зрения в пространстве коворкинга будет проходить более успешно, если:

- определен начальный уровень когнитивного развития дошкольников;
- средством когнитивного образования старших дошкольников с нарушением зрения станет пространство мини-музеев, лаборатории Лего, мастерской «Чердак времени», лаборатории «Ментальная арифметика» и др. центров; разработать проект программы для старших дошкольников с нарушением зрения.

Методы исследования. «Методика диагностики развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Внимание», тест Векслера, «Исключение предметов (4-й лишний)», «Доски Сегена» (Сеген Э.), «Методика Кооса» (мышление).

В коворкинг пространстве ОУ создана возможность самостоятельно формировать навыки, знакомиться со способами действий. Каждый из коворкинг-центров несет конкретную задачу совершенствования математических: количественных, пространственных, временных представлений детей.

Процесс становления когнитивного развития формируется в коворкинг пространстве детской реализации, где созданы условия для: самостоятельного экспериментирования с материалом центров коворкинга.

- Материал определяется темой недели или самостоятельным выбором ребенка;
- проверки свои гипотезы и подлинность своих представлений об изучаемом объекте в процессе исследования;

- формирования навыков восприятия, мышления;
- умения работать с информацией развитие сенсорного развития: цвет, форма, величина
- развитие интеллектуального развития: анализ, синтез, классификация, счет в уме
- математическое развитие: количество, навыки счета, вычислительные операции: сложение, вычитание
- творческое развитие: воображение.

Список литературы:

1. **Блонский П. П.** Память и мышление.
2. **Клименко В. В.** Предметная игровая деятельность как условие развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. **Баданина Л. П.** Психология познавательных процессов.
4. **Рыжкова Н.** Музейная педагогика в детском саду.
5. **Шен Х.** Менар.



Влияние цифровых медиатехнологий на развитие навыков академической грамотности в работе с печатными материалами у детей дошкольного возраста

Фатхи Махмуд ИХМЕЙДЕ

Организация: Хашимитский университет

Регион: Иордания

Ключевые слова: технологии и цифровые медиа, навыки академической грамотности в работе с печатными материалами, дети дошкольного возраста, Иордания.

Маленькие дети растут в среде, насыщенной разнообразными цифровыми медиа, при этом они ежедневно соприкасаются с широким спектром использования технологий и цифровых медиасредств. Согласно исследованиям, знакомство детей с технологиями и цифровыми средствами массовой информации в раннем возрасте может помочь развить соответствующие потребностям времени навыки академической грамотности, включая навыки работы с печатными материалами.

Данное исследование направлено на изучение влияния цифровых медиатехнологий на развитие навыков академической грамотности в работе с печатными материалами у иорданских детей дошкольного возраста (4–5 лет), а также на выявление того, в отношении каких составляющих грамотности достигается больший уровень прогресса после использования детьми цифровых медиатехнологий.

В исследовании использовался квазиэкспериментальный подход. Участники исследования были разделены на две группы случайным образом: занятия в экспериментальной группе (33 ребенка) проходили в помещениях, оснащенных цифровыми медиатехнологиями, занятия в контрольной группе (30 детей) проходили в традиционных помещениях с ограниченным использованием цифровых медиатехнологий.

Результаты исследований показывают, что уровень развития академических навыков в работе с печатными материалами у детей из экспериментальной группы (занятия в помещениях, оснащенных цифровыми медиатехнологиями) выше, чем у детей из контрольной группы. Кроме того, у детей из экспериментальной группы после использования цифровых медиатехнологий в группах сформировался значительно более высокий уровень понимания организации печатных материалов, например, направления текста, а также структуры книг.

Список литературы

1. **Adams, M.** (1990). Beginning to read. Cambridge, MA: MIT Press.
2. **Donohue, C.** (2015). Technology and digital media in the early years: Tools for teaching and learning. New York: Routledge and Washington, DC: NAEYC.
3. **Gong, Z., & Levy, B.** (2009). Four-year-old children's acquisition of print knowledge during electronic storybook reading. Reading and Writing, 22, 889–905.
4. **Ihmeideh, F.** (2014). The effect of electronic books on enhancing emergent literacy skills of pre-school children. Computer and Education, 79, 40–48.
5. **Morrow, L.** (2009). Literacy development in the early years: Helping children read and write. Boston: Pearson Education.

Развитие лексического строя речи у дошкольников с ЗПР

КАБАК Валентина Валентиновна
Организация: ГБОУ Школа №1583 имени Керимова
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: задержка психического развития, речь, лексический строй речи.

Во время своего развития ребенок шаг за шагом овладевает языковыми средствами. Если у ребенка затрудняется накопление словарного запаса, как следствие нарушаются коммуникативные, познавательные, интеллектуальные способности, что влияет на дальнейшее развитие и обучение ребенка.

Среди дошкольников встречается большое количество детей с задержкой психического развития(ЗПР). Их речевое развитие находится на очень низком уровне. Овладение лексической стороной речи происходит неполноценно, словарный запас беден. Исправить многие обнаруженные дефекты в этом возрасте очень сложно, а иногда и невозможно. Это связанно с несвоевременным выявлением и окончательным закреплением речевого нарушения. Поэтому важна коррекция речи именно в дошкольном детстве, когда ее правильность и степень сформированности влияют на развитие ребенка в целом и на успешность его последующего школьного обучения. Проблема нарушений речи и у дошкольников с ЗПР является одной из актуальных проблем коррекционной педагогики, что обусловлено значительной распространенностью этой формы психического дизонтогенеза и связано с потребностями теории и практики коррекционного обучения и воспитания таких детей.

Для выявления состояния лексического строя речи у дошкольников с ЗПР мы провели специальное экспериментальное исследование. Всего в исследовании приняли участие 90 человека. При проведении экспериментального исследования за основу мы взяли методику И. Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с ЗПР с нашими модефикациями.

Экспериментальную группу составили 45 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) для детей с ЗПР и сравнительная группа из 45 человек с нормой такого же возраста. Исследования проводились индивидуально. Слух и зрение у всех были в норме.

Проведя анализ полученных данных по результатам эксперимента, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов исследования показал, что у детей с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками наиболее низкий уровень сформированности всех сторон лексики, а именно:

- Словарь предметов.
- Глагольный словарь.
- Словарь наречий.

- Подбор определений.
- Многозначность слова.
- Словарь притяжательных местоимений.
- Подбор синонимов.
- Подбор антонимов.
- Дифференциация близких по смыслу понятий.
- Уровень обобщений.

2. Большинство детей показали низкий и средний уровни сформированности лексического строя речи. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы по развитию лексического строя речи детей с ЗПР.

Поэтому необходимо разработать содержание работы с дошкольниками с ЗПР, направленной на развитие лексической стороны речи в условиях дошкольного образовательного учреждения соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Список литературы:

1. **Цейтлин С. Н.** Язык и ребенок: лингвистика детской речи. — М., 2000.
2. **Гвоздев А. Н.** Вопросы изучения детской речи. — М., 1961.
3. **Жинкин Н. И.** Механизмы речи. — М.: Просвещение, 1990. — 351 с.
4. **Лалаева Р. И.** Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. — СПб., 1992. — 88 с.
5. **Симонова И. А.** Характеристика речи детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1974. — №4. — С. 18–25.

Проблема развития креативного потенциала у педагогов дошкольного образования

КАДЫРОВА Валентина Николаевна
Организация: МБДОУ детский сад 184
Регион: Россия, г. Иркутск

Ключевые слова: креативность, креативный потенциал, педагогическая креативность личности.

На сегодняшний день проблема развития креативного потенциала у педагогов дошкольного образования является недостаточно разработанной.

Современное образование представляет собой динамичную систему, в которой стремительно происходят разнообразные изменения, внедряются инновации, кроме того, возникают разного рода проблемы, успешное решение которых во многом зависит от креативного потенциала педагога.

На базе МБДОУ г. Иркутска детский сад 184 мы провели исследование уровня креативного потенциала педагогов дошкольной организации и методических условий для их развития.

Цель нашего исследования: Изучить особенности креативного потенциала педагогов дошкольного образования.

По анализу методических условий развития креативного потенциала педагогов дошкольной образовательной организации, мы установили, что работа по данному направлению не выделяется в отдельное направление, а рассматривается как вопрос в контексте общего повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, поэтому процентное соотношение мероприятий, проводимых в рамках методического сопровождения, является недостаточным.

По результатам проведенной диагностики мы установили, что педагоги дошкольной образовательной организации характеризуются слабым креативным потенциалом, так как в выборке исследования преобладают педагоги с критическим уровнем (37%) Методической службе детского сада было рекомендовано больше уделять внимания развитию креативного потенциала педагогов ДОУ. Создать условия для развития креативного потенциала педагогов дошкольной организации посредством интерактивных методических технологий. Включить в годовой план интерактивные методические технологии развития креативного потенциала педагогов.: тренинги, дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы, педагогические ринги.

Таким образом, нами была создана модель процесса развития креативного потенциала педагогов дошкольной организации средствами интерактивных педагогических технологий и определены организационно-педагогические условия:

- организация методической работы с учетом индивидуальных особенностей креативности педагогов (уровень креативного потенциала);

- разработка системы мероприятия для педагогов с использованием интерактивных педагогических технологий;
- развитие профессионального самосознания и рефлексии педагогов.

Система работы, проводимая в нашем детском саду, показала положительные результаты.

Список литературы:

1. **Башина Т. Ф.** Креативность как основа инновационной педагогической деятельности [Текст] / Т. Ф. Башина // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 521-525.
2. **Богоявленская Д. Б.** Проблемы диагностики креативности [Текст] / Д. Б. Богоявленская / Журнал практического психолога. – 2007. — №3. — С.133-148.
3. **Густяхина В. П.** Интерактивные технологии в педагогическом образовании [Текст] / В. П. Густяхина, Л. В. Попова // Вестник ТГПУ. — 2018. — №8 (197). — С. 149–154.
4. **Зайцева О. Ю.** Креативность воспитателя как условие развития креативности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Ю. Зайцева, В. В. Карих // АНИ: педагогика и психология. — 2017. — №3 (20). — С. 96-99.
5. **Захарова О. Г.** Развитие креативности дошкольника в научно-педагогических исследованиях [Текст] / О. Г. Захарова // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — М. : Буки-Веди, 2018. – С. 25-29.
6. **Креативность как ключевая компетентность педагога.** Монография [Текст] / Под ред . М. М. Кашапова, Т. Г. Киселевой, Т. В. Огородовой. — Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. — 392 с .
7. **Интерактивные формы работы с кадрами** (методические материалы) [Текст] / Н. Б. Ромаева. — Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 93 с.

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ

КАДЫРОВА Ирина Александровна

Организация: МБДОУ «ЦРР — д/с №31 «Березка»

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Геленджик

Ключевые слова: качество образования, модель управления ДОУ, управленческая деятельность.

Приоритетными задачами образовательной политики РФ остается качество образования, как залог успешного развития человека в обществе.

Руководитель ДОУ должен быстро и гибко реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития.

В соответствии с этим обновляется и реформируется механизм управленческой деятельности в дошкольном учреждении, изменяются организационные структуры управления, возникает необходимость интегрированного подхода к управлению.

Чтобы иметь целостную объективную картину, руководитель должен представлять: четкую картину образа ДОУ в будущем; слабые и сильные стороны учреждения (управленческие, финансовые, кадровые, бытовые); наличие коллектива единомышленников, способных успешно решать поставленные задачи; ожидание родителей и коллектива (которые должны совпадать); преимущества своих конкурентов.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: это как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, и, конечно же как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДОУ.

Решая проблему повышения качества образования, и учитывая все выше сказанное, в нашем ДОУ разработана система управления качеством основанная на: определении приоритетов в управлении, проектировании качества на всех уровнях, привлечения к контролю качества всех субъектов образовательного процесса, повышении профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат внедрения разработанной модели системы управления качеством образования в МБДОУ «ЦРР — д/с №31 «Березка», это:

- совершенствование качества образовательного процесса в ДОУ;
- четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива, принятие каждым сотрудником цели и задач работы по совершенствованию качества образования — обязательное условие достижения результативности;
- создание информационного обеспечения, основанного на фактах;

- система получения данных о состоянии качества образования в ДОУ и принятие обоснованных решений обеспечена средствами мониторинга;
- своевременные действия, направленные на регулирование и коррекцию процессов, что является неотъемлемой частью для улучшения качества образования в ДОУ;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- представление деятельности по управлению качеством образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации дошкольного образования педагогическому сообществу города;
- получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Список литературы:

1. **Веснин В. Р.** Управление человеческими ресурсами: теория и практика, учебник / В. Р. Веснин. — М. : Проспект, 2017.
2. **Колодяжная Т. П.** Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК Часть 1 / Т. П.Колодяжная. — Ростов-н/Д.: Изд-во Учитель, 2012.
3. **Белая К. Ю.** Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля, ООО «ТЦ Сфера», 2016.
4. **Назаренко Н. А.** Образование в области управления организацией, базирующееся на управлении качеством. Международный журнал экспериментального образования. 2015.
5. **Волкова В. А.** Создание системы мониторинга как средства управления / В. А. Волкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2016. — № 3.

Адаптация к условиям дошкольного учреждения через телесно-ориентированные упражнения

КАЛИНИНА Анна Павловна
Организация: ГБОУ Школа № 1454, ДОП
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: период адаптации, стресс, ранний возраст, двигательная активность, социальное развитие, психологическое благополучие.

Начало посещения ребенком ДОУ является стрессом для детей и для родителей, так как влечет существенные изменения в жизни семьи.

Основные стрессовые факторы: разлука с родителями и непривычное окружение. Реакция на стресс у детей раннего возраста может принимать различные формы вплоть до двигательных протестов, агрессивных действий, плача, криков, также имеют место подавленность, напряженность. Задача педагога в период адаптации — выведение ребенка из состояния стресса, налаживание взаимодействия. Вербальное воздействие в данной ситуации малоэффективно. Согласно А. В. Семеновичу продуктивное преодоление кризисных ситуаций заключается в изменении поведения. На ранних стадиях развития движения детей напрямую зависят от эмоций (Ньёкиктьен, с. 179) Изменение двигательной активности ребенка положительно влияет на его эмоциональную сферу и способствует психологическому благополучию.

Включение данных техник в ежедневные занятия с детьми способствуют снятию телесного напряжения, формированию контакта с собственным телом, улучшению психического самочувствия, повышению настроения, развитию невербальных компонентов общения. Таким образом, используя ТОУ, возможно смягчить или свести к минимуму негативные реакции ребенка в период адаптации, сократить период адаптации. Использование музыки и песен из мультфильмов в дошкольном учреждении способствует постепенному ненасильственному расширению зоны комфорта ребенка и обеспечивает создание пространства детской реализации. ТОУ могут быть органично включены практически в любые виды детской деятельности: в качестве утренней зарядки, в качестве игр малой подвижности на прогулке, в качестве физкульт-минуток и подготовки к НОД, а также проводиться в свободное время по запросу детей. В рамках поддержки детской инициативы, наиболее понравившиеся упражнения были показаны родителям в виде самостоятельных выступлений на праздниках. Также ТОУ могут проводиться, в моменты, когда дети устали от одного вида деятельности и нужно их переключить.

К завершению периода адаптации 100 % детей в группе охотно включались в выполнение ТОУ, просили педагога повторить наиболее любимые упражнения. Целью ТОУ является привлечение внимания детей к действиям педагога, удержание внимания и переключение детей с деструктивного поведения (плач, агрессия) на

конструктивное взаимодействие (игра, образовательная деятельность). Благодаря выполнению ТОУ формируются положительные привычки к регулярным занятиям, чувство ритма, координация движений, речевое развитие, социальное развитие, фонематического слуха.

Список литературы:

1. **Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ:** Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2004. — 236 с.
2. **«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
3. **Галкина Г. Г.** Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 40 с.
4. **Ньокиктьен Ч.** Детская поведенческая неврология. — М.: Теревинф,2019. — 288 с.
5. **Семёнович А. В.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — 11-к изд. — М.: Генезис, 2018. — 474 с.
6. **Лурия А. Р.** Высшие корковые функции человека. — СПб.: Питер, 2018 — 768 с.

Специфика организации познавательно-исследовательской деятельности в условиях внедрения STEM-образования в детском саду

КАНДЫКОВА Алена Дмитриевна

Организация: ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Красноярский край, г. Ачинск

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, развития интеллектуальных способностей, STEM-образование.

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Государство в лице Правительства РФ требует подготовки высококвалифицированных специалистов из самых разных образовательных областей естественных наук в области высших технологий. В связи с этим STEM становится приоритетным направлением.

В основную образовательную программу ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» с сентября 2019 г. интегрирована программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Действия взрослого направлены на то, чтобы ребенок принял общую схему действия, почувствовал связь образовательных модулей между собой. В этом случае у ребенка появляется способность действовать «в уме», которая является важнейшим условием развития интеллектуальных способностей.

Дополнением к программе STEM-образования в ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» являются два отдельных направления: активное включение в совместную деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста дидактических игр: В. Воскобовича, «Бизиборд» и реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Экономика для дошкольников», «Береги энергию», «Хочу все знать» (познавательно-исследовательская деятельность для дошкольников).

Эффективным средством в образовании детей дошкольного возраста является организация детского экспериментирования и проектной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включается в непрерывную образовательную деятельность, а так же в совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах. Например, в проектную.

Успешным опытом совместной познавательно-исследовательской деятельности стала разработка и внедрение проекта «Эшелон памяти». Дети, родители, педагоги находили информацию о героях Великой Отечественной войны и оформили результат своих исследований в коллективной работе.

В 2018 г.-2020 г. реализован долгосрочный проект «Посткроссинг между детскими садами России», который был направлен на обмен открытками между участниками по всей России. В ходе проекта в 2019г. была организована летняя площадка «Лаборатория Почемучки» с проведением детьми опытов и экспериментов. В ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» в этой лаборатории прошли ряд занимательных мероприятий. Результат: повышение на 25% активности детей в познавательно-исследовательской деятельности и выход педагогов на всероссийский уровень обобщения опыта.

Проведенная работа позволила в ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» достичь высоких результатов в обучении и развитии дошкольников, решить задачи поискового характера, педагогам освоить практическую организацию способов познания окружающего мира ребенком через разные формы детской активности, внедрить STEM-образование.

Список литературы:

1. **Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А.** STEM-образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. М., 2017 г., с.115.
2. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2014 г., М., с. 85.
3. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. 2015г., с.55.
4. **Деркунская В. А.** Проектная деятельность дошкольников. 2012г., с. 45.
5. **Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** (6-е издание, дополненное, 2020 г.) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г., с. 368.
6. **Мальцева Н. В.** Игровые занятия для детей дошкольного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля. М., 2017 г., с 65.
7. **Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.** Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России, Министерство образования и Российской Федерации). Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко) 2016 г., с 35.

Особенности распознавания эмоций подростками

КАРАБУЩЕНКО Наталья Борисовна

Организация: РУДН

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: эмоции, экспрессия, распознавание эмоций, культурно-специфические особенности

Лицо является отражением человека и основным источником невербальной информации. Но в разных культурах и этносах существуют определенные нормы выражения экспрессии. Народы, живущие на северных территориях более сдержаны в выражении эмоций, южане - экспрессивны, вспыльчивы и др. Культурно-специфические черты личности начинают формироваться в подростковом и юношеском возрасте. Поэтому целью нашего исследования стало изучение особенностей распознавания экспрессии российскими и монгольскими подростками.

Основные концепции восприятия выражений лица: когнитивная схема распознавания эмоций (Н. Д. Былкина, Д. В. Люсин, 2000), коммуникативная теория к анализу восприятия (В. А. Барабанщиков, В. Н. Носуленко, 2004), представление о выражении лица как готовности к действию (N. Frijda, A. Tcherkassof, 2002), линзовая теории распознавания лица (V. Bruce, A. Young, 2002, J. W. Tanaka, M. J. Farah, 2003), нейрокультурная теория эмоций (Ekman, 2004) и др.

Методика исследования: Международная база эмоций MSFDE (Montreal Set of Facial Displays of Emotion by U. Hess). Для оценки различий между выборками мы использовали U-критерий Манна-Уитни для пар групп.

Участники: 60 подростков (32 из России, 28 из Монголии).

В распознавании эмоций российские подростки лучше понимают гнев, грусть, отвращение, позор. Но уступают монгольским лишь в распознавании страха на не европейских лицах. Это свидетельствует о большей открытости российских подростков, готовности с легкостью проявлять экспрессию во взаимодействии. Подростки активно пользуются широким арсеналом эмоций, а также получают ответную реакцию от своих сверстников. Монгольская же культура учит подрастающее поколение контролировать свои эмоции, а некоторые и не приветствует, поэтому подросткам сложно распознавать проявление экспрессии (особенно «отвращение» и «позор»), с которой они редко сталкиваются в обыденной жизни. Семья направляет свои усилия на формирование у подростков навыков социально-приемлемого поведения и уважительного отношения к чувствам другого человека.

Таким образом, способность распознавать эмоции на лицах представителей своего или другого этноса зависит от традиций, правил и норм культуры, в которой воспитывается и формируется новое поколение. Подростки наиболее чувствительны к любым социальным проявлениям и быстро усваивают правила поведения в обществе.

Список литературы:

1. **Былкина Н.Д.** Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе. / Н.Д. Былкина, Д. В. Люсин. — Вопросы психологии, 2000. — №2245, С. 38–47.
2. **Барабанщиков В.А.** Системность. Восприятие. Общение. / В. А. Барабанщиков, В. Н. Носуленко. — М.: ИП РАН, 2004.
3. **Frijda N., Tcherkassof A.** Facial expresson as modes of action readness // eds. Russell J.A., Fernandez-Dolz J.M. // The psychology of facial expression. — Cambridge: Cambridge University Press, 2002. — P. 78-102.
4. **Bruce V., Young A.** In the eye of beholder. The science of face perception. — N. Y.: Oxford University Press. 2002.
5. **Ekman P.** Emotions revealed. N. Y.: An owl Book, 2004. — 274 p.

Опыт работы по эффективному партнерскому взаимодействию детского сада и семьи, через создание максимально открытой образовательной среды

КАРАСЕВА Елена Викторовна

Организация: ДОЧУ

Регион: Россия, Московская область, г. Балашиха

ШАРЫГИНА Мира Николаевна

Организация: ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»

Регион: Россия

Ключевые слова: эффективное взаимодействие, взаимопонимание, доверие, вариативность, активна позиция, образовательное пространство.

Работа с родительской общественностью – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения «ЮНЭК», основанного в 1993 году и на данный момент насчитывающего 850 обучающихся дошкольного возраста.

Цель данной работы: создание на базе ДОЧУ системы эффективного партнерского взаимодействия детского сада и семьи, базирующейся на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями обучающихся.

Основной акцент мы делаем на открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия, с учетом новых принципов работы с родительской общественностью: вариативность содержания, форм и методов образования, помогающих установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами и формированию единого пространства развития между детским садом и семьей.

Система эффективного партнерского взаимодействия с родителями

- Коуч-тренинги для родителей «Позитивное родительство», мотивирующие родителей выстраивать отношения с ребенком на основе сотрудничества и любви.
- Душевный разговор — индивидуальные родительские встречи с педагогами.
- Персонифицированный подход — личностные письма «Поздравления».
- «Читательский экспресс» — читаем вместе с семьей.
- «Альбом субботних возможностей» — открытые мероприятия выходного дня «Шляпная встреча», «Капсула времени».

- Природоохранные акции «Дам дереву имя», «Сад выпускников» «Вторая жизнь вещей».
- Проекты па патриотическому воспитанию «Занятия наших предков», «Бессмертный полк», «Радио Победы».
- «Профессии наших родителей» — экскурсии на работу.
- Work shop с участием родителей — вяжем, лепим пельмени, печем печенье...
- Проект по здоровому питанию «Зеленая вилка».
- Терренкур «Четыре сезона».
- «Золотой бал выпускников».
- Большие праздничные мероприятия, для детей и родителей, не посещающих детский сад — День защиты детей, День Знаний, День города...
- Дневник родителя «ЮНЭК» — календарь мероприятий на учебный год.

Работа с родителями:

- Социальные сети: цикл консультаций специалистов
- Коммуникационные папки: домашние задания на выходные
- Детско-родительские конференции «Моя семья самая талантливая», «Семейные ценности и традиции»
- Выставки совместного детско-родительского творчества «Осенний вернисаж», «Новогодние игрушки», «Мой папа — самый лучший», мини-музеи

Результаты:

У семьи сформирована активная родительская позиция и вовлеченность в жизнь детей в детском саду. Через систематическое педагогическое просвещение семьи, выработаны единые подходы в воспитании ребенка.

Семья вовлечена в единое образовательное пространство, установлены доверительные, партнерские взаимоотношения с родителями.

Список литературы:

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
2. **Шнейдер Л. Б.** Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
3. **Сухомлинский В. А.** Работа с коллективом родителей // Семья и школа. — 1952.
4. **Скоролупова О. А.** Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. — М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2008.
5. **Плотникова А. С.** Организация взаимодействия с семьей. // Традиции и новации в дошкольном образовании, 2018. №3. С. 38–39.

Робототехника и конструирование в познавательном развитии дошкольников» (опыт работы)

КАРПОВА Лариса Ивановна
Организация: ГБУ СОШ ДС Янтарик
Регион: Россия, г. Самара

ЕВГРАФОВА Наталья Александровна
Организация: ГБУ СОШ ДС Янтарик
Регион: Россия, г. Самара

МАРТЬЯНОВА Христина Викторовна
Организация: ГБУ СОШ ДС Янтарик
Регион: Россия, г. Самара

Ключевые слова: лего-конструирование, робототехника, познавательное развитие, образовательные кнструкторы.

Актуальность. Познавательная деятельность дошкольников основано на познавательном развитии. От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир. Ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми. Среда должна отвечать возрастным потребностям детей и соответствовать Программе. Для организации комфортной пребывания ребенка в детском саду развивающая предметно – пространственная среда должна быть трансформируемой, содержательной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблема. Современные дети каждый день соприкасаются с информатизацией и компьютеризацией. Технические новшества все больше проникают в жизнь дошкольников и вызывают у них живой интерес. Результатом этого стало появление робототехники в образовательном процессе детского сада. В нашем детском саду конструирование и робототехника являются приоритетными направлениями, ведь — это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество, развитие логики.

Вывод. Внедрение образовательных конструкторов и робототехники в образовательный процесс позволит нам создать условия для раскрытия индивидуальных способностей личности ребенка. Это способствует появлению нового поколения людей: творчески активных, способных принимать нестандартные решения.

Цель: Познакомить детей с первоначальными навыками по лего-конструированию и робототехнике.

Задачи:

1. Формировать у детей навык работы с образовательными конструкторами.
2. Развивать у детей навыки технического творчества.
3. Познакомить детей с миром профессий, формировать интерес к трудовой деятельности взрослых.
4. Способствовать развитию интереса родителей к детскому техническому творчеству (робототехнике) через организацию активных форм работы с родителями.

Список литературы:

1. **Фешина Е.В.** «Lego-конструирование в детском саду» — М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
2. **Ишмакова М.С.** «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС».
3. **Комарова Л. Г.** Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). — М.: «Линка Пресс», 2001 г.
4. **Куцакова Л. В.** Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. — М.: Просвящение, 1990.
5. **Дыбина О. В.** Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. — М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.

Школа раннего патриотического воспитания

КАЧАН Ольга Викторовна

Организация: Школа раннего патриотического воспитания

Регион: Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск

Ключевые слова: раннее патриотическое воспитание, преемственность, патриотизм, гражданственность, связь поколений, Родина, семья, дети.

Дошкольное образовательное учреждение, является первой ступенью воспитания и образования маленького человека большой страны. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы остается актуальной. Основы воспитания патриотизма и гражданственности закладываются в дошкольном детстве. Если мы возьмем ФГОС ДО, то в данном нормативном документе мы не найдем задач целевого ориентира связанные с духовно-нравственным, патриотическим и гражданским воспитанием и образованием ребенка дошкольника. И наоборот ФГОС начального общего образования ставит достаточно много задач связанных с данным направлением. Если в семье и в ДОУ не закладываются основы патриотизма и гражданственности, то каким образом они сформируются в первом классе?

Данная проблема решается педагогами, которые понимают важность данного направления деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Исходя из своих собственных убеждений, понимания, коллектив начинает выстраивать свою систему воспитания и взаимодействие с семьей.

Школа раннего патриотического воспитания, стала той площадкой, которая помогает педагогам рассказать о своем уникальном опыте работы в данном направлении, получить внешнюю экспертизу и оформить практику в методический сборник для трансляции опыта в Красноярском крае и других регионах РФ.

Цель: изучение, обобщение и тиражирование лучших практик межведомственного взаимодействия в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В центре внимания Школы раннего патриотического воспитания лежат основные теоретические аспекты: «Раннее патриотическое воспитание. Смыслы и ценности воспитания», «Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Показатели эффективности патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении», «Формы работы краевых государственных и муниципальных учреждений с дошкольными образовательными учреждениями: взгляд на формирование общечеловеческих ценностей и любви к Родине».

Практическая составляющая включает в себя: ведущую идею педагогического опыта, актуальность, историю клубного формирования (межведомственного взаи-

модействия), уклад учреждения и его традиции, систему работы клубного формирования, цель, задачи, целевую группу, факторы позволившие достичь эффективности и уникальности практики, развитие клубного формирования в настоящем и будущем, межведомственное взаимодействие, основные события, мероприятия проектов и их цикл. Красной нитью во всех воспитательных практиках проходит тема добровольчества.

Школа раннего патриотического воспитания в рамках деловой программы Российского патриотического фестиваля

2017 г https://clck.ru/NnFwo

2018 г https://clck.ru/PuEri

2019 г https://clck.ru/Nmfmt

2020 г https://clck.ru/NofDx

Информационный сборник Раннее патриотическое воспитание по итогам Школы (часть 1) 2018 г https://clck.ru/PtfJe (часть 2), (часть 3) по итогам Школы

2019-2020 гг готовятся к изданию в 2020 г.

Список литературы:

1. **Рудинская О. В.** Патриотическая работа с населением: теория и практика. Ч.1. Действующая система патриотической работы. Организационно-методический аспект: сборник методических материалов / О. В. Рудинская. Красноярск: Библиотечно-издательский комплекс Сибирского Федерального университета, 2015. 28 с.
2. **Мерк В. В.** Патриотическая работа с населением: теория и практика. Ч. 2. Научно-теоретические подходы к организации системы патриотической работы с населением: сборник информационных материалов / В. В. Мерк; под ред. О. В. Рудинской. Красноярск: Библиотечно-издательский комплекс Сибирского Федерального университета, 2016. 32 с.
3. **Рудинская О. В., Качан О. В.** Патриотическая работа с населением: теория и практика. Ч. 3. Практика современных подходов к мероприятиям патриотической направленности: сборник информационных материалов / О. В. Рудинская, О. В. Качан. Красноярск: Библиотечно-издательский комплекс Сибирского Федерального университета, 2017. 44 с.
4. **Рудинская О. В.** Дискуссионные формы как средство развития гражданской активности : методические рекомендации / О. В. Рудинская. Красноярск : Библиотечно-издательский комплекс Сибирского Федерального университета, 2018. 56 с.
5. **Качан О. В.** Раннее патриотическое воспитание по итогам Школы руководителя патриотического объединения. Ч. 1.: информационный сборник / О. В. Качан. Красноярск: Библиотечно-издательский комплекс Сибирского Федерального университета, 2018. 54 с.
6. **Карпова А. А., Качан О. В., Рудинская О. В.** Партнерство с ветеранскими организациями в реализации патриотических проектов : сборник методических материалов / А. А. Карпова, О. В. Качан, О. В. Рудинская. Красноярск: Библиотечно-издательский комплекс Сибирского Федерального университета, 2019. 64 с.

ТРИЗ-педагогика для формирования творческой личности

КИРЯКОВА Елена Владимировна

Организация: Частная практика

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: ТРИЗ, развитие креативности в детстве, формирование творческой личности.

Современный мир — мир технологий, которые появляются и исчезают со сверхзвуковой скоростью. Новое поколение Альфа (дети, рожденные после 2011 года) будут жить в мире, где правят техника и компьютеры. Уже сегодня роботы вытесняют человека из всех сфер, где возможно прописать алгоритм. Какое место отведено человеку в этом новом мире? Остается только место креативного творца, умеющего мыслить нестандартно, выходить за рамки принятого. То есть делать то, что не может техника.

Детство — самый сензитивный период для формирования такой личности. В возрасте 5–7 лет маленькие «почемучки» еще не знают академических правил и видят «шире», чем взрослые. Взрослому надо лишь помочь встретить ребенку «свое чудо», которое захватит детскую душу и посеет в ней любопытство и желание узнавать, что будет дальше, желание заглянуть в будущее.

ТРИЗ-педагогика молодая технология, но уже накопившая большой банк приемов и способов, чтобы помочь дать всходы зёрнам любопытства, которые есть от рождения в каждом. Плодами такого любопытства становятся открытия и прорывы в науке. ТРИЗ-педагогика использует разнообразную палитру для формирования творческой личности с достойной целью. Один из разделов ТРИЗ-педагогики посвящен встрече с чудом (опыты, эксперименты, наблюдения, открытые задачи). Т.е. умение видеть необычное в обычном. Так же присутствует набор инструментов для развития творческого воображения (составление сказок и загадок, морфологический ящик, метод фокальных объектов, типовые приемы фантазирования и еще сотни игр и способов, которые дополняют практикующие ТРИЗ-педагоги).

Фантазирование дает возможность взглянуть на задачу с разных сторон, увидеть множество решений. Результаты работы с дошкольниками показывают, что они быстрее ищут решения, не ограничиваются одним ответом и видят задачи вокруг себя. Они мыслят смело, креативно и готовы заглядывать дальше, в будущее. Именно такие Личности с большой буквы будут определять и писать завтрашней день.

Список литературы:

1. **Родари Дж.** Грамматика фантазии. / Дж. Родари. — М.: Самокат, 2017. 272 с.
2. **Гин А., Баркан М.** Фактор успеха: учим нестандартно мыслить. / Гин А., Баркан М. — М: Вита-Пресс, 2016. — 80 с.
3. **Микляева Н.** Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие / Микляева Н. — М.: Сфера, 2012. — 128 с.
4. **Березина В. Г.** Воспитание чудом. / Березина В. Г. — С-п.: Арус, 2005. — 88 с.
5. **Альтшуллер Г. С., Верткин И. М.** Как стать гением: Жизн. стратегия творч. личности. — Мн.: Беларусь, 1994. — 479 с.
6. **Кавтрев А. Ф.** Записки исследователя [Электронный ресурс]. / А. Ф. Кавтрев. — режим доступа: https://trizway.com/ — 2010.
7. **Гафитулин М. С.** Тактика творческой деятельности [Электронный ресурс].
8. **Гафитулин М. С.** режим доступа: https://trizway.com/ — 2006.

Особенности работы по речевому развитию воспитанников МАДОУ «Образовательный центр «Успех»

КНЯЗЕВА Мария Владимировна
Организация: МАДОУ «Образовательный центр «Успех»
Регион: Россия, Москва, г. Троицк

САВИЦКАЯ Ирина Алексеевна
Организация: МАДОУ «Образовательный центр «Успех»
Регион: Россия, Москва, г. Троицк

Ключевые слова: развитие речи, воспитанники с ФФНР и ФНР.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует дошкольную образовательную организацию на создание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В данную категорию попадают воспитанники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее — ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (далее — ФНР).

По итогам ежегодной фронтальной диагностики воспитанников средних групп по выявлению нуждающихся в логопедической помощи детей количество воспитанников с ФФНР и ФНР за последние годы существенно увеличилось.

Было принято решение об изменении системы работы по развитию речи воспитанников.

1. Минимум на одной из непосредственно образовательной деятельности (далее — НОД) по развитию речи воспитателем реализуется содержание темы недели из комплексно-тематического планирования работы. Основная цель НОД — обогащение словаря и развитие связной речи в соответствии с темой. При подборе тем для комплексно-тематического планирования учреждения учитывались лексические темы, рекомендуемые программами для детей с нарушениями речи Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.
2. В учебный план введено дополнительное НОД по развитию речи «Развиваем речь играя» для воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Основная цель — развитие лексико-грамматических категорий. Основная форма проведения — дидактические игры и упражнения по формированию грамматических навыков.
3. Разработана примерная структура НОД по развитию речи, учитывающая пребывание в группах детей с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми. Рекомендуется использовать специальные техники и методики, заимствованные из логопедической практики.

4. Воспитатель, работая над развитием речи детей, учитывает методику работы с детьми, имеющими нарушения речи. В начале обучения воспитатель активно использует методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Особое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Позже основное внимание педагог уделяет развитию основных типов монологической речи.
5. В структуру дополнительного образования введены кружки, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста.
6. Для повышения эффективности системы работы по речевому развитию воспитанников ведется взаимодействие с родителями: анкетирование, консультирование, мастер-классы, открытые мероприятия, совместные мероприятия, дни открытых дверей и т.д.

По итогам логопедического обследования, проведенного за 2018–2019 учебный год, в коррекционной работе нуждаются 88% воспитанников средних групп и только 15% воспитанников подготовительных к школе групп, что позволяет считать сложившуюся систему работы по развитию речи воспитанников эффективной.

Список литературы:

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.
2. **Алексеева М. М., Яшина Б. И.** Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. **Филичева Т. Б, Чиркина Г. В.** Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2009. — 99 с.
4. **Филичева Т. Б., Туманова Т. В.** Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — М.: "Издательство Гном-Пресс", 1999. – 135 с.
5. **Каше Г. А.** Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда –– М.: Просвещение, 1985. — 207 с.__

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями

КОБЫЛЯЦКАЯ Евгения Сергеевна

Организация: ЧДОУ Детский сад № 96 ОАО

Регион: Россия, г. Ростов-на-Дону

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение.

Для каждого ребенка семья является наиболее значимым пространством жизнедеятельности, поэтому именно она должна стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой. У взрослых, воспитывающих такого ребенка, на протяжении всей жизни возникает ряд переломных ситуаций, которые обусловлены субъективными и объективными причинами и от того как поведут себя родители будет зависеть будущее ребенка и самой семьи.

Как правило, родителями являются молодые люди и в большинстве случаев они не могут самостоятельно справиться с переживаниями. В сложившейся ситуации, необходимо понимать, что не нужно стесняться своего ребенка, замыкаться в себе, оставаясь один на один со своим недугом, а своевременно обратиться за квалифицированной помощью.

Взаимодействие родителей со специалистами — достаточно сложный, продолжительный, но важный процесс. Педагоги знакомят родителей с основными подходами в воспитании «особых» детей, с доступными методиками и средствами обучения и воспитания, в результате чего у родителей формируется социальная грамотность.

Психолого-педагогическое сопровождение является достаточно молодым направлением, но, не смотря на это, уже стало неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Оно представляет собой целый комплекс диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий. Успехи общества в обучении и социализации детей с особыми образовательными потребностями свидетельствуют о его гуманности и эффективности использования человеческого капитала в стране.

Различные формы психолого-педагогической помощи позволяют семьям преодолевать внутриличностные конфликты; создавать предпосылки для формирования в сознании родителей совершенно новых установок и позиций, которые способствуют благополучному развитию их детей.

Таким образом, воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями требует определенных условий для его развития и обучения. Ребенок должен развиваться в благоприятном микроклимате, где нет места недоверию к окру-

жающим со стороны родителей, а для разрешения возникших проблем и получения профессиональной психологической поддержки необходимо обратиться к специалистам.

Список литературы:

1. **Бурмистрова Е.В.** Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь — декабрь 2008.
2. **Особый ребенок. Исследования и опыт помощи.** Вып. 6–7: научно-практический сборник 4. Как учить и развивать детей с нарушениями развития. Сост. К. Грюневальд и др. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2000. — 136 с.
3. **Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития.** Пособие для педагогов-психологов. — Москва «Владос», 2008.
4. **Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России.** Сб. научн. Тр. / Отв. Ред. Л.Ф. Баянова, Ю.И. Юричка. Всероссийская научно-практическая конференция. — Бирск: Бирская государственная социальнопедагогическая академия, 2006. — 220 с.
5. **Калачина И.В.** Организация психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования // Вестник Северо Кавказского федерального университета. 2018. №1 (64). — С. 164–169.

Проблемы воспитания в мире глобализации

КОВАЛЕВА Наталья Сергеевна
Организация: ГБОУ Школа 2114
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: социализация, глобализация, семья, родитель, воспитатель.

Мир глобализации и цифровых технологий захватил собой все стороны человеческой деятельности и в целом все человеческое существование. Люди осознали, что нынешний этап развития цивилизации дает уникальную возможность экономить свое время во всем, а значит, благодаря этому можно успевать больше. Однако за столь полезными возможностями стоит проблема, которая не лежит на поверхности, но во многом от нее зависит будущее человечества и общества. А именно проблема планирования семьи и отсутствие необходимых знаний у молодых родителей по вопросам воспитания и образования детей в современном мире.

Основная проблема заключается в том, что, планируя детей, молодые родители не имеют представления о психологических и физиологических особенностях организма ребенка на разных этапах его развития. Вследствие чего портится его психическое, эмоциональное и интеллектуальное здоровье. Цифровые технологии помогают современным родителям экономить большое количество времени и больше работать. Зачастую в такой ситуации ребенок остается один на один с электронными устройствами и со своими проблемами. И уже к трем годам жизни, когда ребенок приходит в дошкольные образовательные учреждения, у него не сформированы те социальные навыки, которыми должны обладать дети, когда они становятся частью общества, коллектива (примерно 30% детей в группе). К сожалению, неопытные родители считают, что этим должны заниматься воспитатели в детских садах. Такое утверждение неверное, так как многие социальные и психологические установки формируются еще до трех лет.

Цель исследования заключается в привлечении всех участников процесса воспитания (родителя, работников образовательных учреждений, государственных органов управления в сфере образования и попечения семей). К проблеме необразованности молодых родителей в вопросе создания семьи, рождения и воспитания ребенка, а также определении вариантов решения данной проблемы.

Методология: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий; эмпирический метод исследования.

В результате исследования удалось определить: для того, чтобы современный родитель, который является неотъемлемой частью формулы воспитания: «родитель-ребенок-воспитатель», стал полноценным участником этого процесса, ему необходимо также как и воспитателю обладать определенными знаниями. Чтобы решить проблему, необходимо поднять вопрос на государственном уровне и выработать эффективные методы решения.

Решением многих проблем могла бы стать организация общедоступных образовательных курсов молодых родителей, направленных на получение специализированных знаний и психологической подготовки, а также усиление контроля социальных служб.

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
2. **Доронова Т. Н.** Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений[текст] / Т. Н. Доронова. М.: Педагогика, 2012. 138 с.
3. **Козлова С. А.** Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие. — М., 2012. — 330 с.
4. **Реан А. А.** Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. — М.: Прайм-Еврознак, 2004. — 416 с.
5. **Сухомлинский В. А.** Как воспитать настоящего человека — М.: Педагогика, 1990. 288 с.
6. **Титаренко В. Я.** Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987.
7. **Торохтий В. С.** Психология социальной работы с семьей. — М.: Наука, 2000.



Умное» пространство – ключ к познавательной активности детей дошкольного возраста

КОЖАХМЕТОВА Раушан Токтаровна

Организация: РГП на ПХВ «Детский сад «Карлыгаш» МЦ УДП РК

Регион: Казахстан, г. Нур-Султан

Ключевые слова: «Умное» пространство, предметно-пространственная развивающая среда, эффективная модель, «Говорящие» стены, грифельная стена, линейный календарь и воздушные палочки, Реджио-среда.

«Умное» пространство — ключ к познавательной активности детей дошкольного возраста.

В современных условиях назрела острая необходимость объединения усилий педагогов, психологов, медиков, других специалистов, семьи и самого ребенка в создании «Умного» пространства, которое является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

«Умное» пространство — это совокупность условий, оказывающих косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, формирование ситуации успеха в дальнейшем его воспитании и образовании в условиях дошкольной организации.

Одной из приоритетных задач в дошкольных организациях является обеспечение предметно-пространственной развивающей среды, которая бы полностью удовлетворяла психо-эмоциональным и сенсорным потребностям в полноценном развитии ребенка.

В целях исследования эффективной модели «умного» пространства мы стремимся теоретически обосновать, апробировать модель пространства, созданной на основе методов Языкового погружения, Реджио-подходов и Гуманной педагогики.

Методы исследования предметно-пространственной среды включают как теоретические (анализ и синтез, обобщение (индукция) и дедукция, классификация, аналогия, моделирование), эмпирические методы (изучение документов, педагогико-психологической литературы; результатов анкетирования родителей, педагогов).

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная модель «Умного» пространства может использоваться в системе ДО в целях повышения качества подготовки выпускников к школьному обучению. Представлен опыт по организации «Умного пространства».

1. Использование «Говорящих» стен, грифельной стены, линейного календаря и воздушных палочек — стимулируют развитие внимания и памяти, наблюдательности, умения работать со схемами; расширение словарного запаса; повышение познавательной активности; развитие способности свободно выражать свои мысли; умение работать в команде; развитие самостоятельности.

2. Организация Реджио-среды (Творческие и экспериментальные ателье, «Green studio») позволяют развивать воображение, творческие способности, закладывают основы экспериментальных и исследовательских навыков.

Результаты мониторинга ежегодно показывают положительную динамику уровня подготовки детей к школе, что подтверждает эффективность использования разработанной модели «Умного пространства».

Список литературы:

1. **Абузярова Л. А.** Предметно-развивающая среда ДОУ / Абузярова Л. А. // Ребенок в детском саду. — 2013. — № 6.
2. **Левин К. А.** Деятельность и психология личности — Москва: Наука, 2012. — 335 с.
3. **Казакова Е. И.** Ребенок в дошкольные годы. — Москва: 2014. — 445 с.
4. **Давыденко Т. М.** Проблемы развивающего обучения / Т. М.Давыденко. — Москва: Просвещение, 2014. — С. 36–39.
5. **Конев В. А.** Культура и архитектура педагогического пространства / В. А. Конев // Вопросы философии. — 2016 – № 10. — С. 46–57.

Формирование партнерских взаимоотношений между педагогами ДОО и семьями воспитанников

КОЗЫРЕВА Эльвира Олеговна

Организация: МАДОУ «Детский сад № 419»

Регион: Россия, г. Пермь

Ключевые слова: партнерские отношения, образовательная деятельность, семья.

На современном этапе дошкольного образования увеличился интерес педагогов также руководителей дошкольных учреждений к работе с семьей. Для решения задач повышения уровня партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников используются как традиционные, так и не традиционные формы работы с семьей. Остановимся более подробно на не традиционных формах работы с семьями воспитанников:

Встречи с семьями в формате дискуссионных качелей

Партнерами станут 2 категории родителей. В первоначальной стадии работы группы прорабатывают предоставленные в их распоряжение материалы, поддерживающие эту либо другую точку зрения, потом объясняют их, также стараются убедить друг друга в правильности собственной позиции. На второй стадии задача каждой группы сменяется в противоположную сторону (согласно аналогии с качелями). Каждая группа защищает сейчас точку зрения недавних оппонентов. Педагог наблюдает за тем, чтоб группы не повторялись в собственной аргументации, а искали другие нюансы развивающие отстаиваемую позицию. В третьей стадии две группы находят гармоничную позицию, объединяя все существующие данные. Педагог контролирует процесс дискуссионных «качелей», до тех пор, пока силы родителей не будут исчерпаны. Он останавливает «качели», подводит результат дискуссии.

Семейно-педагогический шахматный поединок

Эта модель подобна дискуссионным качелям. Родители делятся на две команды, им предлагается подобрать какими шахматными фигурами они станут играть. Затем, участникам шахматной игры предоставляется равное задание – решить проблемную педагогическую ситуацию. Уже после обсуждения, прослушивается мнение каждой команды. Педагог зачитывает позицию специалиста на данную проблему, а также подбирает приближённый вариант решения команд. Эта команда делает дальнейший ход в игре.

День самоуправления в ДОУ

«День самоуправления во ДОУ» считается современной формой работы, направленной на привлечение родителей в образовательный процесс. Подобная форма дает возможность подробно выявить содержание работы педагога, четко продемонстрировать инновационные способы работы с ребенком, посодействовать осознать родителям потребность партнерства детского сада и семьи. Педагоги групп

выполняют активную работу с родителями по привлечению их к этому событию. Образуют мини-педсовет с будущими педагогами: знакомят их с режимом дня ребенка в детском саду, обязанностями педагога, инструкциями по охране жизни и здоровью ребенка, по технике безопасности при проведении занятий. Проводят с родителями мероприятие, по посвящению и в педагоги с вручением инструкции «Напутствие молодому воспитателю».

Выбранные формы работы позволяют родителям оценить трудности педагогической деятельности. Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Список литературы:

1. **Доронова Т. Н.** Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников ДОУ / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина. — М.: Линка-Пресс, 2006. — 130 с.
2. **Рылеева Е. В.** Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е. В. Рылеева, Л. С. Барсукова // Управление ДОУ. — 2010.-№3. — С.40–46.
3. **Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.** Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — Москва, 2019 г. 336 с.
4. **Никольская О. Д.** Специальное-педагогическое партнерство как фактор оптимального функционирования ДОУ [Текст] / О. Д. Никольская // Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум; материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. — Челябинск, 2009.
5. **Солодянкина О. В.** Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :АРТИ, 2005.

Специфика развития навыков самопрезентации у дошкольников

КОЗЬЯКОВ Роман Валерьевич

Организация: ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

Регион: Россия, Московская область

Ключевые слова: самопрезентация, дошкольники, развитие, навыки коммуникации

В дошкольном возрасте в качестве важного личностного новообразования ведущие ученые А.Н. Веракса [1], Н.Е. Веракса [2], Д.А. Донцов [3.4], А.В. Подольский [7] выделяют представление о себе и способность к презентации себя окружающим.

Под самопрезентацией, мы понимаем совокупность способов и стратегий представления себя окружающим [6].

В современной науке у детей с речевыми нарушениями отмечаются трудности при реализации знаний в практической деятельности, задержка в развитии знаково-символического опосредованния, снижение речевой активности, узость речевого общения при устной и письменной коммуникации, низкий социальный статус обучающихся (непринятые и изолированные), а также для них характерны особенности, которые отмечаются и у нормально говорящих дошкольников [9;10].

Все выше перечисленное позволяет сделать вывод, что дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в создании специальных условий, обеспечивающих самореализацию и гармоничное развитие.

Возникновение символической деятельности в первую очередь в ее речевой форме Л.С. Выготский связывает с развитием практической деятельности дошкольника [8]. Практическая деятельность развивается во взаимосвязи с речью. Речь включается в практическую деятельность и выступает в качестве средства управления, планирования, а сама при этом речь наполняется предметным содержанием.

Активное освоение дошкольниками физического, социального и речевого пространства возможно, при развитии самопознания, самооценки, расширение способности к самопрезентации и коммуникативному взаимодействию.

Основными видами деятельности дошкольников выступает ролевая игра и творческая деятельность [6]. В связи с этим для развития навыков самопрезентации у дошкольников достаточно эффективны: игротерапия (сказкотерапия), театрализация, рисуночная и музыкальные терапии.

Наша программа по развитию навыков самопрезентации дошкольников с речевыми нарушениями включала. Домашние задания родителям, в виде сказок (сказкотерпия), обучающе-развивающие занятия в дошкольном учреждении игротерпию (сказкотерпию, игротерпию отношений, структурированную терапию, куклотерапию (создание кукол), театрализацию (на основе адаптированного текста, учитывающего возраст и характеристику речевых нарушений детей).

На основе полученных результатов можно отметить следующее. У дошкольников увеличилась частота использования «Я — психологического» и «Я — социального», стала преобладать эмоционально-положительная самооценка. Сократилась скорость латентного времени реакции на 50%, снизилось количество затруднений в формулировке высказываний.

Все выше перечисленное доказывает эффективность работы по целенаправленные развития навыков самопрезентации у дошкольников.

Список литературы:

1. **Веракса А. Н.** Социальная ситуация развития в дошкольном детстве / А. Н. Веракса, Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. № 1. —С. 12–21.
2. **Веракса Н. Е.** Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 336 с.
3. **Донцов Д. А.** Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе: научная методологическая оценка / Донцов Д. А., Власова С. В., Тихолаз О. Е. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С. С. Чернова. — Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. — 156 с. — С. 30–41.
4. **Донцов Д. А.** Психология развития детских возрастов: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Коллективная монография / Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В., Сенкевич Л. Ф., Консон Г. Р. — М.: Liteo, 2015. — 174 с.
5. **Козьяков Р. В.** Теоретические основы развития креативности и творческого мышления у студентов колледжа / Р. В. Козьяков, А. Муканов // В сборнике: Наука и научный потенциал — основа устойчивого инновационного развития общества сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. — С. 150–156.
6. **Козьяков Р. В.** Самопрезентация дошкольников с нарушением речи / Р.В. Козьяков, В. С. Сагитова // Молодые учёные. 2016. № 7. — С. 430.
7. **Подольский А. И.** Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст / А. И. Подольский, Е. В. Бурмистрова, Д. А. Донцов, М.В. Донцова и др. // Вестник практической психологии образования, 2014. № 4 (41). — С. 41-52.
8. **Шкурко Н. М.** Идеи Л. С. Выготского и психологические проблемы занятости инвалидов / Н. М. Шкурко, Р.В. Козьяков // ЦИТИСЭ. 2018. № 4 (17). — С. 1.
9. **Kozjakov R. V.** Educating social-profile specialists for working with a family of a child with health limitations: competence approach / R. V. Kozjakov, S. N.Fomina, A. I. Rybakova, V. V. Sizikova, E. A. Petrova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2015. Т. 6. № 1. С. 1852-1861.
10. **Petrova E. A.** Modern technologies of working with families of children with disabilities / Petrova E. A., Potashova I. I., Kozyakov R.V. // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2016. № 233. — С. 231-235.

Создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

КОМЕЛЬСКИХ Лариса Витальевна

Организация: МАДОУ ЦРР — детский сад №167

Регион: Россия, г. Тюмень

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа; сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями; предметно-развивающая среда.

Система работа с детьми ОВЗ, преимущественно это дети с речевыми нарушениями, выстроена на протяжении 30-летней истории ДОУ. Последнее десятилетие характеризуется стойкой тенденцией к увеличению числа детей с различными отклонениями здоровья. И, если раньше дети с другими диагнозами нуждались в специализированных учреждениях, то на сегодняшний день наше учреждение видит необходимость в готовности в совершенствовании образовательной среды для детей ОВЗ с различными диагнозами и детей-инвалидов.

Педагогический коллектив состоит из 56 человек: 45 воспитателя, 2 старших воспитателя и 9 узких специалистов из них – 3 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физическому воспитанию, 3 учителя –логопеда, педагог-психолог.

Взаимодействие с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями представлено в нашем учреждений в разнообразных формах и объединениях. «Школа заботливых родителей» одна из востребованных форм взаимодействия родителей и педагогического коллектива, главной целью которого является консультативная помощь родителям в вопросах всестороннего развития детей. В рамках деятельности данной формы проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы, творческие посиделки, музыкальные и поэтические гостиные. В рамках «Школы заботливых родителей» — проводятся занятия кинезиологической направленности детско-родительского клуба «Территория здоровья».

В нашем учреждении педагогический коллектив создает условия для максимального участия этих детей в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, выставках как внутри ДОУ, так и на городском, региональном и всероссийском уровнях:

- Региональный конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани...» — 54 участника (дипломы участника)
- городской конкурс творческих работ «Солнце на ладошке» — 5 воспитанников;
- городской конкурс чтецов среди дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Маленькие огоньки большого детства» — 12 участников (1 — лауреат 3 степени);
- городская Неделя Здоровья (дипломы участника) — 15 воспитанников;

- конкурсы чтецов в ДОУ в номинации «Я занимаюсь с логопедом» — 38 воспитанников (дипломы 1, 2, 3 степени);
- выставка творческих работ для детей ОВЗ «Весёлый алфавит» — 42 участника (сертификаты участников).
- Педагоги, работающие с детьми ОВЗ неоднократно представляли опыт работы в рамках мероприятий различных уровней:
- международная научно- практическая конференция «Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации»;
- межведомственная VI городская научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные аспекты психофизического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- городской конкурс профессионального мастерства «воспитатель года-2018», представление опыта работы по теме «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми ОВЗ»; «Педагог-психолог года-2019»;
- городской, областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед года-2020».

Список литературы:

1. **Изотова Е. И.** Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития: ориентиры ФГОС ДО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 2. С. 90–97.
2. **Диагностика готовности ребенка к школе:** Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Ред. Н.Е. Веракса. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. 112 с.
3. **Баянова Л.Ф., Мустафин Т. Г.** Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации // Филология и культура. 2015. № 3(41). С. 325–332.
4. **Инклюзивная практика в дошкольном образовании:** пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2011. 200 с.
5. **Олтаржевская Л. Е.** и др. Психолого-педагогический консилиум от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Парадигма, 2016. 55 с.
6. **Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду:** сб. методических рекомендаций / Отв. ред. С. В. Алехина; под ред. Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2014. 203 с.

Дистанционная программа ранней помощи для детей с задержкой психоречевого развития

КОРГОЖА Мария Александровна

Организация: СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского р-на»

Регион: Россия, Санкт-Петербург

РОМАНОВА Екатерина Алексеевна

Организация: СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского р-на»

Регион: Россия, Санкт-Петербург

КОВАЛЕВА Вера Ильинична

Организация: СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского р-на»

Регион: Россия, Санкт-Петербург

Ключевые слова: ранняя помощь, дети ОВЗ, социальная реабилитация, задержка психоречевого развития.

Оказание своевременной комплексной социальной и психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего возраста, имеющими задержку психоречевого развития (ЗПРР), в ситуации продолжительного применения ограничительных мер в связи с пандемией требует от специалистов систем социальной реабилитации и дошкольного образования разработки эффективных и доступных дистанционных программ ранней помощи. Для решения этой задачи наиболее актуальным является индивидуально-дифференцированный подход в выборе способов представления обучающих материалов для родителей детей раннего возраста, которые являются ключевым партнером специалиста ранней помощи в ситуации дистанционного взаимодействия педагога с ребенком. Командой специалистов ранней помощи СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района» была разработана дистанционная форма реализуемой программы ранней помощи, целью которой является проведение коррекционно-развивающих занятий, способствующих эмоциональному, физическому, социальному, личностному, речевому и когнитивному развитию ребенка. Главным принципом программы является организация развивающей среды и игрового пространства для межличностного взаимодействия ребенка и матери. Дистанционная программа реализовывалась в период с апреля по сентябрь 2020 года, в которой приняли участие 84 семьи, из них 22 семьи с детьми с ЗПРР в возрасте с 2 до 3 лет. Основной формой дистанционной работы являлось проведение еженедельных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов (педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по АФК) с ребенком при участии ма-

тери и семьи в целом посредством видеосвязи через приложения-мессенджеры, а также платформу онлайн конференций. Дополнительно осуществлялась ежедневная публикация обучающих материалов в форме видеороликов с участием педагогов службы ранней помощи в профилях социальных сетей. Анализ динамики в развитии детей с ЗПРР с применением опросника RCDI-2000 и анкет для матерей выявил выраженную положительную динамику по показателю развития тонкой моторики ($p \leq 0{,}05$), по которому 50% детей достигли уровня возрастной нормы. Также у 15% детей не было выявлено задержки речевого развития в результате дистанционной программы ранней помощи. Полученные данные согласуются с результатами опроса матерей, которые отметили в развитии своих детей улучшения коммуникативных навыков и способности понимать речь родителей. По данным опроса более 60% матерей детей с ЗПРР считают наиболее полезной и удобной для их детей дистанционной формой представления обучающих материалов — индивидуальные онлайн занятия по видеосвязи с педагогами и дополнительный просмотр видеороликов с их участием. Исследование показало актуальность и эффективность использования дистанционной формы программы ранней помощи для осуществления социально-реабилитационных целей у детей раннего возраста с ЗПРР.

Список литературы:

1. **Коргожа М. А., Романова Е. А.** (2018) Опыт оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с множественными нарушениями развития. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник,№14, с. 83-89.
2. **Александрова О. В., Дерманова И. Б.** (2019) Отношение взрослых родственников к тяжелобольному ребенку и оценка ими трудной жизненной ситуации в связи с характером его заболевания. Психология человека в образовании, т. 1, №1, с. 82–90.
3. **Брицкая Е. О.** (2014) Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дистанционного обучения детей с особыми потребностями как метод преодоления профессиональных затруднений. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, № 1 (2), с. 110–113.
4. **Крежевская О. В., Михайлова О. И.** (2019) Цифровые технологии в дошкольном образовании: пути к демократизации. Педагогическое образование в России, № 9. с. 60–70.
5. **Окунева Н. С., Завалишина О. В.** (2014) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Педагогический поиск, №3, с. 8–10.
6. **Сунагатуллина И. И., Пустовойтова О. В., Яковлева Л. А.** и др. (2020) Возможности дистанционного обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Современное педагогическое образование, № 6, с. 136–141.

Образовательная робототехника в ДОУ — шаг к техническому творчеству детей

КОРНИЛОВА Диана Афанасьевна

Организация: МБДОУ

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус, с. Сунтар

Ключевые слова: лего-конструирование, образовательная робототехника, технология, технопарк.

Современные дети и так же как мы взрослые, живут в мире компьютеров и Интернета, информатизации и роботостроения. Достижения техники и программирования быстро проникают во все области человеческой жизнедеятельности, особенно в жизнь детей. Ребенок по своей природе конструктор, изобретатель и исследователь.

Как показала практика дошкольного образования, детская игра и конструирование это одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности. О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук и др.). Поддьяков Н. Н. утверждал, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO, ROBOTRECK, MY ROBOT TIME. HUNA, MRT, GOMA BRAIN.

На базе МБДОУ «ЦРР-д/с №11 «Кыталык» создан детский Технопарк «Robokids». **Цель технопарка:** создание системы работы по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования и образовательной робототехники в образовательное пространство ДОУ.

В структуру детского технопарка входят следующие модули:

1. Модель — Центр конструирования и робототехники образовательная деятельность в ДОО. Образовательная деятельность по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников с использованием LEGO-конструкторов и образовательной робототехники. Программное обеспечение включает в себя 4 основных вида конструкторов: Lego WeDo, HUNA-MRT, GOMA 1 (MRT1-2) Brain A, LEGO Duplo в процессе работы, с которыми дети учатся использовать базовые умения и навыки.
2. Модель — работа клуба «Robo-Kids» для младших школьников. Работа с образовательным конструктором LEGO WEDO позволяет младшим школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшем жизни навыки.
3. Модель — Соревнования, Конкурсы, Фестивали. Наш центр развития ребенка является ресурсным центром по образовательной робототехнике среди ДОО Сун-

тарского района. Деятельность ресурсного центра: организация фестиваля — соревнования — миссия для дошкольников, боулинг, робофутбол, творческий проект, баскетбол, переработка отходов, обучающие семинары, мастер-классы для родителей и педагогов. Дети занимают призовые места на региональных площадках российских, международных конкурсов, фестивалей.

Таким образом, системное целенаправленное использование модульного конструирования и робототехники с целью организации творческой продуктивной деятельности дошкольников это хороший задел на будущее, так как позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.

Список литературы:

1. **Комарова Л. Е.** Строим из Lego. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego. — М.: Линка Прес. 2001.
2. **Куцакова Л. В.** Конструирование и ручной труд в детском саду». Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
3. **Парамонова Л. А.** Теория и методика творческого конструирования в детском саду» - М.: Академия. 2002.
4. **Юдина Е. Г.** Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образвания «Открытия» / Е. Г. Юдина., Л. С. Виноградова., Л. А. Карунова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 192 с.
5. **Фешина Е.В.** «Легоконструирование в детском саду». — М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование образа Родины у детей дошкольного возраста

КОРОТАЕВА Евгения Владиславовна

Организация: ФГБОУ УрГПУ

Регион: Россия, г. Екатеринбург

Ключевые слова: дошкольный возраст, образ Родины, знаково-символический подход.

Воспитание у подрастающего поколения такого отношения к окружающему его социуму, которое стало бы опорой развития государства в будущем – одна из важнейших задач для образования [7].

Сложность процесса формирования образа Родины заключается в том, что восприятие его не связано у дошкольников с конкретными понятиями и явлениями.

Мы предложили детям старшего дошкольного возраста ответить на два вопроса: «Что такое Родина»? И «За что ты любишь Родину?»

Анализ ответов дошкольников показал, что более половины детей считают, что Родина – место их проживания, кто-то назвал конкретный город; одна пятая часть респондентов смогла сформулировать ощущения («это что-то родное»), а кто-то признался, что не знает, что такое Родина. Следовательно, на подсознательном уровне дошкольники апеллируют к однокоренным словам, устоявшимися конструкциям: родные люди, семья, родные просторы и т.д.

Но ставя задачу воспитания у дошкольников формирования патриотических чувств, необходимо опираться явления, образы, символы , более тесно связанные с Родиной. Решение этой задачи предполагает выход за пределы традиционного календарного подхода [2, 5, 6].

Основой такой работы может стать знаково-символический подход (труды Л. С. Выготского, Н. Г. Салминой, Е. Е. Сапоговой, А. В. Цветковой). Суть его, по мнению Л. С. Выготского, заключается в образном замещении одного предмета другим: «элементарный процесс запоминания сдвигается с места, которое он первоначально занимал, <...> и занимает новую позицию по отношению ко всей новой системе» [1, с. 880].

Так, знаково-символическим наполнением образа Родины могут стать: народные игры и игрушки: Дымковская, Богородская и др., раскрывающие особенности быта и характера русского народа; сказки, легенды, сказы нашей Родины и о нашей Родине, ее богатырях, героях, их готовности помочь ближнему, отстоять родную землю; виртуальные путешествия по городам нашей страны, в которых происходит знакомство с историей и современными событиями России и т.д. [1, 4].

Эти занятия должны носить эмоционально насыщенный характер, где дети могут испытать удивление от знакомства с новым, радость узнавания от уже освоенного, гордость за достижения нашей Родины в прошлом и настоящем, чувство сопри-

частности, благодаря включенности в социально значимые события, мероприятия и т.д.

Помочь ребенку увидеть образ Родины в ближайшем окружении, в близких и виртуальных предметах, в рассказах, в проводимых мероприятиях – становится социально значимой задачей для воспитателей. Все это и формирует у дошкольников основу для воспитания ценностного отношения к Родине.

Список литературы:

1. **Андрюнина А. С.** О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства // Science Time. 2015. №5. С. 37–44.
2. **Виноградова Н. Ф.** Дошкольникам о родной стране : методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2009. 108 с.
3. **Выготский Л. С.** Психология. М.: Издв-о ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
4. **Коротаева Е. В.** Вербализация образа Родины в восприятии детей дошкольного возраста// Педагогическое образование в России. 2018. № 10. с. 61-66.
5. **Маханева М. Д.** Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 96 с.
6. **Пономарева О. А.** Программа по патриотическому воспитанию: «Растим патриотов России» //Открытый урок [сайт]. URL: http://festival. 1september. ru/articles/607047/(дата обращения: 14.05. 2019).
7. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.** [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 14.05.2019).

Возможности интерактивного комплекса Магиум для повышения качества дошкольного образования

КОТЛОВАНОВА Олеся Владимировна

Организация: Инновации Детям

Регион: Россия, Челябинская область

Ключевые слова: интерактивный комплекс Магиум, информационно-коммуникационные технологии, дети дошкольного возраста, педагогические задачи, дошкольное образование.

Рассмотрим важнейшие задачи, которые решает ИКТ и оценим возможности игр Магиум в контексте этих задач.

Одна из возможностей ИКТ — развитие функции прогнозирования. В игре «Лесные домики» дети выстраивают сказочный мир с цветами и домиками благодаря реальным фигурам, которые распознаются программой и превращаются в сказочные элементы. Как предугадать что будет? Как цвет и размер фигур связаны с домиками? Так, дети размышляют, экспериментируют, пытаясь найти логику.

Самостоятельность ребят видна в игре «Гирлянды», находим одинаковые последовательности и получаем обратную связь.

Возможность занять позицию исследователя обеспечивается в игре «Фокусник», где дети создают узоры из реальных фигур.

ИКТ должны способствовать увеличению заинтересованности. В игре «Часы» дети изучают время. Черепаха показывает вид деятельности, а ребенок соотносит со временем суток или временем на часах.

ИКТ содержат образный тип информации. Мы видим в игре «На что похоже» развитие образного мышления, задача игрока: найти предметы похожего цвета и размера.

Поощрение и позитивная обратная связь — стимул активности. Например, в игре «Наряди пингвина» герой собирается на бал к Снежной королеве, а мы помогаем ему одеться.

Возможности индивидуализации, высокая степень дифференциации обучения — отличительные черты эффективных ИКТ. Вот в игре «Лесная книга» дети собирают листочки книги по порядку. Можно выбрать 1 или 2 поля игры, есть соревновательный режим, градация от 3 до 7 лет.

Ребенку важно регулировать темп и количество задач. В игре «Отражение» дети выкладывают фигуры в зеркальной симметрии. Игра с выбором 1, 2 или 4 полей, с градацией по возрастам.

Для повышения уверенности в себе предлагаем игру «Запомни», выкладываем фигуры по памяти. Анимации, поддержка персонажа помогают ребенку верить в себя.

Особенностью ИКТ является моделирование процессов и явлений. Любимая детьми игра «Времена года»: гуляем по лесу, по поляне, хрустим снегом, шуршим листвой, ловим льдинки и т.д.

Наглядность игр ИКТ за счет анимации в игре «Воздушные шарики» — лопаем шарики разных цветов — весело, в команде.

Мы даем детям возможности для самостоятельности. В игре «Музыкальные инструменты» дети «играют» мелодии, бегая по клавишам.

ИКТ позволяет вместить педагогу огромные объемы дидактического материала: здесь и шашки, и шахматы, и лото, и судоку...

Таким образом, комплекс Магиум способствует повышению качества дошкольного образования благодаря реализации признаков эффективных ИКТ.

Список литературы:

1. **Пичугина И. И.** Практическое и методическое пособие по использованию образовательного комплекса Magium / И. И. Пичугина. — Челябинск: ИН Мякотин И. В., 2019. — 53 с.
2. **Ковалькова Т. Ю.** Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya (дата обращения: 17.11.2020).
3. **Гришина Н. В.** Проблемы игры в дошкольном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-igry-v-doshkolnom-vozraste (дата обращения: 17.11.2020).
4. **Куликова Е. А., Белинова Н. В.** Особенности использования ИКТ в дошкольном образовании // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-ikt-v-doshkolnom-obrazovanii (дата обращения: 13.11.2020).
5. **Дандыль А. А.** Применение информационно-коммуникационных технологий в ДОУ как способ стимулирования самостоятельной поисковой деятельности детей // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-dou-kak-sposob-stimulirovaniya-samostoyatelnoy-poiskovoy-deyatelnosti-detey (дата обращения: 13.11.2020).

Туристические маршруты выходного дня, как форма активизации родителей

КРАСНОПЕРОВА Ирина Анатольевна

Организация: МАДОУ детский сад №1

Регион: Россия, Республика Башкортостан, г. Белебей

Ключевые слова: родительская компетентность, семейный туризм, патриотическое воспитание, социализация детей.

Проблема исследования: базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия педагогов с семьей. Проявляется тенденция уменьшения общения между поколениями. Семейный туризм способствует развитию коммуникации между поколениями, является самым быстрым способом передачи информации потомству. В нашей работе он выступил средством повышения родительской компетентности и активизации.

Цель: повысить родительскую компетентность родителей по вопросам патриотического воспитания через организацию семейного туризма.

Методы исследования: анкетирование при опросе семей.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия педагогов с семьей. Наиболее интересной формой знакомства с родным краем для наших семей стали «Туристические маршруты выходного дня». Именно пешие прогулки по улицам родного города, автомобильные поездки всей семьей по родникам района или музеям могут дать родителям прекрасную возможность провести вместе время, узнать своего ребенка поближе.

Педагогический коллектив, разделившись на творческие группы, разработал маршруты разной направленности. Их особенностью является QR-код с информацией о маршруте и интерактивные ссылки на карты. По итогам оформлены альбомы, по которым дети с удовольствием рассказывают про семейные экскурсии, презентации к занятиям из фотографий детей.

В комментариях родители сообщили, что маршруты были им интересны. В пожеланиях написали, что маршруты по родникам следует посещать с детьми, рекомендовали посещать исторические места, дети должны знать достопримечательности своего города беречь, не забывать.

Опыт работы позволяет сделать выводы о том, что совместная работы с родителями по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию дает положительные результаты, способствует формированию у детей положительного отноше-

ния к миру, к родному краю, городу, Республике. Воспитывает гражданина своей страны. Мы считаем, что наши маршруты помогут сделать так, чтобы свободное время было грамотно организованно, наполнено активным и радостным взаимодействием между членами семьи. Обдуманное планирование, учет интересов всех членов семьи в выборе путешествия позволит полноценно провести свободное время.

Педагогическая деятельность — бесконечный процесс и любой достигнутый в ней результат является началом непрерывного поиска.

Мы верим, что у наших детей в семьях будет традиция провести совместный выходной на туристическом маршруте. На данном этапе цель исследования достигнута.

Список литературы:

1. **Семейный туризм как форма досуговой деятельности** / О. И. Беляков, И. В. Мещерякова // Известия Пензенского пед. университета им. В.Г. Белинского, 2012. № 28. С. 5-6.
2. **Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей:** учебное пособие / М. И. Болотова. Москва: компания Спутник+, 2015. 114 с.
3. **Семейный туризм: проблемы и перспективы развития** / [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docplayer.ru/47195445-Semeynyy-turizm-problemy-i-perspektivy-razvitiya.html.
4. **Знакомство дошкольников с родным городом и страной** (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н. В. Алешина. — М.: Перспектива, 2018. — 310 с.
5. **Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников** / Н. В. Микляева. — М.: Сфера, 2017. — 790 с.

Повышение качества дошкольного образования через организацию сетевого взаимодействия

КРИВОМЛИНА Ольга Владимировна
Организация: МАДОУ МО «Детский сад № 221»
Регион: Россия, г. Краснодар

Ключевые слова: качество дошкольного образования, сетевое взаимодействие, сетевые партнеры.

Повышение качества дошкольного образования через организацию сетевого взаимодействия.

Проблема: функционируя в качестве центра муниципальной сетевой инновационной площадки, для нас очень важно понимание того, что отличительной особенностью модели сетевого взаимодействия дошкольного образования является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

Цель нашей работы: организация сетевого взаимодействия между ДОУ города Краснодар по данному направлению. Обеспечение нового качества дошкольного образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, в том числе и за счет системного внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.

С целью организации сетевого взаимодействия, как активной формы сотрудничества была сформирована сеть участников, создана управленческо-педагогическая команда из представителей участников сети. Утвержден сетевой тьютор и сетевой методист.

Наше сетевое взаимодействие строим на следующих принципах:

- принцип добровольности и независимости членов;
- принцип открытости действий, результатов, проблем, информации;
- обмен участников сетевого общества созданными методическими материалами, итогами инновационной деятельности;
- принцип взаимоподдержки — предоставление опыта и консультирование;
- принцип соблюдения интеллектуальной собственности;
- принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия.

В зависимости от ресурсных возможностей наших партнеров, уровень участия организаций в работе сети был различным:

- партнеры, принимающие активное участие в планировании, организации и мониторинге результативности мероприятий.
- партнеры, активно предоставляющие собственный опыт на мероприятиях.

- партнеры, принимающие для апробации на практике своих организаций предложенный материал.

Такая организация работы нашей сети позволила задействовать всех без исключения участников взаимодействия; выполняя определенные функции, каждый участник вносил свой вклад в работу сети и одновременно имел возможность использовать общие ресурсы для собственного развития. Результаты работы. Выводы.

Работая в инновационном режиме, мы получаем следующие социальные эффекты:

- успешная адаптация выпускников ДОО к учебной деятельности и новой социальной среде в начальной школы;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- рост управленческой культуры руководителей ДОО;
- повышение уровня удовлетворенности услугами ДОО у их заказчиков;
- повышение уровня социального доверия и снятие социального напряжения.

Полученный опыт может быть использован другими дошкольными образовательными организациями для решения проблем обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и, в целом, для повышения эффективности деятельности педагогов ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования посредством применения системы технологии проектной деятельности в работе дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы:

1. **Адамский А. И.** Модель сетевого взаимодействия Электронный ресурс. // Управление школой. — М., 2002. — Электрон, версия печат. публ. — URL: http://upr.lseptember.ru/2002/04/2.htm.
2. **Боровлева А. В.** Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. 2006. — № 7. С 76–83.
3. **Лукомская М. А.** Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы // Философия образования №3 (32). — 2010. — С. — 11–15.
4. **Суртаева Н. Н., Суртаева О. Н.** Распределенные модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99.
5. **Полат Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат — М., 2000.

Культурно-исторический подход как методологическая основа сопровождения процессов инновационного развития

КРИВЦОВА Татьяна Валерьевна
Организация: ГБУ ДПО ВО
Регион: Россия, г. Воронеж

Ключевые слова: культурно-исторический подход, цикл инновационного развития, региональная инновационная площадка (РИП), зона актуального развития РИП, пространство творческой реализации РИП, зона ближайшего развития РИП, социальная ситуация развития.

Масштабные изменения в системе дошкольного образования привели к появлению образовательных организаций с особым статусом – региональных инновационных площадок (далее — РИП), обладающих высоким потенциалом развития и способностью генерировать и реализовывать идеи, качественно меняющие «типовой» подход к организации образовательной деятельности в детском саду.

Остро встает проблема эффективности инновационных образовательных организаций, применения разработанных ими решений для развития сети, а значит, очевидна необходимость разработки научно обоснованной стратегии сопровождения инновационной деятельности.

С нашей точки зрения, перспективным решением обозначенной проблемы является применение идей Л. С. Выготского (1982, 1983, 1984), послуживших отправной точкой в теоретизировании данного вопроса и его методологической основой.

Целью нашей работы, таким образом, является разработка стратегии сопровождения развития инновационных процессов на основе культурно-исторического подхода.

Добиваясь обозначенной цели, мы применили научные концепты работ Л. С. Выготского в новой области применения (разработка и описание цикла инновационного развития) и контурировали зону актуального развития РИП, зону ближайшего развития РИП и пространство творческой реализации РИП в процессе эмпирического исследования.

Цикл инновационного развития РИП представляет собой структуру, отражающую каузально-динамические взаимосвязи между зоной актуального развития, зоной ближайшего развития и пространством творческой реализации. Решая задачу конкурирования пространств, в которых формируются, развиваются и творчески применяются инновационные процессы, мы разработали процедуру исследования эффективности РИП, по результатам которой были составлены общие и структурные срезы профилей эффективности каждой образовательной организации и, в целом, всей инновационной инфраструктуры региональной системы дошкольного образования.

При анализе данных, полученных в ходе исследования, удалось выявить существенные различия внутренних профилей эффективности у РИП одного диапазона оценивания и зафиксировать часть зоны ближайшего развития РИП, зону актуального развития РИП и пространство творческой реализации.

При сравнении средних экспертных значений, зафиксированных в зоне ближайшего развития у РИП одного диапазона оценивания, оказалось, что они в значительной степени отличаются как по составу оцениваемых критериев, так и по экспертным значениям, что позволяет сделать вывод о том, что у РИП одного уровня эффективности зоны ближайшего развития не совпадают.

Применение разработанных идей в процессе сопровождения РИП, может способствовать повышению управляемости инновационными процессами и минимизации рисков, связанных с осуществлением инновационных преобразований.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е.** Субъектность дошкольника в современных условиях / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2011. — № 4. — С.4
2. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений в 6 т / Л. С. Выготский. — Т. 1 — М.: Педагогика, 1982. — 448 с.
3. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений в 6 т / Л. С. Выготский. — Т. 3 — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
4. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений в 6 т / Л. С. Выготский. — Т. 4 — М.: Педагогика, 1984. — 432 с.
5. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений в 6 т / Л. С. Выготский. — Т. 5 — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

КРУНИЧ Наталья Александровна
Организация: МАДОУ детский сад №3
Регион: Россия, г. Тюмень

Ключевые слова: развитие, профориентация, представление о профессиях.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

В настоящее время ориентация в мире профессий и в труде взрослых детей дошкольного возраста рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития. Таким образом, одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение — процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Цель — создание определенных условий и окружающей обстановки на которых в последующем будет основываться дальнейшее развитие профессионального самопознания и допрофессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профориентация призвана дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проектов, осуществляется с учетом традиционных и современных образовательных технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, педагогической организации сюжетно-ролевых игр, интеграция обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая значимость и перспектива развития это:

- Разработка методических рекомендаций по итогам осуществления деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т. д.)
- Обоснование понятия ранней профессиональной ориентация, определение условий, способов и средств формирования социально-коммуникативных способностей, представление о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как на ведущий вид деятельности. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей.

Список литературы:

1. **Савина И. В.** Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.
2. **Бурмистова Н. Н.** Путешествие в мир профессий.
3. **Шорыгина Т. А.** Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
4. **Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.** Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя.
5. **Шаламова Е. И.** Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.



Содержание подготовка педагогов дошкольного образования в Китае: современное состояние и его тенденции развития

Джанг КСЯОЖИНГ

Организация: Московский педагогический государственный университет

Регион: Китай

Ключевые слова: профессиональная подготовка; дошкольное образование; педагогическое образование; учебная программа; подготока кадров.

Проблема: Качественное дошкольное образование неотделимо от высококачественных педагоги детского сада. Содержание образования играют важную роль в подготовки кадров, оказывает непосредственное влияние на их специалиных деятельности. Многие ученые считают, что традиционное содержание отсутствие баланса в учебной программе: много внимания уделялся теоретическим знаниям и мало педагогическими практики; доля специализированных дисциплин слишком велика; не хватает количество факультативов и другим проблемам. Кроме того, вызвалась не может адаптировать к развитию специализации учителя и удовлетворить потребности дошкольного образования. В последние годы с введением ряда образовательных стандартов, также смена парадигмы подготовки, содержание подготовки постепенно реформировалась. Статья рассматривается изменения содержание, освещены состояние и его тенденции развития на области педагогического образования на современное этапе.

Цель: Разъяснить политические ориентиры страны в области дошкольного образования, и кратко изложить текущую структуру, характеристики и тенденции развития, чтобы проанализированы опыт подготовка кадров в педагогические учреждения.

Методология: Анализ основных документов КНР в сфере педагогическое образование, затем сравнение учебных программ двух педагогических университетов в Китае.

Результаты исследования: Исследования представляет следующие характеристики: во-первых, содержание сосредоточив внимание на развитии профессиональной компетентности педагогических кадров. Во-вторых, выделяя развитие обладание широкими гуманитарными качествами.

Список литературы:

1. **Jiang Yong, Qian Qinzhen.** The Transition of Curriculum of Kindergarten Teacher's Education in the View of Practical Philosophy. Studies in Early Childhood Education. 2016, № 3. С.29-33.
2. **Мищенко Л. И.** К вопросу о проектировании содержания основных направлений профессиональной подготовки педагога. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 3 (43).

3. **Волошина Л. Н.** Современные ориентиры и тенденции развития системы дошкольного образования. Вестник ЧГПУ. 2012, №.7. С.21-29.
4. **Zhou Wenye.** Assessment of Pre-service Teacher Education Curriculum : Paradigm, Principles and Methods. 2014, № 3. С. 72-77.
5. **Chen Ronghui, Zhang Ximeng.** Kindergarten Teachers' Professional Competence and Promotion Strategies. Journal of Northeast Normal University (Philosophy and Social Sciences). 2017, № 4. С.210-215.

Включение нейропсихологических игр и упражнений в работу с дошкольниками

КУВШИНОВА Светлана Александровна

Организация: Детский сад № 244 ОАО

Регион: Россия, Еврейская автономная область Россия, п. Волочаевка-2

Ключевые слова: нейропсихологические игры и упражнения, познавательное развитие, влияние гаджетов на развитие детей.

Мир развивается семимильными шагами, казалось бы, и дети, которые так быстро осваивают любые гаджеты, гораздо более развиты, чем их сверстники прошлых десятилетий. К сожалению, это большое заблуждение. Да, в чем-то они превосходят нас в их возрасте, но во многом отстают, и активное использование гаджетов играет в этом немалую роль.

Современные исследования показывают, что появляется все больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей с различными нервными расстройствами, с СДВГ, дети хуже выполняют задания связанные с логикой и воображением, растет агрессивность. Как педагог-психолог я все это замечаю на практике. В последние годы увеличилось число обращений с различными нейропсихологическими нарушениями у детей. Таким детям сложно сосредоточиться, они моторно неловки (это касается и мелкой и крупной моторики), страдает память, имеются проблемы с речью, как следствие возникают сложности в школьном обучении.

Однако в данной статье хотелось бы уделить внимание не причинам данных негативных тенденций, а показать возможности для развития детей.

На наш взгляд включение в образовательный процесс детей дошкольного возраста нейропсихологических игр и упражнений способствует познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей. В процессе выполнения подобных заданий от детей требуется концентрация внимания, усидчивость, определенные двигательные и коммуникативные навыки, что в целом способствует развитию не только познавательной сферы, но и личности ребенка в целом.

Нейропсихологические упражнения и игры, предлагаемые детям, можно разделить на несколько видов (в целом составляющие 2 блока — мануальный и психомоторный):

- **Дыхательные** способствуют развитию самоконтроля, произвольности, помогают настроиться на работу;
- **Кинезиологические** развивают межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, создают предпосылки для развития речи;
- Упражнения на **развитие крупной моторики** развивают произвольность, межполушарное взаимодействие, навыки социального взаимодействия;

- **Глазодвигательные** помогают расширить поле зрения, улучшить восприятие;
- **Релаксационные** упражнения и самомассаж позволяют снять напряжение, расслабиться;
- **Артикуляционные** развивают речевой аппарат, способствуют развитию речи. Нейропсихологические игры и упражнения может проводить с детьми не только педагог-психолог, но и воспитатель, соблюдая несколько требований: точное выполнение движений и приёмов детьми вместе с педагогом, систематичность выполнения, постепенное усложнение.

Комплекс таких игр и упражнений повышает интеллектуальные возможности ребёнка, снимает эмоциональное напряжение и развивает мозг, положительно влияет на развитие речи. Любое позитивное изменение требует комплексного подхода, поэтому работа с детьми не сводится к нейропсихологическим занятиям, они лишь часть общей практики.

Список литературы:

1. **Ахутина Т. В., Пылаева Н.М.** Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.
2. **Барсукова О. В.** Ребенок и гаджеты: психологическое исследование мнений современных родителей / О. В. Барсукова, Е. В. Мавлютова, М. А. Савка // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 1 (4). — С. 14-18. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/24/719/.
3. **Лурия А. Р.** Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. **Нейропсихологическая профилактика и коррекция.** Дошкольники: Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Семенович. — М.: Дрофа, 2014 — 240 с.
5. **Семенович А. В.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2012. – 474с.
6. **Сиротюк А.Л.** Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк — М: ТЦ Сфера, 2001. — 48 с.
7. **Трясорукова Т. П.** Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. — изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2019 г. — 32 с.

Социально-педагогический консалтинг семьи — реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей» услуги психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям ДОО Ворошиловского района Волгограда

КУЗНЕЦОВА Екатерина Алексеевна

Организация: Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Регион: Россия, Волгоград

Ключевые слова: услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, психолого-педагогическое просвещение родителей.

В дошкольных образовательных организациях Ворошиловского района Волгограда с 2019 реализуется проект по созданию единой информационной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Проект направлен на решение проблемы снижения воспитательного потенциала семьи и изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка, психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей от двух месяцев до восьми лет, посредством использования современных (в том числе и дистанционных) технологий.

В процессе работы проектного офиса в соответствии с дорожной картой проекта Ворошиловского ТУ ДОАВ организовано и проведено маркетингового исследование определения потребности родителей детей дошкольного возраста в получении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В опросе приняло участие 770 респондентов посредством онлайн опросника google forms. Цель опроса — определение категории вида консультативной помощи родителям воспитанников и востребованности формата дистанционного предоставления услуг. Результат опроса родителей воспитанников: потребность родительской общественности в услугах методической помощи — 48% психолого-педагогической консультативной помощи — 31%, востребованность предоставления услуг в дистанционном формате — 38%.

Проектная команда «Современные подходы к проектированию системы дошкольного образования в рамках реализации проекта Поддержка семей, имеющих детей» разработала тематический план и модули программы психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей от двух месяцев до восьми лет, посредством использования современных (в том числе и дистанционных) технологий:

Модуль 1 «Возрастные и психофизиологические особенности развития ребенка от двух месяцев до трех лет»;

Модуль 2 «Возрастные и психофизиологические особенности развития ребенка от трех до восьми лет»;

Модуль 3 «Возрастные и психофизиологические особенности развития ребенка с особыми возможностями здоровья».

Для повышения эффективности работы консультационно-диагностических пунктов в ДОО Ворошиловского района в целях оказания методической помощи ДОО по организации консультирования родителей (законных представителей детей воспитывающих детей ОВЗ в возрасте от 1 до 7 лет), создается «Ресурсный центра по организации консультирования родителей (законных представителей детей воспитывающих детей ОВЗ» на базе МОУ Детского сада № 19 Ворошиловского района Волгограда. Создание ресурсного центра позволит консолидировать педагогический опыт Ворошиловского района Волгограда в работе с детьми ОВЗ и способствует квалифицированной помощи по оказанию психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ и инвалидам.

Список литературы:

1. **Арсентьева О. Ю.** Прогностическая модель развивающего социокультурного пространства семьи [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: http://www.scienceeducation.ru/121-18330.
2. **Шубович М. М., Шмелева Н. Б.** Профессионально-педагогические основы деятельности социального работника с семьей. Ульяновск, 2005. 156 с.
3. **Прохорова О. Г.** Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб.-метод. пособие по курсу. М., 2005. 398 с.
4. **Гурко Т. А.** Теоретические подходы к изучению семьи. М. : Ин-т социологии РАН, 2010. 176 с. 6.
5. **Жданова С. Н.** Основы социологии семьи: учеб.-метод. пособие. Оренбург: ОренПечать, 2013. 265 с.

Профессионализм, компетентность и рефлексия педагога как факторы достижения качества дошкольного образования

КУЗНЕЦОВА Олеся Петровна

Организация: МАДОУ детский сад комбинированного вида №29

Регион: Россия, Московская область, г. Наро-Фоминск

Ключевые слова: рефлексия, компетенции, качество образования, педагог, профессионализм, дошкольное детство.

На современном этапе риски социальной ситуации развития ребенка требуют комплексной поддержки детства, что отражено в приоритетах государственной образовательной политики. Решение поставленных задач и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возможно только при наличии соответствующего кадрового потенциала. Компетентный педагог есть главное условие эффективности дошкольного образования. Профессионализм следует рассматривать как решающий фактор развития ребенка.

Важно подчеркнуть взаимосвязь качества дошкольного образования с уровнем профессионализма педагога, обладающего набором универсальных компетенций:

- умение находить новые способы взаимодействия с детьми;
- нацеленность на профессиональное и личностное саморазвитие;
- умение видеть двойную перспективу: 1) ситуацию с позиции взрослого как представителя культуры; 2) ситуацию с позиции ребенка, предоставляя возможность реализации собственного замысла (Н. Е. Веракса); способность адаптироваться к ребенку с любым уровнем развития;
- применять технологии позитивной социализация и индивидуализации развития ребенка; обеспечивать поддержку разнообразия детства;
- преодолевать риски «агрессивной школяризации» дошкольного детства; обеспечивать готовность ребенка к развитию;
- ставить приоритет развития эмоциональной, мотивационной сферы над прямым обучением детей;
- организовывать занятие как «занимательное дело», как партнерскую форму взаимодействия педагога с детьми; осуществлять образовательную деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми;
- понимать диалектику современного дошкольного образования (совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей); организовывать совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми в противовес учебной модели;

- быть нацеленным на создание условий социальной ситуации развития, где целевые ориентиры есть возможные достижения ребенка вместо усвоения предметных результатов (должен знать, уметь, владеть, достичь и пр.) и др.

Эффективность построения образовательного процесса во многом зависит от готовности и способности педагога к рефлексии. По мнению Г.И. Шевченко педагогическая рефлексия понимается как, способность педагога давать объективную оценку себе и своим поступкам в процессе профессиональной деятельности.

Рефлексия является непременным атрибутом педагогического мастерства педагога. Исследования показывают, что высокий уровень рефлексии у педагога оптимизирует развитие его личности и профессионализма. В то же время низкий уровень рефлексии снижает возможности педагога в познании и развитии себя как профессионала, что является одной из причин недостаточного профессионализма отдельных педагогов (И.Ю. Шустова и др.).

Таким образом, наличие способности к рефлексии является важным компонентом самосовершенствования личности педагога дошкольного образования, что, в свою очередь, влияет на качество дошкольного образования.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е.** Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. — 2018. — Том 14. — № 2. — С. 102–108.
2. **Елисеев В. К., Сластенин В. А.** Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. — 2005. — №5. — С. 34–42.
3. **Ковалева Ю. В., Шевченко Г.И.** Функционально-содержательные характеристики педагогической рефлексии // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — №6 (55). — С. 177–179.
4. **Слепцова И. Ф.** Качество дошкольного образования как единство образовательного процесса, условий и результата // Современное дошкольное образование. — 2018. — № 1. — С. 30–37.
5. **Слепцова И. Ф.** Оценка качества дошкольного образования в условиях вариативности // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 1. — С.13–20.
6. **Шустова И. Ю.** Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. — №1 (8). — С. 61–68.

Особенности профессиональной подготовки студентов к организации образовательной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей дошкольного возраста

КУЛАНИНА Ирина Николаевна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: детская одаренность, педагогическое сопровождение одаренных детей, профессиональная подготовка студентов.

Детская одаренность как явление, обладая широким радиусом действия, и педагогическое сопровождение одаренных детей является предметом изучения зарубежных и отечественных ученых в области педагогики, психологии, социологии и др., в соответствии с мировоззренческими взглядами той или иной эпохи, страны, научной школы. Проблема педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста в образовательном процессе, подготовка квалифицированных педагогических кадров в данном направлении является приоритетным вектором государственной образовательной политики Российской Федерации. Учитывая, что разрабатываются и внедряются в практику развивающие программы, решающие проблемы развития способностей и детской одаренности для различных образовательных организаций (дошкольных, дополнительного образования), особую актуальность приобретает профессиональная подготовка студентов педагогических университетов к образовательной работе с одаренными детьми дошкольного возраста. Методология проблемы педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста и профессиональной подготовки студентов к организации данной образовательной деятельности дана в трудах ученых: О. В. Дыбиной, О. М. Дьяченко, М. Б. Зацепиной, Р. Г. Казаковой, С. И. Карповой, Т. С. Комаровой, И. И. Комаровой, И. Н. Куланиной, А. А. Никитина, А. И. Савенкова, Г. П. Новиковой, Р. М. Чумичёвой и др., которые указывали на важность раннего выявления природных задатков и развитие способностей и одаренности у детей как основу становления личности ребенка и роли педагога в этом процессе. Учитывая востребованность специалистов данного профиля, была разработана программа магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, по направлению «Развитие одаренности в дошкольном и дополнительном образовании» (руководитель — Т. С. Комарова, д.п.н., профессор кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста), функционирующая на Факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ с 2015 г. В рамках программы, студенты осваивают дисциплины (необходимые для их дальнейшей профессиональной, научно-исследовательской работы), учебную практику, производственную практику по освоению опыта психолого-

педагогического сопровождения одаренного ребенка. Сформированные у студентов компетенции (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные), установленные программой, позволяют успешно осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном образовании. Профессиональная подготовка студентов к организации данной образовательной деятельности включает активную самостоятельную работу, участие в разработке для детей индивидуальных педагогических маршрутов (в соответствии с различными видами способностей и одаренности), участие в проектной и исследовательской деятельности и др. Программа подготавливает уникальные кадры в области выявления, обучения и развития различных видов способностей и одаренности у детей в современной образовательной среде (в дошкольных образовательных организациях, центрах детского развития, системе дополнительного образования, методической и консультационной службы в разных типах образовательных организаций), психолого- педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных и мотивированных детей.

Список литературы:

1. **Ветрова И. Б., Зацепина М. Б.** Профессиональная подготовка магистров художественно-эстетического направления: организация творческого коллектива // Педагогика и психология. 2013. № 3. С. 39–48.
2. **Комарова Т. С.** Развитие одаренности и способностей у детей от рождения до 10 лет// Педагогическое образование и наука. Москва: Международная академия наук педагогического образования, 2017.
3. **Куланина И. Н.** Основные направления реализации государственной политики педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста — Педагогическое образование и наука. 2018. № 3. С. 32-38.
4. **Куланина И. Н.** Роль педагога в развитии художественной одаренности ребенка дошкольного возраста — Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: Материалы IX Международной научно- практической конференции. // Под общ. редакцией Г.П.Новиковой. — Ярославль — Москва: Издательство «Канцерн», 2017, С. 64-70.
5. **Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. С. М. Авдеевой, И. И. Комаровой, Т. С. Комаровой, С. С. Славина и др. — М.: АСИ, 2014.

Проект «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор» — инструмент создания активного игрового сообщества

КУЛИКОВА Надежда Викторовна
Организация: МБДОУ Детский сад № 174 «Ягодка»
Регион: Россия, Архангельск

КУРЫШОВА Виктория Владимировна
Организация: МАДОУ № 9 «Березка»
Регион: Россия, Мурманская область, г. Снежногорск

ГРАБ Любовь Михайловна
Организация: МБДОУ № 2 «Северяночка»
Регион: Россия, Мурманская область, г. Снежногорск

КОРНИЙЧУК Александра Михайловна
Организация: МДОУ «Детский сад N5 «Росинка»
Регион: Россия, Архангельская область, г. Каргополь

СОЛОМЕННИК Ирина Викторовна
Организация: МАДОУ «Детский сад № 43 «Малыш»
Регион: Россия, Свердловская область, г. Сухой Лог

Ключевые слова: университет детства, игра, проект «Игра 4D», дети, движение, дружба, двор, фестиваль игры, банк игр.

Актуальная проблема современности состоит в том, что дети мало играют. По словам Смирновой О. Е. «сворачивание игры в дошкольном возрасте весьма печально отражается на общем психическом и личностном развитии детей» [3].

Для возрождения культуры детской игры был создан проект «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор», запущенный в 2017 году при поддержке «Университета детства», инициативы Рыбаков Фонда.

Изначально он был направлен на возрождение подвижной игры, впоследствии взгляд на игру стал значительно шире. В активных дискуссиях с педагогами из разных уголков страны, экспертами Университета детства, наблюдения игровой деятельности детей в разных регионах страны, ярко выделилась еще одна проблема — недопонимание роли свободной игры в жизни ребёнка. Ее решение стало новым направлением развития проекта.

Игры, считалки и мастер-классы, видеосюжеты свободной игры, присланные участниками, составляют пополняемый Банк проекта — уникальный практический материал, готовый к использованию и включающий как известные, так и авторские игры, которых нет больше нигде. Играя с детьми, участники проекта находят новые

варианты игровых действий, сюжета, вводят новые правила и охотно делятся своими наблюдениями с коллегами на сайте проекта. Мобильность и простота использования банка позволяют его использовать в любом регионе.

Все страницы Банка снабжены системой комментирования, позволяющей обсуждать вопросы игры, высказывать своё мнение об игре, делиться фотоматериалами.

Участником проекта может стать любой заинтересованный человек независимо от его социального статуса и профессиональной занятости, пройдя путь по созданному разработчиками алгоритму: Регистрация, Пополнение банка, Игра месяца и игра по выбору (ежемесячно с сентября по май), Комментарий с фотографией к проведенным играм.

К настоящему времени сформировалось играющее сообщество, 50 участников стали лидерами проекта. Из их числа была создана группа экспертов, которые проводят оценку качества присылаемых в банк проекта материалов.

Кроме постоянного механизма участники могут присоединиться к другим разовым активностям, наиболее яркая из которых Фестиваль игры.

Фестиваль игры проходит в единый день в разных регионах России и за два года количество площадок увеличилось до 133, участвовавших детей более двадцати тысяч.

О популярности проекта говорит и количество участников, которых на данный момент более двух тысяч из 56 регионов страны.

Список литературы:

1. **Егорова-Ракитская Д.** 3D-физкультура в детском саду, где «все связано со всем»/ Д. Егорова-Ракитская. — Спб.: Издательство: Образовательные проекты, 2018.
2. **Короткова Н.А.** Сюжетная игра дошкольников / Надежда Александровна Короткова. —М.: Линка-пресс, 2016. — 252 с.
3. **Смирнова Е.О.** Играть или учить https://fusionpiter.ru/articles/play-learn.
4. **Степаненкова Э. Я.** Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 859 с.
5. **Реутский С. В.** «Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье. В детском саду и в начальной школе» / С. В. Реутский. — Спб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.

Проектный интенсив Южного федерального университета по знакомству детей с профессиями будущего

КУЛИКОВСКАЯ Ирина Эдуардовна

Организация: Южный федеральный университет

Регион: Россия, г. Ростов-на-Дону

Ключевые слова: дошкольное образование, высшее педагогическое образование, профессии будущего, профориентация детей.

Осознание того, что современным детям предстоит жить и работать в том мире, который взрослым сложно представить, побудило преподавателей кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, скрупулезно изучить Атлас новых профессий, разработанный учеными Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «СКОЛКОВО».

В Атласе новых профессий раскрыты те возможные профессии, которые возникнут в ближайшей и отдалённой перспективе, например: эксперт персонифицированной медицины, урбанист-эколог, оператор роботизированных систем, космобиолог, проектировщик жизненных циклов космических систем и другие. В основе Атласа лежит метод Skills Technology Foresight, который представляет собой особый вид мозгового штурма, в ходе которого определяются тенденции развития отраслей экономики и запросы рынка. Похожие исследования проводятся в Ирландии, Бразилии, Канаде, США и других странах.

Дети, которые сегодня ходят в детские сады, будут принимать активное участие в жизни мира середины XXI века. Прогнозирование профессий, с которыми знакомятся дети, является значимой компетенцией педагогов, целью которых является опережающее образование ребёнка и создание условий для приобретения им социокультурного опыта, универсального для разных отраслей. Мы ориентировались на те надпрофессиональные навыки, которые определены в Атласе: экологическое мышление, управление проектами, системное мышление, работа в условиях неопределённости, программирование / робототехника / искусственный интеллект, навыки художественного творчества, мультиязычность и мультикультурность, межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность, бережливое производство. Проектный интенсив, организованный кафедрой дошкольного образования, предполагал совместную креативную встречу субъектов образовательного пространства — детей, педагогов, студентов, преподавателей. Единые смыслы творчества были обозначены в процессе образовательного форсайта кафедры дошкольного образования и образовательных организаций Ленинского района г. Ростова-на-Дону, в котором разрабатываются технологии в контексте рынка НТИ EduNet. Прорывной проектный интенсив объединяет стейкхолдеров дошкольного образования — де-

тей, родителей/законных представителей, педагогов государственных и частных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, студентов и преподавателей кафедры дошкольного образования.

В результате образовательного форсайта были организованы проектные группы, каждая из которых ориентировалась на какую-либо профессию будущего. Система дошкольного образования становится передним краем инновационных изменений в обществе, а педагог выступает актором развития страны и человечества в целом. Студенты бакалавриата и магистратуры овладевают теми компетенциями, которые востребованы в современных дошкольных организациях, и включаются в процесс диссеминации результатов научных исследований в работу с детьми. Проектный интенсив выступил инструментом трансформации образовательного пространства г. Ростова-на-Дону от дошкольной до высшей ступени образования. Изменение образовательно-культурного ландшафта дошкольного образования трансформирует подходы к профориентации детей.

Список литературы:

1. **Куликовская И.Э, Панов И.А.** Робототехника: от идеи до ее воплощения в системе образования детей дошкольного возраста.//Известия Южного федерального университета.Педагогические науки., № 9. 2018.
2. **Kulikovskaya I., Chumicheva R. and Panov I.** Robotics: development factor or social isolation of the child // Volume 72 (2019) International Scientific Conference: "Achievements and Perspectives of Philosophical Studies" (APPSCONF-2019). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20197203008.
3. **Куликовская И. Э., Крюкова Н. А., Талыбова Н. В.** Знакомство детей с миром железной дороги. – Таганрог, 2009.
4. **Kulikovskaya I., Chumicheva R.** Preparation of Masters in the Russian Educational System in the Context of Modern Social Challenges. ARPHA Proceedings 1, 387. DOI: 10.3897/ap.1.e0365I Kulikovskaya, R Chumicheva Preparation of Masters in the Russian Educational System in the Context of Modern Social Challenges. ARPHA Proceedings 1, 387ю DOI: 10.3897/ap.1.e0365.
5. **Kulikovskaya I. E.** Axiological Sphere of Dialogue of Cultures: Phenomenon, Architectonics, Ontogenesis // World Applied Sciences Journal 25 (10): 1416-1422, 2013 ISSN 1818-4952 © IDOSI Publications, 2013 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.25.10.13421.

Развитие читательского интереса у дошкольников с помощью буктрейлеров

КУРЫШОВА Виктория Владимировна
Организация: МАДОУ № 9
Регион: Россия, г. Снежногорск

КОЗЛОВСКАЯ Елена Васильевна
Организация: МБУО «ИМЦ»
Регион: Россия, Мурманская область, ЗАТО Александровск

МАКАРЕВИЧ Наталья Юрьевна
Организация: ОГКУ «ЦСПСиД «Огонек»
Регион: Россия, г. Томск

БОРИСКИНА Дарья Николаевна
Организация: МДОУ «ЦРР — детский сад №116»
Регион: Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск

Ключевые слова: чтение, буктрейлер, КнигаБум, дошкольник, детская литература.

Актуальность снижения интереса к чтению отмечена на государственном уровне: с 2007 года действует «Национальная программа поддержки и развития чтения», в которой отмечена необходимость разработки и внедрения перспективных методик, технологий популяризации, направленных на привлечение читателей и развитие читательской компетентности.

В современном мире все чаще происходит замена книги на быстрые и доступные средства получения информации — аудиовизуальные. Неумеренное увлечение интерактивными технологиями и мультипликационными фильмами вытесняют традицию семейного чтения.

Мы не можем изменить современного ребенка. Информация, которую дети получают с электронных носителей, отвечает их типу мышления. Именно поэтому, «идя в ногу со временем» думающий взрослый может использовать гаджеты и с их помощью пробудить интерес к книге.

В качестве инструмента для решения указанной проблемы мы решили использовать буктрейлер. Буктрейлер — современный жанр, объединяющий литературу, искусство и интернет-технологии.

Дошкольник – особая категория читателя, дети дошкольного возраста, за редким исключением, не могут сами прочитать книгу. Но они могут посмотреть буктрейлер, попросить взрослых почитать им ту книгу, которая заинтересовала, привлекла внимание. Для того, чтобы снять буктрейлер, необходимо не только прочитать произве-

дение, но и проанализировать его, выделив главную мысль, донести её различными выразительными средствами до зрителя, составить сценарий и «прожить» книгу в процессе съёмок, что и формирует читательскую компетентность. Об буктрейлера к книге, от книги к буктрейлеру – рождается связь, просыпается интерес к литературе. От ребенка — к ребенку, от читателя — к читателю. Так зарождался наш проект «КнигаБум».

Цель проекта — популяризация детского чтения, привлечение внимания детей к литературе при помощи буктрейлеров.

Его специфика заключается в создании буктрейлеров самими детьми дошкольного возраста (с помощью педагогов или родителей) для ровесников. Ролики присылаются организаторам проекта «КнигаБум» и после модерации размещаются на канале проекта в сети Интернет, где в настоящее время имеется практически ежедневно пополняющийся банк детских буктрейлеров.

Буктрейлер лишь приоткрывает дверку в историю, создавая интригу, а дети любознательны, поэтому наверняка захотят узнать, что дальше. Тут поможет книга. Видя, буктрейлеры товарищей, дети захотят создать свой. Для этого надо прочитать интересную книгу, всё зависит от взрослого, который будет рядом.

Уже первые месяцы реализации проекта показали его актуальность, востребованность и эффективность. Педагоги и родители с детьми принимают активное участие, присылают восторженные отзывы о том, что дети стали просить прочитать «книгу, из ролика».

Список литературы:

1. **Барташева Н.** Воспитание будущего Читателя // Дошкольное воспитание. — 1994 — №8 — С. 28–34.
2. **Гриценко З.** Ребенок и книга // Дошкольное воспитание. — 2000 — №3 — С. 49–52.
3. **Тюнников Ю.** Воспитание дошкольника как читателя и зрителя // Дошкольное воспитание. — 2005 — № 9 — С.31–38.
4. **Чудинова В.П.** Чтение детей и подростков в России на рубеже веков: смена «модели чтения, В.П. Чудинова // Социологические исследования. 1999 г. №5.
5. **Щербинина Ю.** Смотреть нельзя читать. Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России» // Вопросы литературы. — 2012. — №3. — С. 146–165.

Как мы проводим вводное занятие по алгоритмике в разновозрастной группе дошкольников и младших школьников

КУШНИРЕНКО Анатолий Георгиевич
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

ГРИБАНОВА Ирина Николаевна
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

РАЙКО Миля Вячеславовна
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

ЗАЙДЕЛЬМАН Яков Наумович
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: информатика, ПиктоМир, программа, робот, принцип программного управления.

Потребность в проведении подобного занятия возникает на различных популяризационных мероприятиях типа фестивалей науки и дней открытых дверей в различных образовательных организациях [1]. Нам удалось придумать и опробовать на практике схему получасового занятия, на котором дети возраста от 5 до 12 лет осваивают на практике «большую идею» XX века — принцип программного управления.

Принцип программного управления состоит в том, что любую работу, которую человек выполняет, командуя механическим помощником-роботом, можно перепоручить компьютеру, если человеку удастся составить программу выполнения той деятельности, которую надлежит выполнить роботу [3, 5].

Мы начинаем занятие, показывая наглядно, как выполняют команды мягкие игрушки, изображающие роботов. Мы показываем, как эти команды обозначаются картинками–пиктограммами и коллективно составляем пару программ управления одним из роботов, выкладывая картинки-пиктограммы на столе [2]. Далее мы раздаем планшеты с системой ПиктоМир [4] и дети составляют программы на экране планшета и наблюдают, как эти программы управляют экранными роботами.

На коротком занятии детям удается самостоятельно, или с небольшой помощью со стороны, составить одну-две программы управления каждым из четырех экранных роботов — Вертун, Двигун, Тягун и Ползун. Наконец, мы показываем детям реаль-

ного робота-Ползуна, показываем, как этот робот устроен, как вращаются его колеса при получении от компьютера звуковых команд на движение вперед и повороты. Дети слышат, как Ползун получает команды от компьютера и видят, как Ползун перемещается по полю из разноцветных сочленяемых ковриков, выполняя команды программы. В заключение снабжаем детей (родителей) адресом сайта с системой ПиктоМир, зайдя на который ребенок может через веб-интерфейс продолжить играть с роботами, которые демонстрировались на занятии.

Для каждого из экранных роботов Вертун, Двигун, Тягун и Ползун дети получают два задания, одно из них с графической подсказкой. Дети постарше справляются со всеми заданиями самостоятельно, детям помладше помогают старшие дети или преподаватель. С последним заданием – составлением программы управления реальным роботом – все дети, как правило, справляются самостоятельно.

Работа выполнена по теме 0065-2019-0010 «Разработка, реализация и внедрение семейства интегрированных многоязыковых сред программирования с автоматизированной проверкой заданий для учащихся образовательных организаций, ДОО, младшей, основной и старшей школы и студентов педагогических университетов» госзадания в отделе учебной информатики ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН.

Список литературы:

1. **Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Грибанова И. Н., Райко М. В.** Проведение цикла занятий «Алгоритмика» в летнем лагере для дошкольников и младшеклассников \ Труды НИИСИ РАН. 2018. Т. 8. № 4. С. 181—185.
2. **Бесшапошников Н. О, Леонов А. Г.,** Пиктограммный язык программирования «Пикто» \ Вестник кибернетики. Т. 28. №4.
3. **Кисловская А.Д., Кушниренко А.Г.** Методика обучения алгоритмической грамоте дошкольников и младших школьников /А. Д. Кисловская, А. Г. Кушниренко // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции. 16–17 июня 2014 года. — Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. Т. 2. С. 3–7.
4. **Куширенко А. Г., Леонов А. Г., Ройтберг М. А.** Знакомим дошкольников и младших школьников с азами алгоритмики с помощью систем ПиктоМир и Кумир [Текст] // Труды НИИСИ РАН. 2017. Т. 5. № 1. — С. 134–137.
5. **Rogozhkina I. B., Kushnirenko A. G.** PiktoMir: Teaching Programming Concepts to Preschoolers with a New Tutorial Environment [Text] / I. B. Rogozhkina, A. G. Kushnirenko // World Conference of Educational Technology and Researches. — 2011. — P. 216–220 Apple ARKit., URL: https://developer.apple.com/augmented-reality/.

Экологическое образование детей дошкольного возраста в детском саду в интересах устойчивого развития

ЛАВРЕНТЬЕВА Нина Георгиевна
Организация: ФГБОУ ВО
Регион: Россия, Забайкальский край, г. Чита

ПЕТРОВА Ирина Валерьевна
Организация: КУО
Регион: Россия, Забайкальский край, г. Краснокаменск

Ключевые слова: экологическое образование дошкольников, устойчивое развитие, экосистемная направленность познания, функции форм взаимодействия дошкольников с ближайшим окружением, расширение познавательного поля.

В 2015 году ООН определила ведущие цели устойчивого развития на период до 2030 года, среди которых — охрана водных и наземных экосистем как основа стабильной саморегуляции биосферы. Экологическое образование выступает механизмом достижения целей устойчивого развития.

Проблема исследования заключается в поиске оптимальных способов экологического образования детей дошкольного возраста как представителей будущего общества.

Цель исследования: разработка и апробация инновационной системы экологического образования дошкольников в детском саду.

Методологической основой исследования выступают научные идеи: познание детьми взаимосвязей организмов со средой обитания, экосистемной направленности познания окружающего мира дошкольниками; системообразующей роли экологического образования; самоценности дошкольного детства; деятельности как механизма развития личности; самоценности природы, зависимости жизни и здоровья человека от ее состояния; синергетики как науки о самоорганизации и единстве законов функционирования и развития природы и общества.

С целью оптимизации процесса экологического образования детей дошкольного возраста мы осуществили:

- анализ имеющегося опыта экологического образования и соотнесли его с целями устойчивого развития общества, современными вызовами в развитии общества и дошкольного образования;
- разработку регионального инновационного проекта, основанного на экосистемной методологии познания окружающего мира дошкольниками;
- подготовку условий для реализации проекта: курсы повышения квалификации для педагогов детского сада, пилотные площадки;
- апробацию проекта в практике экологического образования детей старшего дошкольного возраста;

- анализ эффективности результатов и перспективы проекта.

В результате исследования выяснили, что процесс экологического образования осуществляется успешнее и соответствует целям устойчивого развития при условии введения следующих инноваций:

- содержание экологического образования строить с учетом природных и социоприродных экосистем ближайшего окружения детского сада;
- направлять в зоне ближайшего развития познавательную деятельность дошкольников на познание экосистем (домов);
- осуществлять преемственность содержания разных форм познавательной деятельности в соответствии с их функциями, расширяя познавательное поле детей;
- использовать деятельность образовательных областей для моделирования детьми картин окружающего мира.

В результате установлено, что дети старшего дошкольного возраста способны к следующим обобщениям: дом — место, где живет организм (сородичи), где есть необходимые условия для жизни; он есть у каждого живого существа; животные и растения из одного «дома» не могут жить в другом (лесные — на лугу, в водоеме); люди строят себе дома сами, а в «дома» природы приходят как гости.

Список литературы:

1. **Аткиссон А.** Как устойчивое развитие может изменить мир / А. Аткиссон; пер. с англ. В. Н. Егорова; под ред. Н. П. Тарасовой. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 455 с.
2. **Веракса Н.Е.** Масштаб личности ребенка равен бесконечности // Ректор вуза, 2018, № 10. С. 2-6.
3. **Зебзеева В. А.** Экологическая субкультура детства как источник и фактор развития личности: монография / В. А. Зебзеева. М.: Сфера, 2009. 282 с.
4. **Капра Ф., Луизи П. Л.** Системный взгляд на жизнь: Целостное представление. М.: УРСС: ЛЕНАНД, 2020. 504 с.
5. **Князева Е. Н., Курдюмов С. П.** Основания синергетики: Человек, конструирующий себя и свое будущее. М.: Книжный дом «Либроком», 2018. 264 с.
6. **Лаврентьева Н. Г.** Системообразующая роль экологического воспитания в педагогическом процессе детского сада // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3; URL: http://www.science-education.ru/117-13729 DOI: 10.17513/spno.13729.
7. **Лаврентьева Н. Г.** Психолого-педагогические условия экологического воспитания дошкольников в современном детском саду // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 4. С. 23–30. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4-23-30.
8. **Лаврентьева Н. Г.** Организация экологического образования дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 5. С. 48–55. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-5-48-55.
9. **Моисеев Н. Н.** Алгоритмы развития. Природа и общество как одно целое: в поисках единого процесса развития / Предисловие Г. Г. Малинецкого. М.: ЛЕНАНД, 2021. 320 с.
10. **Урсул А. Д.** Феномен ноосферы: Глобальная эволюция и ноосферогенез. М.: ЛЕНАНД, 2015. 336 с.

Дети с РАС и их семьи в период самоизоляции

ЛАПШИН Михаил Сергеевич

Организация: ГБУЗ НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: COVID-19, пандемия, РАС, аутизм, семья, психическое здоровье.

Проблема

Пандемия COVID-19 была объявлена ВОЗ 11 марта 2020 г. Она затронула все группы населения, в том числе и тех людей, которые непосредственно не заболели COVID-19. Важным фактором, глубоко повлиявшим на психическое здоровье населения в период пандемии, стал режим самоизоляции. Причем одной из самых уязвимых групп оказались дети с ментальными нарушениями и их семьи. Невозможность получать привычные формы помощи и проводить реабилитационную работу, отсутствие прогулок, скученность, тревога и опасения остальных членов семьи и другие факторы не могли не сказаться на психическом состоянии детей с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования

Установить, каким образом отразилась вынужденная самоизоляция на психическом состоянии детей с РАС и другими нарушениями развития.

Методология

Исследование проводилось на базе ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» с 5.08.2020 по настоящее время в отделении совместного пребывания (12 отделение). В исследовании участвовали 93 ребенка с РАС и другими нарушениями развития и их родителей.

Для проведения данного исследования был разработан опросник для родителей детей с РАС и иными нарушениями развития (задержанный тип дизонтогенеза, недоразвитие познавательной сферы).

Результаты исследования

По результатам проведенного исследования было выявлено, что среди обследованных детей преобладали дети с РАС (54%). В психическом статусе преобладали гипердинамические нарушения (повышенная подвижность, неусидчивость), что естественно, обусловило ряд сложностей в период самоизоляции.

Большая часть родителей (68%) считала, что пребывание в самоизоляции привело к ухудшению состояния их ребенка. При этом среди неблагоприятных факторов особо выделялись: отсутствие регулярных занятий со специалистами (86 %), невозможность гулять с ребенком (92 %), рост напряженности в семьях и нарастание конфликтных ситуаций (58 %), в том числе в связи с ухудшением экономического поло-

жения семьи (36 %). Собственно заболевание COVID-19 в семье в качестве фактора, повлиявшего на здоровье ребенка, выделили лишь 7 % родителей.

Возможные подходы к помощи детям и семьям с РАС в период пандемии заключаются в расширении телемедицинской помощи, увеличении объема семейной терапии, оказании психологической и психиатрической помощи родителям, страдающим психогенными заболеваниями, обусловленными пандемией.

Список литературы:

1. **Бебчук М. А., Басова А. Я., Безменов П. В.** Детский психиатрический стационар во время пандемии COVID-19. Организационные, клинические аспекты и противоэпидемические мероприятия: первые итоги // Российский психиатрический журнал. 2020. № 4. С. 15-23. DOI: http://dx.doi.org/10.24411/1560- 957X-2020-10402.
2. **Zimmermann P, Curtis N.** Coronavirus Infections in Children Including COVID-19: An Overview of the Epidemiology, Clinical Features, Diagnosis, Treatment and Prevention Options in Children. Pediatr Infect Dis J. 2020; 3(5):355–68. DOI: 10.1097/INF.0000000000002660.
3. **Jakovljevic M, Bjedov S, Jaksic N, Jakovljevic I.** COVID-19 Pandemia and Public and Global Mental Health from the Perspective of Global Health Securit. Psychiatr Danub. 2020;32(1):6–14. DOI: 10.24869/psyd.2020.6.
4. **Kelly B.** Coronavirus disease: Challenges for psychiatry. The British Journal of Psychiatry. 2020;217(1):352–3. DOI: 10.1192/bjp.2020.86.
5. **Samantha K Brooks , Rebecca K Webster , Louise E Smith , Lisa Woodland [et al].** Lancet. 2020 Mar 14;395(10227):912-920. DOI: 10.1016/S0140-6736(20)30460- 8.Epub 2020 Feb 26.
6. **Методические рекомендации Минздрава России «Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей».** Версия 2 (03.07.2020) // [Электронный ресурс]. URL: https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/914/original/03062020_%D0%B4%19_v2.pdf (дата обращения: 25.10.2020).

Воспитание личности дошкольника: ценностный подход

ЛАТЫПОВА Расиля Ильдусовна

Организация: ГАОУ ДПО ИРО РТ

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Ключевые слова: воспитание, детствосбережение, ценностный подход, индивидуализация, социализация личности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», рассматривает воспитание как стратегический национальный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Вопросы совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации являются приоритетными в деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. В «Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года», четко определена цель — определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. В статье № 67.1 Конституции РФ говорится о ценности детства и необходимости создания условий для всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития детей, воспитания в них патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей — жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях;
- детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.);
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Приоритетность воспитания в современной образовательной политике не случайна. Воспитание в российской культуре связано с ценностным отношением к детству.

Цель воспитания отражается в принимаемом обществом нравственном идеале. Таким идеалом является «свободный, ответственный высоконравственный, творческий и трудолюбивый человек — гражданин России».

Список литературы:

1. **Волосовец Т.** Принцип вариативности: от ФГОС - к Доктрине дошкольного образования / Т. Волосовец // Обруч: образование, ребенок, ученик. — 2013 .— № 3 .— С. 4.
2. **Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. **Конституция Российской Федерации»** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. **Нормативная база современного дошкольного образования:** Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. — М.: Просвещение, 2014. — 112 с. 2.
5. **Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации** / авт.-сост. Т.В.Волосовец. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 456 с.
6. **Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р** «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Организация пространства детской реализации посредством длительных сюжетно-ролевых игр в условиях частного детского сада

ЛЕВИНА Ирина Олеговна
Организация: ОАНО ОЦ
Регион: Россия, Москва

САФАРОВА Алла Дмитриевна
Организация: ОАНО «ОЦ» Лучик»
Регион: Россия, Москва

КРЮЧКОВА Оксана Викторовна
Организация: ОАНО «ОЦ» Лучик»
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: длительные сюжетно-ролевые игры, пространство детской реализации, самоопределение, самореализация.

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержу ее индивидуальности, открывает путь самореализации и самоопределения. Длительные сюжетно-ролевые игры помогают поддержать инициативу ребенка на всех этапах взросления, начиная с младшего дошкольного возраста. В процессе длительной игры ребенок никогда не остается один. Его всегда окружают партнеры по общению. Постоянно приходится с кем-то взаимодействовать. Такая деятельность учит управлять собой, своим поведением в целом и отдельными действиями. Ребенок постоянно должен соотносить свои желания с желаниями других, иначе он окажется за пределами игры. Длительная сюжетно-ролевая игра охватывает все пространство детского сада на период от двух недель до месяца. Наш детский сад имеет многолетний опыт проведения длительных сюжетно-ролевых игр. Данная традиция зародилась в начале девяностых годов. А в ноябре 2011 года авторский коллектив детского сада получил свидетельство о депонировании произведения «Длительная сюжетно-ролевая игра в детском саду». Игра дает возможность ребенку осуществить свой замысел или проект, представить свои достижения таким образом, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат. Это значит услышать голос ребенка. Игра ставит педагога в такие рамки, когда взрослый должен очень грамотно выстроить такие взаимоотношения, чтобы не задавить ребенка своей инициативой и в то же время не пустить игру на самотек. Уникальность образовательного пространства нашего сада позволяет охватить игрой все помещения и все группы. Игра в разновозрастном сообществе с раннего возраста позволяет в полной мере передавать опыт и знания из поколения в поколение, способствует формированию дружественного социума.

Список литературы:

1. **Творческие игры старших дошкольников** / В.Я. Воронова. — М., 2012.
2. **Руководство играми детей в дошкольных учреждениях** / под ред. М.А. Васильевой. — М., 2012.
3. **Технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие** / Н.288П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015 — (Тропинки).
4. **Технология эффективной социализации в детском саду и в начальной школе: планирование, результаты, диагностика** / под ред. Н.П. Гришаевой. — ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019.
5. **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного воспитания.** Издание пятое (инновационное), дополнительное и переработанное / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.



Особенности реализации человеко-машинного интерфейса для детей дошкольного возраста в курсе алгоритмики с использованием системы ПиктоМир

ЛЕОНОВ Александр Георгиевич
Организация: МГУ
Регион: Россия, Москва

БЕСШАПОШНИКОВ НИКИТА ОЛЕГОВИЧ
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

ДЬЯЧЕНКО МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

МАЩЕНКО Кирилл Алексеевич
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

ПРОКИН Кирилл Андреевич
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: ПиктоМир, человеко-машинный интерфейс, цифровой бот, программирование.

Современные педагогические методики позволяют обучать детей дошкольного возраста основам алгоритмизации. В процессе обучения используются специализированные программные средства, например, система ПиктоМир [4, 5]. До начала работы с этой системой преподавателю необходимо познакомить ребенка с терминологией, объяснить назначение элементов интерфейса и базовые принципы работы [2]. При этом дети могут с разной скоростью осваивать новый материал, поэтому преподавателю приходится многократно отвечать на однотипные вопросы о работе с системой. В докладе рассматриваются особенности реализации человеко-машинного интерфейса в курсе обучения алгоритмизации детей дошкольного возраста и способы, позволяющие снять часть нагрузки с преподавателя и улучшить освоение материала за счет персонализации процесса обучения [3].

К особенностям человеко-машинного интерфейса для детей дошкольного возраста можно отнести следующие:

- ребенок не умеет уверенно читать, но в ряде случаев может узнавать простые слова и выбирать знакомые изображения;
- ребенок может общаться голосовыми командами, но особенности речи детей не всегда позволяют использовать решения по распознаванию речи, ориентированные на детей старшего возраста и взрослых.

В качестве решения, позволяющего учесть эти особенности, был выбран диалоговый интерфейс, реализующий общение ребенка со встроенным ботом — персонажем игры ПиктоМир. Бот — это сверстник ребенка, который вместе с ним шаг за шагом постигает основы алгоритмизации в ПиктоМире. В учебном процессе бот позволяет снять с преподавателя часть нагрузки, связанной с ответами на простые вопросы и помощью с интерфейсом.

Основным каналом общения с ботом является речь и звук. Если ребенку не удается наладить контакт с ботом (проблема с дикцией, неумение объяснить, в чем проблема, забывание терминов), используется вариант набора вопроса с использованием экрана игры.

В результате выполненного исследования реализован встроенный в ПиктоМир бот, обладающий следующими возможностями:

- Бот методически верно подает материал в ответ на задаваемые вопросы.
- Бот адаптивен и оценивает, когда ребенку требуется что-то повторить, напомнить, объяснить другим способом.
- Бот предоставляет ответы на вопросы по интерфейсу системы, демонстрирует возможности системы в наглядной форме.

По результатам анализа обратной связи от преподавателей отмечено, что наличие диалогового интерфейса помогает в образовательном процессе даже при обучении детей дошкольного возраста. В продолжении исследования будут изучены методы удержания внимания ребенка, оценки уровня восприятия и усталости ребенка.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 19-29-14057.

Список литературы:

1. **Бесшапошников Н. О. , Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Прокин К. А.** Технологические инновации меняют методику курса Алгоритмика для дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ECCE 2019) (Москва, МГИМО МИД России 29 мая — 1 июня 2019 г.). ISBN 978-5-19-011404-1. — Издательство Московского университета, Москва, 2019. — С. 128–129.
2. **Бесшапошников Н. О., Леонов А. Г.** Пиктограммный язык программирования «Пикто» // Вестник кибернетики. Т. 28. №4.
3. **Бесшапошников Н. О., Леонов А. Г., Прилипко А. А.** Цифровизация образования — Новые возможности управления образовательными треками // Вестник кибернетики. 2018. Т. 30, №3. С. 154–161.
4. **Кушниренко А. Г., Леонов А. Г.** Роль программирования в непрерывном курсе информатики // Международная конференция Математика и информационные технологии в нефтегазовом комплексе, посвященная дню рождения великого русского математика академика П.Л. Чебышёва: Труды конференции. / (Обнинск,14–19 мая; Сургут, Под ред. акад. В.Б. Бетелина). Изд: ООО Порто-принт Самара, 2019. С. 62–63.
5. **Rogozhkina I. B., Kushnirenko A. G. PiktoMir:** Teaching Programming Concepts to Preschoolers with a New Tutorial Environment [Text] / I. B. Rogozhkina, A. G. Kushnirenko // World Conference of Educational Technology and Researches. — 2011. — P. 216–220 Apple ARKit., URL: https://developer.apple.com/augmented-reality/.

Создание коррекционно-развивающей среды с учетом эргономических, психоло-педагогических требований для дошкольников с ТНР

ЛЕОНОВА Ольга Анатольевна

Организация: МКДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Регион: Россия, г. Новосибирск

Ключевые слова: игротерапия, нарушение психоречевого развития, сенсорная интеграция, интерактивная предметно развивающая среда.

Отклонения в развитии речи, выявленные у детей младшего и старшего дошкольного возраста, имеют нарушения не только голосового, дыхательного или артикуляционного компонента произносительной стороны речи, но и эмоциональной сферы, требуют проведения своевременных коррекционных мероприятий дополнительного обследования ребенка у специалистов.

Результативность образовательного процесса повышается, если работа детей побуждается внутренними мотивами малышей. Возникает необходимость создавать и искать для индивидуального развития каждого ребенка эффективные формы работы для сокращения количества детей с речевой патологией к пяти годам и к снижению количества детей старшего дошкольного возраста с проблемами психоречевого развития.

Минимизация психоречевых проблем учителем-логопедом, с применением супервизии «по принципу заботы с уважением», направлено на заинтересованность ребёнка в игре, произвольному повышению познавательного интереса. Эффективность работы с детьми, имеющими нарушения речи различной степени тяжести, во многом зависит от правильно организованных условий предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Внедрение новой формы работы, такой как «Интеграция технологии Сенсорной комнаты в логопедическую работу» (превращение кабинета логопеда в мультисенсорную комнату), создание рациональных условий для коррекционного развития дошкольников раннего, младшего и старшего возраста, посредством зонирования пространства логопедического кабинета, которое оптимизирует устранение речевых недостатков и позволяет одновременно вести работу над становлением эмоциональной сферы, становиться актуальной.

Особенность данной технологии заключается в том, что использование универсальной технологии, модернизируя пространство логопедического кабинета, при углубленном изучении инновационной литературы педагогов Ю. А. Разенковой, Е. Н. Краузе,

Е. Ф. Архиповой, Г. Г. Колос, А.И. Титарь, М. Лынской, Уэлла Кислинга позволяет и делает возможным вести работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Зонирование логопедического кабинета динамическое видоизменение его, подбор дидактического материала с учётом индивидуальных особенностей детей, возраста, совершенствует коррекционный процесс: зоны познавательной активности и психоэмоционального комфорта взаимно дополняют друг друга, позволяют логопеду менять непринужденно виды деятельности в игры.

Тренажеры сенсорной комнаты используются в виде любого элемента сказочного сюжета в игре, например, диванчик-тучка, сказочный домик, на котором с удовольствием можно выполнить артикуляционную гимнастику, логопедический массаж, работу над речевым дыханием, совершить путешествие в сказку, обыграв сюжет сказки «Три поросёнка» и одновременно провести эмоциональную разминку.

Интеграция логопедии и психологии, расширение компетенций и знаний учителя – логопеда, ориентирование системы образования на своевременное выявление детей группы риска среди детей раннего и младшего возраста, способно значительно оптимизировать развитие ребёнка по всем основным логопедическим и психологическим линиям развития.

Список литературы:

1. **Браудо Т. Е.** Сборник статей и методических рекомендаций «Сенсорные комнаты СНУЗЛИН» Reh+medical М. 2001г.
2. **Колос Г. Г.** Сенсорная комната в дошкольном учреждении М.2006.
3. **Леонова О.А.** Внедрение технологии сенсорной комнаты в коррекционно-логопедическую работу. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Новосибирск, 22–23 марта 2011 г, том 2, с. 176–181.
4. **Леонова О. А.** Путешествие в сказочную страну ребят-снегурят. — Москва; Журнал «Дошкольное воспитание» — 2010. — № 12, с. 63–65. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
5. **Леонова О. А.** Использование оборудования в коррекционной работе. – Москва: журнал «Ребенок в детском саду», № 1, 2011 г., с. 70–72.
6. **Леонова О. А.** Консультация для родителей и педагогов «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург: журнал «Дошкольная педагогика», 2016. — № 6, с. 18–20, ООО «Издательство « Детство-пресс».
7. **Леонова О. А.** Интеграция технологии Сенсорной комнаты в логопедическую работу как ключевой компонент успешности реализации образовательного процесса // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование» 2019 №2, Москва,с 14–21.
8. **Леонова О. А.** Интеграция технологии Сенсорной комнаты. Электронный образовательный портал «Лого-Эксперт» logopedprofiportal.ru № МТ 418-33741 Образовательное пространство для педагогов и родителей, 2019.04.04.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе интеграции народной культуры в образовательную деятельность

ЛОБАС Наталья Алексеевна
Организация: ЧДОУ «Детский сад № 183 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, Алтайский край, г. Барнаул

БОГДАНОВА Олеся Григорьевна
Организация: ЧДОУ «Детский сад № 183 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, Алтайский край, г. Барнаул

Ключевые слова: этнокультурная компетенция, народная культура, промыслы родного края.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) указывает на приобщение «к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», на «учет этнокультурной ситуации развития» как на принципы, которые позволят решить задачу «формирования общей культуры личности детей» (п.п. 1.4, 1.6).

Приобщение воспитанников к народной культуре и национальным, общечеловеческим ценностям, во многом зависит от уровня этнокультурной подготовленности педагога.

Цель проекта: создание условий для развития этнокультурной компетенции педагогов.

Работу нашего детского сада по этому направлению можно разделить на несколько этапов:

- создание музея куклы;
- проживание народных праздников и процесса подготовки к ним;
- создание клуба для педагогов «Родничок», деятельность которого направлена на приобщение педагогов к традициям русской народной культуры.

На клубных встречах педагоги изучают искусствоведческую литературу, теоретические основы предмета, иллюстрированные фотосессией «От коллекции к музею», через посещение экскурсий, том числе интерактивных, изучение иллюстрированных альбомов, посвященных мастерам, знакомятся с коллекцией профессиональных музеев России и мастеров нашего города и края. Одно из направлений работы клуба — изучение промыслов родного края (художественная роспись, резьба по дереву, вышивка, гончарное дело). Каждый педагог проводит исследование по одному из видов промысла, по окончании которого рождается проект и создается методическая копилка с презентацией истории промысла, поэтапного изготовления пред-

мета, методические рекомендации по планированию работы с детьми. Профессиональные компетенции педагогов не настолько велики, чтобы обладать широким практическим опытом ремесленников и в чистом виде промыслом они владеть не могут, но погрузить ребенка в историю ремесла, помочь овладеть элементами художественной деятельности в силах.

В результате, в образовательном процессе детского сада успешно реализуется региональный компонент. Педагоги, развивая свою компетентность добиваются высоких результатов работы с детьми через приобщение к народной художественной культуре родного края. В ходе реализации собственных проектов, исследовательской и экспериментальной деятельности, анализируя собственный педагогический опыт, педагоги тем самым активизируют профессиональное саморазвитие, вследствие чего развиваются навыки педагогической компетентности, которые затем интегрируются в образовательную деятельность.

Список литературы:

1. **Бударина Т. А.** Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. — СПб,: Детство-Пресс, 1999.
2. **Давыдова О. И.** Потенциал этнопедагогического подхода в современном образовании [Текст]: монография / О. И. Давыдова. — Барнаул — Москва: Алт ГПА, 2009. — 188 с.
3. **Котова И. Н., Котова А. С.** Русские обряды и традиции, Народная кукла. — СПб.: Паритет, 2006. — 240 с.
4. **Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Новицкая М. Ю.** Управление ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. – М., 2005. – 153 с.
5. **Тихонова М. В., Смирнова Н. С.** Красная изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада: рекомендации. — СПб.: Детство-пресс, 2000.



Формирование элементарных навыков программирования и алгоритмики у детей с помощью информационно-коммуникационных технологий

ЛОГВИНЕНКО Светлана Анатольевна

Организация: МБДОУ «Детский сад № 54»

Регион: Россия, Томская область, г. Северск

Ключевые слова: информационные технологии, matatalab, интераквтиные игрушки.

В настоящий период времени, дошкольное образование находится на этапе серьезного обновления, а именно интеграция новых форм обучения, так же в нашу жизнь постоянно внедряются информационные технологии: компьютеры, компьютеризированные роботы, интерактивные игрушки, которые вносят свои коррективы в традиционное видение развивающей сферы обучения. В связи с этим возникает вопрос о месте и роли дошкольного учреждения в формировании у воспитанников информационной компетентности и поэтому сегодня первостепенное значение уделяется формированию информационно-коммуникационных навыков у дошкольников. Другими словами формирование нового информационного общества выдвигает социальный заказ педагогам на формирование личности ребенка с адекватной ориентацией в информационном пространстве, способностью принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избытка и недостатка информации. Этим и определяется актуальность изучения данной темы.

Многозначительной проблемой для всех детских учреждений является снижение уровня познавательной активности воспитанников в детско-взрослой деятельности. Для обеспечения же эффективности учебно-воспитательного процесса нужно применять творческий подход, сочетать насыщенность многообразных приемов, создавать некую сказку и волшебство, способные заинтересовать любого ребенка. Поэтому в нашем дошкольном учреждении и было решено формировать элементарные навыки программирования и алгоритмики, способствующие приумножению знаний, стимулированию познавательного интереса, совершенствованию умений самостоятельно получать и анализировать информацию, планировать деятельность, уметь самостоятельно оценивать свои действия, выстраивать собственные суждения грамотно и логично. Для реализации цели нашего исследования, а именно уточнения влияния ИКТ на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, нами используется компьютерные программы, а так же набор от производителя MatataLab — это набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Возможности набора позволяют создавать свои квесты, соревноваться в умении программировать робота. Программа составляется из блоков с символами на специальном поле, распознается с помощью камеры и передается

на робота. Используя компьютер, дети самостоятельно учатся создавать свои специальные поля по различным областям знаний: правила дорожного движения, карта города, сказки и другие.

ВЫВОД. Включая в свою работу занятия на компьютерах и с наборами MatataLab педагоги не только создают современную мобильную среду, организуют интересные развивающие занятия, но и повышают мотивацию к развитию инженерно-техническому мышлению, выбору будущей профессии, стимулируют познавательный процесс, развивают логическое мышление, совершенствуют умения детей самостоятельно получать и анализировать информацию, планировать деятельность, уметь самостоятельно оценивать свои действия, выстраивать собственные суждения грамотно и логично, помогают стать детям счастливыми людьми.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е.** Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. — 2018. Т. 14. — № 2. — С. 102–108.
2. **Пиянзина, О. П.** Формирование здорового образа жизни дошкольников посредством икт / О. П. Пиянзина, Т. Б. Семенова. — Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Всероссийская весенняя психологическая сессия. — 2017. — С. 204–207.
3. **Мусиенко С. И., Кравченко Л. В., Головачева Т. А.** К задачам завтрашнего дня готовимся сейчас // Игровая культура современного детства: Сб. статей II Международной научно-практической конференции / Под ред. Орловой И. А. и др. — М.: НАИР, 2018. — 184 с.
4. **Солдатова Г. У.** Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. — М.: Смысл, 2018. — 375 с.
5. **Пшенкина А. Ю.** Влияние информационных технологий на развитие старших дошкольников // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2016. — № 26. — С. 46–48.
6. **Калинина Т. В.** Взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного образования. — 2017. — № 5. — С. 189–195.

Использование игр сайта www.abcya.com с целью формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста при обучении английскому языку

ЛОПУХОВА Майя Владимировна

Организация: детский сад Britannia School Moscow

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дошкольное образование, компьютерные игры, развитие речи, обучение английскому языку.

Игры как средство обучения детей дошкольного возраста получают все большее распространение в последнее время. Это не случайно, ведь многие специалисты в области образования и обучения признают положительное влияние игр и игровых методов обучения на образовательный процесс, документируют более эффективные, достигнутые благодаря их применению, результаты (Van Oers, Duijkers, 2013; Weisberg et al, 2016; Терехина, 2016; Hassinger-Das et al, 2017). На нынешнем этапе своего развития современное образование вообще и дошкольное образование, в частности, во многом опираются на компьютерные и интернет-технологии (Verenikina et al, 2003). Одним из примеров такого положения вещей может служить сайт www.abcya.com. Он представляет собой американский электронный ресурс со множеством игр, направленных на развитие навыков детей в различных областях знания: математике, логике, фонетике, грамматике и других. Изначально сайт предназначен для американских дошкольников и школьников (от Pre-K до Grade 6), однако его простота, структурированность и интерактивность, а также факт того, что английский является языком всех представленных на сайте игр, позволяют успешно использовать его при обучении русских дошкольников английскому языку. В качестве примера можно рассмотреть игру Make a pizza, которая неизменно пользуется популярностью среди детей, ведь сложно найти человека, который не любит пиццу. Смысл игры прост – нужно сделать пиццу, выбрав тесто, соус, различные ингредиенты, запечь ее и съесть. Конечно, ребенок может сыграть в эту игру один, отработав исключительно навык владения компьютерной мышкой. Однако, ту же самую игру можно превратить в грамотную отработку речевых навыков под руководством учителя. Дети могут, к примеру, выучить и отработать фразы "Let's use___"/ "I want to use ___"/ " I'd like to use___"/ "Let's bake our pizza!"/ "Let's eat our pizza"; могут выучить или повторить названия ингредиентов; играя в парах или группах, дети также имеют возможность отработать навык построения вопросов и отрицаний, ведения диалога: "Do you want to use the olives? – No, thank you. I don't like olives. Let's use some pepper?". По подобному принципу можно использовать и другие игры с сайта. Помимо отработки речевых навыков, к которым может привести грамотное использование игр с www.abcya.com, увлекательные и разнообразные материалы сайта

также могут способствовать вовлечению даже наименее мотивированных учеников в образовательный процесс.

Список литературы:

1. **Терехина Н. В.** Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению. — Научно-методический журнал «Концепт». — 2016. — No S13. Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/76161.htm (дата обращения: 29.09.2020).
2. **Hassinger-Das B.** et al. More than just fun: a place for games in playful learning // Journal for the study of education and development. — 2017. — Vol 40, no 2. — Pp. 191- 219. Access mode: https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1292684, (last accessed: 30.09. 20).
3. **Van Oers B., Duijkers D.** Teaching in a play-based curriculum: theory, practice and evidence of developmental education for young children // Journal of curriculum studies. — 2013. — Vol. 45, no 4. — Pp. 511-534. Access mode: http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2011.637182 , (last accessed: 29.09.20).
4. **7. Verenikina I.** et al. Child's play: computer games, theories of play and children's development // IFIP Working group 3.5 Conference: Young children and learning technologies held at UWS Parramatta in July 2003. – Australian Computer Society Inc., 2003. – Pp. 99-106. Access mode: http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.549.4042&rep=rep1&type=pdf , (last accessed: 29.09.20).
5. **Weisberg D. S.** et al. Guided play: principles and practices // Current directions in psychological science. — 2016. – Vol 25, no 3. — Pp. 177-182. Access mode: https://doi.org/10.1177/0963721416645512 (last accessed: 29.09.20).

Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы у младших дошкольников с ТНР в условиях инклюзии

ЛУКАШИНА Ирина Алексеевна
Организация: ГБОУ Школа №1394
Регион: Россия, Москва

ГОВОРУШКИНА Елена Александровна
Организация: ГБОУ Школа №1394
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: интегрированное занятие, дети с ТНР, развитие и коррекция, инклюзия.

Распознавание и передача эмоций — достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и уровня развития. Чем больше ребенок знает о том, какие бывают эмоции, чем шире его эмоциональная лексика, тем точнее он поймет состояние другого человека.

Поэтому одним из важнейших направлений является формирование представлений об эмоциях у дошкольников с общим недоразвитием речи т. к. для детей этой категории характерны следующие общие особенности: недостаточность словарного запаса; аграмматичное построение фразы; недостатки в выражении эмоционально-смыслового высказывания; проявления гипомимии, проявляющиеся в трудностях выражения на лице эмоциональных состояний.

Список литературы:

1. **Белова-Давид Р. А.** Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Нарушение речи у дошкольников: Сб. статей / Сост. Р. А. Белова-Давид, Б. М. Гриншпун. — М.: Просвещение
2. **Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.** Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Просвещение
3. **Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.** Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практ. пособие. — М.: Айрис-пресс.
4. **Развитие эмоций дошкольников.** Занятия. Игры. Пособие для практических работников ДУ. — М.: АРКТИ.
5. **Баженова О. В.** Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. — СПб.: Сфера.

Ресурсные факторы формирования психологического здоровья детей, растущих в алкогольных семьях

ЛУЦЕНКО Анна Михайловна

Организация: Московский государственный университет

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: алкогольная семья, дисфункциональная семья, психологическое здоровье, ресурсные факторы, системная семейная психотерапия.

Психологическое здоровье — способность к осознанию и принятию своих эмоционально-личностных и индивидуальных особенностей и особенностей своего развития. Оно обеспечивается тем, что значимый взрослый создает условия для развития эмоциональной сферы ребенка, его взаимоотношений с людьми. Вопрос о степени влияния дисфункциональной алкогольной семьи на эмоционально-личностные особенности потомства остается дискуссионным. Представители психоаналитической психологии (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн) убеждены в фатальности влияния дисфункционального детского опыта на жизнь человека, так как в детстве формируются объектные отношения, система психоэмоциональных конфликтов человека. Было показано, что лица, выросшие в алкогольной семье, имеют повышенную склонность к аддиктивному и суицидальному поведению, трудности в установлении близких отношений, нечеткость границ собственной идентичности. Если предположить, что негативный детский опыт имеет фатальное значение, то невозможно будет объяснить факт существования успешных людей, выросших в дисфункциональных семьях. Изучение ресурсных факторов семьи, способствующих психологическому здоровью лиц, выросших в алкогольной семье, возможно с позиции экзистенциально-гуманистического подхода. Карл Роджерс считал основой личности «Я-концепцию», формирующуюся как результат взаимодействия человека и среды, но при этом способной к трансформации во взрослом возрасте. Целью данного исследования являлось изучение ресурсных факторов формирования психологического здоровья детей, растущих в алкогольных семьях. Было исследовано 52 здоровых взрослых лиц, выросших в алкогольных семьях, и 50 человек, выросших в семьях без алкоголизации. Был использован контент-анализ высказываний участников о ресурсных факторах их семей, препятствующих формированию у них аддикций, а также опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» (Холмогорова, Воликова, Сорокова) и «Стратегии совладающего поведения» (Лазарус, Фолкман в адаптации Т. Л. Крюковой). Было показано, что лица, выросшие в алкогольной семье, статистически значимо более склонны к использованию стратегии избегания (M cont=10.72, SD cont =3.28; M ex.=14.08, SD ex=4.05; t=4.586; p=0.000; d=0.908). Были выявлены следующие ресурсные факторы, способствующие психологическому здоровью детей: ведение дневника и самонаблюдение своих отрицательных эмоций, доверительное общение с друзьями и здоровыми родственниками, наличие хобби, активное участие в реабилитационных программах.

Список литературы:

1. **Войтиц Дж.** Взрослые дети алкоголиков. Полный справочник ВДА/ Пер.с англ. А.Лучиной. — М.: Независимая фирма «Класс», 2015. — 368 с.
2. **Курицын А. В.** Психологические особенности подростков, воспитывающихся в семьях, в которых родители страдают алкогольной зависимостью //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2010. — № 11. — С. 48–56.
3. **Луценко А. М.** Представления о феномене «семейная боль» у лиц, выросших в алкогольной семье // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2020. —№ 2. — С. 83–102.
4. **Москаленко В.Д.** Ребенок в «алкогольной» семье: психологический портрет // Вопросы психологии. — 1991. — № 4. — С. 65–73.
5. **Jarvinen M.** Understanding addiction: Adult children of alcoholics describing their parents' drinking problems // Journal of Family Issues. - 2015. – Vol. 36. - № 6. - P. 805–825.
6. **Park S., Schepp K. G.** A systematic review of research on children of alcoholics: their inherent resilience and vulnerability // Journal of Child and Family Studies. — 2015. — Vol. 24. — № 5. — P. 1222–1231.
7. **Черников А.В.** Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. - М.: Независимая фирма «Класс», 2005. — 208 с.

Классический подход к художественному творчеству дошкольников

ЛЫКОВА Анна Алексеевна
Организация: ГБОУ Школа № 1512
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дети, творчество, речь, педагог

В современных условиях художественное творчество будет успешно осуществляться при условии повышения качества методического сопровождения образовательного процесса; компетентности каждого педагога во всех областях дошкольного детства.

Педагог создает широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка. Обращает внимание на разнообразие форм, цвета, звуков, запахов в различных видах детской деятельности, на прогулке. Развивая эмоциональную отзывчивость, дает представления о многообразии художественных стилей, пробуждает детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления. Отсюда черпается материал для творческой деятельности, что отражается в тематике детских работ. В них ребенок выражает свои представления, интересы, желания.

Изобразительные инструменты становятся помощником в окружающем ребенка пространстве. А взрослый создает условия комфортные, доступные для этого. Например, в рисовании, обучая движениям руки простейших линий, форм, воспитатель вместе с детьми изображаемо наматывает клубочек ниток; по горизонтали в воздухе, затем рисует его на листе бумаги. Такие приемы, упражнения дают элементарные основы изобразительной грамоты.

Образы, которые дети запечатлевают на бумаге, есть не что иное, как ступеньки их индивидуального роста. Если ребенок обстоятельно знаком с тем, что он изображает: потрогал, рассмотрел, обследовал все стороны, прожил, почувствовал, тогда по-своему ярко и образно он начинает охотно, решительно выполнять задания. Рисовать по собственному замыслу.

Педагог реализует задачи: прививать детям навыки и умения, без которых невозможна творческая деятельность, воспитывать у них самостоятельность, активность в применении этих знаний и умений, формировать критическое мышление, уточнять, направлять детские впечатления, опираясь на опыт ребенка, а не взрослого, помогать художественному обобщению в детских работах, не лишая детей свободы творческого решения.

Если воспитатель неправильно обучает, неинтересно демонстрирует, ребенок быстро теряет смелость и охоту к рисованию, что тормозит развитие его творческих способностей.

Плодотворность сотворчества педагога и детей видна, когда речь проста, ясна, конкретна, не однообразна. Важно, чтобы чувствовался благожелательный интерес, доверие педагога к их силам; уважение к труду; справедливая, в меру требовательная оценка детской работы. Диалог начинается с поощрения положительного в работе, что благотворно действует на настроение ребенка, создает контакт с воспитателем. Одним достаточно напоминание, наводящий вопрос, другие требуют обстоятельного объяснения. При невнимательной работе тон воспитателя — требовательный.

Общение на основе сотрудничества дает возможность взрослому наблюдать за созданием композиций ребенком, оценивать его навыки и умения, ненавязчиво корректировать работу, поддерживать его в поиске творческих находок.

Список литературы:

1. **Баранова Е. В., Савельева А. М.** От навыков к творчеству: обучение детей 2–7 лет технике рисования. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 288 с.
2. **Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
3. **Соломенникова О. А.** Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 205 с.
4. **Комарова Т. С.** Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 315 с.
5. **Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 288 с.
6. **Комарова Т. С., Савенков А. И.** Коллективное творчество дошкольников. — М.: Проспект, 2010. — 233.

Пропедевтика курса ранней финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

МАЖУКИНА Наталья Аркадьевна

Организация: Детский сад № 68 ОАО

Регион: Россия, г. Брянск

Ключевые слова: реклама, деньги, товар, ресурсосбережение.

С самого раннего возраста, знакомясь с социальным окружением, дети узнают о том, что такое магазин, кто продает товары в магазине и как их можно получить. Поэтому, понятия «деньги», «товар» для дошкольников уже не абстрактные, а совершенно реальные понятия. Уже начиная с дошкольного возраста детей необходимо учить правильно и разумно распоряжаться деньгами, формировать понимание того, что деньги даются только трудом.

Педагогом было разработано методическое пособие, в котором представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста по обучению основам финансовой грамотности. В методической разработке представлены 4 раздела: реклама, деньги, товары, ресурсосбережение.

Цели и задачи данной работы: сформировать у воспитанников определенные экономические понятия, научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию, раскрыть взаимосвязь между экономикой страны и её природными ресурсами, научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Список литературы:

1. **Е. Ульева** Откуда берутся деньги? — энциклопедия для малышей в сказках / — Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. **Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет** «Экономическое воспитание дошкольников:формирование предпосылок финансовой грамотности».
3. **Стахнович Л. В., Семенкова Е. В.** Рассуждаем и решаем; пособие для воспитателей дошкольных учреждений / М.: Вита Пресс, 2019.
4. **Стахнович Л. В., Семенкова Е. В.** «Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок» — М.; Вакоша, 2019.
5. **Глущенко Е. В., Денисова М. Ю.** Я в стране своей живу — свет и воду берегу!» / — Мозырь; Белый Ветер, 2014.

Роль дидактической игры с математическим содержанием в процессе реализации познавательного развития

МАЛЬКОВА Наталья Михайловна
Организация: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62»
Регион: Россия, г. Воронеж

ТУРГУНБАЕВА Любовь Валерьевна
Организация: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62»
Регион: Россия, г. Воронеж

Ключевые слова: познавательное развитие, математические представления, дошкольник, дидактическая игра, игра с математическим содержанием.

В настоящее время технический и научный прогрессы диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста, а именно к их математическому развитию, которое бы соответствовало достижениям современной науки и культуры. Центральная задача воспитателя в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников состоит не только в овладении воспитанниками системой математических знаний, необходимых для решения практических задач, но и в дальнейшем изучении смежных дисциплин в школе, приобретении новых компетенций личности.

В ходе реализации образовательной структурной единицы — познавательное развитие, целью работы является организация дидактической игры, как образовательного пространства, способствующего интеллектуальному и личностно- деятельному развитию дошкольника.

За основу была принята дидактическая игра, как ведущая форма деятельности дошкольников. Опора на игровую деятельность обеспечивает положительный эмоциональный отклик ребенка на воспитательное воздействие взрослого. Нами, воспитателями, создаются условные игровые ситуации, в которых решаются познавательные задачи, т. е. происходит процесс познания. Игры с опорой на опыт детей «Цирк», «Зоопарк», «Автомастерская», «Мебельная фабрика», «Магазин», «Парикмахерская», «Кондитерская фабрика», и другие, создают практическую необходимость в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10, расширяют представление о труде взрослых, об особенностях трудовых процессов. Игры-развлечения «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамимо» развивают у ребенка образное мышление, комбинаторные способности; воспитывают настойчивость, целеустремленность. «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» способствуют развитию сенсорного восприятия, пространственному представлению, мышлению, анализу и синтезу сложной формы, и ее воспроизведению. Загадки-шутки, занимательные вопросы с математическим содержанием позволяют анализировать предмет с про-

странственной точки зрения, подмечать простейшие математические отношения. Игры с предметами из различных материалов способствуют пониманию свойств вещества, способов их точного измерения и фиксирования результата числом. [7]

Игра может быть использована как самостоятельно, так и для воспроизведения и закрепления раннее усвоенных математических знаний в зависимости от возраста детей, цели, назначения, содержания.

Таким образом, используя сюжетно-дидактическую игру, выстраивая свою работу с учетом уровня развития каждого ребенка, его особенностей нервной системы и способностей к усвоению новых знаний, ориентации на зону ближайшего развития, мы убедились, что дидактические игры с математическим содержанием наиболее эффективны для усвоения программного материала и дальнейшего обучения в начальной школе.

Список литературы:

1. **Воронина, Л. В.** Современные технологии математического образования дошкольников: учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова; под общ. ред. Л. В. Ворониной — Екатеринбург, УрГПУ, 2013. — 282 с.
2. **Запорожец А. В.** Некоторые психологические проблемы детской игры.//Дошк. воспитание. — 1965. — №10.,
3. **Козлова В. А.** Дидактические игры по математике для дошкольников / В. А. Козлова. — В 3-х книгах: Кн.2.: Методика. – М., 1996. – 250 с. 31.
4. **Корнеева Г. А.** Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». / Г. А. Корнеева, Т. А. Мусеибова. — М., 2000. — 184 с.
5. **Менджерицкая Д. В.** Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. — 218 с.
6. **Михайлова З. А.** Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1990. —94.
7. **Смоленцева А. А.** Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1987. — 97 с.: ил.

Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов: опыт работы в проекте

МАКАРОВА Елена Леонидовна

Организация: ЧОУ

Регион: Россия, Республика Татарстан

ГИНИЯТУЛЛИНА Эльмира Мударисовна

Организация: МБДОУ «ЦРР — детский сад №2 «Планета детства»

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск

Ключевые слова: проект, качество, ECERS, предметно-пространственная среда, пространственное моделирование, взаимодействие.

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многогранное понятие. Именно эта многогранность требует изменения в профессиональной позиции работников дошкольных образовательных учреждений.

С 2016 года в дошкольных образовательных учреждениях Альметьевского муниципального района Республики Татарстан при поддержке Главы района и ПАО «Татнефть» успешно внедряется проект «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов».

Цель проекта — формирование в г. Альметьевске образовательной среды, ориентированной на гармоничное развитие дошкольников.

ECERS-R относится к методам оценки образовательной среды дошкольного учреждения и, следовательно, видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития детей дошкольного возраста. Это важное обстоятельство делает инструмент ECERS-R вполне пригодным для применения в условиях дошкольного образования России, поскольку такой подход полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

На данный момент девятнадцать специалистов дошкольных учреждений успешно освоили образовательную программу «Независимый аудит качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS-R».

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к организации развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. И за время реализации проекта общая программа дошкольного образования претерпе-

ла качественные изменения: было достигнуто преобразование ДОУ развивающими средами, стало возможным обучение специалистов, дополнена парциальными программами, такими, как «Бабашки», «Зарядка с родителями», «Школа диалога с препятствием», «Открытия».

Одна из основных потребностей ребенка – с помощью предметной среды создать мир на основе собственных представлений и действовать в нем.

В основу моделирования в пространстве легли методики игровой деятельности школу City and Country Schooll в Нью-Йорке, а также школы Angi Play в Китае, где дети использовали для развлечения вещи, которые взрослым когда-то пригодились, но потом перестали быть нужными.

Дети создают свой мир, строят свой замысел. Они преобразовывают пространство, создаются формы. Каждая деталь – индивидуальный смысл, это главное отличие от конструирования.

Важное условие: пространственная модель должна представлять риск, и мы должны его предоставить. Риски для родителей и ребенка не одинаковы.

Важнейшим условием реализации ФГОС дошкольного образования является создание образовательной среды, эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

ECERS позволяет оценить образовательную среду, что в дальнейшем дает возможность принимать эффективные управленческие решения, корректировать работу ДОУ.

Список литературы:

1. **Шиян О. А.** ФГОС Современный детский сад. Каким он должен быть. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019. 310 с.
2. **Хармс Т., Клиффорд Р. М., Крайер Д.** Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Национальное образование, 2019. 112 с.
3. **Плахотников С. В.** Пространственное моделирование: динамика изменения формы и содержания детских построек в дошкольном возрасте — https://sds.metodist@gmail.com/2020/1/04
4. **Реутский С. В.** Физкультурные комплексы дома и в детском саду. М.: Сфера, 2015. 128с
5. **Реутский С. В.** Физкультура про другое. СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2006. 224 с.

Университет для представителей старшего поколения семьи воспитанников

МАМСУРОВА Марина Валериевна

Организация: МБДОУ №96

Регион: Россия, г. Владикавказ

Ключевые слова: дошкольник, семья, представители старшего поколения, Университет, формы взаимодействия, сотрудничество

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

У нашего дошкольного учреждения есть опыт работы по взаимодействию со старшим поколением семьи: бабушками и дедушками.

Действуют такие формы взаимодействия со старшим поколением семьи, как «Творческие гостиные», клуб «Мы вместе». А результатом сотрудничества у нас появилась традиция: по пятницам бабушки и дедушки приходят в детский сад и организуют разнообразные встречи с воспитанниками в форме мастер-классов, семинаров-практикумов, игровых пятниц.

Учитывая все плюсы работы, мы увидели и минусы, а именно, недостаточность в информационно-образовательной поддержке представителей старшего поколения семьи.

Так у нашего учреждения возникла необходимость в создании Университета для представителей старшего поколения как формы их обучения. Это форма психолого-педагогического просвещения бабушек и дедушек, которая вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов семьи.

Цель Университета: установление системы взаимодействия «воспитатель — старшее поколение семьи — ребенок — сотрудничество». «Университет для представителей старшего поколения реализуется по принципу добровольности, личной заинтересованности и взаимоуважения.

Нами была разработана программа Университета, которая включает в себя: Краткосрочные курсы (16 часов), на которых бабушки и дедушки знакомятся и передают свой опыт. Длительные курсы (36 часов), когда нужно изучить конкретную тему.

Также в программу Университета входит Дистанционная форма проведения занятий — на сайте ДОУ открывается раздел «Университет», где размещаются мате-

риалы вебинаров, виртуальных занятий, памятки, рекомендации, информационные буклеты.

Тем самым в ходе функционирования Университета представители старшего поколения семьи знакомятся с образовательной деятельностью детского сада, они становится компетентными в плане поддержки ребенка и тем самым организуется непосредственное взаимодействие.

В роли преподавателей Университета выступают не только педагоги, но и представители старшего поколения. И в итоге педагоги и представители старшего поколения семьи становятся соучастниками образовательного процесса.

Мы предполагаем, что совместная инновационная деятельность позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и представителей старшего поколения семьи.

Список литературы:

1. **Белова М. А.** Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / М. А. Белова — Ишим: Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова, 2008. — 67 с.
2. **Богданова И. В.** О возрождении традиций семейного воспитания / И. В. Богданова // Начальная школа плюс до и после. — 2009. — №3. — С. 18–20.
3. **Венецкая О. Е., Таначева В.** Проблемы и практика в условиях социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО в сельском детском саду.// Дошкольное воспитание 10/15 С. 4–10.
4. **Галущинская Ю. О.** Воспитание ценностного отношения к старшему поколению у дошкольников. — Шадринск: ШГПИ, 2013.
5. **Глебова С. В.** Детский сад — семья: аспекты взаимодействия (текст) / С.В.Глебова // Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. — Воронеж:ТЦ «Учитель», 2015
6. **Мамсурова М. В., Вульф М. Э., Венецкая О. Е.** Проблемы и практика сотрудничества детского сада и школы в вопросах воспитания и образования детей младшего возраста, материалы VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (электронный сборник материалов) 10-13 мая 2017 г.

Проблемы в современном дошкольном образовании

МАРЕНИНА Татьяна Александровна

Организация: МАДОУ д/с №146

Регион: Россия, г. Тюмень

Ключевые слова: Дошкольное образование, образовательная среда, педагогические кадры, развитие дошкольных организаций, стандарт

Много лет работаю в системе дошкольного образования, поэтому все успехи и проблемы этой системы хорошо представляю. Хочу поделиться своими наблюдениями и размышлениями. Многие педагоги не готовы к инновационным методам, работают, используя методику прошлых лет, что недопустимо в отношении современных детей, но могут показать свои творческие способности, участвуя в разнообразных «взрослых» конкурсах, забывая о желании детей познавать, творить, мыслить и самим участвовать в детских конкурсах. Такая ситуация оставляет на обычные занятия с детьми очень мало времени. Получается, что работа воспитателя сводится к погоне за баллами, создавая положительный имидж своему образовательному учреждению. Считаю, что надо разработать единые критерии стимулирующих баллов: чётко прописать, за что конкретно их можно получить, не только выступая самому, а именно за успехи в творческом и познавательном развитии детей. Работать педагоги должны не для баллов, а для детей. У нас детские сады, а не творческие коллективы, в которых главное выступить, показать, завоевать приз. Повседневная работа с детьми может быть творческой, а теперь то проект, то макет, то досуг по предложенным темам: фронтальное, индивидуальное, репетиции, досуги, подготовки. Такое впечатление, что детские сады теперь для профессионального совершенствования специалистов, а не для детей. Еще и родители усложняют полноценное развитие детей тем, что заставляют ходить на разные дополнительные занятия, начиная с трёхлетнего возраста, и к семи годам у детей пропадает желание идти учиться. Исследования показывают, что у всех детей развитие идет по-разному, а современные родители с этим не хотят соглашаться, поэтому тяжело идут на контакт, не желают сотрудничать. Большую роль играет предметно-пространственная среда, которая должна быть общедоступной, содержательной и насыщенной, учитывая все возрастные особенности детей. Недостаточное оснащение детских садов влечёт за собой бесполезное проведение курсов повышения квалификации педагогов, так как в дальнейшем невозможно реализовать знания на практике. На курсах педагоги учатся составлять интерактивные игры, ведётся обмен опытом. Поэтому стоит в первую очередь проводить такие курсы руководителям, чтобы они видели, как можно организовать образовательный процесс. В некоторых ДОУ отсутствуют сенсорные доски, интерактивные песочницы, компьютеры и подключения к интернету. Невозможность обеспечить дошкольные учреждения достойной учебно-методической базой, поэтому педагоги вынуждены приобретать за свой счет. Таким образом проблемы в современном дошкольном образовании есть и их надо как можно быстро решать.

Список литературы:

1. **Гребешова С. В.** Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Молодой ученый. — 2016. — №13.3. — С. 29–30.
2. **Лашков Л. Л.** Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования// Концепт-2013 — Спецвыпуск № 6. — ART13556/-0,4п.л-URL:htt://e-koncept.ru/2013/13556.htm.- Гос. рег. Эл №ФС7749965. — ISSN№2304-120X.
3. **Попова Е. С.** Проблемы и достижения современного дошкольного образования ДОД ЦДТ «Азино», г. Казань, республика Татарстан, Россия.
4. **Титце В., Фирникель С.** Оценка и развитие качества дошкольного образования. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2018. 208 с.
5. **Шиян О. А.** ФГОС Современный детский сад. Каким он должен быть. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 310 с.

Особенности организации индивидуального подхода на основе оценки развития детей дошкольного возраста

МАСЛАКОВА Оксана Валерьевна

Организация: Управление образования Чистопольского муниципального района

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Чистополь

САЛТЫКОВА Наталья Николаевна

Организация: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» Чистопольского муниципального района

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Чистополь

Ключевые слова: оценка индивидуального развития, индивидуальный образовательный маршрут.

Два параметра в соответствии с ФГОС ДО являются основными в оценке качества дошкольного образования: первый — оценка самой образовательной деятельности, второй — уровень индивидуального развития детей.

Педагогами нашего муниципального района разработано методическое пособие «Педагогический мониторинг эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей в рамках реализации ФГОС ДО», которое на сегодняшний день апробировано и успешно используется всеми дошкольными учреждениями района. При разработке методического пособия поставлена и достигнута цель, состоящая в создании системы управления качеством образовательной деятельности, опираясь на надежный диагностический инструментарий в определении уровня индивидуального развития каждого ребенка в группе.

Эффективность педагогических воздействий, как параметр педагогического мониторинга — это условное понятие измерение вклада педагога в организацию индивидуального образовательного маршрута.

Новизна педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО.

Особенностью организации индивидуального подхода на основе оценки развития детей дошкольного возраста состоит в том, что по итогам оценки индивидуального развития каждого ребенка в группе и выявления уровня эффективности педагогических воздействий оформляется в виде папки «Программа индивидуального развития» (Индивидуальный образовательный маршрут), в которой составляется индивидуальный профиль уровня развития ребенка по всем образовательным областям. Составленный индивидуальный профиль ребенка анализируется, выявляются за-

падающие направления в развитии ребенка и ставятся индивидуальные задачи организации работы с ребенком. По всем направлениям, где у ребенка выявлены западания, организуется развивающая работа в течение всего учебного года. В конце учебного года проводится анализ реализации поставленных развивающих задач.

«Программы индивидуального развития» разрабатываются и для детей, у которых выявлены западания по определенным направлениям развития, и для тех детей, которые имеют достаточный уровень развития, с ними ведется работа по развитию способностей на основе «зоны ближайшего развития».

Работа по «Программе индивидуального развития» организуется в период всего пребывания ребенка в детском саду, это дает возможность проследить не только динамику индивидуального уровня развития, но и системность организации развивающей работы.

Практика использования в организации индивидуальной работы с детьми разработанных педагогами «Программ индивидуального развития» показала, что при разработке индивидуального образовательного маршрута важно фиксировать как планируемые методы и приемы работы с детьми, так и результаты проведенной работы с детьми. Именно такое планирование позволяет проанализировать и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка в группе.

Список литературы:

1. **Авдулова Т.П.** Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования / Т.П.Авдулова. — Спб.: ГИЦ «Владос». — 2016 г. — 360 с.
2. **Александрова М.П.** Как узнать, что идет по плану (сборник методик педагогической диагностики) / М.П. Александрова. — М.: «Ridero». — 2016 г. — 20 с.
3. **Калинина Р.Р.** Психологическая диагностика в детском саду / Р.Р.Калинина — М.: «Ridero». — 2020 г. — 140 с.
4. **Самылкина Н.Н.** Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Е.Самылкина. — М.: «Лаборатория знаний». – 2020 г. – 175 с.
5. **Афонькина Ю.А.** Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. — Волгоград: Учитель, 2016. — 59 с.

Создание «Лаборатории медиации» в дошкольном образовательном пространстве

МАТВЕЕВА Ольга Николаевна
Организация: МКУ КИМЦ
Регион: Россия, г. Красноярск

Ключевые слова: конфликт, медиация, медиативный подход, психологический климат.

Согласно результатам Комплексного проекта по модернизации педагогического образования Минобрнауки России, который проходил в течение 2014–2017 годов, современный дошкольный педагог должен быть компетентным, инициативным, ответственным, принимающим и помогающим ребенку прожить самоценный период детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается «фундамент» знаний и характер ребенка, качество которых определяет квалификация и опыт воспитателя. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации № 273» говорится о необходимости прививания дошкольникам норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Однако педагог прежде всего сам должен обладать этими качествами, и только тогда можно говорить о его способности передать необходимые ценности детям.

Конфликты в детском саду, как и в любом другом тесном профессиональном сообществе, неизбежны. В педагогической среде конфликты влияют на эмоциональное состояние сотрудников и, как следствие, на психологический климат в дошкольных группах.

Перед руководителем организации стоит задача по созданию комфортной обстановки не только для детей, но и для взрослых: когда у сотрудников есть желание идти на работу, возможность свободно высказать свое мнение, ощущение взаимопомощи от коллег и желание помочь самому. Способом решения данной задачи может стать организация медиативной службы в ДОО.

Метод медиации в школе заключается в работе со всеми участниками образовательного процесса, тогда как использование медиативных техник в дошкольных учреждениях при работе с детьми невозможна в силу их возраста.

В связи с этим медиация в детском саду скорее альтернативный способ разрешения конфликтов администрации с родителями воспитанников или внутри педагогического коллектива.

Целью проекта является популяризация цивилизованных форм разрешения конфликтов в ДОО через создание «Лаборатории медиации».

Были выбраны городские экспериментальные базовые площадки по внедрению «Лаборатории медиации», куда вошли 7 детских садов из разных районов города Красноярска. На базовых площадках апробируется программа создания Лаборато-

рии, нацеленная на повышение уровня конфликтологической компетентности педагогов ДОО и родителей воспитанников.

Таким образом, в рамках проекта осваиваются практики применения медиативных технологий в ДОО, бесконфликтного общения с родителями, изменение традиционного реагирования на конфликты, обогащается РППС («Скамья примирения», дни дружбы, стенды).

Результаты проекта позволят в детских садах создать собственные службы медиации.

Список литературы:

1. **Гогоберидзе А. Г.** Будущее в настоящем...какого педагога ждет современный дошкольник? // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. с. 6. М.
2. **Коновалов А. Ю.** Медиация в системе образования: обзор опыта разных стран // Вестн. восстановительной юстиции. 2015. № 12. С. 75–82.
3. **Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст:** монография /О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Е. А. Безызвестных, Ю. В. Попова; отв. ред. О. Г. Смолянинова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 272 с.
4. **Максудов Р. Р.** Восстановительная медиация: идея и технология: метод. рекомендации. М.: Институт права и публичной политики, 2009. 72 с. (Серия «Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями»).
5. **Шамликашвили Ц. А., Харитонов С. В., Графский В. П.** Влияние на психологический климат коллектива образовательных учреждений обучения сотрудников основам медиации // Психология и право. 2017. № 4. С. 151–165.

Совершенствование мотивационных механизмов управления персоналом дошкольного образовательного учреждения

МЕРКУРЬЕВА Светлана Витальевна

Организация: МБДОУ

Регион: Россия, Нижний Новгород

Ключевые слова: мотивация, персонал, потребности, ценности.

Мотивация персонала является основополагающим фактором успеха любой организации. От того, с какими чувствами, в каком психологическом эмоциональном состоянии персонал выполняет задачи своей трудовой деятельности, напрямую зависит результативность работы учреждения. Результативность и эффективность работы дошкольного учреждения определяется, в первую очередь, комфортно созданными условиями для детей и родителей, что, в свою очередь, невозможно реализовать, если сотрудники, ежедневно с ними работающие, приходят на работу с ощущением апатии и равнодушия.

Для МБДОУ «Детский сад № 101» вопрос мотивации на протяжении нескольких лет являлся наиболее актуальным, поскольку изменения в виде реорганизации путем присоединения одного детского сада к другому отразились на эмоциональном состоянии сотрудников обоих зданий. Для руководства остро встал вопрос создания благоприятной психологической атмосферы, вопрос создания условий для желания сотрудников совершенствовать свои профессиональные знания и умения, достигать поставленные задачи с интересом, получать чувство удовлетворения от каждого рабочего дня.

На основании изучения потребностей, мотивов и ожиданий педагогов детского сада, руководством была разработан план повышения мотивации сотрудников «Стремимся к инновациям посредством мотивации», который представляет собой комплекс мероприятий, направленных на внутренние ценности и потребности подчиненных, стимулирующих мотивацию к работе. В контексте совершенствования управленческих механизмов по повышению мотивации особую значимость приобретает тип корпоративной культуры, приоритетный для учреждения. Таким образом, данный опыт представляет собой совершенствование мотивационных механизмов в условиях изменения корпоративной культуры учреждения.

Список литературы:

1. **Тихомиров П. В.** Мотивация сотрудников в контексте корпоративной культуры организации // Международный научный журнал Молодой ученый. № 4 (242) / 2019, 182 с.
2. **Соломанидина Т. О.** Организационная культура компании//Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 624 с. — (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова)

3. **Пономарев И. П.** Мотивация работой в организации / И.П. Пономарев. — М.: Либроком, 2013. — 224 с.
4. **Мерманн Э.** Мотивация персонала. Инструменты мотивации для успеха организации / Элизабет Мерманн. — М.: Гуманитарный центр, 2015. — 176 с.
5. **Берг О.** Мотивация на «ура» / О. Берг // Кадровый вопрос. — 2019. — №8. С. 64.

Возвращение к народным традициям через внедрение дворовых игр в систему физического воспитания в ДОУ

МИНЕЕВА Ольга Константиновна

Организация: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск

Ключевые слова: подвижная игра, здоровый образ жизни, культурное наследие, коммуникабельность, гармония дети — родители; дети — дети.

Всем известно, что нынешнее поколение — это поколение, которое все время проводит за компьютером. Часами дети играют в различные игры в сети Интернет, иногда даже опасные. Рано или поздно, погружаясь в виртуальный мир. А в наше время детям предстоит жить в веке сложных социальных отношений, где им потребуются навыки, без которых им просто не выжить. Коммуникабельность, развитие мышления, умение подчинять установленным правилам, умение контролировать свои эмоции. По моему мнению эта проблема становить все более актуальной. Самыми полезными играми остаются подвижные. Они помогают стать быстрыми, сообразительными, именно в игре рождается содружество, сплоченность и взаимовыручка. В игре происходит закалка будущего характер, так ребенок учится преодолевать боль, сохранять спокойствие с чрезвычайных ситуация. В подвижных народных играх «Золотые ворота», «Ручеек», «Картошка». «Я садовником родился» развиваются умения петь,плясать, рассказывать сказки. вместе стем эти игры служат выражением человеческих взаимоотношений. А в какие игры можно играть во дворе? Какие игры мотивируют наших детей на живое общение друг с другом? Мы решили выяснить это. И у нас получился целый сборник подвижных дворовых игр. Но в некоторые из-за сложных правил дети не могут играть самостоятельно. Им нужен взрослый руководитель, который привлечет, организует и проведет. При этом очень важно поиграть вместе с детьми. В ходе ознакомления с народными подвижными играми мы познакомились с разнообразием современных игр «Штандер-стоп», «Перестрелка» (раньше называли «Вышибалы») и другие, а самое ценное что играть в них мы научились от детей. Дворовые игры можно условно разделить на 4 группы: 1. Весна 2. Лето 3. Осень 4. Зима. В организации дворовых игр немаловажное значение имеют считалки. Они помогают детям не ссорясь определить водящего или того, кто первым начнет игру. Подвижные дворовые игры мы проводим на прогулке, в развлечениях, динамическом часе, физминутках. Мы считаем, включение детей в разработку игры — залог активного участия в ее проведении. А включение в игру взрослого — залог ситуации успеха для всех! Проводя наши исследования, мы убедились, что организация досуга детей через возрождение культуры дворовых игр, мотивирует их к живому общению и укреплению физического здоровья.

Список литературы:

1. **Кудрявцев В.** Народная подвижная игра как источник духовного и физического роста в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание.1998, № 11 с.64.
2. **Литвинова И. Н.** Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995 г.
3. **Леннет Г.** Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.М.,1991г. с. 67.
4. **Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С.** Игра и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение,1983 г.
5. **Степаненкова Э. Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Просвещение, 2001 г.

Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации

МИТРОХИНА Ирина Владимировна

Организация: МБ ДОУ

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, управление инклюзивными процессами.

Инклюзивное обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное, эффективное и является одной из приоритетных задач в российской образовательной политике.

Коллектив детского сада накопил уникальный опыт работы с детьми с ОВЗ в группах компенсирующего вида, а с сентября 2015 года у нас стали функционировать инклюзивные группы, которые на данный момент посещают 23 ребенка с ОВЗ.

Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ потребовал от нас решения вопросов связанных

- с законодательным обеспечением деятельности инклюзивных групп;
- созданием адекватной возможностям ребенка с ОВЗ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечением доступности помещений;
- разработкой вариативных моделей включения детей с ОВЗ в образовательную среду;
- определением форм, подходов, методов и технологий в обучении детей с ОВЗ;
- организацией сетевого взаимодействия в целях обеспечения преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения;
- с изменением отношения родителей к проблеме совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Необходимым условием реализации инклюзивной практики является кадровое обеспечение. Педагоги и специалисты ДОУ прошли дополнительное обучение, что способствовало повышению инклюзивной компетенции; преодолению психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Для управления инклюзивными процессами составлена модель взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения, обеспечивающая выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье.

Одним из главных факторов, обусловливающих успешность социализации ребенка с ОВЗ является организация жизнедеятельности его в семье. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями в развитии, испытывает тяжелый и затяжной кризис, прояв-

ляющийся в том, что родители не могут принять ребенка таким, какой он есть, испытывают чувство вины. Поэтому сами родители нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке со стороны специалистов. Для решения данных проблем в детском саду функционирует центр консультативной поддержки семьи.

Основные показатели эффективности деятельности детского сада, по реализации инклюзивного образования:

- все дети с ОВЗ, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показали положительную динамику в развитии высших психических функций;
- дети с нормальным развитием не проявляют негативных реакций, оказывают посильную помощь детям с ОВЗ;
- родители детей с ОВЗ понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними;
- воспитатели инклюзивных групп, специалисты психолого-педагогического сопровождения успешно реализуют инклюзивную практику.

Список литературы:

1. **Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики:** сборник материалов IV Междунароной научно-практической конференции/гл. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2017, — 512с.
2. **Алехина С. В.** Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/С.В.Алехина, М.Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова//Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — с.83–92.
3. **Самсонова Е. В.** Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования/Под ред. Е. В. Самсоновой, В. Л. Рыскиной.-М., 2012.
4. **Уфимцева Л. П.** Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья/Л. П. Уфимцева, О.Л.Беляева/ Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. — 2013. — № 2. — с. 126–130.
5. **Битов А.Л.** Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации, М.: Правда 2000, с. 254.

Ранняя профориентация в дошкольном учреждении ОАО «РЖД» как направление работы по формированию у детей профессионального самоопределения и семейных традиций

МИХЕЕВА Лилия Ивановна

Организация: ЧДОУ

Регион: Россия, г. Курск

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, интерактивная форма, информационно-практико-ориентированный проект, семейная династия.

Мы живем в быстро меняющемся мире. И наша задача как педагогов дошкольного образования — подготовить детей к реальной жизни, дать им возможность найти свое место в обществе.

Наш детский сад не простой. В нем воспитываются дети, родители которых связали свою судьбу с Российскими железными дорогами. Поэтому мы считаем, что наша главная цель — познакомить воспитанников с профессиями родителей, помочь в осознанном выборе будущей профессии, стать достойными продолжателями семейных традиций.

Ранняя профессиональная ориентация на железнодорожные профессии тесно связана с ознакомлением детей с окружающим миром. Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников детского сада. Работа по ранней профориентации дает возможность родителям принять активное участие в образовательной деятельности.

Прикосновение ребенка к «живым» документам истории семьи, знакомство с семейной трудовой династией, местом работы родителей, их трудовыми достижениями, вызывает у дошкольника чувство гордости за свою семью, заставляет малыша более внимательно относиться к порученному делу, развивает чувство ответственности.

По словам А. С. Макаренко, именно в семье и под руководством родителей растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через душу и мысль педагога должно переходить к детям. Воспитателям следует придерживаться этих рекомендаций в ходе работы с дошкольниками и взаимодействия с их родителями.

Принимая во внимание необходимость работы по приобщению детей к профессиям родителей-железнодорожников, наш детский сад разработал долгосрочный коллективный информационно-практико-ориентированный проект «Школа железнодорожных наук».

В ходе реализации проекта в детском саду был создан центр ранней профориентации «Мечта», где в игре, используя интерактивные формы подачи материала, знакомят воспитанников с железнодорожным транспортом, профессиями, правилами безопасности на железной дороге. Встречи с руководителями регионального отделения, представителями семейных династий, экскурсии на предприятия станции Курск помогают детям осознать всю важность профессий родителей, дают толчок к осознанному выбору профессии в будущем.

Список литературы:

1. **Макаренко А. С.** Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей] / [Сост. и автор. вступит. статья К. И. Беляев]. — М.: Просвещение, 1969. — 359 с.
2. **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.
3. **Дошкольник и мир профессий: Железная дорога:** Программа и методические рекомендации / М. А. Ковардакова, И. Ю. Стеклова, М. Г. Тимиреева, С. В. Королева, И. П. Никитина. — М.: АРКТИ, 2010. — 72с.
4. **Тихмянова Л. Г.** Содержание уголков по ознакомлению с железнодорожным транспортом. Игры и занятия на железнодорожную тематику: методическое пособие. Тула, Изд-во ТулГУ, 2009. — 32 с.
5. **Сташкова Т. Н., Шеболдина Л. Н.** Мы — будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ. — М.: Издательство «Гном и Д», 2007. — 176 с.



«Концепция инклюзивного образования звучит красиво, но ...» Подготовка педагогов к работе с детьми с различными образовательными потребностями

МНАЖАТДИНОВА Айша Ахмедовна

Организация: РГП на ПХВ «Детский сад «Қарлығаш» Медицинского центра Управления делами Президента

Регион: Казахстан, г. Нур-Султан

Ключевые слова: инклюзивное образование, разнообразный контингент детей/учащихся

В настоящее время в классах/группах продолжают размещать все более разнообразный контингент детей, поэтому растет глобальное понимание необходимости подготовки педагогов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы в группах/классах, где обучаются дети с различными образовательными потребностями. Программы по подготовке педагогических кадров должны готовить педагогов к работе и взаимодействию с различным контингентом учащихся/детей, а именно различной этнической и религиозной принадлежности, культуры, языка, социально-экономического статуса, а также инвалидности и особых образовательных потребностей. В Казахстане процесс реформирования образования в области инклюзивного образования является одной из недавних инициатив. До настоящего времени в Казахстане мало внимания уделялось вопросам подготовки педагогов к работе с детьми с различными образовательными потребностями, поэтому ощущается необходимость понимания качества программ, направленные на подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в стране. В исследовании данная проблема была исследована путем изучения отношения преподавателей педагогических высших учебных заведений к инклюзивному образованию, их понимания различных образовательных потребностей учащихся/детей, а также педагогических методов и приемов, используемых в обучении детей в условиях инклюзивного образования. В настоящем феноменологическом исследовании общей численностью 13 преподавателей с двух педагогических университетов Казахстана были опрошены. Результаты исследования показывают, что преподаватели имеют широкое понимание разнообразия контингента учащихся; однако они придерживаются негативного отношения к включению учащихся/детей с различными образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Помимо этого, данное исследование показало, что в подготовке «будущих» педагогов по-прежнему используются «традиционные педагогические методы и приемы», которые ориентированы не на обучающегося/ребенка, а на учителя, а также имеются трудности в применении инновационных методов обучения, которые направлены на удовлетворение различных потребностей детей.

Исследование также иллюстрирует существенные ограничения, связанные с небольшим размером выборки и возможными предубеждениями, которые возникают в ходе анализа данных. Тем не менее, в данном исследовании подчеркивается острая необходимость реформирования программ подготовки «будущих» педагогов для достижения целей текущих образовательных реформ.

Список литературы:

1. **Тебенова К. С., Дахбай Б. Д., Рымханова А. Р., Жусупбекова З. Д., Мусеева Г. Н.** Проблема подготовки для педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. № 3-3.
2. **Creswell J. W.** Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches / Creswell, J. W. // Los Angeles: Sage Publications. — 2014. — 273.
3. **Kumar S. & Rana G.** Preparing pre-service teachers for inclusive education // Journal of Educational Review. — 2014. № 7 (3).
4. **Leatherman J. & Niemeyer J.** Toward inclusion teachers' attitudes toward inclusion: factors influencing classroom practice // Journal of Early Childhood Teacher Education. — 2005. №1. 23-36.
5. **Sharma U., Simi J. & Forlin Ch.** Preparedness of pre-service teachers for inclusive education in the Solomon islands // Australian Journal of Teacher Education. — 2015. № 40 (5).
6. **Silova I.** The crisis of the post-soviet teaching profession in the Caucasus and Central Asia // Research in Comparative and International Education. – 2009. № 4 (4).

Поддержка командного духа персонала в период нестабильной экономической и эпидемиологической ситуации в ДОО

МОНЦЕВА Оксана Викторовна

Организация: АНО ДОО Мир детства

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: корпоративная культура, дошкольная организация, команда, объединение коллектива.

Термин «корпоративная культура» чаще всего можно встретить в официальных документах крупных финансовых организаций: фондов, учреждений, консорциумов, ассоциаций, предприятий.

В контексте дошкольного образования до настоящего времени этот термин не применялся. Стоит задаться вопросом: возможно ли в дошкольном образовании применение и внедрение основ корпоративной культуры? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Термин «корпорация» возник от латинского *corporatio* — объединение, сообщество.

Дошкольная образовательная организация по определению является первой ступенью социализации малышей, помогает им изучить и принять систему духовных и материальных ценностей, правила допустимого и поощряемого поведения.

Коллектив дошкольной образовательной организации является командой единомышленников, передающих опыт и знания подрастающему поколению.

Исходя из вышесказанного можно сделать логическое заключение о том, что Дошкольная организация — первая корпорация, с которой сталкиваются дети. И от уровня командной работы всех членов коллектива, а также от их моральных установок и корпоративной культуры, зависит степень развития личностных качеств воспитанников.

Мы должны научить детей устанавливать контакты со сверстниками, взрослыми; договариваться при работе в команде, следовать инструкциям, занимать лидерские позиции или уступать другим, если этого требует ситуация. Если говорить о корпоративной культуре в дошкольной образовательной организации, то ее можно оценить через уровень развития таких компонентов личности, как доброжелательность, грамотность, нормы этики и морали, ответственность.

В своем докладе мы на примере покажем, как наличие корпоративных культурных ценностей отражается на имидже организации, делает из коллектива работников команду единомышленников и объединяет всех членов образовательного сообщества: детей, их семьи и сотрудников.

В непростое время, связанное с изменение эпидемиологической обстановки во всем мире, а также с экономически нестабильными процессами, внедрение и поддержка основ корпоративной культуры помогает организации выжить и делает ее конкурентно способной.

Список литературы:

1. **Баринов В.А., Макаров Л.В.** Корпоративная культура организации в России // Менеджмент в России и за рубежом. В.А. Баринов, Л.В. Макаров // [Текст]. —2002. — № 2. — с. 18–24.
2. **Немов Р. С.** Психология: Учеб. для высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. Кн. 1. [Текст] / Р.С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 1999 — с. 53.
3. **Капустина, Н. Г.** Корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения как концепт / Капустина Наталья Геннадьевна, Леонова Ирина Сергеевна // Детский сад: теория и практика. — 2011. — № 5. — С. 6–9.
4. **Особенности корпоративной культуры образовательного учреждения** / Сергеева Т. Б., Горбатько О. И./ Педагогика. — 2006. — № 10.
5. **Капустина, Н. Г.** Корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения как концепт / Капустина Наталья Геннадьевна, Леонова Ирина Сергеевна // Детский сад: теория и практика. — 2011. — № 5. — С. 6–9 Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Губайдуллина, Е.В. Корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения / Е. В. Губайдуллина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 538–541. — URL: https://moluch.ru/archive/113/28842/ (дата обращения: 26.11.2020).

Условия применения компенсаторных возможностей в процессе коррекции речевых расстройств у детей дошкольного возраста в инклюзивной среде

МУРАТОВА Марианна Алексеевна
Организация: Южный федеральный университет
Регион: Россия, г. Ростов-на-Дону

ГИРШТЕЙН Ирина Августовна
Организация: Южный федеральный университет
Регион: Россия, г. Ростов-на-Дону

Ключевые слова: компенсаторные возможности, механизмы компенсации, дети с речевыми расстройствами, дошкольный возраст, инклюзивная среда.

Задача современного педагога, работающего с детьми с речевыми нарушениями, состоит в поиске максимально продуктивных технологий коррекции отклонений. В научной литературе описано множество таких подходов, но важно помнить об исторически доказанном, биологически описанном способе коррекции — учете компенсаторных возможностей организма. Ведущие ученые Института коррекционной педагогики РАО, Центра патологии речи и нейрореабилитации разрабатывают концепции компенсаторного развития нарушенных функций. Для определения условий применения компенсаторных возможностей были описаны принципы компенсаторных механизмов.

Целью исследования было выявить мобилизованные механизмы компенсации в ответ на нарушенные речевые функции детей дошкольного возраста. Анализ данных показал, что у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями достаточно широкий и разнообразный спектр компенсаторных приспособлений. Но проблема состоит в том, что коррекционно-педагогическое воздействие направлено, преимущественно, на нарушенные звенья речевой функциональной системы. В соответствии с данным положением мы разработали и апробировали содержание коррекционного курса по преодолению речевой недостаточности с учетом компенсаторных возможностей и способностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В исследовании приняли участие 60 дошкольников 5–7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих инклюзивный детский сад № 69 г. Ростова-на-Дону. В процессе преодоления нарушений речи мы включали выявленные компенсаторные возможности, активизируя различные сферы деятельности детей. Для реализации наших целей мы определили условия использования данных возможностей в ходе коррекции. Во-первых, использование первоочередных компенсаторных приспособлений. Во-вторых, использование силы компенса-

ции и направление ее на слабые звенья поврежденной функциональной системы. В-третьих, фиксация новых компенсаций и включения их в коррекционный процесс. В-четвертых, разработка рекомендаций для учителей-логопедов, дефектологов, по выявлению и включению различной интенсивности проявлений компенсаторных возможностей у детей с нарушением в развитии. Наша работа акцентирует внимание на педагогический подход включения компенсаторных возможностей для создания коррекционного эффекта воздействия на детей с особыми образовательными потребностями. В заключении отметим, эффективность нашей работы подтвердилась результатами контрольного эксперимента, в экспериментальных группах наблюдалась положительная динамика в коррекции речевого развития, изменения произошли на всех уровнях речевой системы. К успешным результатам можно отнести и то, что не только педагоги инклюзивной образовательной организации, но и сами дети активизировали компенсаторные возможности в ходе преодоления симптоматики речевых нарушений. Также к выводам относится предположение о необходимости осуществления поддержки семей с целью информирования их о преимуществах использования компенсаторных возможностей в различных видах деятельности детей, что подтверждается в исследованиях отечественных ученых.

Список литературы:

1. **Анохин П. К.** Особенности афферентного аппарата условного рефлекса и их значение для психологии. // Вопросы психологии. 1955. № 6. С. 16–38.
2. **Белова Е. С.** Особенности развития детей с высоким творческим потенциалом на этапе дошкольного детства. // Сб. материалов Ежегодной междунар. научно- практ. конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2019. № 5. С. 100–101.
3. **Вайзман Н. П.** Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайзман. М.: Аграф, 1996.
4. **Гирштейн И. А., Муратова М. А.** Преодоление речевой недостаточности у детей старшего дошкольного возраста с учетом компенсаторных возможностей и способностей в творческой сфере. // Теория и практика современной науки. 2020. № 6. С 483–490.
5. **Кокорева Е. Г., Елисеев Е. В.** Влияние программы психофизической коррекции на компенсаторные процессы при сенсорных нарушениях у детей 4–10 лет. // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 491–500.
6. **Малофеев Н. Н.** Современное состояние коррекционной педагогики. // Альманах. 2000. №1. — https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/.

Направления подготовки воспитателей к организации работы по коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

МУСТАФИНА Анна Робертовна

Организация: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Регион: Россия, г. Чебоксары

Ключевые слова: подготовка будущих воспитателей, готовность к коммнуиактивному развитию детей, коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Коммуникативное развитие является одной из наиболее важных задач в развитии детей дошкольного возраста. Ее реализация определяется во многом готовностью будущих воспитателей к организации работы в данном направлении. В статье раскрыты особенности организации работы по подготовке будущих воспитателей к реализации задач коммуникативного развития в работе с детьми дошкольного возраста.

Содержание понятия «готовность» к коммуникативному развитию включает компоненты:

- научно-теоретический (теоретические знания об особенностях коммуникации дошкольников, процессе становления общения в онтогенезе, необходимых условиях для осуществления коммуникативного развития детей);
- психологический: мотивацию педагога, личностное осознание ценности коммуникативного развития, готовности включаться в эту деятельность, сформированность собственных коммуникативных качеств и умений;
- рефлексивный: умение анализировать, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других,по коммуникативному развитию детей.

Развитие этих компонентов у студентов осуществляется в нашей работе через:

1. организацию занятий в рамках курсов «детской психологии» и «детской практической психологии», на которых студенты знакомятся с этапами, особенностями и условиями коммуникативного развития детей дошкольного возраста в онтогенезе;
2. использование различных методов и приемов:
3. моделирование коммуникативных ситуаций, предполагающее создание ситуаций, максимально приближенных к дошкольной практике, где проигрывается поведение педагога и детей. В ходе них, студенты взаимодействуют с одногруппниками для решения развивающих задач; решают психолого-педагогические задачи, выделяя трудности коммуникации детей, их причины, предлагая возможные варианты разрешения; разыгрывают ситуации взаимодействия;
4. микропреподавание — создание миниатюрной ситуации обучения или воспитания (минизанятие, минибеседа), где отрабатываются коммуникативные умения

будущих воспитателей. Например, на занятиях студенты проводят игры, задания, рекомендуемые к использованию в работе с дошкольниками при развитии коммуникации, составляют конспекты занятий по коммуникативному развитию детей и демонстрируют их проведение. Такие задания способствуют формированию у будущих педагогов умения составить план действий в соответствии с целью, отобрать методы и приемы работы, правильно дать инструкцию, оказать помощь в случае затруднения, осуществить поиск необходимых выразительных средств, построения фразы и т. д.

5. миникурсы, влючающие демонстрацию фильмов о педагогической деятельности воспитателей ДОО с последующим анализом.
6. проведение мини-исследований, с последующим представлением их результатов на научно-практических конференциях, круглых столах. В ходе исследований студенты наблюдают за коммуникацией детей дошкольного возраста, проводят беседы, экспериментальные методики для диагностики уровня и качественных особенностей коммуникативного развития детей.

Все это оптимизирует процесс профессиональной и личностной подготовки будущих воспитателей к организации работы по коммуникативному развитию детей.

Список литературы:

1. **Мустафина А. Р.** Исследование особенностей общения детей 6-7 лет со взрослыми / А. Р. Мустафина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2010. — №1 (65). — С. 111–116.
2. **Скитская Л. В.** Роль педагога в оптимизации общения детей / Л. В. Скитская, Ю. И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — № 2 (57). — С. 32–35.
3. **Петрищева Т. В.** Формирование готовности педагогов к социально- коммуникативному развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации) : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. В. Петрищева. — Курск, 2019. — 23 с.
4. **Подготовка студентов к овладению профессиональными компетенциями по обучению, воспитанию дошкольников и младших школьников.** монография / под ред. Г. С. Вяликовой; Московский государственный социально-гуманитарный институт. — Коломна: МГОСГИ, 2015 — 205 с.
5. **Лашкова Л. Л.** Коммуникативная подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций в вузе / Л. Л. Лашкова // Концепт. — 2015. — № S17. — С. 26-30.

Технологии психолого-педагогической поддержки семьи в процессе развития и воспитания детей в условиях дистанционного режима работы

НАГОРНОВА Оксана Алексеевна

Организация: ЧДОУ «Детский сад №100 ОАО «Российские железные дороги»

Регион: Россия, Воронежская область

Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания прошла длинный путь своего развития в России и за рубежом. Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главным воспитателем ребенка в дошкольном детстве являются родители. Но для того, чтобы они правильно воспитывали своего ребенка, педагоги должны предоставить в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы. Современная наука единодушна в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, равно как и семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в РФ весной 2020 года образовательный процесс в дошкольных учреждениях был переведен в дистанционный формат, и в сложившихся условиях возникла необходимость изменения способов взаимодействия образовательной организации и родителей воспитанников. В дистанционном режиме работы дети оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания образовательных программ без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Максимальное участие в образовательном процессе родителей (законных представителей), не имеющих педагогического образования, актуализировало потребность в оказания им методической, психолого-педагогической и консультативной помощи с использованием online технологий. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий участников образовательного процесса, в организации могут применятся разные модели обучения: обучение в режиме онлайн; дистанционное обучение через использование интерактивных учебных материалов; самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи с педагогом через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с родителями могут быть реализованы в следующих формах работы: размещение методических, дидактических, учебных материалов и рекомендаций специалистов на информационном ресурсе образовательной организации, в специально организованных группах и сообществах, на сайтах педагогов (кратность обновления информации может быть разной: один раз в неделю или каждый день); проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях через проведение видео-семинаров,

мастер-классов, вебинаров, создание электронной библиотеки, коллекции видеофильмов для организации семейного кинозала посредством Skype, Whats App, Viber, Telegram и др; оказание психологической помощи (консультирование в дистанционном формате) всем участникам воспитательного образовательного процесса с целью профилактики возникновения негативных эффектов (паники, страха, тревоги, агрессивных проявлений), направленной на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

Список литературы:

1. **Глебова С.В.** Детский сад — семья: аспекты взаимодействия. — Воронеж, 2005.
2. **Дронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Мусиенко С.И.** Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. — М., 2001.
3. **Евдокимова Е.С.** Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М., 2005.
4. **Козлова А.В., Дешеулина Р.П.** Работа ДОУ с семьей. — М., 2005.
5. **Носова Е.А., Швецова Т.Ю.** Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. — СПб., 2009.
6. **Психологическая служба в современном образовании** / Под.ред. И.В.Дубровиной. — СПб., 2009.
7. **Никуличева Н. В.** Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В.Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 72 с.
8. **Самарская Л.** Работа с семьей: необязательные инструкции. — М., 2007.
9. **Федина Н.** Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н.Федина И.Бурмыкина, Л.Звезда, О.Пикалова, Д.Скуднев, И.Воронин //Дошкольное воспитание/ — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника. 2017. — №10. — С. 3–14.



Воспитание и образование детей дошкольного возраста на дому в период самоизоляции в связи с COVID-19: Результаты быстрой оценки в Узбекистане

НАЗАРОВА Вазира Акрамовна

Организация: Sankar Deepa — UNICEF Узбекистан

Регион: Узбекистан, Ташкент

Ключевые слова: дошкольное образованиеб дети, родители, знания, отношение, практики, COVID-19.

Во всем мире первоначальные ответные меры правительств на пандемию COVID-19 были направлены на предотвращение и сдерживание распространения вируса. Введение требований в отношении физического дистанцирования и общенациональная самоизоляция также сказались на секторе образования, в частности на закрытии дошкольных образовательных организаций. Серьезные ограничения доступа к образованию подвергли риску траекторию здорового развития для многих детей.

С целью понимания и выяснения реальности на местах для последующей разработки вмешательства, основанных на фактических данных, направленных на обеспечение целостного развития детей дошкольного возраста, Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане было проведено исследование методом быстрой оценки для изучения ситуации в сфере ухода и образования детей дошкольного возраста, в частности практики, отношения и знания родителей в домашних условиях в период самоизоляции, связанной с пандемией COVID-19.

Целью являлось изучение:

- родительских знаний о надлежащем уходе и поведении по отношению к детям дошкольного возраста в период пандемии и связанной с ней самоизоляции;
- отношение родителей к уходу и потребностям детей в раннем обучении в связи с закрытием дошкольных образовательных организаций, к требованиям повышения уровня ухода за детьми и проблемам связанным с охраной здоровья и образованием при открытии дошкольного учреждения;
- практики родителей и других членов семьи, направленной на стимулирование детей и заботу об их потребностях в обучении и развитии в период самоизоляции, связанной с пандемией.

В исследовании участвовали 10 % домашних хозяйств, участвовавших ранее в базовом исследовании ЮНИСЕФ по вопросам «Знания, отношения и практики (ЗОП) родителей и опекунов детей в возрасте 3–6 лет о дошкольном образовании» в ноябре 2019 года, которое охватило 2670 домашних хозяйств методом случайно выборке, репрезентативных для страны. С учетом мер карантина было принято решение

о проведении оценки с помощью телефонных звонков и интервьюирования. Телефонные интервью проводились в июне-июле 2020 года.

В настоящем докладе представлены результаты ускоренной оценки, которая охватывает знания, навыки и практики родителей/семей связанных с взаимодействием с детьми, уходом и образованием детей во время пандемии и самоизоляции, а так же изучить практики связанных со здоровьем и гигиеной в контексте с пандемией и отношение родителей к проведению занятий с детьми, государственными образовательным программам и возобновлению дошкольного образования детей после пандемии COVID-19. На основании результатов исследования были предложены ряд рекомендаций по обеспечению непрерывности ухода и образования детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. **UNICEF, April 2020.** Early Childhood Development and COVID-19. https://data.unicef.org/topic/early-childhood-development/covid-19/.
2. **United Nations Children Fund,** Tashkent, May 2020. Parents' and Caretakers' Knowledge, Attitudes and Practices (KAP) towards Early Childhood Care and Education in Uzbekistan.
3. **Government of Uzbekistan. 2018.** Education Sector Plan 2019-2023. https://www.globalpartnership.org/content/education-sector-plan-2019-2023-uzbekistan.
4. **United Nations Children's Fund (UNICEF), 2019.** A World Ready to Learn: Prioritizing quality early childhood education. Global Report. UNICEF New York. April 2019.
5. **Black M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C., Andersen C. T., DiGirolamo A. M., Lu, C. & Devercelli A. E.;** 2017. 'Early childhood development coming of age: science through the life course', The Lancet, 389 (10064), 77–90.
6. **Britto P. R.** 2015. "Why Early Childhood development is the foundation for sustainable development?" UNICEF https://blogs.unicef.org/blog/why-early-childhood- development-is-the-foundation-for-sustainable-development/ Published on 22 October 2015.
7. **Dogra M. & Kaul V.** 2018. 'Positioning Early Childhood Development as a Sustainable Development Goal target: Challenges and Opportunities in the South Asian Context', in S. Verma & Petersen A. (eds), Sustainable Development Goals: Using Developmental Science to Improve Young Lives Globally. New Delhi: Springer. Page numbers 39–58.
8. **Evans Schmidt M and Daniel R. Anderson** (2009): The Impact of Television on Cognitive Development and Educational Achievement, in Norma Pecora, John P. Murray, Ellen Ann Wartella (eds) Children and Television: Fifty Years of Research, Routledge.

Эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста находящихся на лечении в онкологическом центре

НАЗАРОВА Дана Владимировна

Организация: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, онкологическое заболевание, эмоциональное состояние.

Длительное пребывание в условиях стационарного лечения, связанное с ремиссией и склонностью к рецидивам, сближает онкологические заболевания с психосоматическими хроническими заболеваниями, в течение которых наряду с биологическими и медицинскими факторами существенную роль играют психологические переживания. Поэтому для грамотного осуществления психолого-педагогического сопровождения необходимо знать эмоциональное состояние болеющего ребенка.

С целью изучения эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста нами с сентября по ноябрь 2019 г. был проведен сравнительный эксперимент. В нем приняли участие 50 детей 5–7 лет. Из них 28 с нормальным состоянием здоровья, проживающих в семье и посещающих МБДОУ «Детский сад № 391», г. Нижний Новгород. И 22 ребенка проходящих курс лечения в Российском онкологическом центре имени Н.Н.Блохина. Нами была использована методика Опросник Детского Эмоционального Неблагополучия (ОДЭН), разработанная М. Ю. Миланич в модификации А. Ю. Пасторовой, В. Ю. Ивановой [6].

При обработке результатов подсчитывалась количественная характеристика по соматовегетативным, поведенческим и преневрологическим нарушениям. Отдельно подсчитывался общий показатель степени эмоционального неблагополучия (СЭН), анализировались содержательные характеристики тревоги и страха. С целью интерпретации результатов группы был рассчитан коэффициент эмоционального неблагополучия на каждого члена группы (КЭН) по формуле: сумма баллов респондентов группы / количество детей в группе.

В группе здоровых детей общий бал эмоционального неблагополучия не превысил 132 балла. Из них: 30 пришлось на соматовегетативные нарушения, 83 — на преневрологические и 19 — на поведенческие нарушения.

В группе детей, страдающих онкологическими заболеваниями, общий балл эмоционального неблагополучия составил 254. По соматовегетативным нарушениям количество баллов составило 65 баллов, по преневрологическим — 140 баллов, поведенческим — 49 баллов.

Качественный анализ эмоционального неблагополучия позволяет говорить, как о наличии общих страхов в первой и во второй группах, так и специфических страхах детей больных раком. В обеих группах зафиксированы страхи шума, громких звуков, сказочных персонажей, ростовых кукол. У здоровых детей были также выявлены страхи воздушных шариков, боязнь животных, страх перед незнакомыми взрослыми. Перечисленные выше страхи характерны для старшего дошкольного возраста. Они обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер.

Таким образом, полученные нами экспериментальные данные свидетельствуют как о четырехкратном количественном преобладании страхов у детей с заболеваниями по сравнению со здоровыми сверстниками. На наш взгляд, это связано болезненным состоянием детей, длительным нахождением в лечебном заведении, напряженной психологической обстановкой в семье, вызванной болезнью ребенка.

Список литературы:

1. **Давыдов М.И.** Психоонкология / М.И. Давыдов // Психические расстройства в общей медицине. 2007. — № 3. — С. 3–10.
2. **Заридзе Д.Г.** Эпидемиология и профилактика рака / Д.Г. Заридзе // Вестник РАМН. — 2001. — № 9. — С. 6-14.
3. **Захаров А.И.** Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. — СПб.: Союз, 2000. — 448 с.
4. **Мерабишвили В.М.** Выживаемость онкологических больных / В.М. Мерабишвили. — СПб.: ИПК «КОСТА», 2011. — 329 с.
5. **Статистика: онкозаболевания и смертность в России и мире** /https://oncoved.ru/common/statistika-onkozabolevaniya-i-smertnost-v-rossii-i-mire.
6. **Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях** (рекомендации для руководителей, учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений на примере инклюзивного образования детей с нарушениями слуха) / Под общей редакцией Е.П. Мишкиной, Л.А. Зигле. — СПб.: РЕМДОМ, 2011. — 200 с.

«Квадрашка» как модель игрового пространства в обучении и воспитании детей младшего возраста

НАЙДЕН Мария Александровна

Организация: автор и разработчик игры «Квадрашка», индивидуальный предприниматель

Регион: Россия, Москва

ВОЛКОВ Глеб Валерьевич

Организация: частная психологическая практика

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дети младшего возраста, модель игрового пространства, действие, деятельность, игра, обучение, предметное действие, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, совместная деятельность, групповое и командное взаимодействие.

Проблема: в современных условиях развития системы обучения и воспитания актуальными являются проблемы соответствия учебно-игрового пространства — возрастным возможностям ребенка и качества самого этого пространства.

От успешного решения этих проблем зависит динамика освоения ребенком предметных действий и усвоения им социально-культурного опыта. Внимание специалисты обращают на практику применения продуктов игровой и учебной индустрии.

Цель: реализация в практике обучения и воспитания детей младшего возраста авторской модели игрового пространства в виде игры и игрушки «Квадрашка».

Методология: основаниями работы являются культурно-историческая концепция Л. С. Выготского [1]; теория деятельности А. Н. Леонтьева [2]; теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина [3]; результаты исследований Д. Б. Эльконина [4] — закон чередования типов деятельности: за ориентацией в системе отношений следует ориентация в способах употребления предметов.

Согласно этим положениям развитие определяется с помощью задач, решаемых под руководством взрослых, и основывается на предметном действии в системах «ребенок — общественный предмет», «ребенок — общественный взрослый» [5]. С учетом современных исследований детство выступает как отношение, определяющее смысловое поле всей социальной ситуации развития [6]. Деятельность становится успешной при условиях понятности и интересности для ребенка [7]. Психологи указывают на важность развития произвольности и интеллекта ребенка [8]. Внимание исследователей направлено и на связь интеллекта с проявлением креативности [9]. Интересом специалистов становится практика формирования основ культуры игрового взаимодействия, культуры командной деятельности [10].

Результаты: апробация модели игрового пространства проходила с 2017 года по настоящее время в г. Москве: частном детском саду «Интересный детский сад» ЦАО, ГБОУ № 629» (дошкольные отделения №3, №1) ЮАО, дошкольном отделении ГБОУ № 2113 ЮАО, ГБУ «ЦДС» ЮАО.

В 2017 г. игра получила знак «Педагоги и психологи рекомендуют» и прошла экспертизу в МОО «Экспертиза для детей».

В 2017 г. игра прошла психолого-педагогическую экспертизу в центре психолого-педагогических экспертизы игр и игрушек МГППУ, получила знак «Детские психологи рекомендуют». В 2017 г. игра заняла II место на VIII Национальной премии в сфере товаров и услуг для детей в номинации «Лучшие учебные пособия». В 2018 году игра получила Диплом за участия в 69 международной выставке игрушек Spielwarenmesse в г. Нюрнберг (Германия).

Игра адаптирована для детей с ОВЗ.

В перспективе планируется совершенствование методической части игры: разработка материала диагностических заданий и новых развивающих упражнений.

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.
3. **Гильперин П. Я.** К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии, 1969, № 1.
4. **Эльконин Д. Б.** Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
5. **Обухова Л. Ф.** Возрастная психология: учебник / М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011 — 460 с. — Серия : Основы наук, ISBN 978-5-9916-1280-7 (Издательство Юрайт), ISBN 978-5-94051-045-1 (МГППУ).
6. **Веракса Н. Е.** Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ECCE 2019), (Москва, МГИМО МИД России, 29 мая — 1 июня 2019 г.). — М.: Издательство Московского университета, 2019. — 437 с. ISBN 978-5-19-011404-1.
7. **Донильдсон М.** Мыслительная деятельность детей М. 1985.
8. **Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н.** Национальный психологический журнал № 4 (24) 2016 [Когнитивная психология] National Psychological Journal 2016, no. 4 http://npsyj.ru Оригинальная статья / Original Article УДК 37.015.3, 159.9:373.2 doi: 10.11621/npj.2016.0402.
9. **Чурбанова С. М.** Идеи Л. Ф. Обуховой о развитии креативности детей. // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 2 (34). — С. 19–24.
10. **Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н.** Технологии формирования и развития команд: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект-пресс, 2008.

Дистанционная работа учителей- логопедов

НЕКРАСОВА Алина Игоревна
Организация: ЧДОУ «Детский сад №37 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, Москва

КОНДУКОВА Светлана Витальевна
Организация: ЧДОУ «Детский сад №37 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Предлагаем Вашему вниманию подготовленные нами обучающие видео, которые могут быть использованы непосредственно на занятиях и в дистанционной работе.

Упражнения по формированию правильного речевого дыхания и артикуляционная гимнастика являются базовыми для овладения звуковой культурой речи.

Мы предлагаем в игровой форме освоить эти аспекты речи, т.к. игра является основным видом деятельности дошкольника.

Обучающие видео-проекты.

Морское путешествие (дыхательная гимнастика).

Целевая аудитория. Дети дошкольного возраста, родители, педагоги. Актуальность. Правильное дыхание важно для развития речи. Дыхательная система — это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию, развитие голоса. Дыхательные упражнения вырабатывают диафрагмальное дыхание, продолжительность, силу, правильное распределение выдоха.

Цели, задачи дыхательной гимнастики.Развитие дыхательной мускулатуры, активизация мышц речевого аппарата, увеличение объема легких, развитие координации движений, выработка правильного ритмичного дыхания, развитие длительного непрерывного ротового выдоха, формирование умения экономно, равномерно распределять выдыхаемый воздух, развивать умение распределять дыхание на всю фразу.

Ресурсное обеспечение: видеоредактор Movavi, видеохостинг YouTube, мессенджер WhatsApp.

Полное ознакомление с опытом работы доступно по ссылке: https://youtu.be/yr-EwMbynLo

Прогулка обезьянки (артикуляционная гимнастика).

Целевая аудитория. Дети дошкольного возраста, родители, педагоги. Актуальность. Правильная речь является основным показателем готовности ребенка к обучению в школе. Недостатки речи приводят к неуспеваемости, порождают неуверенность ребенка в себе. Это имеет далеко идущие негативные последствия. Начинать заботиться о правильности речи ребенка нужно с раннего возраста.

Речь формируется постепенно, ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий становления правильного звукопроизношения является работа артикуляционного аппарата в полном объеме.

Цель артикуляционной гимнастики. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Задачи:

- развитие подвижности языка;
- развитие достаточной подвижности губ;
- развитие умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении. Полное ознакомление с опытом работы доступно по ссылке: https://youtu.be/cBUjvxjAnWk

Данные видео помогли нам дистанционно освоить образовательную программу в максимальном объеме детьми старшего дошкольного возраста весной текущего года.

Целевой аудиторией наших видеороликов являются дети, владеющие навыками выполнения артикуляционных, дыхательных упражнений, которые были получены на очных логопедических занятиях. Ввиду объективной необходимости онлайн-занятий, были созданы эти ролики.

Предложенные в видео артикуляционная и дыхательная гимнастики дали возможность в легкой непринужденной игровой форме вспомнить навыки и максимально подготовить речевой аппарат к постановке звуков отраженно и автоматизации звуков.

Этот вынужденный опыт работы побудил нас создать и другие обучающие видеоролики.

Список литературы:

1. **Воробьева, Т. А.** Артикуляционная гимнастика / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. — М.: Литера, 2016. — 957 с.
2. **Григоренко Н. Ю., Астахова Л. Б.** Технологии формирования произносительных навыков у детей 2–6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей / Н. Ю. Григоренко, Л. Б. Астахова. — М: Парадигма, 2016. — 252 с.
3. **Коноваленко В. В.** Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — М.: Гном, 2014. — 192 с.
4. **Нищева Н. В.** Веселая артикуляционная гимнастика 2 / Н. В. Нищева. — М.: Детство-Пресс, 2013. — 957 с.
5. **Шашкина Г. Р.** Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. Учебное пособие для СПО — М.: Юрайт, 2019. — 213 с.

Расширение и обогащение словарного запаса посредством интеллект-карт у детей дошкольного возраста

НЕКРАСОВА Анна Сергеевна
Организация: МБДОУ
Регион: Россия, Свердловская область, г. Реж

Ключевые слова: речь, обучение, интеграция, динамика.

Проблема развития словарного запаса у детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных. Проверка речи показала, что дети используют в речи одни и те же слова, имеются речевые неточности, трудности в восприятии новых слов, речь бедна, ребята не распространяют части речи, такие как: существительные, прилагательные, глаголы. Поэтому, встала необходимость планомерной работы по развитию словарного запаса.

Метод интеллект–карт — это один из способов развития словарного запаса, ориентированный на всестороннее обучение ребенка.

Цель: развитие речевых способностей у дошкольников посредством вариативного использования интеллектуальных карт.

Благодаря использованию карт дети запоминают не 3–5 слов, а 10–15 и более, они помогают структурировать информацию и материал легко запоминается. Карты могут создавать, как взрослые, так и дети. Правила создания карт:

- используются цветные карандаши или фломастеры;
- основная идея располагаются в центре.
- используем рисунки или картинки;
- каждая главная ветвь имеет свой цвет и соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего порядка соединяются с главными ветвями;
- ветви должны быть изогнутыми.

Используем интеллект-карты в изучении различных лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие звери», «Врема года», «Игрушки» и т. д. Это помогает в достижении положительной динамики речевого развития:

- пополняется словарный запас;
- улучшается лексико – грамматическая структура речи;
- дети учатся связно, последовательно излагать свои мысли;
- быстрее запоминают и воспринимают нужные факты;
- формируется умение отвечать на вопросы распространенно;

В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карт позволяет, не только развивать речь и грамматический строй речи дошколят, но и осуществлять ин-

теграцию областей. Данный метод является универсальным способом в познании окружающего мира и знаний, накопленных человеком, а также формирует преемственность между детским садом и школой.

Список литературы:

1. **Акименко В. М.** Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников Текст / Журнал Начальная школа, № 7. — М.: Просвещение, 2012.
2. **Бьюзен Т.** Супермышление Текст / Тони и Барри Бьюзен. — Минск, 2008.
3. **Ефименкова Л. Н.** Формирование речи у дошкольников Текст / Л. Н. Ефименкова. — М.: Просвещение, 1981. — с. 68–103.
4. **Куликовская Т. А.** Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников Текст / Т. А. Куликовская. — М.: Детство-Пресс, 2016. — с. 173.
5. **Сохина Ф. А.** Развитие речи детей дошкольного возраста Текст / Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984. — с. 163.

Развитие музыкальных способностей дошкольников имеющие нарушения зрения в процессе игры на блокфлейте

НЕМАНОВА Анастасия Сергеевна

Организация: детский сад

Регион: Россия, г. Пенза

Ключевые слова: музыкальные способности, нарушения зрения, блокфлейта, дошкольники, детский сад.

Проблема патологий детского развития в современном мире приобретает все более острое значение. Ежегодно увеличивается количество детей имеющие нарушения зрения. В связи с этим, важно вовремя выявить данную проблему и начать комплексную работу для ее решения. В области дошкольной педагогики накоплен социально значимый опыт коррекционной работы с такими детьми (З. Е. Агранович, Л. А. Григорян, М. И. Земцова, Л. И. Солнцева и др.).

Известно, что дети, имеющие зрительный дефект, компенсируют его другими более развитыми психическими процессами: слухом, памятью. Это относится и к музыке. В истории есть примеры того, как абсолютно слепые музыканты, художники, ученые достигали мировой известности и признания в своей сфере деятельности.

Поэтому хочется, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя в том или ином виде искусства.Но в рамках музыкальных занятий этого сделать, к сожалению невозможно. А вот дополнить их, например, игрой на музыкальном инструменте, было бы не плохо. Среди многообразия музыкальных инструментов мы выбрали простую в звукоизвлечении и доступную в ценовом соотношении блокфлейту.

Целью данного исследования является развитие музыкальных способностей детей имеющие нарушения зрения в процессе овладения практическими навыками игры на блокфлейте.

Основная ценность игры на данном музыкальном инструменте для детей с нарушением зрения — сам процесс музицирования. Ребенок, овладевший начальными навыками игры на блокфлейте и участвующий, по мере готовности, в коллективной творческой деятельности, проявляет в дальнейшем интерес к занятиям музыкой, может самостоятельно разучивать и исполнять простейшие мелодии.

Польза благоприятных воздействий от музицирования велика. Игра на блокфлейте хорошо развивает музыкальный слух, чувства ритма, а также память и внимание, что так необходимо детям, с проблемами зрения.

Результатом данного исследования стало повышение уровня развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста, имеющие нарушения зрения. А именно, дошкольники стали более эмоционально сопереживать чувствам, вы-

раженным в музыкальных произведениях, улучшилось чувство метроритма. Ребята стали более уверенными в себе и своих возможностях.

Список литературы:

1. **Солнцева Л. И.** Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста / М.: «Полиграф сервис», 1997 г.
2. **Дружинина Л. А., Осипова Л. Б., Плаксина Л. И.** Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. — 254 с.
3. **Ермаков В. П.** Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения — М.: Владос, 2015. — 402 с.
4. **Константинова И. С.** Музыкальные занятия с особым ребенком. Взгляд нейропсихолога.
5. **Феоктистова Л.Ю.** Коррекционно-педагогическая работа на музыкальных занятиях в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения / Л.Ю. Феоктистова // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения: сб. ст. — М.: Просвещение, 1978. — С.76-82.

Общение в семье

НЕПОПАЛОВА Светлана Ивановна
Организация: ГУ СО «ОРЦДиПОВ»
Регион: Россия, г. Самара

Ключевые слова: общение, семья, развитие ребенка, коммуникация.

Общение является одним из основных условий существования человеческого общества и личности. Все мы живем среди людей и в любой ситуации независимо от нашего желания общаемся с другими людьми.

Работая логопедом, часто сталкиваюсь с семьями имеющих детей дошкольного возраста с выраженными задержками речевого развития. Наблюдая, за родителями с детьми, чаще всего вижу одну и ту же картину: мама и ребенок сидят уткнувшись в телефон.

Анализируя анонимный опрос родителей, имеющих детей дошкольного возраста, выяснилось, что общение в семье часто сводится к минимуму. Время, посвященное детям, тратится на выполнение поучительной функции. Это делается на автомате, предполагая тем самым, что выполняется свой родительский долг.

Часто родители не умеют общаться со своими детьми. Без внимания, любви, времени, потраченного на общение с ребенком, малыш никогда не станет полноценной личностью.

Никогда не забуду маму, пришедшую на консультацию с ребенком, с выраженной задержкой речевого развития. Собирая анамнез, выяснилось, что в первый год жизни мама-одиночка совсем не разговаривала с дочкой, мотивируя тем, что она ничего все равно ничего не понимает. Давно известно, что дефицит эмоционального общения существенно тормозит и деформирует психическое развитие. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт социальных и эмоциональных контактов: чувствует поддержку или отстраненность, любовь или равнодушие, теплоту или холодность. Этот опыт имеет огромное значение для развития ребенка раннего возраста, он закладывает основу развития малыша.

Очень важно, чтобы родители выражали свою любовь к ребенку не только в физическом уходе за ним, но и в эмоциональном общении, с удовольствием с ним разговаривали, играли, ласкали. Если в семье живет доброжелательность, доверие, забота, радость, то и малыш растет эмоционально защищенным, уверенным в себе, позитивным, умеющим взаимодействовать с окружающим миром. А попадая в конфликтные ситуации легко и конструктивно справляется с ними и собственными негативными переживаниями и эмоциями. Ребенок вырастает эмоционально защищенным, открытым, уверенным в себе.

Как научить родителей общаться со своим ребенком? Давать советы как это делать достаточно легко.

Но мне хочется сказать мамам и папам чтобы они просто заглянули в глаза своему ребенку, и увидели любовь, которую не отнимет ни другой человек, ни расстояние,

ни скука. И пусть это будет ваша самая большая любовь в жизни, которую не сможет развалить никто! Ведь время, проведенное с детьми, бесценно!

Список литературы:

1. **Психология семьи: хрестоматия** / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ — М., 2002. — 750 с.
2. **Целуйко В.М.** Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. — Екатеринбург: У-Фактория, 2007. — 496 с.
3. **Психология семьи: хрестоматия** / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ — М., 2002. — 750 с.
4. **Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.** Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. — 424 с.
5. **Федорова В. П., Марфусалова В. П.** Особенности общения в семье и воспитательный результат // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 26. — С. 123–125. — URL: http://e-koncept.ru/2017/770729.htm.



Необходимость и целесообразность внедрения биоадекватных методик в дошкольных учреждениях

НЕСТЕРОВА (Лунёва) Светлана Леонидовна

Организация: Международное Отделение Ноосферного Образования РАЕН

Регион: Италия, г. Турин

Ключевые слова: биоадекватная методика, природосообразное воспитание, целостное мышление, дошкольное воспитание.

В современном мире глобальной урбанизации и компьютеризации дети лишены естественного процесса развития (формирования психофизических функций, когнитивных, социально-эмоциональных навыков) посредством натуральной природной среды. Врожденный интерес к познанию окружающего мира напрямую связан с изучением природы и местонахождения в ней человека. Результат отрыва человека от природы — потребительское общество, разрушающее экологию нашей планеты. Принципы природосообразности воспитания подробно описаны в «Великой дидактике» Яна Коменского. Природосообразность — это воспитание ребенка в естественной гармоничной среде, с использованием в самом процессе: образов, режимов, закономерностей и законов природы. При этом, под природой важно понимать как окружающую человека, так и его собственную природу: природу его тела, мозга, психики и духа. Природосообразные принципы стали основой исследований и важнейших открытий величайших учёных прошлого и современности. Коменский, Дистервег, Песталоцци, Ушинский — утверждали, что торможение и блокировка природных способностей детей, ведёт к их невостребованности и в дальнейшем лишь к частичному использованию их потенциала. Воспитание бережного отношения к природе и её обитателям освящено в трудах многих педагогов: Е. И. Золотова, Н. В. Алешина, Н. В. Коломина, З. Г. Валова, Ю. И. Моисеенко и т.д.

Технология природосообразного воспитания детей дошкольного возраста построена на принципах методологии биоадекватного преподавания и воспитания (научность, универсальность, природосообразность, целостность, системность, образность и т.д.), воплощенных в инновационной биоадекватной методике «Природовица» и в ее искусстве воспитания, «подражающем природе». Особенность методики в том, что она предлагает серию сказок в целях «смыслового», воспитательнообучающего сопровождения ребёнка с детского садика до школы. В отличие от фантастических персонажей, героями этих сказок являются современные дети и живой мир природы. Методика «Природовица» использует комплексный подход, уделяя огромное внимание многоплановому развитию ребёнка на физическом, психическом, интеллектуальном и художественно-эстетическом уровнях. Проведенные нами исследования показали не только предпочтение программ методики воспитателями, детьми и родителями, но также значительное усиление творческого взаимодействия детского сада с семьей. Многолетний опыт работы, проведенной

в МАДОУ ДС № 52 «Самолетик» г. Нижневартовска и других дошкольных учреждениях в разных странах мира, свидетельствует о положительных результатах применения биоадекватной методики: развитие гармоничного, целостного и полноценного мышления и психических возможностей дошкольников, и раскрытие их потенциальных способностей. Исходя из вышесказанного, существует острая необходимость дальнейшего расширения и практического применения методики «Природовица» в дошкольном воспитании, для повышения уровня его эффективности, экологичности и природосообразности.

Список литературы:

1. **Коменский Я. А.** Великая дидактика. Избр. пед. соч. В двух томах. Т. 1 М.: Педагогика, 1982. 416 с.
2. **Маслова Н. В.** Ноосферное образование: монография. М.: Институт холодинамики, 2009, 308 с.
3. **Вернадский В. И.** Философские мысли натуралиста. М.: Наука, 1988. 25 с.
4. **Вернадский В. И.** Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2004. 576 с.
5. **Маслова Н. В.** Тайны и явь воспитания. М.: Традиция, 2016, 168 с.

Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича

НОВАК Ольга Венидиктовна

Организация: МДОУ детский сад №59

Регион: Россия, Московская область, г. Подольск

Ключевые слова: технология, развитие, интеллект, игровой тренажер.

Известно, что обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования интеллектуальных игр, логических задач и развлечений. Анализируя и учитывая свою работу с детьми, пришла к выводу, что систематическое использование в образовательном процессе по формированию элементарных математических представлений, игровых технологий В. В. Воскобовича, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет умственные способности дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности, а также вызывает желание к самостоятельному умению играть в интеллектуальные игры.

Несмотря на многообразие игр Воскобовича, их главной задачей является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Следует отметить, что также необходимым условием, обеспечивающем успех в заинтересованности детей, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: умение доступно и последовательно объяснить вопросы и действия, найти индивидуальный подход к каждому ребенку, усложнение математических задач, учитывая возрастные особенности и обогащение новым материалом пространственную среду.

Таким образом, хочется выделить, интеллектуально-игровой тренажер «Игровизор» Воскобовича, который является по моему мнению, самым актуальным и многофункциональным пособием в развитии математического склада ума, у детей дошкольного детства.

Список литературы:

1. **Киричек К. А.** Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях // Кант. — 2016. — №1(18). — с.37–40.
2. **Воскобович В. В., Харько Г. Г., Балацкая Т. И.** Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». — СПб.: Гириконт, 2000.

3. **Воскобович В. В.** Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры» / Т. Г. Харько, В. В. Воскобович // СПб., 2014.
4. **Изюмова О.А., Киричек К.А.** Роль развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3
5. **Развивающие игры Воскобовича.** Сборник методических материалов / под ред. Воскобовича В. В., Вакуленко Л. С. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Система дошкольного образования в России: результаты социологического исследования

НОВИКОВА Светлана Евгеньевна

Организация: Центр экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольные образовательные организации, социологическое исследование.

Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования является важной государственной задачей, для достижения которой необходимо выявление проблем функционирования дошкольных образовательных организаций (ДОО) в современной России. С этой целью Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС совместно с Международной педагогической академией дошкольного образования провели социологическое исследование о состоянии системы дошкольного образования в России.

Методология. Вид социологического исследования – онлайн-анкетирование. Время проведения: январь — сентябрь 2020 года. Выборка составила 794 респондента. Целевая аудитория — сотрудники дошкольных образовательных организаций. Выборка является стихийной, опрос проведен преимущественно среди сотрудников ДОО, которые являются участниками ECCE-2020, поэтому результаты исследования носят экспертный характер. География исследования — 73 субъекта Российской Федерации.

Результаты исследования. К основным проблемам ДОО респонденты отнесли избыточную отчетность, нехватку площадей, несоответствие предметно-развивающей среды для полноценной реализации образовательной деятельности. Только 5,1% респондентов ответили, что проблем в их ДОО нет.

Данные опроса показывают наличие проблемы переполненности групп в возрасте от 1 года до 3 лет, а также групп детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В наибольшей степени проблема несоответствия предметно-развивающей среды для полноценной реализации образовательного процесса, согласно ответам респондентов, существует для категории детей в возрасте до 1 года.

Только 1,5% респондентов ответили, что по их мнению не существует потребности в повышении квалификации или профессиональной переподготовке по компетенциям в сфере дошкольного образования у работников их ДОО.

Данные опроса показали недовольство респондентов, связанное с размером их заработной платы и существующего объема отчетной документации.

В ходе исследования были собраны также данные относительно другого ряда проблем и аспектов функционирования ДОО: наличие условий для реализации ин-

клюзивного образования (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, не владеющих государственным (русским/республиканским) языком как родным), а также детей раннего возраста; степень охвата детей группами кратковременного пребывания и программами по подготовке к обучению в школе; готовность воспитателей, работающих с детьми от 3 до 7 лет, работать с детьми от 1 года до 3 лет; выявление наиболее популярных примерных и парциальных образовательных программ и др.

Результаты исследования позволили более детально изучить различные аспекты функционирования ДОО в России, выявить широкий круг проблемных областей. Полученные выводы могут служить отправной точкой для проведения дальнейших исследований, в частности, для проведения качественных исследований, экспертных опросов.

Список литературы:

1. **Бедарева Л. Ю., Семионова Е. А., Токарева Г. С.** Прогноз развития экономики в сфере дошкольного образования на примере четырех федеральных округов России // Вопросы образования. 2020. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prognoz-razvitiya-ekonomiki-v-sfere-doshkolnogo- obrazovaniya-na-primere-chetyreh-federalnyh-okrugov-rossii (дата обращения: 04.10.2020).
2. **Клячко Т. Л., Семионова Е. А., Токарева Г. С.** Дошкольное образование: доступность и качество // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №6 (63). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-dostupnost-i- kachestvo (дата обращения: 04.10.2020).
3. **Клячко Т. Л.** Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. №1 (81). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-rossii-i-mire-osnovnye-tendentsii (дата обращения: 06.10.2020).
4. **Комарова И. И.** От архитектуры детского сада к школьной архитектуре (Анализ современных зарубежных практик в условиях смены образовательного уклада) // СДО. 2020. №1 (97). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ot-arhitektury-detskogo-sada-k-shkolnoy-arhitekture-analiz-sovremennyh-zarubezhnyh-praktik-v-usloviyah-smeny-obrazovatelnogo-uklada (дата обращения: 06.10.2020).
5. **Яковлева Г. В.** Оценка качества дошкольного образования // Современное педагогическое образование. 2020. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya (дата обращения: 06.10.2020).

Особенности организации периода адаптации детей к условиям детского сада

НОСОВА Ирина Александровна
Организация: Детский сад № 25 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, детский сад, сопровождение.

Организация приема детей в детский сад нуждается в руководстве процессом адаптации и требует комплексной системы психолого-педагогических воздействий детского сада и семьи на вновь поступающего ребенка.

Именно поэтому в учреждении была разработана Программа адаптации детей к условиям детского сада «Пирамидка», способствующая преодолению стрессовых состояний, стабилизации эмоционального состояния детей, развитию познавательной сферы, коммуникации и навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Анализ научно-методической литературы позволил сконцентрировать внимание на оптимальных психолого-педагогических технологиях работы с детьми 2–3 лет, интеграции образовательных областей в рамках организованной образовательной деятельности, ориентации на психофизиологические особенности развития детей. Реализация программы предполагает проведение 4 недель адаптационных занятий с детьми. Каждая неделя имеет свою сюжетную линию, посвящена определенной теме: «Игрушки», «Цветная неделька», «Играем с камушками Марблс», «В гостях у сказки». Базовыми средствами работы служат разнообразные игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность, которые помогают детям отвлечься от переживаний и задают положительный эмоциональный настрой. Так на неделе игрушек дети знакомятся с игровым пространством группы. Каждый день цветной недельки посвящен определенному цвету, дети одеты в одежду по цвету дня, рисуют или лепят объекты заданного цвета. Играя с камушками Марблс, малыши знакомятся с новым для себя объектом, исследуют его, составляют дорожки. Сказочная неделя позволяет познакомить с произведениями русского народного творчества в форме театрализованной деятельности. Используются различные виды театров: магнитный, пальчиковый, настольный.

На протяжении реализации программы в совместную деятельность взрослых и детей включены упражнения, требующие согласованности действий всей группы. Например, «Улыбнемся солнышку», «Посади божью коровку на листочек». Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность, побуждают к взаимодействию.

Детям предлагаются игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, непроизвольного внимания, предметной и игровой деятельности, навыков изобразительной деятельности, коммуникативных возможностей: «Нарисуй дорожку для Мишки», «Слепим яблочки», «Подбери по цвету».

Программа позволяет организовать содержательную деятельность, создать условия для взаимодействия со взрослыми и сверстниками, сформировать устойчивый интерес к чтению художественных произведений, привлечь внимание родителей к проблеме адаптации детей.

Реализация программы психологического сопровождения процесса адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада «Пирамидка», позволяет повысить уровень адаптированности детей к условиям детского сада, обеспечить эмоционально-положительный психологический климат в группе, установить доверительные отношения с родителями.

Список литературы:

1. **Лапина И. В.** Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. — Волгоград: Учитель, 2010. — 127 с.
2. **Власенко О. П.** Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко, В. Н. Мезенцева. — Волгоград: Учитель, 2011. — 95с.
3. **Тимофеева В. М.** Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / автор-составитель М. В. Тимофеева. — Волгоград: Учитель,2009. — 103 с.
4. **Роньжина А. С.** Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
5. **Монина Г. Б., Ларечина Е. В.** Игры для детей от года до трех лет. — Спб.: Речь, 2008. — 256 с.

Опыт работы по созданию системы раннего выявления и развития детских талантов

ОБВИНЦЕВА Галина Викторовна

Организация: Детский сад №241 ОАО

Регион: Россия, Амурская область, с.Тыгда

В статье раскрывается опыт работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 ОАО «РЖД» по развитию детской одаренности в дошкольном учреждении .

Наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство, трудно представить. Современное образование ориентировано на выявление и поддержку креативных дошкольников.

В детском саду мы создаем условия для развития одаренности и используем разработанную обучающую программу, направленную на вы-явление и развитие творческого потенциала детей.

Инструктор по физической культуре отслеживает достижения детей в различных видах двигательной деятельности и выдвигает дошкольников для участия в спортивных мероприятиях. Музыкальный руководитель привлекает детей для участия в региональных, международных и муниципальных конкурсах. Такой комплексный подход к работе является важным условием не только для умственного развития личности, но и для социального становления одаренных детей. Большое значение имеет применение интегративного метода в работе с воспитанниками. Хорошо зарекомендовали себя интегрированные занятия: воспитатель — музыкальный руководитель.

Для раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей детей, организованы занятия по дополнительному образованию. Обучение ведется по специально разработанным индивидуальным траекториям развития в кружке «Юные таланты» и Изостудии.

Воспитание и обучение мы осуществляем по программам М. А. Васильевой «Воспитания и обучения в детском саду»; Т. И. Бабаевой и З. А. Михайловой «Детство». Дополнительно используются авторские программы: О. А. Соломенниковой «Радость творчества»; «Дидактическая мозаика», «Музыкальные минутки для малышей» А. И. Бурениной. Благодаря активным формам работы с родителями, постоянному самообразованию педагогов, повышению их квалификационных категорий обозначились положительные тенденции в воспитании и обучении детей с ярко выраженными способностями. Наши выпускники продолжают заниматься в хореографических и вокальных кружках в Доме культуры села, активные участники школьных мероприятий.

В 2020 г. стали победителями всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019–2020» .

Эта творческая работа, как продолжение наших участий и побед во всероссийских конкурсах и победах:

- В 2019 году в составе педагогической группы детского сада стали лауреатами во Всероссийском конкурсе «Лучшая дошкольная образовательная организация — 2019». Имеем медаль и диплом.
- 2019 г. Лауреаты Всероссийского конкурса «Образовательная организация XX1 века. Лига лидеров–2019».
- 2019 г. Лауреаты почетного звания «Лучшее дошкольное образовательное учреждение России» Всероссийской Национальной Премии «Профессионалы — гордость России» Международной Академии Общественного признания г. Москва.

Список литературы:

1. **Матюшкин А. М.** Мышление, обучение, творчество [Текст] / А. М. Матюшкин. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. — 235 с.
2. **Матюшкин А. М.** Одаренные и талантливые дети [Текст] / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. — 1988. — № 4. — С. 88-97.
3. **Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Т. С. Комарова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. — 84 с.
4. **Комарова Т. С.** Дети в мире творчества: кн. для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Т. С. Комарова — М.: Мнемозина, 1995. — 160 с.
5. **Ветлугина Н. А.** Система эстетического воспитания в детском саду [Текст] / Н. А. Ветлугиной — М.: Просвещение, 1978. — 240 с.
6. **Ветлугина Н. А.** Самостоятельная художественная деятельность дошкольников [Текст] / Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, В. А. Езикеева и др. — М.: Педагогика, 1980. — 208 с.



Повышение уровня знаний ключевых социальных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования: роль культурно-релевантного партисипативного метода обучения

Питер Кайод ОЛОУ

Организация: педагогический колледж Адейми

Регион: Нигерия, штат Ондо, город Ондо

Ключевые слова: культурно-релевантный партисипативный метод обучения, ключевые социальные ценности, знание ключевых социальных ценностей, будущие педагоги дошкольного образования.

От будущих педагогов дошкольного образования ожидают, что они смогут продемонстрировать знание актуальных ключевых социальных ценностей (КСЦ), которые в дальнейшем будут прививать детям, когда поступят на работу воспитателями. Однако у будущих педагогов дошкольного образования был выявлен недостаток знания КСЦ. Предыдущие исследования в этой сфере в основном были направлены на факторы, влияющие на изучение студентами КСЦ, и в меньшей мере на программы вмешательства. В связи с этим данное исследование проведено с целью выявления эффективности культурно-релевантного партисипативного метода обучения (КрПМО) в отношении усвоения КСЦ будущими педагогами ДО.

В ходе работы были применены комбинированные методы исследования. Из двух педагогических колледжей, расположенных в юго-западной части Нигерии, были отобраны две группы первого курса будущих педагогов ДО, всего 72 человека. Рандомным образом было распределено, что в одном из колледжей будет использоваться культурно-релевантный партисипативный метод обучения (КРПМО: 38 студентов), а в другом — традиционный метод обучения (ТМ: 34 студента).

В качестве инструментария были использованы тесты на знание КСЦ, учебные пособия, записи с практических занятий, а также аудио- и видеоматериалы. Обучение осуществлялась в течение шести недель. Обсуждения в фокус-группе проводились с участием опытных, знающих педагогов, при этом будущие педагоги ДО были активно вовлечены благодаря культурно-релевантному партисипативному методу обучения. В то время как количественные данные были подвергнуты ковариационному анализу, качественные данные — тематическому. В результате изучения КСЦ будущими педагогами ДО был зафиксирован значимый эффект ($F(1;64) = 16.30$; $\tilde{\eta}2 = 0.20$). Благодаря культурно-релевантному партисипативному методу обучения стало возможным использование фольклора Йоруба, языка коренных народов, вовлечение опытных педагогов, все это содействовало активному включению студентов, развитию социальных навыков, уверенности, пробуждению заинтересованности и энтузиазма, а также глубокому размышлению. Старшие педагоги, обладающие зна-

ниями и участвовавшие в проекте, чувствовали взволнованность, ностальгию и высоко оценили важность программы вмешательства.

Данное исследование продемонстрировало, что освоение программ, связанных с изучением культуры, может быть наилучшим образом реализовано через сотрудничество педагогических институтов с опытными, обладающими знаниями педагогами или членами сообщества. В процессе обучения будущих педагогов ДО ключевым социальным ценностям следует внедрять культурно-релевантный партисипативный метод обучения.

Список литературы

1. **Ademowo, A. J. and Balogun, N. O.** (2014). Proverbs, values and the development question in contemporary Africa: a case study of Yoruba proverbs. Antropologija 14.2: 149-161. Retrieved April 9, 2017, from http://www.anthroserbia.org/Content/PDF/Articles/0a092c9d1aed428893e0803ea04e7a48.pdf.
2. **Ayers-Arnone, R. M.** (2012). Culturally relevant teaching in the art classroom. Ph.D Thesis. Dept. of Art Education, University of Iowa. xiii + 279pp. Retrieved May 25, 2019, from https://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3186&context=etd.
3. **Denton, J. N.** (2018). Culturally relevant pedagogy: teacher experiences and impact on student learning. PhD. Thesis. School of Leadership and Educational Science. University of San Diego. xv + 146pp. Retrieved Jan. 21, 2019, from https://pdfs.semanticscholar.org/7d2e/ea5aeb31f47ec3148eb1c39647047389d2d9.pdf?_ga=1694967302.562316437.
4. **Flicker, S., Campo, P. O., Monchalin, R. Thistle, J., Worthington, C., Masching, R. Guta, A., Pooyak, S., Whitebird, W. and Thomas, C.** (2015). Research done in "a good way": the importance of indigenous elder involvement in HIV community-based research. American Journal of Public Health 105. 6: 1149-1154. Retrieved April 18, 2018, from https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4431085/pdf/AJPH.2014.302522.pdf.
5. **Knowledge.** (2010). In Oxford online dictionary. Retrieved April 23, 2017, from https://web.archive.org/web/20100714023323/http://www.oxforddictionaries.com:80/view/entry/6.
6. **Ladson-Billings, G.** (1995a). But that's just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy. Theory into Practice 34.3: 159–165. Retrieved May 25, 2019, from https://theavarnagroup.com/wp-content/uploads/2015/11/But-thats-just-goodteaching.pdf.
7. **Turuk, M. C.** (2008). The relevance and implications of Vygotsky's sociocultural theory in the second language classroom. Annual Review of Education, Communication and Language Sciences 5. 244--262. Retrieved Aug. 20, 2015, from http://research.ncl.ac.uk/ARECLS/volume_5/turuk_vol5.pdf.
8. **Olowe P. K. and Oduolowu, E. A.** (2017). Early childhood care and education preservice teachers' knowledge of and attitude to core societal values in the South-West Nigeria. Unilorin Journal of Lifelong Education, 1.2: 1--11.
9. **Pence, A and Shafer, J.** (2006). Indigenous knowledge and early childhood development in Africa: Journal for Education in International Development 2:3: 1-16. Retrieved Jan. 12, 2013, from www.equip123.net/jeid/articles/4/IndigenousKnowledgeandtheECDVU.pdf.
10. **Turuk, M. C.** (2008). The relevance and implications of Vygotsky's sociocultural theory in the second language classroom. Annual Review of Education, Communication and Language Sciences 5. 244--262. Retrieved Aug. 20, 2015, from http://research.ncl.ac.uk/ARECLS/volume_5/turuk_vol5.pdf.

Стратегия обогащения двигательного опыта современного дошкольника

ОШКИНА Алла Анатольевна
Тольяттинский государственный университет, Россия

Ключевые слова: двигательная активность, двигательный опыт, дошкольник, двигательно-игровая деятельность, спортивные игры, дошкольная образовательная организация

Задача приобретения двигательного опыта дошкольниками определена ФГОС ДО. Методика формирования двигательных умений и навыков, которые являются частью двигательного опыта, разработана в отечественной дошкольной педагогике и процесс организации «приобретения» хорошо известен. Разные подходы к решению проблемы формирования двигательного опыта представлены в исследованиях Л. В. Абдульмановой, Л. Н. Волошиной и др.

На сегодняшний день актуальным становится вопрос о содержании приобретаемого двигательного опыта. Как известно, содержание двигательной деятельности в детском саду задано примерной и комплексными образовательными программами и не претерпевало существенного изменения в последние 30–40 лет. Двигательная деятельность включает в себя основные движения, упражнения с разной направленностью, игры, как подвижные игры, так и элементы спортивных игр и упражнений. Насколько содержание двигательного опыта, предлагаемое дошкольникам для присвоения, соотносится с реальным двигательным опытом, который окружает ребенка в социуме в 21 веке? Какой двигательный опыт готов присваивать ребенок (в соответствии с психофизиологическими особенностями) и какой приобретаемый опыт актуален для самого ребенка?

Одна из стратегий обогащения двигательного опыта строится на позициях расширения содержания двигательно-игровой деятельности; учета особенностей социокультурного развития региона; обеспечения вариативного материала для обеспечения самостоятельности в освоении двигательного опыта.

На отбор содержания для своей двигательной игровой деятельности у дошкольника влияет просмотр спортивных каналов (пассивное или активное), знакомство с видами спорта во время путешествий в другие города и страны, наличие нового оборудования в спортивных магазинах, проведений соревнований в месте проживания ребенка, наличие спортивных секций и профессиональных спортивных команд в городе и регионе.

Под влиянием данных факторов в детских садах появляются элементы спортивных игр: лакросс, гандбол, флорбол, гольф, крокет, которые с удовольствием осваивают дети.

Список литературы

1. **Абдульманова Л. В.** Народная подвижная игра как культурная практика накопления двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 101-102.
2. **Шляхова Н. С., Абдульманова Л. В.** Педагогические условия формирования двигательного опыта у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 322-324.
3. **Волошина Л., Галимская О.** Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх // Дошкольное воспитание. 2019. № 1. С. 45-50.
4. **Волошина Л. Н., Галимская О. Г.** Оценка эффективности программы «Играйте на здоровье!» в обогащении двигательного опыта дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 199-203.
5. **Волошина Л. Н., Галимская О. Г.** Педагогические средства обогащения двигательно-игрового опыта дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 301.

Развитие навыков составления рассказа у дошкольников

ОЩЕПКОВА Екатерина Сергеевна

Организация: ФГБУН «Институт языкознания Российской Академии наук»

Регион: Россия, Москва

БУХАЛЕНКОВА Дарья Алексеевна

Организация: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Регион: Россия, Москва

ВЕРАКСА Александр Николаевич

Организация: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: развитие речи, нарратив, связная речь.

Речевое развитие является, несомненно, одной из важнейших задач дошкольного обучения. Уровень развития речевых навыков во многом показывает готовность ребенка к школе. При этом в большинстве учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников предполагается развивать фонематический слух, фонемный анализ, словарный запас и грамматические навыки ребенка, тогда как навыку составления целостного рассказа уделяется недостаточно внимания.Нельзя забывать, что целью развития речевых навыков является умение ребенка вести диалог и строить монологическое высказывание.

Для оценки созданных ребенком рассказов (или нарративов) необходимо использовать как частные критерии, характеризующие микроструктуру текста (лексические и грамматические ошибки), так и критерии, применимые только ко всему тексту (его макроструктуре), а именно оценка связности и цельности нарратива (Bermanet al., 1994; Ovchinnikova, 2005; Van Dijk, 1978).

Для развития устной связной речи дошкольников важнейшим методическим инструментом являются серии красочных картинок, изображающих некую ситуацию (например, книга-альбом Н. Радлова «Рассказы в картинках»).

Основываясь на данные нейропсихологии и психолингвистики о развитии нарративов у детей, методическая и коррекционная работа по развитию связной речи у детей дошкольного возраста должна опираться на следующие принципы (Ахутина, 2012; Цейтлин, 2000). Во-первых, при создании историй ребенок идет от целого к деталям: сначала он обозначает главное, что произошло в истории по картинкам (важно убедиться, что он ее правильно понял), а потом учится составлять историю, в которой герой ставил бы перед собой цель, предпринимал какие-то действия и по-

лучал определенный результат (Van Dijk, 1978). Во-вторых, при обучении составлению рассказа детям сначала нужна дополнительная опора в виде картинок (Глозман, 2012). Повествование развивается у ребенка раньше, чем описание (Корнев, 2006), поэтому важно выбирать не предметные, а сюжетные картинки. В-третьих, стоит начинать развивать связную речь ребенка с личных нарративов, основанных на личном опыте ребенка, а потом можно переходить к выдуманным историям (Ушакова, 2014). В-четвертых, необходимо просить родителей постоянно общаться с детьми и поощрять их рассказы о том, что с ними случилось, и не заменять живое общение развивающими играми и занятиями.

Таким образом, в работе с дошкольниками важно уделять особое внимание развитию умения составления рассказов, которое должно сначала строиться с опорой на серию картинок, и только потом возможен переход к созданию придуманных историй, опираясь уже на интериоризованный ребенком план.

Работа выполнена при поддержке проекта РФФИ №17-29-09112.

Список литературы:

1. **Ахутина Т. В.** Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. — М.: Книжный дом «Либроком», 2012.
2. **Глозман Ж. М.** Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2012. — 264 с.
3. **Корнев А. Н.** Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006. — 380 с.
4. **Ушакова О.С.** Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном возрасте. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 288 с.
5. **Цейтлин С.Н.** Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2000.
6. **Berman, R. A., Slobin, D. I., Strömqvist, S., Verhoeven, L.Th.** Relating events in narrative in 2 volums. — Hillsdale, N. J.: L. Erlbaum Associates, 1994.
7. **Ovchinnikova I.** Variety of children's narratives as the reflection of individual differences in mental development // Psychology of Language and Communication. 2005. Vol. 9, № 1. P. 29–53.
8. **Van Dijk T.** Semantic Macro-Structures and Knowledge Frames in Discourse Comprehension // Cognitive Processes in Comprehension /Just M. A., Carpenter P. A. : Taylor & Francis, 1978. — P. 3–31.



Речь и эмоции: онтогенетический подход

ОЩЕПКОВА Екатерина Сергеевна
Организация: Институт языкознания РАН
Регион: Россия, Москва

БУХАЛЕНКОВА Дарья Алексеевна
Организация: МГУ имени М.В. Ломоносова
Регион: Россия, Москва



КАРТУШИНА Наталья Александровна
Организация: Университет Осло
Регион: Норвегия, г. Осло

Ключевые слова: речь, эмоции, регуляция, понимание эмоций, дошкольники.

Как речевое, так и эмоциональное развитие ребенка являются важнейшими задачами дошкольного образования. Как неоднократно было показано, речевое развитие является чрезвычайно важным фактором академических успехов ребенка (Hoff, 2013), а уровень эмоционального развития связан как с когнитивным развитием и академической успеваемостью (Веракса и др., 2020), так и с успешным взаимодействием со сверстниками и взрослыми (Калинина, 2005).

Между речевым и эмоциональным развитием существует множество разнонаправленных связей, а потому, как показал еще Л.С. Выготский (Выготский, 1991), в развитии и обучении детей необходимо уделять внимание и тому, и другому аспекту.

Связь между эмоциональным и речевым развитием начинается с младенчества, поскольку именно аффект является главным движущим элементом развития речи ребенка, его желание выразить эмоции. Только при наличии положительных эмоций по отношению к окружающим младенец способен вступать в первичную форму коммуникации и поддерживать контакт (Еливанова, 2015). В дальнейшем именно эмоционально насыщенные события или эмоциональные картинки становятся наилучшим материалом для развития связной монологической речи ребенка (Ушакова 2014).

С другой стороны, речевое развитие становится одним из ключевых факторов различных аспектов эмоционального развития. Перечислим лишь основные опорные пункты. Во-первых, развитие речи, лексикона ребенка важно для регуляции его эмоционального состояния и поведения (Montroy, 2016). Кроме того, дети с лучшим развитием речевых навыков лучше понимают как свои, так и чужие эмоциональные состояния (Harris et al., 2005). На понимание эмоций ребенком также влияют его лексические, синтаксические и прагматические навыки (Farina, Albaneseetal., 2007). Во-вторых, объем словаря ребенка, причем как общеупотребительной, так и эмоциональной лексики, оказывает доказанное положительное влияние на спо-

собность ребенка распознавать и называть эмоции (Streubel, 2020). В-третьих, речь является важным предиктором развития «теории сознания» (или «образа психического») (Harriset al., 2005). В-четвертых, регулярная и полноценная коммуникация детей с родителями и сиблингами, особенно с обсуждением личного опыта ребенка и обратной связью от матери является важнейшим фактором эмоционального развития ребенка в различных аспектах (Wareham, 2006).

Таким образом, речевое и эмоциональное развитие детей тесно взаимосвязано, что важно учитывать в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Работа выполнена при поддержке проекта РНФ №20-18-00457

Список литературы:

1. **Веракса Н.Е., Гаврилова, М.Н., Белолуцкая, А.К., Тарасова, К.С.** Эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста: анализ исследований с позиции структурно-диалектического подхода //Сибирский психологический журнал. — 2020. — №. 75. С.115–143.
2. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
3. **Еливанова М.А.** Эмоции как компонент когнитивного развития, их роль в речевом и коммуникативном развитии ребенка: некоторые наблюдения // Проблемы онтолингвистики: механизмы усвоения языка и становление речевой компетенции — 2015: материалы международной конференции (18–20 мая 2015 г., Санкт- Петербург). СПб.: [Электроннаяпубликация], 2015. С. 103–109.
4. **Калинина Н.В.** Развитие социальной компетентности у младших школьников // Психология и школа. 2005. №4.1. С.62-72.
5. **Ушакова О.С.** Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном возрасте. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 288 с.
6. **Farina E., Albanese O. and Pons F.** (2007). Making inferences and individual differences in emotion understanding // Psychology of language and communication 11 (2): 3–19.
7. **Harris P. L., de RosnayM. and Pons F.** (2005). Language and Children's Understanding of Mental States // Current Directions in Psychological Science 2005 — 14(2): P. 69–73.
8. **Hoff E.** Language development. — Wadsworth: Cengage Learning, 2013. — 482 p.
9. **Montroy J. J., Bowles R., Skibbe L.E., McClelland M.M., Morrison, F.J. (2016).** The development of self-regulation across early childhood // Developmental Psychology, 52 (11), P. 1744–1762.
10. **Streubel B., Gunzenhauser C., Grosse G. and SaalbachH.** (2020) Emotion-specific vocabulary and its contribution to emotion understanding in 4-to 9-year-old children // Journal of Experimental Child Psychology Vol.193, 104790.

Детерминанты демотивации детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культуры

ПАВЛОВА Каринэ Сергеевна

Организация: детский сад № 57 ОАО

Регион: Россия, г. Смоленск

Ключевые слова: физкультурные занятия, детерминанты, демотивация, мотивация, позитивные и негативные факторы, отсутствие мотивации, двигательная активность.

Дошкольный возраст — это важный и ответственный период в развитии ребенка. Советский психолог, философ и педагог А. Н. Леонтьев определил детский возраст, периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. В реальной же жизни, особенно в современных условиях, где наибольший интерес представляют всевозможные гаджеты, мотивация к двигательным действиям наблюдается далеко не у всех детей.

У многих старших дошкольников интерес к физической культуре в большей мере носит созерцательный и неустойчивый характер. И тут есть очевидная проблема, которая все еще остается вне поля должного внимания — снижение или потеря мотивации, т.е. проблема демотивации.

Множество негативных факторов, которые разрушительно влияют на ребенка, нарушают психологическое равновесие его личности. Именно здесь, на мой взгляд и находятся основные причины демотивации.

Своевременное выявление таких факторов демотивации позволит правильно и быстро принять необходимые и целесообразные меры для их устранения. Разработка системы профилактики данного состояния позволит повысить мотивацию детей к физкультурным занятиям и сохранить высокий уровень двигательной активности.

Игра является ведущим видом деятельности на протяжении дошкольного возраста, в котором идет активное формирование мотивационной сферы ребенка. Мы знаем, что старших дошкольников привлекает результат в игре — эстафеты, игры с элементами соревнования. Еще одно условие для повышения интереса детей к различным видам двигательной деятельности и увеличения объема двигательной активности, это использование разнообразного физкультурного оборудования, современных и нестандартных пособий, инновационных технологий и конечно сюрпризных моментов.

Не будем забывать о личности педагога. Именно его профессиональные данные, опыт, самообладание и конечно личный пример, являются не только неким эталоном для ребенка, но и возможно кирпичиком в закладке основного фундамента успешного становления личности ребенка и его развития. Но, а личный пример родителей является самым главным и авторитетным среди других факторов.

Можно выделить универсальные детерминанты демотивации: педагог, плохая организация, возрастные особенности; психологические факторы (детский страх, потеря интереса, нетерпеливость, отсутствие надлежащих волевых качеств и т. д.); социально-экономические факторы (негативное отношение родителей, плохая оснащенность, нехватка финансовых средств и т. д.); физические факторы (частые заболевания, сложности в освоении новых упражнений и т. д.); общие факторы (непредвидимые случаи).

Разнообразие факторов демотивации говорит о том, насколько дети могут быть подвержены внешним и внутренним раздражителям, негативно влияющим на их мотивацию. Данные результаты помогут в поиске конкретных социально-психологических средств, методов и путей профилактики демотивации.

Список литературы:

1. **Сопов В. Ф., Мнацаканян Б. Х.** Детерминанты демотивации в спортивной деятельности // Журнал «Спортивный психолог», № 1, 2014. с. 14–18.
2. **Маркелов В.А.** Особенности детерминации соревновательной надежности в спорте// Журнал «Теория и практика физической культуры» №11, 2016. с. 5–8.
3. **Виноградова Е.Л.** Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет. // Журнал «Психологическая наука и образование» № 2, 2004.
4. **Голощекина М.** Активизация умственной деятельности на занятиях по физической культуре, Дошкольное воспитание. — 1973. — № 4. — С.81–87.
5. **Островская Л.** О детских интересах [Текст] / Л. Островская // Дошкольное воспитание. — 1979. — № 7. — С. 24–28.
6. **Щукина Г. И.** Проблема познавательного интереса в педагогике. — М.: Просвещение, 1971.



Организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации Государственной учебной программы для ДОО Республики Узбекистан

ПАК Светлана Викторовна

Организация: Университет Пучон в Ташкенте; НДОО

Регион: Узбекистан, г. Ташкент

Ключевые слова: среда, развивающая среда, предметно-пространственная среда, центры развития, развивающие стены.

Государственный образовательный документ в области дошкольного образования в любой стране подразумевает под собой создание необходимых благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка. Государственная учебная программа Республики Узбекистан для ДОО подчеркивает роль и важность содержания предметно-развивающей среды, которая должна соответствовать культурно-историческим ценностям: национальным и региональным традициям; особенностям, обусловленным природой, климатом; спецификой производственной жизни местности; содержание среды должно закладывать основы первичного мировоззрения, способствовать успешной социализации ребенка. Каждый ребенок — уникальный и именно он главный герой своего дошкольного мира. И этот герой, наполненный своими вопросами, эмоциями и переживаниями, страхами перед чем-то новым, и в то же время любознательностью. И перед взрослыми стоит задача, удовлетворить пытливость детского ума. И огромную роль в этом играет среда, которая окружает ребенка.

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды в детских садах — это создание меняющейся и гибкой среды, где развивается индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, где у каждого ребенка есть возможность заниматься любимым делом.

Реализовывая личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста, на котором основывается Государственная программа Республики Узбекистан, разделяем всю групповую комнату на зоны (центры) развития. При наполнении каждой зоны (центра), необходимо помнить о реализации образовательного потенциала, воспитательной цели, возможность совместной деятельности дошкольников и педагога, учет национально-культурных ценностей, а также обеспечение психологического и эмоционального благополучия детей. Подбор необходимого оборудования и предлагаемых заданий в центрах должны отражать тему недели(месяца) и помогать в решении поставленных задач. Тема недели(месяца) должна прослеживаться во всех предлагаемых заданиях и играх в каждом центре развития. К предметно-пространственной развивающей среде мы также относим

и стены, которые окружают ребенка. Тема недели также проектируется на стену. Грамотно продуманное оформление каждой стены должно помогать решать образовательные и воспитательные задачи, тем самым оказывая влияние на развитие личности ребенка. Стены в дошкольной организации становятся развивающими и воспитывающими. Стены, как и сами центры, должны быть меняющиеся в зависимости от темы недели (месяца) и поставленных учебных целей. В создании развивающей стены могут принимать участие не только педагоги, но и дети.

Предметно-пространственная развивающая среда включает в себя как сами центры развития, так и окружающие стены, тем самым обеспечивает разнообразный опыт для детей дошкольного возраста, поддерживает их всестороннее развитие и помогает формировать представления детей по заданной теме.

Список литературы:

1. **Ясмин В.А.** Образовательная среда от моделирования к проектированию /М.: Смысл, 2001. — 365 с
2. **Построение развивающей среды в дошкольном учреждении** / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. — М., 1993. 102 с.
3. **Щербакова Т.Н.** К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений. Молодой ученый. 2012. №5.
4. **Новоселова С.Л.** Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах/ С.Л. Новоселова. — М.: Центр инноваций в педагогике, 2010. — 342 с.
5. **Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Джанпеисова Г.Э., Исакова М.Р.** Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений Республики Узбекистан. — 2018.
6. **Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации** / Сост.: Н.В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2006. — 128 с.

Игры В.В. Воскобовича как средство развития алгоритмического мышления дошкольников

ПАРУНИНА Любовь Владимировна
Организация: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Регион: Россия, г. Тюмень
БАБИКОВА Анна Валерьевна
Организация: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Регион: Россия, г. Тюмень

Ключевые слова: алгоритмическое мышление, алгоритмические умения, развивающие игры В. В. Воскобовича, дошкольник.

Современное общество находится в процессе постоянного умножения потока информации. Обучение ребенка быстро и успешно ориентироваться в информационном обществе, воспитание детей в мире современных технологий являются приоритетными задачами дошкольного образования.

Востребованность ранней профориентации и технического развития дошкольников, отсутствие достаточного методического обеспечения формирования алгоритмического мышления у детей это одна актуальных и наименее разработанных методических проблем дошкольной педагогики.

На ступени дошкольного детства доступно развитие следующих алгоритмических умений: выполнять алгоритмы, составлять простейшие алгоритмы, удерживать и принимать цель предстоящей деятельности, планировать свою работу, осуществлять оценку и контроль своих действий.

Успешно решать задачи развития алгоритмических умений детей дошкольного возраста позволяет технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, благодаря следующим факторам:

1. игры В. В. Воскобовича, составляющие основу технологии, позволяют создавать качественную развивающую предметно-пространственную среду, необходимую для побуждения ребёнка к «открытию» нового, переноса алгоритмических умений в новые ситуации;
2. интеграция игр для решения задач всех образовательных областей позволяет использовать задания на развитие алгоритмического мышления в процессе математического, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Исследователем Утюмовой Е. А. выделены этапы развития алгоритмического мышления дошкольников. У детей 4–5 лет (средняя группа) формируются умения использовать линейные алгоритмы для решения образовательных задач. Решение задач данного этапа осуществляется с помощью игр «Шнур-Малыш» и «Шнур-Затейник» с пространственными, знаковыми, словесными инструкциями.

На втором этапе (дети 5–6 лет, старшая группа) осуществляется обучение дошкольников выполнению алгоритмов всех видов, формирование первоначальных умений по составлению алгоритмов. На данном этапе могут быть предложены парные и групповые игры с пособиями «Волшебная восьмерка», «Кораблик Буль-Буль», «Черепашки Пирамидка», «Геоконт Малыш», «Фонарики», направленные на поочередное инструктирование с совместной проверкой результата. Игры учат понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию с одним или двумя признаками, слушать и следовать инструкции своего партнера.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) закрепление алгоритмических умений, перенос усвоенных алгоритмов в различные образовательные области и виды деятельности. Среди игр В. В. Воскобовича на данном этапе используются «МиниЛарчик» и пособие «Умные стрелочки Ларчик», например, для моделирования заданий по безкомпьютерному программированию в процессе занятий по лего-конструированию.

Алгоритмическое мышление лежит в основе многих процессов реальности. Оно не дается человеку с рождения, но может развиваться уже в дошкольный период. Заложить основу умений алгоритмического мышления помогут технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» и игровые пособия В. В. Воскобовича.

Список литературы:

1. **Воронина Л. В., Утюмова Е. А.** Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова // Образование и наука. 2013. №1(100). С.74–84.
2. **Воскобович В. В.** Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018. 360 с.
3. **Лашкова Л. Л., Шанц Е. А.** Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду // Научно-методический элек-тронный журнал «Концепт». 2018. № 7 (июль). С. 517–529. URL: http://e-koncept.ru/2018/181044.htm.
4. **Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».** методическое пособие / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. 176 с.
5. **Утюмова Е. А.** Условия формирования алгоритмичсеких умений у детей дошкольного возраста / Е. А. Утюмова // Педагогическое образование в России. 2014. №3. С.134–138.

Выявление способности к самостоятельной сюжетно-ролевой игре у детей дошкольного возраста

ПЕЖЕМСКАЯ Юлия Сергеевна

Организация: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Регион: Россия, Санкт-Петербург

НЕЧИПОРЕНКО Мария Сергеевна

Организация: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Регион: Россия, Санкт-Петербург

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, дошкольный возраст, развитие, методика оценки игровой деятельности.

Игра является фундаментальным детским опытом (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Е. О. Смирнова, Д. А. Бухаленкова, А. Н. Веракса, И. А. Рябкова и др.). Дети с дефицитом опыта игровой деятельности в будущем могут испытывать затруднения в эмоциональной и когнитивной сфере, управлении поведением, реализации социальных ролей. Выбор раннего использования цифровых устройств зачастую становится препятствием для освоения ребенком игры.

Цель: выявление способности дошкольников к самостоятельной игре в специально организованной игровой среде.

Методология. Характеристики игровой деятельности детей фиксировались в ходе структурированного наблюдения в специально организованной игровой среде по «Методике оценки различных аспектов игровой деятельности» (Е. О. Смирнова, Д. А. Бухаленкова, А. Н. Веракса, И. А. Рябкова). Сконструированная предметная среда содержала основные типы игрушек по Е. А. Флёриной. В качестве дополнительного элемента среды среди игрушек был представлены цифровые устройства: мобильный телефон и планшет. В комнату приглашались четыре ребенка (2 мальчика и 2 девочки) и им предлагалось свободно поиграть 40 минут, пока взрослый будет занят своими делами. Критериями определения самостоятельности игры выступали:

- игровые замещения: предметное замещение – один предмет используется в качестве другого; позиционное замещение – игровое перевоплощение ребенка, принятие игровой роли; замещение игрового пространства — моделирование реальности.
- взаимодействие детей — организующее (обсуждение игры) и внутригрупповое (взаимодействие ролевых позиций).
- замысел игры — устойчивая идея, реализуемая в игровых действиях, образ ролевого поведения ребенка, определяющий его активность. Показатели: уровень

идеи по содержанию, развернутость идеи, успешность реализации идеи, устойчивость идеи.

Оценка наличия перечисленных показателей происходила в условных баллах от 0 (полное отсутствие) до 3 (яркая степень выраженности).

Результаты.

В исследовании приняли участие 63 ребенка 5–7 лет (29 мальчиков, 34 девочки). 46 % выборки были охарактеризованы как «играющие дети», а 54% — «неиграющие дети» (выбравшие цифровые устройства вместо игрового взаимодействия).

В игровой деятельности «играющих» детей преобладали следующие характеристики игры: организационное взаимодействие (средний балл 2,24) и внутриигровое взаимодействие (2,41). Наименее развитыми оказались элементы игры: создание и смысловая дифференциация игрового пространства (0,07).

Согласно концепции игровой деятельности современных дошкольников Смирновой Е. О. ключевым фактором, определяющим высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры дошкольника старше 5 лет, является пространственное замещение. Учитывая низкий уровень развития пространственного замещение (0,07), можно констатировать, что игра у дошкольников исследуемой выборки развита недостаточно.

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития ребенка. М.: ЭКСМО, 2004. С. 200-223.
2. **Рябкова И. А.** Построение игрового замысла в сюжетной игре дошкольника // Вопросы психологии. 2016. № 4. С. 28-37.
3. **Рябкова И. А., Смирнова Е. О., Шеина Е. Г.** Возрастные особенности ролевой игры дошкольников в условиях открытой предметной среды // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 6. С. 75-84. doi: 10.17759/pse.2018230607
4. **Смирнова Е. О., Рябкова И. А.** Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. 2013. № 2. С. 15–24.
5. **Смирнова Е. О., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Рябкова И. А.** Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 1. С. 4–14. doi:10.17759/chp.2018140101
6. **Флерина Е. А.** Игра и игрушка. Изд-во: М.: Просвещение, 1973. 109 с.
7. **Эльконин Д. Б.** Психология игры. М.: Педагогика, 1976. 304 с.

Приемы по формированию положительного настроя у дошкольников с ОВЗ на занятиях по физической культуре

ПЕРЕВЕРЗЕВА Ирина Сергеевна
Организация: ГБОУ Школа № 166
Регион: Россия, Москва

ЯМАНАЕВА Наталья Анатольевна
Организация: ГБОУ Школа № 166
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: физическая культура, ОВЗ, пальчиковая гимнастика, приемы коррекционно-развивающей работы, эмоциональный и положительный настрой.

(Из опыта работы).

В современном мире проблеме воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья уделяется пристальное внимание. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. И трудности у каждой категории детей разнообразные. Как же быть преподавателю в такой ситуации? Как же заинтересовать детей своим предметом, как настроить всех на одну «волну»? Как объединить группу на общем занятии?

Необходимым условием педагогического процесса, я считаю, является эмоциональный и положительный настрой воспитанников.

И вот, пробуя разные приемы коррекционно-развивающей работы, пришла к тому, что любое занятие начинаю и заканчиваю пальчиковой гимнастикой или пальчиковой сказкой (совместного с детьми сочинения).

«Движения рук всегда тесно связаны с речью и способствуют ее развитию» В. М. Бехтерев

Ребята настраиваются на определенный лад, уходит баловство и разговоры. Если малыши смотрят на пальцы как на сказку, им интересно и поиграть пальчиками, и поучаствовать в этой сказке, то более взрослые дети хорошо мотивируются получением сложных координационных упражнений. Почему у всех получается, а у меня нет? В наше время дефицита общения с детьми этими сказками мы пытаемся приобщить и родителей. Вы же знаете, что дети делятся самым ценным для них: «в саду про дом», а «дома про сад». Так пусть они приносят из сада пальчиковые сказки, а родители попробуют повторить, тем самым, будут ближе к детям и найдут хоть немного времени пообщаться со своими детками.

А всю основную часть занятия наполняю программными упражнениями и сопровождаю музыкальными произведениями. Это очень хорошо для детей с ОВЗ: не

все воспитанники адекватно реагируют на команды голосом, а музыка с показом очень нравится и подходит всем. Если в начале занятия дети настраиваются на определенную работу и должны быть внимательными, то в завершении они должны успокоиться после основной части и переключиться на обычный режим поведения. Очень хорошо подходят на завершение игры по телу, пальчиковые сказки, рассказы и координация по телу (для усложнения можно путать детей, показывая им неправильно).

Воспитанники с нетерпением ждут следующего занятия и ждут продолжения сказок и рассказов.

Сегодня Педагогика утверждает, что нет необучаемых детей. Ищите подходы. Надеюсь, что эти приемы можно использовать не только на занятиях по физической культуре. Общайтесь и играйте с детьми.

Список литературы:

1. **Кириллова Ю. А.** Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 5 лет. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.
2. **Фирилева Ж. Е., Рябчиков А. И., Загрядская О. В.** Танцы и игры под музыку для дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие Издательство: Планета музыки, 2019 г.
3. **Копылова С. Ф.** Физкультурные занятия с элементами логоритмики. ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020.
4. **Ротарь Н. В., Карцева Т. В.** Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО» Издательство: Учитель, 2020 г.
5. **Бин Дж., Оулдфилд А.** Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр. / Пер. с англ. О. Ю. Поповой — Изд. 2-е — М.: Теревинф, 2007. — 112 с. — (Особый ребенок).
6. **Визель Т. Г.** Аномалии речевого развития. (В помощь родителям) Издательство: М., В. Секачёв, 2011, с.46.
7. **Грин Росс В.** Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной. М.: Теревинф, 2008. — 264 с.
8. **Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения.** Издательство: НИИ школьных технологий, 2008, с.192.

Модернизация системы дополнительного образования через цифровое образовательное пространство в частном образовательном учреждении

ПЕТРЕНКО Виктория Ивановна

Организация: ЧДОУ «Детский сад №93 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Тихорецк

Ключевые слова: модернизация, дополнительное образование, инновационная модель, цифровое образовательное пространство, политехническое образование.

Частное дошкольное образовательное учреждение — современная образовательная, финансово-экономическая организация, располагающая большими ресурсами, приоритетом которой, становится субъектность и практическая польза. Создание инновационной и безопасной цифровой образовательной среды является одной из основных задач в нынешних условиях. Важно на примере грамотно выстроенного образовательного процесса привлечь внимание родителей к правильному использованию цифровых технологий, в области воспитания и образования детей.

Рассматривая в контексте развития самого образовательного учреждения цифровизация — это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего воспитаннику наиболее качественный результат.

Актуальным направлением модернизации системы образования дошкольников является развитие инновационных цифровых образовательных форм дополнительного образования. Нами была выдвинута гипотеза, что модель системы дополнительного образования детей — детские Технопарки «Кванториумы» являются перспективной инновационной моделью дополнительного образования дошкольников.

Цифровизация дополнительного образования детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе сегодня. Нами реализован проект «Техноград «Астерион», как инновационная модель цифрового политехнического образования дошкольников. Материально-техническая база, используемая для создания «Техноградa «Астерион» состоит из : high tech зала, который является интегратором пяти квантов, в свою очередь каждый квант обеспечен технологическим, игровым оборудованием.

Робототквантум (12 наборов LEGO по разной тематике, различных размеров с элементами робототехники, 3D принтер), Лазерквантум — панель светозвуковая интерактивная «Волшебный свет», набор «Свет и цвет», интерактивный песочный стол, изогнутые зеркала, интерактивная световая колба, интерактивный пол;

Промдизайн — интерактивные моноблоки, мольберты для рисования, прозрачные мольберты; Светопесочный модуль: песочные планшеты, интерактивная доска, песочный стол, веб-камера; Анимеквантум — мульт-студия, информационный медиа центр; Биоквантум — зимний сад, детская экспериментальная лаборатория, планшет «Солнышко» с программой виртуальная цифровая лаборатория, интерактивная доска, говорящая ручка, интерактивный глобус, интерактивный макет солнечной системы.

Весь методический и практический материал по реализации данного проекта сегодня доступен для коллективного пользования цифровых ресурсов в облачных ресурсах. Актуализирована систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий.

Дэвид Армстронг стал основоположником понимания — под названием «сторителлинг». Свой метод, концепцию описал в книге «Руководство по улучшению работы». На примере данной концепции частным образовательным учреждениям целесообразно двигаться в этом направлении, так как родитель — это первый заказчик, который сегодня хочет видеть результат в новом информационно-коммуникативном и цифровом формате взаимодействия дошкольной организации и воспитанника.

Список литературы:

1. **Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»** утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.
2. **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.** URL:http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/809/Проект_Развитие образования 2013-2020.pdf.
3. **Касторнова, В.А., Дмитриев Д.А.** Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. — № 2 (18). — С. 83–90.
4. **Сивараман Р.** Что такое «цифровизация» предприятия? — Data Services & Head-Plant Security Services, Siemens, URL:http://ua.automation.com/content/chto-takoe-cifrovizacija-predprijatija.
5. **Постановление Правительства от 18 апреля 2016 г. №317.**

Игровая деятельность детей младшего возраста. Внедрение регионального компонента в музыкально-оздоровительную работу посредством игры

ПИРОГОВА Галина Анатольевна

Организация: ЧДОУ «Детский сад№93 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Тихорецк

Ключевые слова: национальное самосознание, региональный компонент, традиции, кубанские народные игры, духовное обогащение, оздоровление, патриотизм.

Сегодня характерен рост национального самосознания, желание познать историю и культуру своего народа.

В Законе РФ рассматривается необходимость внедрения национально-региональных факторов в воспитании детей.

Включая народную педагогику в современный учебно-воспитательный процесс, педагог знакомит детей с традициями, которые выражают сущность народной культуры и ее связь с социальными условиями.

Этническая идентичность как осознание своей принадлежности к определенному этносу формируется у человека в первые годы его жизни и является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения.

Традиционным средством педагогики являются народные подвижные игры. В них ярко отражались национальные устои, образ жизни людей, представления о чести, стремление проявлять смекалку и обладать силой, ловкостью, выносливостью. Заботясь о просвещении, образовании и воспитании народных масс, К. Д. Ушинский призывал собирать народные игры, чтобы донести до потомков народный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа.

Народные игры — неотъемлемая частью физического, интернационального и художественного воспитания дошкольников. У них радость движения сочетается с духовным обогащением, формируется уважительное отношение к культуре своего народа, развиваются патриотические чувства.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, вызывают активную работу мысли, совершенствованию всех психических процессов. Поэтому игра — ведущая деятельность ребёнка-дошкольника.

В кубанских подвижных играх много шуток, азарта, юмора, веселых моментов. Они сопровождаются считалками, жеребьевками, потешками и сохраняют свою художе-

ственную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый игровой фольклор.

В процессе игр происходит тренировка всех органов и систем, повышается жизненный тонус, возрастает выносливость, устойчивость к болезням. Увеличивается подвижность и уравновешенность нервных процессов, стабилизируются психические процессы, укрепляются все внутренние органы и совершенствуется функциональная деятельность систем организма.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами являются основой начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Список литературы:

1. **Князева О. Л., Маханёва М. Д.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры // Программа СПб: Акцидент, 1997, 300 стр/.
2. **Воспитательная система «Маленькие россияне»** / Под ред. Т. И. Оверчук. – М., 2004. С. 6-21.
3. **Апполонова Н.** Приобщение дошкольников к русской национальной культуре / Н. Апполонова // Дошкольное воспитание. — 1991. — №4. — с. 180.
4. **Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А.** Родной край. — М., 1985. — С. 3-32.
5. **Скворцов Л. В.** Информационная культура и цельное знание // Л. В. Скворцов — Москва: МБА, 2011. — 437 с.

Психолого-педагогические условия развития диалектической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

ПЛАТОНОВА Татьяна Николаевна

Организация: МБДОУ «Детский сад № 110»

Регион: Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары

ЕГОРОВА Наталия Владимировна

Организация: МБДОУ «Детский сад № 110»

Регион: Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, развитие диалогической речи, психолого-педагогические условия для детей с ОНР.

Эффективность воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) зависит от того, как учитель-логопед объективно обобщит информацию не только об уровне речи ребенка, но и уровне его познавательной деятельности. Формирование правильной диалогической речи является одним из главных условий развития речи у детей с ОНР. Какие же психолого-педагогические условия необходимы в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста с ОНР в дошкольном учреждении? Проблемой исследования является определение конкретных психолого-педагогических условий для развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Цель исследования: экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий для развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Объект исследования — процесс развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Предмет исследования: создание и анализ системы психолого-педагогических условий для развития диалогической речи у детей 5–7 лет с ОНР. Задачи исследования: выявить уровень развития диалогической речи, разработать и экспериментально проверить эффективность созданных психолого-педагогических условий для развития диалогической речи у детей 5–7 лет с ОНР.

Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий (проведение диагностик) и формирующий (создание условий и оценка) На констатирующем этапе использовались методики: Н. А. Стародубовой, Р. Е. Левиной, М. И. Лисиной, А. В. Чулковой, Н. И. Левшиной. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента позволил сделать следующие выводы : дети с общим недоразвитием речи испытывают серьезные затруднения в диалогической речи, коррекционная работа учителя-логопеда должна быть направлена на формирование диалогической речи. В ходе формирующего этапа решались следующие задачи: реализовать дифференцированный подход в работе с детьми с ОНР; организовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающими развитие диалогической речи детей

с ОНР; процесс развития диалогической речи осуществлять во взаимодействии специалистов ДОО. Обобщенный анализ полученных данных продемонстрировал увеличение количества детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития диалогической речи с 10% до 30%. Сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента свидетельствует о значительном снижении числа детей с низким уровнем развития диалогической речи. Количество детей с высоким уровнем развития в экспериментальной группе в процессе внедрения программы развития диалогической речи возросло. Полученные данные позволяют заключить, что правильно организованные с учетом ФГОС ДОО психолого-педагогические условия играют важную роль в развитии диалогической речи у детей с ОНР, обеспечивая существенные изменения в процессе речевого и коммуникативного развития дошкольников.

Список литературы:

1. **Жукова Н. С.** Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1990. — 238 с.
2. **Мокроусова А. А.** Психолого-педагогические условия коррекции мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: магистерская диссертация / А. А. Мокроусова. — Тольятти: ТГУ,2015. — 103 с.
3. **Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ** / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: Сфера, 2012 — 128 с.
4. **Преодоление ОНР у дошкольников: учебно-метод. пособие** / Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. — 256 с.
5. **Филичева Т. Б.** Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практическое.пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.– М. : Айрис-пресс, 2004. — 224 с.

Сопровождение родителей во взаимодействии с детьми в семье

ПЛИСЕНКО Надежда Викторовна

Организация: Шуйский филиал Ивановского государственного университета

Регион: Россия, Ивановская область, г. Шуя

Ключевые слова: семья, детский опыт родителей дошкольников, сопровождение родителей, трансформация цели «воспитание ребенка» в «самовоспитание».

Вынужденный перенос элементов образовательного процесса в домашние условия из-за корона вирусной инфекции обострил проблему помощи родителям в семейном воспитании их детей.

В строгом смысле слова воспитания в семье как процесса, регулируемого сознательно поставленной целью, программой и планом, с выбором средств и технологий, не существует, но имеет громадное значение. В ходе семейного взаимодействия ребенку передается соответствующий образ жизни, поведенческие и личностные особенности [1,2].

Семейное взаимодействие можно представить как исторически сложившуюся культурную практику, основанную на обыденном сознании и общезначимой для данной семьи информации, на традициях, на текущих и перспективных интересах значимых членов семьи, на совместном опыте переживаний обстоятельств жизни. Это обычные, привычные для родственников способы и формы самоопределения, нормы взаимоотношений, поведения и совместной деятельности в семье, не всегда отвечающие культурным эталонам.

В современной педагогике появилось направление исследования и практика «воспитания родителей» [4, 5]. Наши сегодняшние родители дошкольников — дети 90-х, многие из которых по разным причинам не получили положительного детского опыта жизни в семье. И сейчас смыслы, ценности и интересы этих родителей далеки от взаимодействия с собственными детьми.

В начале сопровождения надо было сформировать интерес родителя к собственному ребенку. Не только к его внешнему виду и телесным проявлениям (это присутствовало практически у всех родителей), а к внутреннему миру собственного ребенка.

Были сняты видео, в которых дети говорят о своих родителях. Съемка и рассылка видео были индивидуальными с соответствующими пояснениями. Все дети характеризовали своих родителей как любящих и любимых. Этот (и подобные) материалы побудили практически всех родителей принимать активное участие в групповых и индивидуальных консультациях (сопровождении) по вопросам наблюдения за своими детьми, изучения их возможностей и интересов, планирования взаимодействия и семейных событий с целью воспитания и др.

Одним из важнейших был деятельностно-личностный подход, когда реализация целей воспитания другого превращается в самовоспитание и саморазвитие.

В результате недополученный в детстве культурный опыт семейного взаимодействия родители приобрели в процессе воспитания своих детей в семье [3]. Таким образом, сопровождение имело воспитательный эффект для многих родителей наших детей.

Эффективность нашего опыта сопровождения родителей мы, в конечном счете, отслеживали на наших детях. Оказалось, что за относительно непродолжительное время в семьях, где сопровождение имело воспитательный эффект для родителей, произошли продуктивные изменения в поведении и действиях их детей.

Список литературы:

1. **Лебедева К. М.** Формирование готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье. Автореф., 13.00.01, кандидат наук. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2019.
2. **Миниярова В. М.** Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
3. **Плисенко Н. В., Решетова Е. В., Демидова Е. Ю.** Организация в дошкольном образовательном учреждении культурных практик накопления у родителей положительного опыта трудового воспитания детей. // Международный научно-исследовательский журнал «Евразийский союз ученых», 2019, № 63 (6). — info@euroasia-science.ru
4. **Плисенко Н.В.** Психология семьи и семейное воспитание. Учебное пособие для студентов. — Шуя: ГОУ ВПО ШГПУ, 2010.
5. **Хямяляйнен Ю.** Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы : Кн. для воспитателей дет. сада и родителей : [Пер. с фин.] / Ю. Хямяляйнен. — М. : Просвещение, 1993.

Медиапространство детского сада: новые формы цифрового взаимодействия с социумом

ПОГОСЯН Ольга Сергеевна
Организация: СПДС
Регион: Россия, Самарская область, г. Жигулёвск

СБОРНОВА Лариса Александровна
Организация: СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ № 10
Регион: Россия, Самарская область, г. Жигулёвск

СИЛАНТЬЕВА Людмила Павловна
Организация: СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ № 10
Регион: Россия, Самарская область, г. Жигулёвск

Ключевые слова: медиапространство детского сада, цифровое пространство, социальное окружение, интерактивный мир, познавательная потребность дошкольников.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Детский сад работает над реализацией проекта «Медиапространство детского сада:

Новые формы цифрового взаимодействия с социумом». Цель проекта — создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в детском саду, отвечающей актуальным потребностям семьи, а также высокое качество и доступность образования через активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве. Разработан перечень документов, который включает в себя положение и методические рекомендации, для обеспечения качественного образовательного процесса.

В детском саду созданы условия для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников с применением современных компьютерных технологий. В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, были организованны ресурсные группы как формы организации цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда включает в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. Это ноутбуки, планшеты, интерактивная доска, научная лаборатория «НАУРАША», электронные книги, различные виды образовательных программируемых конструкторов и д.р. При этом каждый отдельный педагог углубленно работает в режимах offline и online с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовывая образовательную деятельность с разными группами детей, что позволяет на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства детского сада.

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Методическая группа разработала рекомендации для работы с родителями в дистанционном режиме.

Для родителей и воспитанников активно используются сайт детского сада, развивающие — информационные группы в социальной сети ВК, аккаунт в Твиттере, инновационное мобильное приложение и веб-сервис для родителей Мапа.рус, YouTube видео канал «Аленушка», различные группы в мессенджерах, информация на которых всегда является актуальной и инновационной.

Список литературы:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**
2. **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».**
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**
4. **Новоселова С.Л.** Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С. Л. // информатика и образование. — 1990.
5. **Глушкова Е., Леонова Л.** Компьютер в детском саду / Глушкова Е., Леонова Л. // Дошкольное воспитание. — 1990.

Театрализованная игра как средство развития коммуникативных умений у старших дошкольников

ПОЛЕЖАЕВА Алла Владимировна
Организация: МАДОУ
Регион: Россия, Вологодская область, г. Череповец

ТИМОШИНА Елена Игоревна
Организация: Череповецкий государственный университет
Регион: Россия, Вологодская область, г. Череповец

Ключевые слова: театрализованная игра, коммуникативные умения, образовательная деятельность.

Одним из важнейших направлений в ФГОС ДО, обеспечивающим успешную социализацию ребенка, выступает социально-коммуникативное развитие. Оно связано с взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми, формированием базовых умений и навыков коммуникации и сотрудничества. Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то в ней происходит всестороннее развитие ребенка, в том числе и развитие коммуникативных умений. Ряд отечественных учёных, среди которых А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др., отмечали важность театрализованных игр как средства развития коммуникативных умений детей.

Анализ исследований Л. В. Артемовой, Л. Н. Галигузовой, Л. Р. Мунировой, Е. О. Смирновой, Л. С. Фурминой и ряда других позволил нам сделать предположение, что успешность развития коммуникативных умений старших дошкольников в ДОУ будет определяться использованием комплекса следующих педагогических условий:

- регулярное включение театрализованных игр в комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе с обязательной постановкой задач развития коммуникативных умений старших дошкольников;
- отбор литературных произведений для театрализованных игр, наполненных диалогами; - обогащение театрального уголка материалами, атрибутами и реквизитом в соответствии с читаемыми литературными произведениями для стимулирования свободной самостоятельной деятельности детей;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода при включении детей в театрализованную игру.

С целью проверки данного гипотетического предположения на базе старшей группы одного из детских садов г. Череповца было проведено эмпирическое исследование.

Диагностика уровня развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с использованием метода долгосрочного наблюдения за детьми в образовательном процессе показала, что 20% детей группы имеют высокий, 55% — средний и 25% — низкий уровень развития данных умений.

С целью выявления особенностей реализации выделенных педагогических условий нами был проведён анализ комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группе за 3 месяца, анализ развивающей предметно-пространственной среды группы и беседа с воспитателем. Результаты свидетельствовали, что лишь одно из педагогических условий реализуется полностью, а ещё три – частично. Это может быть одной из причин доминирования среднего и низкого уровней развития коммуникативных умений у детей данной группы. Это заключение послужило основанием для разработки рекомендаций педагогам старшей группы ДОУ.

Таким образом, эффективность использования театрализованных игр с целью развития коммуникативных умений у старших дошкольников будет обеспечиваться реализацией комплекса педагогических условий, в соответствии с которым нами разработаны методические рекомендации для воспитателей группы по использованию театрализованной игры в процессе развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

Список литературы:

1. **Артемова Л. В.** Театрализованные игры дошкольников: книга для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1991. — 98 с.
2. **Безматерных Т. В.** Игра — ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 135-137.
3. **Реуцкая Н. А.** Театрализованные игры дошкольников// Игра дошкольника/ Под ред. С.Л.Новоселовой. — М., 1989. — 118 с.
4. **Рубенок Е. В.** Игры-драматизации в воспитании дошкольника // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 12. — С. 61-65.
5. **Эльконин Д.** Психология игры. — М.: Владос, 1999 г. — 360 с. (Серия «Сам себе психолог»)

Роль естественнонаучного подхода в познавательном развитии детей дошкольного возраста

ПОЛИЩУК Ольга Владимировна
Организация: МБОУ ЦО №3 (дошкольное отделение №1)
Регион: Россия, г. Тула

Ключевые слова: дошкольное детство, естественные науки, биология, химия, физика, астрономия, формирование интереса к естественным наукам.

Познавательное развитие один из самых комплексных психических процессов, происходящих в течение жизни. Оно происходит по определенным закономерностям, имеет свои направления и включает в себя ряд особенностей. Ребенок по своей природе пытливый исследователь мира, говорил Н.Н. Поддьяков.

В связи с этим, проблемой современных педагогических подходов в воспитании детей дошкольного возраста является формирование естественно-научного интереса в процессе познавательного развития.

В процессе работы совместно с детьми мы определили место нашей лаборатории в группе. Весь материал для естественнонаучных опытов находится в свободном доступе и может использоваться детьми также в игровой деятельности в свободное время.

Исследовательская деятельность в нашей группе проводится преимущественно во второй половине дня, чтобы не нарушать плановые занятия и режимные моменты в первой половине. Для организации исследовательской деятельности воспитанников проводятся следующие этапы работы:

1. Выбор темы для проведения эксперимента
↓
2. Подбор экспериментов на данную тему
↓
3. Составление конспекта деятельности
↓
4. Подготовка материалов и оборудования
↓
5. Проведение эксперимента с детьми или показ его
↓
6. Обсуждение и закрепление того, что дети поняли

Рис. 1. Схема этапов работы по организации исследовательской деятельности.

Выбор темы для эксперимента, происходит при непосредственном общении с детьми, исходя из конкретной жизненной ситуации. Все проводимые нами эксперимен-

ты строятся по трем уровням реализации «исследовательского обучения», описанными А.И. Савенковым.

В данном исследовании применялись авторские методики, разработанные мной, для изучения различных направлений естественных наук детьми дошкольного возраста. Схема авторских занятий непосредственной образовательной деятельности (НОД) состоит из следующих блоков:

1. Презентация-введение
↓
2. Практическое занятие по тактильному определению различных видов ракушек и морских звезд
↓
3. Тематическая физкультминутка
↓
4. Эксперимент по различению морской и пресной воды
↓
5. Загадки и рисование по заданной тематике
↓
6. Заключение и рефлексия

Рис. 2. Схема проведения авторского занятия по изучению естественных наук на примере интегрированной НОД «Путешествие в подводный мир».

При проведении данного типа интегрированной НОД необходимо называть все изучаемые явления научными терминами, давать достоверные знания, которые в дальнейшем пригодятся детям в школе. Получение базовых знаний, ответы на волнующие вопросы послужат основой для дальнейшего развития интереса к естественным наукам.

Таким образом, результатом детского экспериментирования является не качество выполнения опыта, а умение поставить себе цель, найти способы ее решения и оценить результат.

Список литературы:

1. **Костюченко М.** Экспериментируем! // Дошкольное воспитание. — №8. 2006. — с. 27
2. **Поддъяков Н. Н.** Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 1997. №1. с. 6.
3. **Поддьяков А. Н.** Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
4. **Савенков А. И.** Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. с. 34–45.
5. **Савенков А. И.** Маленький исследователь. «Как научить дошкольника приобретать знания". Ярославль: Академия развития, 2002.
6. **Савенков А. И.** Теоретические, эмпирические и фантастические исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 2. с. 73–78.
7. **Чехонина О.** Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности. // Дошкольное воспитание. — №6. 2007. — с. 13.
8. **Чехонина О.** Реализация приоретета познавательно развития в детском саду общеразвивающего вида с использованием детского экспериментирования. // Детский сад от А до Я. — № 1 — 2009. с. 128–139.

Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях детского сада

ПОЛЯКОВА Марина Николаевна

Организация: РГПУ имени А. И. Герцена

Регион: Россия, Санкт-Петербург

Ключевые слова: дошкольники; исследовательское поведение; поддержка; практики исследовательского обучения; образовательная среда.

Исследовательское поведение — универсальная характеристика человеческой деятельности. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности (А. Н. Поддьяков). Особую роль исследовательское поведение играет в становлении и расширении опыта действий в ситуации неопределенности. Его мотивационной основой является потребность в новых впечатлениях и знаниях, проявляющаяся как любопытство или любознательность.

Для дошкольника исследовательское поведение — основа развития познавательно-исследовательской деятельности и важнейший источник самостоятельного освоения представлений о мире. В ряде исследований у дошкольников отмечаются снижение познавательно-исследовательской активности, стереотипизация познавательных действий, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на появляющиеся вопросы (А. И. Савенков, А. Н. Поддьяков, Т. И. Бабаева, О. В. Киреева и др.).

Один из ведущих факторов стимулирования и поддержки исследовательского поведения детей — образовательная среда. Анализ практики дошкольного образования показывает, что существуют барьеры в использовании ее развивающего потенциала:

- консерватизм педагогов, проявляющийся в стереотипности действий, отсутствии творческих решений в создании образовательных условий и обучении детей, в скептической позиции по отношению к возможностям самостоятельного познания воспитанников;
- закрытость среды, проявляющаяся как ограниченность пространства познания и общения для ребенка, малая вариативность и излишняя дидактичность игровых материалов;
- нормативные положения документов, иногда реально, но чаще мнимо, в сознании педагога снижающие возможности образовательной среды детского сада.

Представляем опыт решения указанных проблем, пути увеличения развивающих возможностей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении в поддержке исследовательского поведения дошкольников.

1. Расширение образовательного пространства
   - через освоение дошкольниками всего пространства детского сада (а не ограниченного обычно несколькими помещениями и коридорами),
   - через включение цифровых технологий в практику познания дошкольников,
   - через ресурс социального партнерства.
2. Увеличение проблемности и новизны образовательной среды
   - через системное обновление предметно-развивающей среды группы,
   - через использование потенциала исследовательского обучения.
3. Выстраивание диалогичной образовательной среды
   - через поддержку педагогами детских инициатив,
   - через увеличение гибкости образовательного процесса, расширение форм общегруппового и межгруппового взаимодействия дошкольников.

Список литературы:

1. **Бабаева Т. И., Киреева О. В.** Развитие исследовательской активности детей – актуальная проблема дошкольного образования / Развитие познавательноисследовательских умений у старших дошкольников. СПб. — Детство-Пресс. 2013. С.7-14.
2. **Поддьяков А. Н.** Исследовательская активность ребенка // Детский сад от А до Я. — 2004, №2. — С.10–20.
3. **Поддьяков Н. Н.** Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. СПб.; М.: Обруч, 2013.
4. **Полякова М. Н.** Предоставление ребенку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2016. № 2. С. 36–43.
5. **Полякова М. Н.** Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С. 32–43.
6. **Полякова М. Н.** Фотоаппарат как средство поддержки и развития исследовательского поведения старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2017. № 8. С. 84–95.
7. **Савенков А. И.** Детское исследование как метод обучения старших дошкольников // Дошкольное образование. 2007. № 1. С 21-30
8. **Савенков А. И.** Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е издание. — М. Национальный книжный центр, 2017 г. 240 с.

Как учить дошкольников ресурсосбережению?

ПОЛЯКОВА Татьяна Александровна

Организация: ФГБДОУ

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: экологическое образование дошкольников, образование в интересах устойчивого развития, ресурсосбережение.

О значимости дошкольного образования, как начальной ступени в реализации идей образования в интересах устойчивого развития говорится достаточно много. Наш детский сад выбрал это направление приоритетным и уже более 3 лет мы реализуем образование в интересах устойчивого развития в нашем дошкольном учреждении. Мы поставили себе задачу повысить качество экологического образования в интересах ОУР, используя инновационные методы обучения и современные педагогические технологии для обогащения практического опыта детей в социальных, экономических и ресурсосберегающих вопросах.

В годовом тематическом планировании, в теме каждого месяца, мы отразили одну из задач ОМЕР, а темы проектов, в которых участвовали дети, родители и педагоги, подбирали в соответствии возрастным особенностям детей 5–7 лет. Проекты целенаправленно выбирали тесно связанными друг с другом и отражающими три области устойчивого развития: экологическую, социальную и экономическую. Каждое образовательное событие подобралось так, чтобы познакомить детей с элементарными правилами экологически безопасного поведения, сформировать навыки ресурсосберегающего поведения и дома, и в детском саду. Мы стараемся создать определенную систему по реализации идей ОУР и выработать у детей, их родителей и педагогов стиля жизни, соответствующего ОУР.

В результате нашей работы по ресурсосбережению к нам активно подключились семьи воспитанников, приняв участие в акции «Берегите люди свет! Нам без света жизни нет!». Итогом нашей работы стало создание мультфильма «Теремок на новый лад» где дети стали непосредственными рассказчиками и мультипликаторами.

Список литературы:

1. **Рыжова Н.А.** «Наш дом — природа» Программа по экологическому образованию дошкольников, Линка-пресс, Москва 2017.
2. **Рыжова Н.А.** «Зеленый детский сад: мыслить глобально — действовать локально!» Детский сад: теория и практика. — 2017. — № 03. — С. 6-17.
3. **Рыжова Н.А.** «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». Методическое пособие (+ DVD), Линка-Пресс, Москва 2009.
4. **Рыжова Н.А., Рыжов И.Н.** «Юные экологи Москвы», учебно-методический комплект для экологического образования, МосПрирода, 2015.
5. **Рыжова Н.А.** «Экологическое образование в детском саду», Истоки, Москва, 2001.

Роль совместных занятий с родителями в физической подготовленности детей дошкольного возраста

ПОПОВА Ирина Сергеевна

Организация: ЧДОУ «Детский сад №93 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Тихорецк

Ключевые слова: семья, родители, физическое развитие, физическое воспитание, совместные занятия, физкультура, досуг.

Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при совместных усилиях детского сада и семьи.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым — это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед нашим дошкольным учреждением. Семья и дошкольное учреждение — те социальные структуры, которые в основном определяют уровень подготовленности ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Это означает, что педагогам детского сада необходимо осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении положительного опыта воспитания детей.В современных условиях дети мало видят своих родителей. Организация семейного досуга, просвещение родителей в области физического развития и воспитания стало делом нашего образовательного учреждения, чтобы заинтересовать родителей проблемами формирования личности детей. Наиболее успешно ребенок развивается и воспитываясь, когда семья и дошкольном учреждении работают вместе. Здоровье ребенка во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребёнка в семье. Отмечается, что низкая физическая подготовленность детей наблюдается вследствие низкого образовательного уровня родителей в вопросах использования средств физического воспитания в условиях семьи.

Известно, что отношение общества к физической культуре отражается и на отношении родителей к занятиям своих детей физическими упражнениями. Что бы помочь родителям получить необходимые знания в области физического воспитания, а нам повысить уровень физической подготовленности детей возникла идея проведения совместных занятий с родителями. Целью создания таких занятий является повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане еди-

ных подходов воспитания детей. Исследования показали, что совместные занятия с родителями обеспечивают эффективность физического воспитания, двигательного режима при условии использования рациональной методики проведения его компонентов. Организация совместных физкультурных занятий родителей с детьми дает возможность оказывать квалифицированную помощь родителям по формированию физического и психического здоровья детей в семье. Подобные занятия способствуют повышению физкультурной и валеологической грамотности родителей. Кроме того, совместные физкультурные занятия детей и родителей очень эффективны не только для физического, но и эмоционального развития ребенка.

Список литературы:

1. **Ашмарин Б. А.** Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. — М.: Физкультура и спорт, 1978. — 232 с.
2. **Бердыхова Я.** Мама, папа, занимайтесь со мной – М.: ФиС, 1990. — 103 с.
3. **Вавилова Е. Н.** Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1986. — 128 с.
4. **Виноградов П. А.** Физическая культура и здоровый образ жизни. — М.: Мысль, 1990. — 287 с.
5. **Казина О. Б.** Веселая физкультура для родителей. — Ярославль. Академия развития, Академия холдинг 2005 г. — 140 с.
6. **Усаков В. И.** Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников. — Красноярск: изд-во КГПИ, 1989.

Служба ранней помощи как психологическое сопровождение детско- родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ

ПОПОВА Мичийэ Леонидовна

Организация: МБДОУ «ЦРР — детский сад №2 «Сардана»

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Сунтар

Ключевые слова: служба ранней помощи, раннее выявление задержки, психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время во всем мире растет количество семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Родители, в семье которых растет ребенок с ОВЗ, испытывают хронический стресс (...). Поэтому в мировой практике широко распространено психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ. (Калинина С. В., Подаваленко Н. Н.)

На базе МБДОУ «ЦРР — детский сад №2 «Сардана» было принято решение создать Службу ранней помощи (далее — СРП). Цель работы СРП — оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 5 лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

Задачи СРП:

- планировать и организовывать процесс комплексной диагностики функционирования семьи и развития ребенка групп риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии;
- оказывать комплексную помощь ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии;
- оказывать информационную, консультативно-методическую и психотерапевтическую помощь в семье, сопровождать ее на всем протяжении нахождения в службе;
- взаимодействовать с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования;
- планировать и организовывать процесс управления СРП и непрерывного профессионального образования специалистов.

Зачисление семей с детьми в СРП производится на основании заявления родителей и заключения психолого-медико-педагогического консилиума СРП.

Диагностика проводится по методике И. Чистович, Я. Шапиро «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев». Методика применяется

для выявления детей с задержкой развития, для отслеживания динамики развития, а также при разработке программ раннего вмешательства. Коррекционные занятия с каждым ребенком проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом и врачом-неврологом индивидуально 1–2 раза в неделю в присутствии родителей. Это особенно важно, так как на занятиях родители обучаются методам и приемам грамотного взаимодействия с ребенком, происходит их вовлечение в коррекционный процесс.

Заседания «Family time» носят большей частью практический характер. Здесь переплетаются различные формы и методы активизации родителей: компьютерные презентации, практические задания, тренинги, выставки игрушек и оборудования, круглые столы и т. д.

Подводя итоги можно полагать, что специально организованный процесс, взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и испытывающими трудности в обучении, общении, поведении, дает положительный результат и позволяет снизить количество детей с нарушениями в развитии в старшем дошкольном возрасте.

Список литературы:

1. **Современная психология: теория и практика** 30 декабря 2011 г. 142, Калинина С.В., Подаваленко Н. Н., 2011 г.
2. **Воспитание детей раннего возраста.** Москва, «Просвещение», 1996
3. **Павлова Л. Н.** Раннее детство: развитие речи и мышления. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2005.
4. **Руководство по комплексной оценке уровня развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет 6 месяцев.** СПб.: АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2019.
5. **Воспитание и развитие детей раннего возраста.** Под ред. Л. Н. Павловой. М., 1986.

Как научить детей беречь ресурсы и энергию?

ПОПОВА Татьяна Георгиевна
ЦРР — детский сад № 1599, Москва

ПОЛЯКОВА Татьяна Александровна
ЦРР — детский сад № 1599, Москва

Устойчивое развитие нашей цивилизации является в настоящее время необходимым условием для продолжения жизни на нашей планете, другой альтернативы у нас нет. Как же сделать так, чтобы каждый человек осознал это и брал на себя ответственность за будущее своих потомков и за будущее нашей планеты? Нужен единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Очевидно, что образование в интересах устойчивого развития становится приоритетным средством для развития человеческой цивилизации, для устойчивого развития общества в целом так как тесно переплетено с экологическими, социальными и экономическими вопросами. Именно дошкольное образование, как начальная ступень в реализации идей устойчивого развития, играет значимую роль, так как оно ориентировано на воспитание гармоничной личности и формирует у ребенка определенную систему ценностей, которая во многом определит его решения, поступки и действия в дальнейшем, и разумное ресурсопотребление станет нормой его жизни т.е. положит начало формированию стиля жизни личности в интересах устойчивого развития всего общества в целом.

Дошкольное экологическое образование в интересах устойчивого развития является основой и ведет ребенка от первичного знакомства с природой, к понимаю связей — «невидимых ниточек» в природе, а затем — к осознанию его собственного воздействия на окружающую среду, его экологического следа, тем самым закладывает начало разумного ресурсопотребления каждого члена общества. Мы поставили себе задачу «Повысить качество экологического образования в интересах образования устойчивого развития, используя инновационные методы обучения, активное самостоятельное участие детей, познание через деятельность, обогащение практического опыта детей в социальных и экономических вопросах»

В годовом тематическом планировании тема каждого месяца отражает одну из задач ОМЕР, а темы проектов, в которых участвовали дети, родители и педагоги, связаны друг с другом и отражают три области устойчивого развития ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ СОЦИАЛЬНУЮ и ЭКОНОМИЧЕСКУЮ.

В нашем выступлении мы расскажем об интересных образовательных событиях и нашем опыте работы по энергосбережению в детском саду и дома: проект по ресурсосбережению «Почему светит лампочка?» (разные виды энергии, возобновляемые и невозобновляемые источники энергии), проект «Где прячется электричество?», проект «Электромастерская Самоделкина», познавательная игра-квест «Планета в опасности», а также театрализованные мероприятия, спектакли и досуги.

В результате работы по ресурсосбережению к нам активно подключились семьи воспитанников, приняв участие в акции «Берегите люди свет! Нам без света жизни нет!». Итогом проекта стало создание мультфильма «Теремок на новый лад», в котором дети стали непосредственными рассказчиками и мультипликаторами.

Список литературы:

1. **Абдуллина Л. Э., Бережнова О. В., Богуславская Т. Н.** и др. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. 304 с.
2. **Рыжов И. Н., Рыжова Н. А.** Юные экологи Москвы». Учебно-методический комплект для экологического образования. М.: Мосприрода, 2015.
3. **Рыжова Н. А.** Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз-Дидактика, 2001. 432 с.
4. **Рыжова Н. А.** Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. М.: Линка-Пресс, 288 с.
5. **Рыжова Н, А.** Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом - природа». М: Линка-пресс, 2017. 224 с.
6. **Рыжова Н. А.** Зеленый детский сад: с чего начать?. М: Мосприрода, 2015. 184 с.
7. **Учебно-методический комплект по развитию культуры энергосбережения и энергоэффективности // https://www.interef.ru/**

Использование авторской психолого-педагогической программы «Сила ума» для развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста

ПОРТЯННИКОВ Евгений Николаевич

Организация: МБДОУ детский сад № 47

Регион: Россия, Ростовская область, г. Новочеркасск

Ключевые слова: мышление, развитие, пиктограмма, Выготский, абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.

По мнению великого русского психолога Л. С. Выготского главным препятствием для развития словесно-логического мышления в дошкольном возрасте является слабость абстрагирования — самой простой и базовой мыслительной операции. Ребенку сложно помыслить свойства предмета отдельно от самого предмета, и это не дает раскрыться, имеющемуся у старших дошкольников, интеллектуальному потенциалу.

Данная проблема эффективно решается в разработанной мной развивающей программе «Сила ума». Программа направлена на развитие словесно-логического мышления у детей 6–7 лет. Программа основана на теориях выдающихся отечественных психологов, таких как Л. С. Выготский, Л. М. Веккер, Г. А. Цукерман, и ряде практических разработок (см. список литературы).

На I этапе освоения программы дети обучаются созданию «пиктографических портретов», где отдельные свойства фиксируются на бумаге при помощи пиктограмм и, таким образом, обретают отдельное от предмета наглядное существование. Так преодолевается слабость абстрагирования.

На II этапе дети учатся осуществлять систематический анализ с опорой на «схему анализа объекта», в которой отражены существенные свойства изучаемого класса объектов.

На III этапе заполненные «схемы анализа объекта» превращаются «загадки в картинках», на их основе дети выбирают один из множества наглядно данных им предметов. Так совершенствуется синтез. Затем общие свойства, отраженные в «схеме анализа объекта», используются как основания для сравнения двух объектов между собой. Так совершенствуется сравнение.

На IV этапе осуществляется деление множества объектов на группы. Основаниями деления выступают общие свойства данного класса объектов, отраженные в «схеме анализа объекта». Результаты каждого деления фиксируются при помощи пиктограмм, отражающих видовое отличие группы в «кассе логического деления». Далее дети осуществляют поиск загаданного предмета из множества данных (игра «Да-нетка»),

а заполненная «касса логического деления» становится наглядной опорой для формулирования вопросов, ведущих к оптимальной стратегии: поиска от общего к частному. Так совершенствуются операции конкретизации и обобщения.

Для оценки эффективности программы мной было проведено исследование уровня словесно-логического мышления детей-участников до и после прохождения программы. В исследовании использовались классические методики: «исключение предметов», «установление последовательности событий», «сравнение предметов», а также авторская методика «Да-нетка, животные». Как показало исследование, за время обучения по программе дети существенно повысили показатели развития словесно-логического мышления, что подтверждает гипотезу об эффективности программы. Программа «Сила ума» победила во Всероссийском конкурсе им. Л.С.Выготского 2017, а также заняла 1-ое место в Областном (Ростовская область) конкурсе психолого-педагогических программ 2018, что так же подтверждает ее практическую и теоретическую значимость.

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. **Веккер Л. М.** Психика и реальность. М.: Смысл, 1998. 685 с.
3. **Цукерман Г. А.** Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. 270 с.
4. **Сидорчук Т. А.** «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск: Вектор-С, 2014. 120 с.
5. **Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е.** Как научить дошкольника думать правильно. М.: Аркти, 2015. 152 с.
6. **Носова Е. А., Непомнящая Р. Л.** Логика и математика для дошкольников. СПб.: Акцидент, 1996. 79 с.
7. **Поставнева Е. С.** Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. СПб.: Детство-пресс, 2005. 48 с.

Практика применения дистанционных форм обучения в ДОУ

ПОСМЕТУХОВА Екатерина Ивановна

Организация: МБДОУ МО «Центр развития — детский сад №46»

Регион: Россия, г. Краснодар

Ключевые слова: практика применения, дистанционные образовательные технологии, сайт детского сада, интернет платформы, ИКТ-компетентность педагога.

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям и воспитанникам в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей и детей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

Задача педагогов — наполнить жизнь детей в семье увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения с родителями и близкими людьми, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Кроме того, организовать непрерывность образовательного процесса.

Способы организации дистанционных занятий с дошкольниками:

Существует множество способов создания и реализации дистанционных обучающих программ. В своей работе использовали следующие формы:

- познавательные онлайн-игры, позволяющие родителям проводить занятия с детьми в простой и приятной игровой форме;
- видео-презентации, фотогалереи и виртуальные экскурсии, просмотреть которые можно в удобное время;
- групповые интерактивные занятия и мастер-классы в режиме реального времени; дистанционные конкурсы;
- интернет платформы Zoom, Учи.ру;
- мессенджеры WatsApp, Viber, Instagram

При организации удаленного обучения большое значение имеет грамотно составленный годовой и календарно-тематический план занятий и взаимодействие с родителями. Рекомендации родителям дошкольников по дистанционному обучению направлялись по электронной почте или посредством Google календаря. Дистанционное обучение подразумевало организацию занятий по всем основным областям ФГОС ДО. Это и физкультура, и дистанционное обучение музыке для дошкольников, и тематические занятия, приуроченные к государственным праздникам или памятным датам. Преимущества дистанционного обучения в ДОУ:

Онлайн обучение дошкольников имеет ряд весомых преимуществ как для семьи, так и для персонала дошкольных образовательных учреждений:

- **гибкость.** Родители могут самостоятельно планировать свое время, место и продолжительность занятия с ребенком.

- **технологичность.** Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей мышления.
- **креативность.** У родителя и ребенка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.
- **самообразование.** Ребенок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.
- **соучастие.** Родители стали активными участниками образовательного процесса ребенка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребенка с членами его семьи, что благотворно влияет на отношения родителей и детей и помогает им сблизиться.
- **психологические особенности.** Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.

Список литературы:

1. **Адольф В. А., Ильина Н. Ф.** Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст]: монография. — Красноярск, 2007.
2. **Андреев В. И.** Педагогика творческого саморазвития.Инновационный курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996.
3. **Шмонина Л. В., Зайцева О. И.** Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы.
4. **Гильмутдинова Е. В.** Использование образовательной платформы ЯКласс и UCHI.ru в начальных классах / Е. В. Гильмутдинова.
5. **Карманова Е. В.** Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода : монография / Е. В. Карманова. — Москва: Флинта, 2017.

Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

ПОТМЕНСКАЯ Елена Вячеславовна
Организация: БФУ им. И. Канта
Регион: Россия, Калининград

САПУНОВА Наталья Владимировна
Организация: МАДОУ МО «СГО» д/с №7 «Огонек»
Регион: Россия, Калининград

Ключевые слова: гражданственность, воспитание.

Основой для создания любого государства является, в первую очередь, человек, будущий гражданин этого государства. Именно его общечеловеческие и общегражданские качества являются основополагающими и становятся основой для объединения представителей разных национальностей.

Исследование понятия «гражданственность» вызывает множество трудностей. Происходит это благодаря неоднозначности категории и исключительной сложности явления. И если на повседневном уровне большинство людей без проблем объяснит значения данного понятия, то научно обоснованного определения не найти [1],[2].

Во время своих исследований, мы обратили внимание, что некоторые авторы понятия «патриотизм» и «гражданственность» используют как синонимы, поэтому нам пришлось углубиться в определение их значений.

Исследуя разные источники, можно сделать вывод, что понятие «патриотизм» используется в них в более узком смысле, чем понятие «гражданственность». Сегодня понятие «патриотизм» включают в себя эмоции, которые связывают сознание человека с окружающей средой в месте его рождения, его воспитанием, его становлением, как личности. Кроме того, физически организм человека так же связан с местом его рождением, с тем растительным и животным миром, который его окружает, с его традициями и обычаями, историческим прошлым.

Патриотизм это, часто не осознаваемое, чувство гордости за свой народ, за его историю и культуру, почитание символов своего отечества, его традиций, языку

традициям. Без воспитания любви к своему народу невозможно воспитать человека-патриота своей Родины.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотизм это эмоциональное отношение личности к своей Родине, но тогда гражданственность это осознание личности себя как члена принадлежащего данному народу, его политическая активность.

А значит, эти два понятия взаимосвязаны между собой, и составляют совокупность нравственных черт и поведения человека по отношению к своей стране. К ним

можно отнести: любовь к Родине, участие в политической жизни страны, почитание традиций своего народа, памятников и обычаев своего народа, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность ее защищать.

Можно сказать, что гражданственность более широкое понятие, одной из составляющих, которого является патриотизм. И если патриотизм закладывается на подсознательном уровне, то гражданственность это более высокая ступень в развитии сознания и поведения личности.

Сегодня многие педагоги выражают озабоченность тем, что дети оторваны от жизни и интересов государства, растут без понятия «Отечества».

Список литературы:

1. **Новиков А. М.** Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. — М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. - 268 с.
2. **Ожегов С.И.** Словарь русского языка. М., 1991. – 917 с.
3. **Филиппова Л.** // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2007. №1. С.180–182.
4. **Чумалова Т. Д.** Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2017. — № 10. — С. 35–39.
5. **Об образовании в РФ: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.**
6. **[Электронный ресурс] // СПС«Консультант».** URL:https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 4.12.2018).
7. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: http://base.garant.ru/70512244/ #ixzz5b0r41Wpk (дата обращения: 4.12.2018).

Развитие личности ребенка и педагога в пространстве детской реализации

ПРОВАЛОВА Анна Валерьевна

Организация: ГБОУ «Школа Новокосино» имени Героя Советского Союза, адмирала А. П. Михайловского

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: личность, ребенок, пространство детской реализации, педагог, инициативность, развитие.

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам детства и развитию детей младшего возраста. Сегодняшний день ставит нас перед проблемами, не имеющими готовых решений. Возникает необходимость разработки новых теоретических подходов, предполагающих включение в состав методологических оснований инновационных понятий.

Одним из них является понятие «Пространство детской реализации» (ПДР) (Н. Е. Веракса). Использование этого понятия в целях построения современных развивающих практик ДОО позволяет по-новому взглянуть на возможности ребенка, увидеть то, чему раньше не придавалось значения. Начинает складываться особая система отношений, включая поиск адекватных форм образовательной деятельности, основанных на содержательном анализе понятия ПДР. Расширяются возможности полноценного проживания состояния Детства, с его волнением, смущением, интересом, радостью, удивлением. Появляется опыт переживания социального успеха как результат создания яркого авторского детского продукта и презентации его социальному окружению. В формате развивающего диалога, поддерживающего инициативу каждого участника, развивается творческая деятельность, где каждый может быть и инициатором, и участником, и исполнителем своего замысла, субъектом социальных отношений. Ребенок-дошкольник — это целый мир со своим голосом, ситуациями, вопросами и ответами. Благодаря активности всех участников образовательного процесса — педагогов, детей, родителей — создается открытое, доверительное, развивающее образовательное общение в пространстве детской реализации. Обобщая опыт лучших практик и основываясь на признании необходимости создания такого пространства для успешного развития детей смещаются акценты образовательных результатов. Происходит преодоление инертности педагогического мышления, изменение профессионального сознания педагога, формируется гибкость, готовность показать значимость высказанного суждения, желание найти способы реализовать творческие замыслы детей, продемонстрировать огромную ресурсность детства для взрослых. В результате построения образовательного процесса на основе данной концепции находятся такие решения, которые становятся настолько интересны дошкольникам и педагогам, что они существенно изменяют мировосприятие и формируют мотивацию к дальнейшему развитию познания

и творчества. Образовательный процесс начинает разворачиваться по линии амплификации, насыщая содержательно каждую возрастную ступень движением от простого действия, вызывающего вопросы, к постановке и обсуждению фундаментальных научных проблем.

Эффект от внедрения данной практики в ДОУ, колоссален. Это результат осмысленного становления целостной педагогической системы, который приводит к полноценному и в то ж время не форсированному развитию личности всех, кто включается в построение ПДР.

Следует так же отметить, создание Пространства детской реализации в условиях детского сада имеет положительно отсроченный эффект, прослеживающийся на всем пути взросления, становления личности, делая ее во многих аспектах успешной.

Список литературы:

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
2. **Современный детский сад. Каким он должен быть** / Под редакцией О. А. Шиян. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. — 312 с.
3. **Титце В., Дитрих И., Греннер К., Ханиш А., Маркс Ю.** Оценка и развитие качества дошкольного образования / Под ред. С. Фирникель [пер с нем.] — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 208 с.
4. **Практики субъективности в образовании** / под ред. М. М. Миркес. — М.: Линка–Пресс, 2019. — 320 с.
5. **Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Якупова В. А.** Развитие саморегуляции у дошкольников / под ред. А. Н. Вераксы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 48 с.

Программа повышения профессионального мастерства педагогов «Система методического сопровождения педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста»

ПРОТАСОВА Ирина Викторовна

Организация: ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»

Регион: Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола

Ключевые слова: дополнительное образование детей, профессиональное мастерство, современные педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение дошкольников, компетенции

Дополнительное образование расширяет пространство развития ребенка и профессиональной компетенции педагогов.

Цель программы — создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в области внедрения современных технологий.

Задачи:

1. Аттестация как средство повышения профессионального уровня педагогов.
2. Расширение знаний в области внедрения инновационных технологий в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.
3. Формирование готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении дошкольников.
4. Активизация инновационного творческого потенциала педагогов.

Методы изучения: семинары, круглый стол, практические занятия, курсы повышения квалификации, консультации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний педагогов о современных педагогических технологиях и способах их применения в профессиональной деятельности.
2. Эффективное использование ИКТ технологий в дистанционном обучении дошкольников, родителей, педагогов.

Программа повышения профессионального мастерства рассчитана на один год обучения и включает в себя два образовательных модуля:

1. «Внедрение современных педагогических технологий в практику педагога дополнительного образования»;

2. «Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

Отметим особенности образовательных технологий дополнительного образования детей: активизация детей, оптимальные способы осуществления деятельности, направленность деятельности на творчество, развитие личностных качеств: самостоятельность, активность, общение, предоставление детям свободы в принятии решений.

Продуктивное использование образовательных технологий рассмотрим по схеме:

Образовательная технология — цель применения образовательной технологии — результативность использования данной образовательной технологии.

С целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов используются информационно-коммуникационные технологии. ИКТ технологии привлекают пассивных слушателей к активной деятельности, делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формируют у детей и педагогов информационную культуру, активизируют познавательный интерес и мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение). Дистанционное обучение дошкольников с использованием ИКТ технологий реализуется в группе Центр «Цветик-Семицветик» ДТДиМ https://vk.com/club193274968. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста сопряжено с множеством трудностей, среди которых нужно отметить: неумение читать, неосознание важности обучения и неусидчивость. При дистанционном обучении дошкольников способом осуществления обратной связи с родителями является ежедневный просмотр заданий, комментарии родителей, участие в мастер-классах; контроль за выполнением заданий — фотографии и ответы на задания, поддержание индивидуальной связи педагогов с родителями в комментариях, проведение различных акций, онлайн-фестивалей и активное участие дошкольников в них. Удовлетворенность детей, родителей и педагогов осуществляется с помощью опросов и анкетирования.

Приобретаемые педагогами компетенции:

1. Учебно-познавательные компетенции.
2. Информационные компетенции, ИКТ-компетенции.
3. Коммуникативные компетенции.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008, — 112 с.
2. **Маланов С. В.** Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теор. и метод. матер./ С. В.Маланов. — М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. — 320 с.
3. **Панюкова С. В.** Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании // Учебное пособие. — М.: Академия, 2010.
4. **Селевко Г. К.** Современные образовательные технологии. М., 1998. — 256 с.
5. **Протасова И. В., Рыбакова С. А.** Программа стажировки «Повышение эффективности педагогической деятельности по развитию познавательной и творческой активности дошкольников» / Социальная сфера, экономика и управление: вопросы теории и практики: сборник статей. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — С.119–123.

Аспекты формирования медиаграмотности детей старшего дошкольного возраста средствами анимационного кино

ПРОХОРОВА Анастасия Анатольевна

Организация: Московский Государственный Педагогический Университет

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: медиаграмотность, анимационного кино, Простоквашино, кинокритик.

Сущностная характеристика понятия медиаграмотность рассматривается нами исходя из философских, педагогических, психологических, искусствоведческих и рекламных составляющих. Современные философские аспекты формирования медиаграмотности находятся в области нейрофилософии, но ведут начало от античного скептицизма, подвергая сомнению транслируемые идеи вне зависимости от способов их передачи [Гусев, 2015]. Педагогические аспекты отражают развитие принципа наглядности, внедрения диафильмов, учебных фильмов, телевизионных передач и анимационного кино для развития детей дошкольного возраста в работах Варшавской М. Л., Космодемьянской А. И., Немирич А. А., Сурудина Е. А., Сыч В. Д., Тидикиене З. А. и др. Психологические аспекты формирования медиаграмотности, согласно работам Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., находятся в области психологии внимания, изучения вопросов киновосприятия, образного обобщения и подражания детей героям. Искусствоведческие аспекты медиаграмотности, согласно работам Асенина С.В., Хитрука Ф.С., основаны на принципах создания анимационного кино как предмета искусства. Рекламные аспекты медиаграмотности используемые для анализа продуктов СМИ по упущению, вращению, размещению информации, наценненной на маленьких потребителей товаров и услуг через персонажей анимационного кино как товарного знака бренда. Использование анимационного кино в работе с детьми старшего дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития представлена программой Казаковой Р. Г., Мацкевич Ж. В. «Смотрим и рисуем мультфильмы», в области целеполагания программой Бурухиной А. Ф. «Внимание! Мультфильм!», в области нравственного развития программой Куниченко О. В. «Мультфильмы о главном», в области социально-коммуникативного развития программой Изотовой Е. И., Огородника О. Я., Прохоровой А. А. «Простоквашино». По результатам апробации было выявлено увеличение количества детей готовых и способных к сотрудничеству друг с другом на 8 %, самостоятельно предлагающих конструктивные варианты выхода из проблемных ситуаций на 25%. Эффекты оптимизации коммуникативных процессов и межличностного общения детей обосновали возможность социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет в условиях образовательной организации посредством технологии «Простоквашино». Отдельный блок этой технологии направлен на формирование медиаграмотности через использование следующих индикаторов. Знать краткую историю

массовой коммуникации. Уметь создавать и распространять медиатексты. Владеть способами осознанного просмотра анимационной продукции, анализа ее содержания, безопасного использования гаджетов. Общее количество реализуемых задач по формированию медиаграмотности 30, их сбалансированное соотношение по индикаторам знать 13/уметь 11/владеть способом 6. В рамках подготовки кандидатской диссертации нами разрабатывается технология формирования медиаграмотности детей старшего дошкольного возраста «Кинокритик». В данный момент проходит констатирующий этап ее апробации.

Список литературы:

1. **Гусев Д. А.** Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия. — М.: Издательский центр «Прометей», 2015 — 510 с.
2. **Федоров А. В.** Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с.
3. **Куниченко О. В.** Особенности воспитания нравственного поведения старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Куниченко Ольга Владимировна; [Место защиты: Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т]. — Волгоград, 2015. — 27 с.
4. **Бурухина А. Ф.** Внимание! Мультфильм! [Текст]: книга для родителей и педагогов : методика использования мультфильмов для воспитания и обучения детей дошкольного возраста / А. Ф. Бурухина. — Челябинск: Челябинский дом печати, 2011. — 89 с.
5. **Спирина А. В.** Программа нивелирования отрицательных эмоциональных состояний у дошкольников, возникших под влиянием просмотра телепередач со сценами насилия, и формирования культуры телевосприятия / А. В. Спирина. — Шадринск: Шадринский дом печати, 2007. — 91 с.
6. **Сурудина Е. А.** Перспективы развития медиаобразования детей младшего возраста в России и за рубежом. Сб. трудов Юбилейной международно-практической конференции «Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации» — Москва: МПГУ, 2017, с. 322–326.
7. **Немирич А. А.** Медиаграмотность как результат медиаобразования детей дошкольного возраста [Текст] / А. А. Немирич // Медиаобразование. — 2011. — № 2. — С. 47–55

Развитие технических навыков у детей дошкольного возраста в процессе конструктивно – модельной деятельности (робототехнике)

ПРОЦЕНКО Лариса Сергеевна

Организация: МАДОУ

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Нижнекамск

Ключевые слова: легоконструкторы.

Научно-теоретический анализ показал, что в настоящее время нет исследований по подготовке детей дошкольного возраста к изучению основ технических наук.

Задачи и целевые ориентиры по развитию у детей технических умений в конструировании, сформулированы в комплексной программе дошкольного образования «Детство».

Мы решили использовать данные целевые ориентиры для разработки рабочей программы по конструктивно-модельной деятельности «Умка».

Одновременно, были направлены усилия на создание необходимых условий для реализации программы. Так появился в детском саду легокабинет.

Легокабинет оснащен тематическими наборами «DUPLO», «Wedo», деревянными, пластмассовыми и магнитными конструкторами. Для программирования конструкций имеются детские ноутбуки с специальными программами. Помимо этого оборудования представлены развивающие игры Б. Никитина, годоволомки «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра»,

«Гексамино», логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кьюзенера. Для организации плоскостного конструирования оборудована интерактивная панель, которая состоит из магнитной доски, легопластин и ковролина. Помимо новых подходов в оснащении РППС, были внесены изменения в технологию работы с детьми:

- детский техно-словарь Lego;
- новые схемы сборки;
- процедура лицензирования ребенка для работы в лего-кабинете.

На начальном этапе воспитанники знакомятся с различными видами конструкторов, осваивают первичные навыки сборки деталей конструкции и технический словарь. Это позволяет ребенку пройти процедуру лицензирования. Лицензирование — это документ, который выдается ребенку после успешного выполнения определенных заданий и подтверждает его статус, как профи в конструктивно-модельной деятельности.

Заключительным этапом в освоении конструктивно-игровой деятельности в детском саду является формирование у детей уже 7-го года жизни ИКТ-компетенций, т. е. навыков работы на компьютере и программирование лего-конструкций.

Содержание программы реализуется через различные педагогические технологии: образовательные ситуации, квест-игры, тематические проекты. Эффективным инструментом для организации этих форм работы являются тематические авторские книги: «Проспект Мира», «Лего-галерея», «В гостях у сказки Пушкина», «Мини-зоопарк у меня дома», «Игровой центр «Лего-забавы», «Робот-поводырь для слепых», «Принт-студия «Лего и просто»».

Таким образом, легоконструирование позволяет детям делать первые шаги в основе технического творчества.

Список литературы:

1. **Фешина Е. В.** Легоконструирование в детском саду.
2. **Куцакова Л.В.** Конструирование и ручной труд в детском саду.
3. **Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В.** Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров.
4. **Парамонова Л. А.** Теория и методика творческого конструирования в детском саду.
5. **Комарова Л. Г.** Строим из Lego.

Устное народное творчество и малые фольклорные формы в воспитании и обучении детей раннего возраста

ПУБЛИЧЕНКО Наталья Викторовна

Организация: ЧДОУ «Детский сад № 244 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, п. Волочаевка-2

Ключевые слова: развитие детей раннего возраста, устное народное творчество, малые фольклорные формы.

Каждый раз, набирая группу малышей, воспитатель задаётся вопросом: как процесс воспитания и обучения сделать более продуктивным. Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов и от того, насколько грамотно педагог организует работу, зависит развитие личности малышей.

Для физического и нервно-психического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период совершенствуются двигательные навыки, активно развивается речь, мыслительные процессы, дети много играют и двигаются, познавая окружающий мир. Но вместе с тем малыши быстро утомляются, их отличает неустойчивость эмоционального состояния. При воспитании детей младшего дошкольного возраста следует учитывать, что для них свойственно преобладание процесса возбуждения над процессом торможения. Поэтому важнейшей задачей педагога становится охрана психического и физического здоровья детей — обеспечение их положительного эмоционального состояния, создание условий для уравновешенного поведения в среде сверстников.

Главными задачами в процессе работы с малышами является:

- соблюдение установленного режима дня,
- чередование режимных процессов,
- достаточная двигательная активность;
- создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности малышей.

На наш взгляд, успешной реализации этих задач способствует обращение в работе с детьми к устному народному творчеству.

В практике работы мы используем все малые фольклорные жанры: потешки, песенки, припевки, колыбельные, пальчиковые игры и сказки. Обращение к фольклору помогает быстрее установить эмоциональный контакт с детьми. Помимо сглаживания адаптационного периода, использование малых фольклорных форм способствует решению образовательных задач: прививаются культурно-гигиенические навыки (в процессе обучения умыванию, приема пищи, облегчается процесс засыпания), развивается речь (как активный, так и пассивный словарь), память, расширяются знания об окружающем мире и природе. Использование устного

народного творчества помогает переключать внимание детей, что позволяет избегать переутомления.

Далее в процессе работы переходим к разучиванию хороводных и подвижных игр, рассказыванию сказок, реализуя задачи воспитания и обучения малышей. Игры помогают поднять настроение, сблизить детей, снять напряжение, а сказки учат способам взаимодействия друг с другом. Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, что, как мы знаем, способствует развитию речи.

Накопленный опыт позволяет сделать процесс обучения и воспитания более продуктивным, интересным и познавательным. Используя в своей работе устное народное творчество можно создать в группе условия для своевременного и полноценного развития детей раннего возраста и поддержки правильной организацией жизни малышей.

Список литературы:

1. **Борисенко М. Г., Лукина Н. А.** Начинаем говорить» (развитие речи) СПб.: «Паритет», 2004 г. — 160 с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
2. **Дмитриева В.** Учусь говорить правильно (лепеталки, чистоговорки, стихи и песенки) М.: Астрель; СПб.: «Сова», 2010 г. — 96 с.
3. **Заблудская Т. Б.** Зарождение духовности через русский фольклор // Т. Б. Заблудская // Воспитатель ДОУ — 2010. — № 8. — С. 63.
4. **Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.** Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. — 3-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. — 304 с.
5. **Князева О. Л., Маханева М.Д.** Приобщение детей к истокам русской культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп. — СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 304 с.
6. **Майданик Н. С.** Расскажу вам интерес!..: детский фольклор: Считалки, дразнилки, мирилки, страшилки / Н. С. Майданик, В.В Здир, Т. А. Евтюкова. — Новосибирск: Сибирское Университетское издательство (Новосибирск), 2008. — 160 с.
7. **Мухатдинова С. С.** Устное народное творчество как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста / С.С. Мухатдинова, О.Б. Реунова, В.А. Черкасов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 45 (179). — С. 244-246
8. **Флерина Е. А.** Эстетическое воспитание дошкольников. Художественное слово для детей дошкольного возраста / Е. А. Флерина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — Москва, 2000. — С. 470-484.

Творческое развитие и социализация детей дошкольного и школьного возраста в полихудожественной фестивально-конкурсной среде

РАДОМСКАЯ Ольга Игоревна

Организация: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: творческий фестиваль, творческий конкурс, полихудожественная среда, дошкольники, школьники, социализация, творческое развитие.

Современное образование осуществляется с позиций единства обучения и воспитания. Одним из самых значимых факторов развития личности обучающихся является их ориентация на формирование эстетического восприятия и социализации.

Проблема. От школьников в соответствии с их возрастными возможностями ожидается и требуется приобщение к определенному уровню общественной культуры овладение некоторой суммы знаний и умений и навыков, соответствующих необходимому уровню, сформированности мировоззрения, направленности личности (Мудрик, 2006).

Цель исследования: определить какие творческие фестивали и конкурсы являются наиболее эффективными для развития художественной культуры и социализации детей дошкольного и школьного возраста.

Методология.

Л. Г. Савенкова считает, что организация особого полихудожественного пространства является условием эффективного всестороннего развития обучающихся. Б. П. Юсов определял музыку и движение доминирующими видами творческой деятельности дошкольников.

Для дошкольников предпочтительней игровые формы проведения фестивалей и конкурсов, направленные на развитие их фантазии и воображения. Погружаясь в полихудожественное игровое пространство фестиваля, дети дошкольного возраста активно участвуют во всех мероприятиях фестиваля. У младших школьников, по мнению Е. П. Кабковой, возникает особая способность к самостоятельной творческой продуктивной деятельности, при условии создания благоприятной творческой среды и педагога, индивидуально направляющего каждого участника фестиваля и весь коллектив в целом.

Результаты исследования.

Фестивально-конкурсное движение также направлено на формирование специальных способностей детей. Начиная с дошкольного возраста, дети, одаренные в разных видах искусства учатся оценивать себя и других в полихудожественном пространстве фестиваля и конкурса.

В результате проведенного исследования, определено, что среди детей дошкольного возраста популярны семейные фестивали, театральные фестивали, конкурсы декоративно-прикладного искусства (например, поделок), конкурсы рисунков.

В начальной школе обучающиеся являются самыми активными участниками конкурсов творческих проектов, художественных событий, театральных и музыкальных фестивалей. Младшие школьники — постоянные участники недели искусств, которую проводят многие образовательные учреждения.

У дошкольников и младших школьников на фестивалях и конкурсах художественной направленности творческая деятельность осуществляется в трех направлениях: развитие технической стороны владения разными видами искусства, умение эстетически воспринимать творческую работу участников, образное выражение своего творчества.

Оценивать участников творческих фестивалей и конкурсов следует, учитывая их возраст, индивидуальные особенности развития каждого участника. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста необходимо ориентироваться на педагогику успеха, то есть всегда находить положительные стороны и мотивировать обучающихся на дальнейшее участие в фестивально-конкурсном движении.

Список литературы:

1. **Кабкова Е. П.** Торжество почемучек: художественная культура для детей / Е. П. Кабкова. — М.: ИХО РАО, 2003. — 160 с.
2. **Мир искусства и мир детства: интеграция в современном художественном образовании детей** / Е. А. Ермолинская, Е. П. Кабкова, Л. Г. Савенкова, Р. М. Чумичева; под общ. ред. Л. Г. Савенковой. — М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010. — 176 с.
3. **Мудрик А.В.** Психология и воспитание. — М.: МПСИ, 2006.
4. **Савенкова Л. Г., Данилина Р. А., Хомутова Н. А.** Вопросы преемственности в развитии творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. // Художественно-эстетическое развитие в контексте национальных и региональных моделей образования: Юсовские чтения. Сборник научных статей по материалам XVII Международной конференции «Национальные и региональные модели художественно-эстетического развития: Юсовские чтения» (31.10 – 03.11.2016 г.) / Л. Г. Савенкова, Р. А. Данилина, Н. А. Хомутова. — М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. — С.4-12.
5. **Юсов Б.П.** Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области
6. **Искусство.** Избранные труды по истории, теории и психологии художественного образования и полихудожественного воспитания детей / Б. П. Юсов. — М.: Компания Спутник+, 2004. — 253 с.

Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных умений дошкольников

РАЗИНА Оксана Юрьевна

Организация: МБДОУ детский сад «Снежинка»

Регион: Россия, Брянская область, Брянский район, п. Путевка

Ключевые слова: театрализованная деятельность, коммуникативные умения.

Умение общаться является важным условием для успешного интеллектуального и социального развития дошкольника.

Театрализованная деятельность способствует развитию общения и раскрывает творческие способности дошкольников.

Цель нашего исследования — решение проблемы теоретического и практического обоснования процесса формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. Перед нами были поставлены задачи:

1. Определить уровень развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
2. Составить перспективный план работы по формированию коммуникативных умений дошкольников по средствам театрализованной деятельности.
3. Провести работу по формированию коммуникативных умений дошкольников средствами театрализованной деятельности.
4. Определить эффективность проведенной работы.

Театрализованные игры вызывают у детей активный интерес, доставляют радость, способствует формированию социального опыта. Ребенок преодолевает застенчивость, неуверенность в себе, усиливаются его адаптационные способности, выявляются скрытые таланты и развивается творческое воображение. Роль слова имеет особое значение, оно помогает выразить свои мысли и чувства.

С помощью наблюдения, бесед и анкетирования родителей проведено исследование уровня развития коммуникативных умений дошкольников. Анализ показал, что у 30 % детей он достаточно низкий.

Затем был составлен план работы по театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Нами проводились упражнения и тематические занятия. Это целенаправленная и системная работа. Театрализованная деятельность проходила непринужденно, весело, происходила частая смена видов деятельности, дети находились в постоянном творческом поиске.

Театрализованные занятия включали в себя: беседы о театре, чтение произведений, просматривание и обсуждение кукольных спектаклей с целью отработки и закре-

пления знаний и коммуникативных умений, разыгрывание сказок, различных сценок, самостоятельные импровизации, взятые из жизни или придуманные истории, ролевые диалоги, пальчиковые и дыхательные гимнастики, речевые упражнения, упражнения по формированию выразительности речи, разыгрывание пластических и мимических этюдов, ритмопластика, игры на развитие способности строить позитивные взаимоотношения, игры в кукольный театр, совместное изготовление атрибутов к театрализованной деятельности.

В группе организована предметно-пространственная среда, она стимулирует детскую активность, инициативу и импровизацию. Театральный уголок, куда входят различные виды театра. А также организована работа с родителями, что вызывает у детей много эмоций и чувство гордости.

По результатам повторного исследования можно видеть, что уровень развития коммуникативных умений дошкольников увеличился вдвое, а это означает, что театрализованная деятельность эффективно способствует развитию коммуникативных умений дошкольников.

Список литературы:

1. **Антипина А. Е.** Театрализованная деятельность в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. **Веракса Н.Е.** ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. **Лаптева Е. В.** 1000 русских скороговорок для развития речи. — М.: Астрель, 2013.
4. **Маханёва М.Д.** «Занятия по театрализованной деятельности в деском саду» ТЦ «Сфера», Москва 2007.
5. **Щеткин А. В.** Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Результаты освоения годовой программы «Алгоритмика для дошколят» подготовительными группами муниципального ДОУ

РАЙКО Миля Вячеславовна
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

ЛЕОНОВ Александр Георгиевич
Организация: ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Регион: Россия, Москва

СОБАКИНСКИХ Оксана Владимировна
Организация: МБДОУ детский сад № 20 «Югорка»
Регион: Россия, ХМАО — Югра, г. Сургут

СОБЯНИНА Наталья Владимировна
Организация: МБДОУ детский сад № 20 «Югорка»
Регион: Россия, ХМАО — Югра, г. Сургут

Ключевые слова: информатика, ПиктоМир, программа, робот, ОВЗ.

Годовая дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Алгоритмика для дошколят» с использованием цифровой образовательной среды ПиктоМир [5] реализуется в МБДОУ № 20 «Югорка» г. Сургута для воспитанников старшего дошкольного возраста (6–7 лет) в течение нескольких последних лет. Утвержденная программа может быть найдена на сайте дошкольного учреждения. Аналогичные программы с сентября 2018 года реализуются во всех детских садах города Сургута [1].

Согласно программе курса, в декабре и апреле каждого учебного года проводится промежуточный этап мониторинга результатов прохождения. В 2019–2020 году в программе участвовали 27 мальчиков и 23 девочки, из них 8 детей с ОВЗ. В докладе, опираясь на объективные результаты мониторинга 2019–2020 года, мы постараемся обосновать следующий вывод.

Все дошкольники возраста 6+

- без труда и с удовольствием овладевают навыками составления простейших программ управления виртуальными и реальными роботами;
- с удовольствием занимаются алгоритмикой в течение года, не теряя мотивации к концу годового курса;
- настроены на продолжение занятий алгоритмикой и программированием в школе.

Результаты мониторингов 2019–2020 учебного года показали, что 100% детей в целом справились со всеми предложенными заданиями. При этом около половины детей (25 из 50) и около половины детей с ОВЗ (4 из 8) справились со всеми заданиями без какой-либо посторонней помощи. Остальные дети выполнили большинство заданий самостоятельно, и небольшая подсказка со стороны педагога потребовалась при выполнении одного-двух заданий из десяти. Как правило, затруднения вызваны пропуском занятий.

Мы уверены, что наш опыт воспроизводим. В программе используется свободно распространяемый Учебно-Методический Комплект программного и методического обеспечения разработки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН [2, 3, 4]. В комплект входят:

- бестекстовая учебная среда программирования «ПиктоМир»,
- набор из 30 компьютерных игр по одной игре для каждого из 30 компьютерных занятий,
- методическое пособие объемом 240 страниц.

Работа выполнена по теме 0065-2019-0010 «Разработка, реализация и внедрение семейства интегрированных многоязыковых сред программирования с автоматизированной проверкой заданий для учащихся образовательных организаций, ДОО, младшей, основной и старшей школы и студентов педагогических университетов» госзадания в отделе учебной информатики ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН.

Список литературы:

1. **Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Собакинских О. В., Шибаева Л. В.** Влияние обучения программированию на основе системы «ПИКТОМИР» на развитие психологических новообразований старших дошкольников \ в сборнике Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ECCE 2019) (Москва, МГИМО МИД России 29 мая — 1 июня 2019 г.). ISBN 978-5-19-011404-1.
2. **Бесшапошников Н. О, Леонов А. Г.** Пиктограммный язык программирования «Пикто» \ Вестник кибернетики. Т. 28. №4.
3. **Кисловская А. Д., Кушниренко А. Г.** Методика обучения алгоритмической грамоте дошкольников и младших школьников // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции. 16–17 июня 2014 года. — Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. Т. 2. С. 3–7.
4. **Куширенко А. Г., Леонов А. Г., Ройтберг М. А.** Знакомим дошкольников и младших школьников с азами алгоритмики с помощью систем ПиктоМир и Кумир // Труды НИИСИ РАН. 2017. Т. 5. № 1. — С. 134–137
5. **Rogozhkina I. B., Kushnirenko A. G.** PiktoMir: Teaching Programming Concepts to Preschoolers with a New Tutorial Environment [Text] / I. B. Rogozhkina, A. G. Kushnirenko // World Conference of Educational Technology and Researches. — 2011. — P. 216–220 Apple ARKit., URL: https://developer.apple.com/augmented-reality/.

Развитие социально-коммуникативных способностей детей с ОВЗ через познавательно-исследовательскую деятельность

РАССКАЗОВА Галина Алексеевна
Организация: ГБОУ Школа № 460 ДГ-6
Регион: Россия, Москва

Проблема: своеобразие детей с ОВЗ заключается в замедленном темпе развития всех психических функций, в том числе и функции общения.

Цель работы: способствовать развитию коммуникативных способностей детей, и улучшению взаимоотношений в группе через исследовательско-творческий проект «Весна пришла».

Предполагалось, что именно в экспериментальной деятельности дети непроизвольно включаются в общение между собой, вовлекая в деятельность малоактивных, стеснительных, замкнутых, неразговорчивых детей группы.

Проявление интереса детьми: проект заинтересовал детей. Дети проявили активность в обсуждении замысла, планировании последующей работы по реализации проекта.

Проявление инициативы, активности и самостоятельности детьми: инициативу проявляли дети-лидеры, они планировали работу проекта, вносили предложения по выбору видов растений, предложили вариант украшения уголка природы. Малоактивные дети занимали нейтральное или отстраненное отношение к работе, привлекались к взаимодействию при косвенном руководстве. В итоге каждый ребенок смог реализовать себя в рамках проекта. Решение запланированных образовательных задач: Для выявления избирательных отношений в группе, было организованно рисование открыток с весенними цветами, и предложено по секрету поздравить одного ребёнка из группы. В результате были выявлены дети, не пользующиеся авторитетом у сверстников. На основе результатов эксперимента было принято решение через совместную познавательную, продуктивную и игровую деятельность продолжать формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, поднятии социального статуса неуспешных детей, стимулирование внутри групповых отношений. Для развития коммуникативных навыков и социального взаимодействия была организована совместная деятельность по посадке семян на рассаду и оформление уголка природы с растениями. Во вводной беседе «Весна пришла» совместно с детьми были выбраны цветы для посадки и вариант оформления ящика с рассадой в уголке природы. В заключении были изготовлены атрибуты, проведена игра с правилами «Садовник» и сделаны выводы по поводу взаимоотношений между детьми в группе.

Выводы по результатам проекта: В результате эксперимента было выявлено, что отношения у детей с ОВЗ складываются не всегда благополучно, есть дети с низким социальным статусом.

В ходе проекта дети стали более общительными, дружелюбными; они научились устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций.

В итоге можно сделать вывод: развитие коммуникативных навыков через познавательно-исследовательскую деятельность способствует формированию у детей уверенности в себе и своих возможностях, самоопределению в группе сверстников.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
2. **Буре Р. С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014 г.
3. **Дыбина О. В.** Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. — М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
4. **Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
5. **Николаева С. Н.** Методика экологического воспитания в детском саду М.: Просвещение, 2006 г.

Интуитивная арт-терапия как средство реализации творческих потребностей и возможностей дошкольников в условиях STEAM-центра

РЕВЯКИНА Оксана Александровна

Организация: ЧОУ Прогимназия №63 ОАО

Регион: Россия, Ростовская область

Ключевые слова: дошкольники, интуитивная арт-терапия, творчество, самовыражение, STEAM-центр.

Образование в ЧОУ Прогимназии №63 ОАО «РЖД» предусматривает создание доступной образовательной среды STEAM-центра и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ), основанного на интеграции деятельности всех педагогов, включая проводящих коррекционную работу, содержание которой определяется с учетом образовательных потребностей каждого ребенка.

Психологические проблемы, возникающие у детей в образовательном процессе, решаются с помощью методов арт-терапии, оказывающих позитивное воздействие на ребенка средствами искусства. Ибо писал К. Д. Ушинский:

«Дитя… мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». Интуитивная арт-терапия — метод, позволяющий раскрыть творческий потенциал ребенка, высвободить его энергетические резервы, позитивные эмоции. Самовыражение через творчество эффективно. Ребенок занимается тем, что ему нравится, реализует свои таланты и способности, получая признание. Терапевтический эффект — ребенок не сдерживает в себе эмоциональные переживания, а выражает их на бумаге красками, формой из пластической массы, моделью из любого материала. Интуитивное творчество не предполагает правил, оно основано на доверии ребенка самому себе, своим ощущениям и собственному внутреннему миру.

Проект — составляющая инновационной деятельности по STEM-образованию, реализует программы основного и дополнительного образования, ориентированные на успех личности воспитанника прогимназии в интересующей его сфере практической деятельности. STEAM-центр — пространство творческого комфорта, позитивной активности, доступности оборудования, где дети создают «произведение» (индивидуально, в команде), воплощая свои замыслы. Кружковая деятельность проводится в пересечении модулей: «АРТ-студия» (синтез художественного, музыкально-вокального, танцевального творчества), анимационная студия «Мульти-пульти» (мультимедийные технологии), «LEGO-конструирование» (научно-техническое творчество). Здесь рисуем, моделируем, импровизируем по воображению и фантазии «желаемыми» средствами с использованием технологий: изотера-

пии, имаготерапии, музыкотерапии, анимации. Идеи проектов рождаются в детских стартапах. Например, создание авторских мультфильмов. Рисунки становятся фоновыми декорациями, литературные идеи — сюжетом, лепные формы — героями фильма, которые затем озвучиваются авторами.

Наши воспитанники проявляют любознательность, развитое воображение, реализуемое в создании собственного продукта, могут его презентовать аудитории на выставке или вернисаже. Это и есть «воспитание искусством». Мы творим под девизом великого педагога Ш. Амонашвили: «Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить... сейчас же; и первые шаги... должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам». Дети стали дипломантами всероссийских творческих конкурсов «Интербриг» (мультфильм), «Видеоталант» (видео), «Наша Эра экологии» (танец, проект), «Талантоха» (мой фильм), «Экология глазами детей» (рисунок).

Список литературы:

1. **Киселева М. В.** Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008.
2. **Кожохина С. К.** Растем и развиваемся с помощью искусства. СПб.: Речь, 2006.
3. **Копытин А. И., Свистовская Е. Е.** Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007.
4. **Короткова Л. Д.** Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста. СПб.: Речь —2001.
5. **Лыкова И. А** Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Карапуз, 2008.
6. **Лебедева О. А.** Использование нетрадиционных техник в оформлении изобразительной деятельности дошкольников, М; Классике Стиль, 2004 г.
7. **Мардер Л.** Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство: Генезис, 2007 г.
8. **Скворцова В. О.** Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников, Издательство Феникс, 2009 г.
9. **Уильямс Х.** «Говорящий» рисунок, или как познать свое глубинное «Я». АСТ, 2007.
10. **Грегг М. Ферс** Тайный мир рисунка. Издательство: Деметра 2014 г.

Структурная организация когнитивных показателей у детей младшего дошкольного возраста

РЖАНОВА Ирина Евгеньевна

Организация: Психологический институт Российской Академии Образования

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дошкольники, интеллект, когнитивные показатели, тест Векслера.

Младший дошкольный возраст является важным этапом в развитии когнитивных функций (Божович, 1950; Венгер, 1969). Исследование структурной организации когнитивных показателей у данной группы детей имеет решающее значение для наиболее полного изучения когнитивной сферы в целом.

Целью настоящей работы стало изучение структурной организации когнитивных показателей у детей младшего дошкольного возраста. Выборку исследования составили 94 ребенка. Средний возраст детей составил 3 года 3 месяца. Стандартное отклонение — 4 месяца. Все дети посещали детские сады города Москвы, на базе которых и проводилось исследование. В качестве основной методики исследования применялся тест Векслера для дошкольников его новейшей модификации — Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence — WPPSI IV (Wechsler, 2012). В диагностике детей от 2,5 лет до 4 лет помимо подсчета и анализа данных по Общей шкале интеллекта (FIQ) основной уровень интерпретации включает в себя анализ показателей по трем основным шкалам: Вербальной понятливости (VCI), Зрительно-пространственной шкале (VSI) и Рабочей памяти (WMI). Процедура диагностики при помощи данного варианта теста предполагает проведение следующих субтестов: Пассивный словарь, Осведомленность, Кубики Коса, Сложение фигур, Запоминание картинок, Называние картинок и Зоопарк.

В качестве основных методов статистического анализа данных были применены корреляционный анализ и конфирматорный факторный анализ.

Использование корреляционного анализа позволило выявить наиболее тесную взаимосвязь вербальных субтестов друг с другом по сравнению с невербальными субтестами и показателями рабочей памяти. Аналогичная картина для этой возрастной группы была получена при стандартизации теста Векслера (Wechsler, 2012). Субтест Кубики Коса, направленный на диагностику зрительно-пространственных способностей, а также субтест Пассивный Словарь, составляющий индекс Вербальной понятливости, тесно связаны со всеми анализируемыми когнитивными характеристиками. Эту закономерность можно объяснить высоким вкладом этих показателей в общий фактор интеллекта в данной возрастной группе.

В ходе статистической обработки были построены три модели, отражающие структурную организацию эмпирических данных, а также было произведено сравнение

этих моделей с использованием статистических критериев. Все анализируемые модели продемонстрировали удовлетворительные показатели соответствия эмпирическим данным (критерии CFI, RMSEA, BIC). Сравнение моделей показало, что иерархическая двухфакторная модель наиболее полно соответствует полученным в ходе эксперимента данным (Rzhanova et al., 2018; Ржанова и др., 2019).

Список литературы:

1. **Божович Л. И.** Общая характеристика детей младшего дошкольного возраста. В кн.: А.Н. Леонтьев, Л. И. Божович (Ред.), Очерки психологии школьного возраста. М.: АПН РСФСР, 1950.
2. **Венгер Л. А.** Восприятие и обучение (Дошкольный возраст). М.: Просвещение, 1969.
3. **Ржанова И. Е., Фоминых А. Я., Алексеева О. С.** Структура русскоязычной версии теста Векслера для дошкольников (WPPSI-IV). Сборник статей «Наука-образование-профессия: системный личностно-развивающий подход». М.: Перо, 2019.
4. **Rzhanova I. E., Alekseeva O. S., Fominykh A. Y., Parshikova O. V.** Structure of the wppsi-iv for the russian-speaking preschoolers. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 2018, Vol. XLIX, 599–605.
5. **Wechsler D.** Wechsler Preschool And Primary Scale of Intelligence —Fourth Edition. San Antonio, TX: Pearson, 2012.

Художественно-эстетическое развитие дошкольника средствами погружения в среду музыкально-художественной мысли через коллективное обучение музицированию на блокфлейте

РОМАШОВА Анастасия Сергеевна

Организация: ЧДОУ "Детский сад № 163 ОАО «Российские железные дороги»

Регион: Россия, г. Новосибирск

Ключевые слова: блокфлейта, музыка, музицирование, синестезийное развитие, здоровьесбережение, интонация, интегрированное обучение, логопедия.

Одной из основных задач современной отечественной художественно-эстетической педагогики является восстановление истинного смысла эстетического развития. Педагогическая наука актуализирует его подлинное значение, определяемое этимологией слова «эстетика» (*aisthetikos*, греч. — чувствующий).

Данная тенденция высвечивает нарастающую потребность общества, сформулированную исследователями-музыковедами, социологами, как инстинкт искусства, творчества. Об этом говорит стремление эстетически воспринимать мир, потребность к организации духовного мира, озарения, предобраза, предсознания, которое по свидетельствованию ученых предвосхищает открытие, изобретение.

Они неразрывно связаны с умением воспринимать и понимать интонацию, как квинтэссенцию заложенного смысла, идеи, настроения, эмоции, — единое начало, присущее всем видам искусств.

Интонационная природа искусства максимально доступна детскому восприятию и мышлению. Обращение к первичным элементам чувственного опыта ребенка, является плодотворным и полным в условиях всестороннего погружения в мир музыкально-художественных эмоций, которое невозможно без исполнительского ощущения звуковысотного тембра.

Наиболее подходящим для этих целей инструментом представляется блокфлейта (сопрано, немецкий строй).

Изучение потенциала данного инструмента для создания музыкально-художественного среды в художественно-эстетическом развитии дошкольника и является целью данного исследования.

Организовано коллективное интегрированное обучение детей элементарным навыкам игры на блокфлейте в дошкольном учреждении по экспериментальной оригинальной программе «Мир музыки». Опора на методику синестезийного воспитания определила специфику погружения в музыкальную среду. Набор в группы (не более 10 человек) детей 5–6, 6–7 лет был открыт для всех желающих. Занятия

проводились 2 раза в неделю по 30 минут. В ходе проведения занятий учитывался личностно-ориентированный подход.

Очевиден ряд преимуществ блокфлейты для детского музицирования: мобильность; изящество форм; развитие волевых качеств, собранности, внимания, памяти; развитие воображения.

Однако, достижения в сфере специфических музыкальных навыков, подготовка к публичным выступлениям, проявили более широкие потенциальные возможности инструмента в коллективном музицировании.

Прежде всего, речь идет о здоровьесберегающем ресурсе. Работа над исполнительским дыханием способствует общему оздоровлению и укреплению защитных сил организма. Очевидны улучшения здоровья у детей, страдающих бронхолегочными хроническими заболеваниями.

Активная артикуляционная работа на инструменте явилась помощью в профилактике и устранении логопедических проблем.

Немаловажную роль играют формирование правильной осанки, развитие мелкой моторики.

Особая специфическая значимость инструмента проявилась в коллективном музицировании, дающим ощущения собственной важности в создании произведения, а также чувство единения, поддержки, взаимовыручки, чувство «локтя».

Окончив обучение дети получили те навыки и умения, которые позволили им при желании с легкостью продолжить обучение в ДМШ (ДШИ) на более высоком профессиональном уровне.

Список литературы:

1. **Абанович А. С.** «Как научится играть на флейте», 2011.
2. **Баренбойм Л.** Путь к музицированию. — Л., Советский композитор,1974.
3. **Домогацкая И.Е.** Развитие музыкальных способностей детей 3–5 лет. — М.: Классика XXI, 2004.
4. **Капкова Е. П., Пантикова О. Ю.** «Блок-флейта на уроке музыка», Музыка.
5. **Коляденко Н .П.** Музыкально-эстетическое воспитание: синестезия и комплексное воздействие искусств. — Новосибирск, 2003.
6. **Гудкин Даг.** Пой, играй, танцуй! Введение в Орф-педагогику. М., 2013.
7. **Радынова О. П.** Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры».
8. **Рокитянская Т. А.** Блокфлейта. Школа игры в группе. Учебно-методическое пособие. — М., 2015.

Экологическое воспитание в ДОО средствами интерактивных игр

РУДНЕВА Илона Игоревна

Организация: Инновации детям

Регион: Россия, Челябинск

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, дошкольный возраст, ИКТ.

Важнейшая задача дошкольного образования — формировать элементарные экологические представления. Программы экологического воспитания в дошкольном возрасте развивают у детей бережное отношение к природе. Но на данный момент экологическая ситуация достаточно острая во всем мире, и обогащать знания детей об экономии природных ресурсов становится приоритетной задачей.

Цель исследования заключалась в разработке программы ИКТ, направленной на формирование у детей навыков сортировки отходов и экономии природных ресурсов. В образовании современных детей необходимо использовать технологию, которая повысит уровень мотивации детей к обучению. Нами была разработана программа на основе сенсорного датчика, которая считывает движения ребенка, и все управление программой происходит с помощью жестов.

Проанализировав знания дошкольников о возможности вторичной переработки вещей, был выявлен достаточно низкий уровень. Поэтому в основу игровой обучающей программы легли сюжеты по сортировке отходов, по вторичной жизни вещей, а также экономии природных и энергоресурсов.

По опросу после занятий большинство детей разбирались в классах отходов, типах контейнеров. В ходе беседы был выявлен интерес к изучаемой теме.

Список литературы:

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
2. **Экологика.** Методическое пособие для подвижных занятий «Играй и развивайся»/ И. И. Пичугина: ИП Мякотин И. В., 2019.
3. **Парциальная программа «Юный эколог».** Для работы с детьми 3–7 лет / Сост. Николаева С. Н. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 112 с.
4. **Николаева С.Н.** Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. — М., 1995.
5. **Николаева С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников. — М., 1996.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников как эффективное условие развития социально-коммуникативных навыков

РЫЖКОВА Ольга Михайловна
Организация: ГБДОУ детский сад № 11
Регион: Россия, Санкт-Петербург

КИСТЯРЁВА Татьяна Евгеньевна
Организация: ГБДОУ детский сад № 9
Регион: Россия, Санкт-Петербург

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие.

Образование и воспитание представляются нам историческими фактами воздействия одних людей на других, потому задача науки образования, по нашему мнению, есть только отыскания законов этого воздействия одних людей на других.

Л.Н.Толстой

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников. Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. В детском коллективе наблюдаются трудности в общении и взаимодействии со сверстниками. Нами была поставлена основная задача — научить и привить навыки поведения в социуме, а реализовали мы это, через взаимодействие и активную деятельность разных возрастных групп между собой.

Взаимодействие разных возрастных групп между собой, показал положительный результат , как в средней группе , так и в подготовительной. Преимущество такого взаимодействия состоит в том, что такое общение дает ребенку личный опыт совершенно отличный от опыта общения со взрослыми. Так как разновозрастное общение преобладает только в семейном контексте (старшие братья и сестры), то нами был запущен долгосрочный проект в детском саду, главной целью которого стало развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников. Важным аспектом проекта было, как можно чаще организовывать контакты между разновозрастными группами детей. Суть метода проекта заключается в стимулировании интереса детей к проблемам общения и взаимодействия между собой, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать эти знания на практике. Старшие дети принимают задачу учить, а младшие научиться. Таким образом, мы делегируем старшим детям некоторые педагогические задачи (например: показ, объяснение или образец может показать старший ребенок). Такое взаимодействие сказалось позитивно на развитие детей, оно дает им опыт важный для дальнейшей социализации в обществе (школе).Младшие дети охотнее стали при-

слушиваться к советам, замечаниям, оценкам старших детей. Старшие научились справедливо оценивать и доброжелательно делать замечания. Такое общение положительно влияет на формирование дружеских взаимоотношений, дети научились разрешать проблемные ситуации сообща, оказывать помощь друг другу.

Цель достигнута ,поставленные задачи проекта выполнены. В ходе совместного взаимодействия у детей развивается связная речь, совершенствуются социально – коммуникативные навыки, повышается физическая активность. У дошкольников развиваются субъектные качества личности такие как целеустремленность, отзывчивость, любознательность, активность, а это, как известно, является одним из не мало важных задач для реализации требований ФГОС.

Список литературы:

1. **Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова.** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 104 с.
2. **Т. А. Шорыгина** «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения» — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. — (Сказки-подсказки).
3. **Е.А. Ульева** «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2–6 лет». — 3-е изд. — М.: ВАКО, 2018. — 64 с. — (Умный Мышонок).
4. **Мониторинг в детском саду.** Научно-методическое пособие. — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. — 592 с.+ цв. вклейки.
5. **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования** /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.
6. **Л. М. Шипицина** Азбука общения / Л. М. Шипицина, — СПб.: Детство-Пресс, 2010. — 384 с.
7. **Ю. В. Авдеева** Коммуникативное развитие детей 5–7 лет / Ю. В. Авдеева, — М.: Сфера, 2012. — 63 с.
8. **В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.** Этические беседы с детьми 4–7 лет / В. И. Петрова, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. — 75 с.

Образование для устойчивого развития: что может детский сад?

РЫЖОВА Наталья Александровна
д.п.н., профессор МГПУ, Россия

В настоящее время образование для устойчивого развития (ОУР) является приоритетным направлением дошкольного образования во всем мире и охватывает все сферы нашей жизни. Главной задачей устойчивого развития является гармонизация человека и природы, развитие общества с учетом законов природы. Один из лозунгов устойчивого развития — «Мыслить глобально, действовать локально!». ОУР включает три составляющие: экологическую, экономическую и социальную (включая культуру). Все три составляющие представлены и в дошкольном образовании. В нашей стране идеи ОУР отражены в комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» и в парциальной программе автора «Наш дом — природа» [1,3]. Идеи устойчивого развития реализует огромное количество дошкольных организаций, как частных, так и муниципальных, государственных [4, 5]. При этом у каждого из них есть свои направления, своя специфика. Цель данного выступления – проанализировать и обобщить материалы по реализации идей устойчивого развития ряда дошкольных учреждений и на основе данного анализа определить вклад дошкольного образования в устойчивое развитие общества и планеты. ООН сформулированы 17 Целей устойчивого развития, которые охватывают все сферы нашей жизни [4]. Именно эти 17 Целей были нами взяты в качестве отправной точки для анализа вклада дошкольных учреждений в устойчивое развитие. Для каждой Цели дается описание различных видов деятельности детского сада, анализируется их развивающая среда с позиции всех трех составляющих устойчивого развития. Например, Цель 15 — сохранение экосистем — предполагает поддержку биоразнообразия. Детские сады могут поддерживать биоразнообразие на территории своих учреждений (высаживать разнообразные растения, в том числе для привлечения животных, создавать клумбы растений «Красных книг», искусственные местообитания (домики для насекомых, ежей, птиц, кормушки; знакомить детей и взрослых с необходимостью поддержки биоразнообразия, особенно в городских условиях). Большой вклад в решение проблемы вносит сотрудничество детского сада с зоопарками, детскими садами, национальными парками и заповедниками, естественнонаучными музеями. Одной из форм реализации целей устойчивого развития является «зеленый детский сад» [2]. Эффективная форма ОУР в дошкольном образовании — детско-взрослые проекты, которые позволяют интегрировать различные виды детской деятельности и поддерживать детскую инициативу.

Детский сад приобретает особое значение для образования в интересах устойчивого развития, так как он тесно связан с семьями детей, их бабушками, дедушками, с различными общественными и государственными, частными организациями и учреждениями. Таким образом, детский сад становится своеобразным центром социума, имеющим большое влияние на образование для устойчивого развития разных слоев населения.

Список литературы:

1. **Мир открытий.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования. // под ред. Л.Г. Петерсон. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018. — 343 с.
2. **Рыжова Н. А.** «Зеленый детский сад: с чего начать?». М.: Мосприрода, 2015. — 184 с.
3. **Рыжова Н. А.** Программа «Наш дом — природа». М.: Линка-Пресс, 2017. — 223 с.
4. **Цели в области устойчивого развития** //https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/
5. **Engdahl Ingrid.** Children's Voices About the State of the Earth. — International Journal of Early Childhood 43(2). p.p.153-176.
6. **Pramling-Samuelsson I., Siraj-Blatchford J.** Education for Sustainable Development. // International Research on Education for Sustainable Development in Early Childhood. 2016. — pp. 1-15.

Танцы северных и южных областей России, как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста

РЫНДИНА Ольга Александровна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: эстетическое воспитание, хореография, дошкольники, русский народный танец, хоровод, пляска.

Воспитание детей по средствам русской народной хореографии оказывает неоспоримое воздействие на развитие и формирование эстетических качеств личности дошкольника: развитие эстетического восприятия, представления, вкуса, помогает осваивать мир духовных ценностей, стимулирует творческое начало, обеспечивает формирование эстетической культуры личности. Огромный положительный опыт, доказывающий непосредственную взаимосвязь занятий хореографией с эстетическим воспитанием накоплен в исследованиях педагогов и деятелей искусств (Н. Г. Александровой, Т. В. Антоновой, Л. Н. Богатковой, А. Я. Вагановой, Е. Д. Васильевой, Ю. Н. Григоровича, Э. Далькроза, Т. С. Комаровой, В. А. Разумного, И. А. Моисеева, М. М. Фокина, Б. В. Шаврова и др.). Каждый народный (или использую профессиональный термин «характерный») танец — это история народа. «И пока жив народ, живет народный танец», — отмечает в своих работах профессор-хореограф А. А. Борзов. Говоря о занятиях с дошкольниками, справедливо затронуть историю русского танца, обратить внимание на специфику, а также общие и отличительные особенности хореографии различных регионов России. Различные области России имеют свои, присущие только им особенности исполнения (лексика, манеры, стиль, рисунок). Танцы северных областей отличаются более медленным темпом, плавностью, величавостью у девушек, сдержанностью в мужских движениях. Одна из наиболее часто используемых форм для занятий с дошкольниками — хороводы. «Водились» под песенное сопровождение, с подражанием в движениях словам песни. Иногда в центре круга «развивались» события, соответствующие содержанию. Основные фигуры: круги, карусели, змейки, воротца, звездочки. Танцы южных областей исполняются в более быстром темпе, с выполнением притопов, приплясов, дробей. Это связано с природными и климатическими условиями; со спецификой уклада быта и труда, сформировавшимися в различные культурно-исторические периоды. Проявляется в составе исполнителей, в ритме, темпе, хореографическом содержании, в манере и характере движений, в костюме исполнителя. Наиболее распространенная форма на занятиях с дошкольниками — импровизационная пляска. «Это танец ярких солистов, где наличие технических элементов, часто очень сложных, передает характер, настроение исполнителя», — отмечает хореограф Борзов А. А. Эстетическое воспитание дошкольников средствами русской народной

хореографии будет проходить наиболее эффективно при ознакомлении с концертной деятельностью мастеров народного танца (Государственный хореографический ансамбль танца «Березка», Ансамбль имени Игоря Моисеева и т. п.), с детскими коллективами, где дети, обучаясь искусству танца под руководством талантливых педагогов, постигают основы танцевальной культуры, а также разучивание танцевальных движений, игр, сюжетных танцев на занятиях в ДОУ.

Список литературы:

1. **Актуальные вопросы эстетического развития и воспитания детей:** Учебное пособие для студентов педвузов: в 2-х частях / Под общ. Ред. Т. С. Комаровой, М. Б. Зацепиной. — М: Альфа, 2002.
2. **Богданов Г. Ф.** Русский народно-сценический танец: методика и практика создания.- СПб.: Лань, Планета музыки, 2018. — 480с.
3. **Коптелова Е.Д.** Игорь Моисеев — академик и философ танца. 3-е изд.- М.: Лань, 2018 — 464 с.
4. **Лопухов А. В., Ширяев А. В., Бочаров А. И.** Основы характерного танца. Учебное пособие. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, Планета музыки, 2010. — 344 с.
5. **Рындина О. А.** Хореография как средство эстетического воспитания и развития детей. — М.: РИЦ, 2012 — 72 с.

Проблема качества детской игры

РЯБКОВА Ирина Александровна

к. пс. н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, старший научный сотрудник отдела психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек ФГБОУ ВО МГППУ

ШЕИНА Елена Георгиевна

старший научный сотрудник отдела психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек ФГБОУ ВО МГППУ

Проблема качества детской игры не нова в научном дискурсе. Существует 3 уровня, на которых можно рассматривать вопрос о детской игре: уровень практики детской игры в дошкольных образовательных учреждениях, уровень научных исследований и теоретического анализа игры, в том числе, определения ее границ. На всех 3 уровнях можно констатировать кризис игровой культуры.

Игра в детских садах организована по остаточному принципу: у детей почти нет свободного времени, максимальное непрерывное свободное от занятий время обычно составляет не более получаса. Образовательные программы не всегда включают игру, а если включают, то в форме дидактической сюжетно-ролевой игры. Иными словами, игра — главная деятельность дошкольников — вытесняется из их жизни.

Научные институты, лаборатории, занимающиеся изучением игры, практически отсутствуют, а научные исследования игровой деятельности крайне редки. Беглый просмотр научных журналов показывает, что для современных работ, посвященных игре, характерны редкие эмпирические исследования, маленькие выборки (обычно не превышающие 50 человек), неточности в понимании игры, в классификации игровых средств и т.д. (исследования проводятся в том числе специалистами из смежных областей, не имеющих теоретической базы по игре).

Не существует единой теории игры, что во многом обусловлено отсутствием регулярных и качественных эмпирических исследований в этой области. Множественные теории приводят к размыванию границ понятия «игра». Так, игрой может называться любая свободная активность ребенка, а может — полностью управляемая воспитателем сюжетно-ролевая игра в детском саду. Такая неопределенность порождает ситуацию, в которой трудно сравнивать как результаты научных исследований, так и состояние игры в различных странах или даже отдельных детских садах.

Таким образом, несмотря на то, что в обществе есть тенденция роста интереса к игре, на всех уровнях мы видим глубочайшие трудности в развитии современной психологии игры. Во многом данная проблема обусловлена спецификой самой игры, которая имеет дело, главным образом, с эмоциональным значением. Изучать эмоциональную сферу — чрезвычайно трудно. В дошкольном возрасте и условиях свободной игры сложность этой задачи возрастает в разы. Кроме того, в обществе ценность эмоциональной сферы достаточно низкая по сравнению с умственной

сферой. Однако игра рождается в эмоции, игра вся есть форма переживания, поэтому необходимо искать пути изучения аффективного плана игры.

Выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-01226.

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512 с.
2. **Поддъяков Н. Н.** Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – Москва, 1996. — 32 с.
3. **Рябкова И. А.** Построение игрового замысла в свободной игре дошкольников // Вопросы психологии. 2016. № 5. С. 28-36.
4. **Смирнова Е. О., Веракса А. Н., Бухаленкова Д. А., Рябкова И. А.** Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 1. С. 4-14.
5. **Смирнова Е. О., Собкин В. С.** Исследования игры: трудности и возможности // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 83–86. DOI:10.17759/chp.2017130310.
6. **Трифонова Е. В.** Режиссерские игры дошкольников. Часть 1. Организация в условиях детского сада. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 256 с. — (Психологическое сопровождение образования).
7. **Эльконинова Л. И.** Единство аффекта и интеллекта в сюжетно-ролевой игре // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 3. С. 247-254.
8. **Fein G.** Mind, Meaning, and Affect: Proposals for a Theory of Pretense // Developmental Review. 1989. Vol. 9. № 4. P. 345-363. DOI: 10.1016/0273-2297(89)90034-8.
9. **Hashmi S., Vanderwert R.E., Price H.A., Gerson S.A.** Exploring the Benefits of Doll Play Through Neuroscience // Frontiers in human neuroscience. 2020. Vol. 14. № 1. DOI:10.3389/fnhum.2020.560176.
10. **Sutton-Smith B.** Play and ambiguity. Harvard University Press, 2009. 288 p.

Электронные информационные и образовательные ресурсы в работе с родителями дошкольников в условиях билингвального образования

РЯСОВА Светлана Вячеславовна

Организация: МБДОУ «Детский сад №14»

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Чистополь

Одним из ведущих принципов современного образования является принцип билингвального образования. Министерством образования и науки РТ были сформированы творческие группы по разработке учебно-методических комплектов. В нашем ДОУ реализуется один из шести учебно-методических комплектов: УМК «Говорим по-татарски» для русскоязычных воспитанников 4–7 лет.

В 2016 году творческой группой педагогов ДОУ был разработан проект «Рухи хәзинә» («Духовная сокровищница»), который реализуется по настоящее время. Ключевым моментом в использовании современных подходов, в рамках реализации проекта, является вовлечение родителей в билинвальный образовательный процесс.

Благодаря активному участию родителей предметная языковая среда групп пополнилась материалом для театрализации сюжетов знакомых произведений, игровых ситуаций по темам проектов УМК и сюжетно-ролевыми играми детей с отражением элементов этнорегиональной культуры. Приоритетное место в информировании родителей и вовлечении их в образовательный процесс занимают электронные информационные технологии. Это авторские электронные игры, которые размещены на сайте детского сада, они всегда доступны для родителей для занятий с детьми в домашних условиях.

Созданный педагогами сайт «Көнбагыш» (Подсолнушек) помогает ознакомить родителей с результатами творчества студии. Это мультфильмы, созданные детьми совместно с педагогами и родителями на татарском языке.

В онлайн-гостиной, электронной почте «Для вас, родители» и на сайте детского сада обновляются материалы по обучению детей татарскому языку по всем проектам УМК. Это информационные листы по темам занимательной деятельности, аудиозаписи к ним, занимательный материал для индивидуальной работы с детьми в условиях семьи.

В рамках реализации проекта активно используем сервис Google Формы для создания онлайн анкетирования родителей. Первоначальные результаты анкетирования были не всегда положительными, но они помогли наметить индивидуальный план работы билингвального образования для каждой семьи.

Работа проекта «Рухи хәзинә» еще не завершена, но уже сейчас мы можем с уверенностью сделать следующие выводы:

Интерес родителей к процессу работы педагогического коллектива в билингвальном образовании воспитанников повысился, что подтверждают и результаты онлайн-анкетирования родителей с помощью сервиса Google Формы. Со стороны воспитанников отмечается живой интерес к изучению татарского языка. Наблюдается рост в формах участия наших воспитанников от конкурса рисунков до участия в научно-практической конференции. Это результаты нашей работы, анализируя которые, мы двигаемся вперед!

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 112 с.
2. **Зарипова З.П.** Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» к УМК для детей 4–7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски) / З. М. Зарипова , Р. Г. Кидрячева, Р. С. Исаева [и др.]. Казань, 2013. —111 с.
3. **Чистопольский муниципальный район** / тьютеры в сфере цифровых технологий дошкольного образования. — Режим доступа: https://sveilana-ryasova.wixsite.com/mysite/
4. **Цент электронного обучения Института развития образования Республики Татарстан.** — Режим доступа: http://distant.irort.ru/.
5. **Шаехова Р. К.** «Сөенеч» — «Радость познания» / Региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань, 2016. —209 с.

Ретроспективный анализ представлений старших дошкольников о здоровье и способах его сохранения

САВЕЛЬЕВА Татьяна Васильевна

Организация: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, представления дошкольников о здоровье, ретроспективный анализ, ценностные установки здоровья.

Угроза жизни и здоровью человека в 2020 году, подвела черту под устоявшейся системой ценностей и ориентиров. Приоритет любой повестки отдаётся вопросам здоровья.

Формирование ценностных ориентиров ЗОЖ у дошкольников было и остаётся базовой задачей педагогического процесса.

С целью установления изменений, произошедших в дошкольном образовании за последние 10 лет и ориентированности системы ДО на формирование ценностных установок здоровья, мы проанализировали представления дошкольников о здоровье, посредством ретроспективного анализа.

Методологическую основу исследования составляют аксиологический, комплексный, личностно-ориентированный подходы к здоровьесбережению.

В ходе сравнительного анализа были сопоставлены результаты исследования 2010 года (Исследование представлений дошкольника о здоровье и ЗОЖ Л. Н. Волошиной, Л. П. Кудалановой) и результаты по тем же параметрам, полученные нами 2020 году. В ходе исследования использовались опросники Л. Н. Волошиной «Я — человек», «Если хочешь быть здоров». Выборка охватила 679 дошкольников 5 до 7 лет, 3-х регионов: Самарской, Томской области, Краснодарского края.

Результаты исследования показывают, что у современных дошкольников активно формируется биосоциальная модель здоровья. В ответах дети демонстрируют понимание закономерностей самочувствия от образа жизни. На первом месте оказалась зависимость здоровья от основ правильного питания (23,3%), на втором от физической активности (17%). Соблюдение гигиены и здорового образа жизни (сюда дети относили прогулки, режим дня, избегание вредных привычек, труд на свежем воздухе, питье воды) (16,3%) — суммарно расположились на третьем месте.

Медицинская модель здоровья, понимаемая как необходимость лечения и визитов к врачу (11%), занимает в 2020 году лишь четвертое место, тогда как в 2010 году занимала первое. Кроме того, появились новые варианты ответов, которых не было никогда ранее. «Носить защитную маску» и «не выходить из дома» (4% и 5 место в рейтинге значимых для сохранения здоровья факторов).

Полученные данные, подтверждают результаты современных исследований (Л. Н. Волошиной, В. Н. Ирхина, М. М. Безруких, Э. М. Казина), в которых отмечается, что образовательный процесс детского сада решает весь комплекс задач, предусмотренных ФГОС ДО в части формирования ценностного отношения к своему здоровью и содействия здоровьесбережению посредством формирования у воспитанников и их семей теоретических знаний и практического опыта здоровьесберегающей деятельности. При этом потенциал практической активности детей как субъектов образовательного процесса задействуется слабо, вследствие чего они остаются в позиции объекта образовательного процесса, не транслирующего осмысление ценности здоровья.

Список литературы:

1. **Белолуцкая А. К.** Качество дошкольного образования и уровень развития детей : обзор исследований / А. К. Белолуцкая, А. Н. Веракса // Вопросы психологии. — 2018. — № 2. — С. 153–163.
2. **Волосовец Т. В.** Десятилетие детства как новый этап развития воспитания: приоритеты и потенциал стратегии развития воспитания в РФ / Т. В. Волосовец // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы : сборник научных трудов: в 2 т. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. — Т. 1. — С. 3–7.
3. **Волошина Л. Н.** Представления современного ребенка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л. Н. Волошина, Л. П. Кудаланова; НИУ БелГУ // Фундаментальные исследования. — 2012. — №3, ч.2. —С. 269-272.
4. **Сердюкова Г. В.** Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников / Г. В. Сердюкова, С. И. Сысоева, Н. А. Мишукова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 238-240. — URL: https://moluch.ru/archive/298/67642/ (дата обращения: 30.11.2020).
5. **Адаптационная модель организации двигательной активности обучающихся** / Л. А. Кадуцкая [и др.] // Теория и практика физической культуры. — 2020. — № 1. — С. 20–21. — ISSN 0040-3601.
6. **Voloshina L. N., Kondakov V. L., Tretyakov A. A., Kopeikina E. N., Cretu M., Potop V.** Modern strategies for regulating the motor activity of preschool and school age children in the educational space // ППМБПФВС. 2018. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modern-strategies-for-regulating-the-motor-activity-of-preschool-and-school-age-children-in-the-educational-space (дата обращения: 30.11.2020).

Развитие ребенка-дошкольника в билингвальной среде детского сада

САЗАНОВА Оксана Николаевна
Организация: МАДОУ №8
Регион: Россия, Сахалинская область

Ключевые слова: развитие ребенка, билингвальная среда.

Обучение родному языку происходит естественным образом с раннего детства. Чтобы таким же естественным путем обучать дошкольника иностранному языку, лучше всего «погрузить» его в естественную или искусственную билингвистическую среду.

Искусственную билингвальную среду можно создать следующим способом: создание билингвистической среды воспитателями дошкольного образовательного учреждения, владеющими иностранным языком (погружение в среду двуязычия).

Создание билингвальной среды — это не обучение языку, а именно развитие на языке. Предполагается, что один из педагогов общается с ребенком только на английском. Она не учит ребенка языку, а буквально «живет» с ним в этой языковой среде: ребенок и педагог гуляют, играют, рисуют, поют, читают сказки только на английском. Новизна работы заключается в создании условий естественного погружения дошкольников в билингвальную среду.

Цель: создание системы работы дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для активизации инновационной деятельности в ДОУ.
2. Создать условия развития ребенка в билингвальной среде.
3. Профессиональное обучение и подготовка педагогических кадров.

Принципы работы:

- принцип адресованности и преемственности;
- принцип непрерывности и постепенности;
- принцип деятельного подхода;
- принцип прозрачности и открытости.

Необходимым условием успешного развития ребенка являются грамотно построенное билингвальное пространство, а также педагогические кадры. Роль педагога иностранного языка выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Создание языковой среды организуется в процессе всех видов деятельности ребенка в детском саду.

Весь процесс работы выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и сверстниками.

Список литературы:

1. **Фокина Н. Н.** Подари ребенку мир. Билингвальные дети везде как дома. М.: Спецкнига, 2015. —159 с.
2. **Футерман З. Я.** Иностранный язык в детском саду. — Киев, 2004.
3. **Махина О. Е.** Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки. — 1990. — №1 —С. 38–42.
4. **Бахталина Е. Ю.** Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки. — 2000. —№ 6 — С. 44.
5. **Иванова Н. В.** Билингвальное образование дошкольников // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 4.



Игра как средство обучения в демократической школе Греции. Исследовательский подход к анализу деятельности нынешних и будущих педагогов

Мария САКЕЛЛАРИУ

Организация: Кафедра дошкольного образования, Университет Янины

Регион: Греция

Мария Христос БАНУ

Организация: Департамент дошкольного образования, Университет Янины

Регион: Греция

Ключевые слова: игровая дидактика, партиципаторная демократия, педагоги детских садов, студенты вузов.

Игра, как средство обучения и воспитания в образовательном процессе в демократической школе, формирует установки и ценностные ориентиры. Игра представляет собой деятельность, способствующую максимальному развитию личности, а также инструмент, обеспечивающий равные возможности обучения и воспитания для всех детей в контексте дошкольного и школьного образования (Brock, Dodds, Jarvis, & Olusoga, 2016; Zachrisen, 2016). Значимость игры, как средства обучения, является общепризнанной (Johnson & Wu, 2019; Larrea, Muela, Miranda, & Barandiaran, 2019; Gal-Szabo, Spinrad, Eisenberg, & Sulik, 2018; Wood, 2014).

Тем не менее результаты научных исследований, касающиеся данной проблематики, а именно игры в дошкольный и школьный периоды, как средства обучения и воспитания, представлены на территории Греции недостаточно. Данное исследование было проведено в период с 2016 по 2017 г., с опорой на философию дидактики игры и ее продвижения в образовательном процессе демократической школы в Греции, были рассмотрены соответствующие аспекты работы педагогов детского сада (N:66) Эпирского региона и студентов старших курсов факультета дошкольного образования Университета Янины (N:64). В исследовании, в частности, для изучения аспектов, касающихся эквивалентного участия детей в образовательном процессе, основанном на игровой дидактике, были использованы качественные (интервью) и количественные методы (анкетирование) исследования.

Результаты исследования показывают значимость игры в образовательном процессе детского сада. В отличие от студентов, педагоги более уверенно подходят к планированию игровой деятельности, что обусловлено наличием их личного опыта в этой сфере деятельности. Будущие педагоги придерживаются точки зрения, что планирование игровой среды в демократической школе должно быть совместным делом педагогов и детей, в то время как работающие педагоги эту точку зрения не разделяют. И студенты, и педагоги считают, что выбор видов дея-

тельности в демократической школе должен определяться совместно учителями и учениками.

Исследование подтверждает, что педагоги в детских садах Греции нуждаются в дополнительном обучении по планированию и оценке игровых видов деятельности в школе, что, в свою очередь, должно способствовать продвижению партиципаторной демократии и общности, с тем чтобы посредством игровой педагогики дети смогли постичь смысл и действие демократических институтов.

Список литературы

1. **Brock, A., S. Dodds, P. Jarvis, & Olusoga, Y.** (2016). Perspectives on play. Learning for Life. (Translation. M. Sakellariou). Athens: Pedio Publications.
2. **Gal-Szabo, D. E., Spinrad, T. L., Eisenberg, N., & Sulik, M. J.** (2018). The relations of children's emotion knowledge to their observed social play and reticent/uninvolved behavior in preschool: Moderation by effortful control. Social Development.
3. **Johnson, J. E., & Wu, V. M. H.** (2019). Perspectives on Play in Early Childhood Care and Education. The Wiley Handbook of Early Childhood Care and Education, 79–97.
4. **Larrea, I., Muela, A., Miranda, N., & Barandiaran, A.** (2019). Children's social play and affordance availability in preschool outdoor environments. European Early Childhood Education Research Journal, 27(2), 185-194.
5. **Wood, E. A.** (2014). Free choice and free play in early childhood education: Troubling the discourse. International Journal of Early Years Education, 22(1), 4–18.
6. **Zachrisen, B.** (2016). The contribution of different patterns of teachers' interactions to young children's experiences of democratic values during play. International Journal of Early Childhood, 48(2), 179–192.



Определение уровня межкультурной компетенции на дошкольном и начальном школьном этапе образования: сравнительный анализ в школе Греции

Мария САКЕЛЛАРИУ
Организация: Кафедра дошкольного образования, Университет Янины
Регион: Греция

Поликсени МИТСИ
Организация: Кафедра дошкольного образования, Университет Янины
Регион: Греция

Панаджиота Атанасиос СТРАТИ
Организация: Кафедра дошкольного образования, Университет Янины
Регион: Греция

Ключевые слова: межкультурная компетенция, педагоги, дошкольное и начальное школьное образование.

В современном мультикультурном мире необходимо пересмотреть образовательную политику, чтобы повысить уровень межкультурной компетенции с целью формирования учеников как активных граждан (Kalantzis & Cope, 2013). Педагоги являются важными проводниками изменений, инклюзии и продвижения космополитизма (Beck, 2009) при помощи продуктивного использования многообразия и предъявления индивидуальных отличий как преимущества (Kalantzis & Cope, 2013; Arvanitis & Sakellariou, 2014).

Профессиональный педагог с высоким уровнем межкультурной компетенции развивает демократический дух равенства возможностей, равенства в образовании, равенство коммуникативных навыков, межличностную сенситивность, вдумчивое и участливое отношение к ученикам, принадлежащим к любой культуре (Chen, 1997; Arvanitis, 2014a).

Тем не менее развитие осознанности, инклюзии, эмпатии, эмоционального интеллекта и взаимного уважения как ключевых аспектов межкультурной компетенции возможно в тех современных школьных сообществах, которые интегрируют многообразие, равенство и инклюзию (Arvanitis, 2014a; Arvanitis & Sakellariou, 2014).

В рамках данной работы авторы исследовали уровень межкультурной компетенции у 89 педагогов дошкольного образования и 97 педагогов начального школьного образования, работающих в регионе Эпира, которые также являются участниками исследования как население данного региона, также в контексте межкультурного образования исследованию были подвергнуты программы образования, исполь-

зуемые в школах. В качестве инструментария для исследования были использованы структурированные опросники с закрытым типом вопросов, а также опросники с уточняющими вопросами открытого типа.

В результате исследования обнаружена достаточно высокая степень владения навыками межкультурной компетенции педагогами ДО и педагогами начального школьного образования, а также положительная тенденция в их развитии. Тем не менее существуют различия в практическом отношении к многообразию как со стороны самих педагогов, так и в образовательных программах учебных заведений. Несмотря на ограниченность исследования, полученные результаты являются триггером для дальнейшего исследования программ педагогического образования и реформирования образовательных программ на педагогических факультетах дошкольного и начального школьного образования в университетах Греции с целью повышения уровня владения навыками межкультурной компетенции у студентов этих факультетов и повышения их эффективности в мультикультурной школьной среде.

Список литературы

1. **Kalantzis, M. & Cope, B.** (2013). New Learning: Basic Principles for Science Education. Athens: Kritiki.
2. **Beck, U.** (2009). Cosmopolitanization without Cosmopolitans: On the Discussion between Normative and Empirical-Analytical Cosmopolitanism in Philosophy and the Social Sciences. In K. Ikas & G. Wagner (Eds.), Communicating in the Third Space (pp. 11–25). New York: Routledge
3. **Chen, G. -M.** (1997). A Review of the Concept of Intercultural Sensitivity. Honolulu.
4. **Arvanitis, E.** (2014b). Rethinking intercultural learning spaces: The example of Greek Language Schooling in Australia. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair. 1 (1), 60–68.
5. **Spinthourakis, J. A., Karatzia-Stavlioti, E., & Roussakis, Y.** (2009). Pre-service teacher intercultural sensitivity assessment as a basis for addressing multiculturalism. InterculturalEducation, 20(3), 267–276.
6. **Arvanitis, E.** (2014a).Interculturalism and diversity in education: towards a new one vocational learning. In Contemporary Trends in Education Sciences: research and educational orientation of TEEAPI University of Patras.
7. **Arvanitis E.& Sakellariou, M.** (2014). «Intercultural Awareness of Future Kindergartens: A Comparative Investigation.» In Proceedings of the 7th International Conference on History of Education titled What Knowledge Has the Most Value? Historical-Comparative Approaches, organized by the Modern Greek and International Education Historical Archive Laboratory of the Department of Primary Education, on June 28-29, 2014 at the University of Patras. pp. 60–76 Retrieved from: http://eriandeelemedu.e-millescreations.com/art/uploads/diapolitismikothta_all.pdf.



Педагогические практики демократического образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях Греции: исследовательский подход

Мария САКЕЛЛАРИУ
Организация: Кафедра дошкольного образования, Университет Янины
Регион: Греция

Панаджиота Атанасиос СТРАТИ
Организация: Кафедра дошкольного образования, Университет Янины
Регион: Греция

Поликсени МИТСИ
Организация: Кафедра дошкольного образования, Университет Янины
Регион: Греция

Ключевые слова: демократическая школа, педагоги дошкольного образования, педагоги начальной школы, педагогические практики.

Образование — это процесс, в ходе реализации которого происходит содействие развитию гражданского сознания с раннего детства и формирование активных граждан. Современная мультикультурная реальность, которая превалирует в последние годы в Греции, дала возможность студентам из других стран влиться в систему образования Греции, что, в свою очередь, создает угрозу гетерогенности. Основной превалирующий контекст страны оказывает глубокое влияние на систему образования в этой стране и может способствовать распространению предрассудков и стереотипов. Нарушения прав человека, рост ксенофобии и расизма требуют, чтобы в обществе было больше демократичных, критически мыслящих и активных граждан.

Целью данного исследования является изучение позиций педагогов детских садов и начальной школы, а также образовательных практик, касающихся развития демократических навыков и поведения детей дошкольного и школьного возраста. В данном исследовании использованы качественные методы исследования, в качестве методологического инструментария использованы полуструктурированные собеседования, в исследовании участвовали 30 педагогов ДОУ и 30 педагогов начальной школы из региона Эпир. Педагоги ответили на следующие вопросы: а) содержание демократического образования; б) педагогические практики, которые применяются в сфере демократического образования; в) факторы, влияющие на воспитательную и образовательную деятельность в контексте демократического образования. Анализ и интерпретация материалов интервью демонстрируют, что педагоги детских садов и начальной школы воспринимают концепцию демократического образова-

ния как образовательный и воспитательный процесс, в ходе реализации которого детям прививаются уважение к правам человека, признание важности многообразия и равенства всех людей.

Получены положительные результаты в отношении инновационой деятельности в процессе изучения и формирования демократических ценностей, но есть отклики, которые указывают на то, что такого рода педагогические практики не применяются в образовательном процессе на практике. Основываясь на результатах исследования, следует особым образом выделить необходимость обучения педагогов методическим и практическим приемам для развития и усовершенствования демократической школы, а также необходимость поддержки со стороны государства в продвижении образовательных программ, направленных на культивирование демократических ценностей, что в конечном итоге способствует формированию современной демократической школы.

Список литературы

1. **Alshurman, M.** (2015). Democratic Education and Administration. Procedia — Social and Behavioral Sciences 176, 861 — 869 doi: 10.1016 / j.sbspro.2015.01.551
2. **Edelstein, W.** (2011). Education for Democracy: reasons and strategies. European Journal of Education. Research, Devalopment and Policy, vol. 46, no 1, partI I.
3. **Ballias, S.** (2011). The Rights of the Child: The Road to Freedom. Athens: Papazisis ed.
4. **Ngan Kuen Lai, Tan Fong Ang, Lip Yee Por & Chee Sun Liew.** (2018). The impact of play on child development - a literature review. European Early Childhood Education Research Journal. DOI: 10.1080 / 1350293X.2018.1522479.
5. **Perry L.** (2009). "Conceptualizing education policy on democratic societies" Press: UK.

Понятия и подходы к проблеме математического развития дошкольников

САЛТЫКОВА Екатерина Владимировна
Организация: МАДОУ «Детский сад №28»
Регион: Россия, г. Нижний Новгород

Ключевые слова: математическое развитие дошкольников, ориентировка в пространстве, развивающее обучение, логика, познание, мыслительные способности.

В процессе целостного развития ребенок проходит все этапы. В процессе ребенок приобретает речевое, эмоциональное, умственное развитие. Одно из главных мест в этом процессе занимает математическое развитие.

Понятие математическое развитие можно отнести к довольно сложному и многогранному. Рассматривая данное понятие, мы можем говорить о связи представлений о форме, времени, количестве и величине. Также математическое развитие включает в себя понятия о свойствах предметов и отношениях между ними. А это помогает ребенку ориентироваться в повседневной жизни.

Л. А. Венгер определил понятие «математическое развитие». До настоящего времени оно является актуальным в теории и практике математического обучения дошкольников [2]. Математическое развитие дошкольников это процесс изменения в интеллектуальном развитии. Данный процесс происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий [1].

Методика формирования математических представлений стала самостоятельной учебной областью. Выделяется большой круг задач, которые решаются в процессе математического развития дошкольников в детском саду.

1. Научно обосновать программное требование к развитию количественных, пространственных, временных и других математических представлений у дошкольников.
2. Определить само содержание выбранного материала, который будет необходим к дальнейшему обучению математике к школе.
3. Своевременно обновлять материал по формированию математических представлений.
4. Разработать и внедрить дидактические пособия, реализовать сам процесс развития элементарных математических представлений.
5. Разработать уровни подготовки кадров.
6. Разработать материалы, которые необходимы для работы с родителями по развитию математических представлений [5].

В ФГОС ДОО заложены требования, отвечающие требованиям современной школы. Подготовка по формированию математических представлений у дошкольников направлена на развитие мыслительных способностей, умения решать различного

рода задачи. Большую роль в этом играют знания самого педагога, грамотном подходе к обучению дошкольников [3].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что процесс математического развития есть следствие обучения математическим знаниям. Для достижения высокого уровня математического развития необходимо подбирать подходящие методики обучения. Тогда обучение будет продуктивным.

Список литературы:

1. **Воронина Л. В.** Математическое образование в период дошкольного детства: Методология проектирования. Автореферат. Екатеринбург, 2011.
2. **Данилова В. В.** Математическая подготовка воспитанников дошкольного учреждения в дошкольных учреждениях [Текст] / В. В. Данилова. – М.: Просвещение, 2010. — 450 с.
3. **Габийе** Большая книга математических упражнений для дошкольников [Текст] / Габийе, Анник — М.: Эксмо, 2016. — 449 с.
4. **Михайлова З. А.** Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова. СПб.: Детство-Пресс, 2008 — 384 с.
5. **Михайлова З. А.** Логико-математическое развитие дошкольников. [Текст] / З. А Михайлова, М.: Детство-Пресс, 2015. — 574 с.

Влияние программы обучения педагогов на уровень развития межкультурной компетенции у будущих педагогов

Элизабет САНДЕЛЛ
Организация: Университет штата Миннесота, Манкейто
Регион: США

Джилл САНДЕЛЛ
Организация: Университет штата Миннесота, Манкейто
Регион: США

Аарон Р. ДЕРИС
Организация: Университет штата Миннесота, Манкейто
Регион: США

Ключевые слова: подготовка педагогов, межкультурная компетенция, образование в мультикультурном контексте.

В данной работе рассматривается вопрос: каким образом меняется уровень межкультурной компетенции у студентов педагогических вузов после четырех семестров подготовки? Межкультурная компетенция — это «совокупность когнитивных, поведенческих навыков, а также навыков эмоционального интеллекта и качеств, обеспечивающих эффективное и адекватное взаимодействие в контексте разных культур» (Bennett, J., 2011). Помимо расы и этнической принадлежности, культурный контекст обусловлен разным поведением и наличием разных ценностей, как того требует религиозная принадлежность, регион, семья, в зависимости от ее состава, пол, также влияние на контекст оказывает язык.

Современные педагоги и руководители в сфере образования должны понимать, каким образом взаимодействовать с представителями разных слоев общества, чтобы достичь профессионального и личного успеха (Quin, Deris, Bischoff, & Johnson, 2015). Эффективный педагогический опыт и знания должны включать «многогранный подход к обучению, в том числе когнитивную деятельность, эмоциональную регуляцию и повышение роста самосознания» (Dickson, Jepsen, & Barbee, 2011). Кроме этого, чтобы подготовка педагогов была эффективной, она должна быть междисциплинарной (Flynn & Deris, 2004).

В предыдущих работах (Sandell & Tupy, 2016; Carlyle & Hagar, 2019; Carlyle, Hagar, & Stalcar, 2019) был предложен ряд стратегий подготовки, которые позволяют достичь статистически значимых положительных результатов в отношении уровня межкультурной компетенции у студентов. В рамках данного проекта анализируется эффективность программы подготовки педагогов, в которой преднамеренно сделан акцент на развитие межкультурной компетенции. В основе данной програм-

мы используется концепция последовательности освоения уровней межкультурной компетенции. Модель развития межкультурной чувствительности (DMIS) первоначально была описана Беннеттом (1986). В модели развития межкультурной чувствительности представлены закономерные этапы, которые проходят люди по мере роста уровня межкультурной компетенции. Митчелл Хаммер разработал диагностику уровня межкультурной компетенции, взяв за основу модель развития межкультурной чувствительности, известную как Шкала развития межкультурной компетенции (IDI). В данном исследовании в качестве инструмента определения уровня компетенции использовалась данная шкала, поскольку доказана ее валидность и надежность (Hammer, 2003). Данный инструмент пригоден и удобен для использования в аудиториях вуза.

Полученные данные были проанализированы при помощи программного обеспечения для Шкалы развития межкультурной компетенции (IDI), а затем с помощью тестов значимости ANOVA. Результаты показали, что интенсивный, целенаправленный, кросс-культурный образовательный опыт с рефлексией в процессе обучения в университете оказывает положительное влияние на уровень развития межкультурной компетенции студентов старших курсов. Исследователи надеются, что результаты исследования будут полезны при принятии будущих решений относительно образования, при составлении образовательных программ.

Список литературы

1. **Bennett, J.** 2011. Developing intercultural competence for international education faculty and staff. Presentation delivered at the AIEA Conference, February 22, 2011.
2. **Bennett, M. J.** 1986. A developmental approach to training for intercultural sensitivity. International Journal of Intercultural Relations, 10(2), 179–195.
3. **Carlyle, L. & Hagar, S.** 2019. Developing intercultural competency among undergraduate students in the College of Allied Health and Nursing. Presented at the 2019 World Congress on Undergraduate Research, Oldenburg, Germany.
4. **Carlyle, L.; Hagar, S.; & Stalcar, N.** 2019. The Impact of an Introduction to Social Work Class on the Cultural Competency of Undergraduate Students in the College of Social and Behavioral Science at Minnesota State University, Mankato. Presented at the 2019 Undergraduate Research Symposium, Mankato, MN.
5. **Dickson, G. L., Jepsen, D. A. & Barbee, P. W.** 2011. Exploring the Relationships among Multicultural Training Experiences and Attitudes toward Diversity Among Counseling Students, Journal of Multicultural Counseling and Development, 36(2), 113–126.
6. **Flynn, L. L., & Deris, A.** 2004, July. Interdisciplinary leadership program: Preparing personnel to be cross-culturally competent. Poster Session presented at the Office of Special Education Research Project Directors' Conference, Washington, DC.
7. **Hammer, M. R., Bennett, M. J., & Wiseman, R.** 2003. The Intercultural Development Inventory: A measure of intercultural sensitivity. International Journal of Intercultural Relations, 27, 421 – 443.
8. **Quin, J. L., Deris, A. R., Bischoff, G., & Johnson, J. T.** 2015. The correlation between leadership, culture, and student achievement. The Online Journal of New Horizons in Education, 5(2), 55-62.
9. **Sandell, E. J. & Tupy, S. J.** 2016. Where Cultural Competency Begins: Changes in Undergraduate Students' Intercultural Competency. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 27(3), 364–381.

Университет начинается с детства

САРАЕВА Ольга Васильевна
Организация: детский сад № 49 ТГУ
Регион: Россия, г. Томск

РУДЕНОК Лариса Николаевна
Организация: детский сад № 49 ТГУ
Регион: Россия, г. Томск

АРШИКОВА Ольга Федоровна
Организация: детский сад № 49 ТГУ
Регион: Россия, г. Томск

Детский сад №49 города Томска является структурным подразделением Национального исследовательского Томского государственного университета, старейшего ВУЗа за Уралом. К нам приходят дети ученых, молодых исследователей, преподавателей, студентов, аспирантов. Коллектив сада задумался о том, как уже в условиях начальной ступени образования поддержать интерес детей к изучению явлений естественно-научного спектра. Как должны быть организованы кооперативные и коммуникативные процессы учения, чтобы дети имели возможность получения качественного образования в естественно-научной сфере, основанного на стратегии индивидуализации? И каким образом можно интегрировать в образовательный процесс детского сада открытые научно-образовательные ресурсы Томского государственного университета?

В основу создания единого образовательного пространства «ДОО — ВУЗ» были заложены фундаментальные принципы со-действия и со-творчества детей со взрослыми, которые позволяют выстроить субъект-субъектные отношения. Таким базисом стало внедрение проектной деятельности, которая позволяет объединить различные образовательные сферы, развить и расширить ключевые компетенции детей, услышать «голос ребенка». Проектное обучение включает совместно выбранную детьми на детском совете тему в межпредметный контекст различных естественных наук, что является актуальным в современном мире, где интенсивно развиваются представления о множественной, многоуровневой, «сетевой», полисистемной детерминации. Процесс поиска информации, организации экспериментов, наблюдений, опытов и т. п. сочетаются с интересами и окружением детей. Мы активно вовлекаем родителей в эту деятельность, начиная с насыщения предметно-пространственной среды (под каждый проект она видоизменяется с учетом возраста детей, ресурсов детского сада и семей воспитанников), помощью в реализации и оформлении детских исследований и, заканчивая проектом «А у нас сегодня гость», когда папа или мама приходят в группу, чтобы поделиться своими знаниями о каком-либо явлении или увлекательно рассказать о своей профессии.

При создании ресурсной карты для обеспечения всех детских инициатив и собственных предложений педагог может обратиться и к научно-образовательным ресурсам ТГУ, в том числе факультетов и учебных институтов, научных лабораторий и исследовательских центров. Для молодых ученых ТГУ создана специальная площадка — ежегодный университетский конкурс по разработке и реализации программ дополнительного образования для детей «В ТГУ с пеленок». Дети, родители и педагоги нашего детского сада уже несколько лет принимают участие во всероссийской акции «Ночь музеев», где представляют собственную интерактивную площадку на базе ТГУ.

Выстроенная уникальная образовательная среда помогает формировать у детей основы диалектического, логического, креативного мышления; первичные знания и представления, опыт практической деятельности в естественно-научной сфере; метапредметные навыки.

Список литературы:

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 336.– ISBN 978–5-4315-1576-7.
2. **Поддьяков, Н. Н.** Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет: [новый взгляд на дошкольное детство] / Н. Н. Поддъяков. — С-Пб. Речь, 2010. — с. 143. ISBN 978-5-9268-0899-2.
3. **Райхерт-Гаршхаммер Е.** Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 112 с. — ISBN 978-5-4454-0626-6.
4. **Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников:** учебно-практическое пособие / под ред. Проф. В Е Фтенакиса ; предисл. В К Загвоздкина. — М.: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с. ISBN 978-5-4454-0783-6.
5. **Свирская, Л. В.** Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л. В. Свирская. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-4454-0562-7.

Что задействовано, то и развивается (Игра как средство коррекции речи у детей с ТНР)

САФОНОВА Мария Геннадьевна
Организация: ГБОУ Школа №2087
Регион: Россия, Москва

КОРНИЛОВА Татьяна Геннадьевна
Организация: ГБОУ Школа №2087
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, дети с тяжёлыми нарушениями речи, развивающая предметно-пространственная среда, дошкольные группы.

Последние годы отмечается значительное увеличение количества детей с ОВЗ в дошкольных группах, в частности, имеющих тяжелые нарушения речи. Перед педагогами стоит задача — максимально естественной и эффективной, коррекционной помощи детям. Игра — ведущая деятельность для детей [1], как при нормативном, так и при отклоняющемся развитии, и она должна быть ведущей в коррекционной работе с детьми ОВЗ.

Но на сегодняшний момент игра вытеснена из дошкольного детства. Несмотря на то, что важность игры отражена во ФГОС ДО: «Игра является сквозным механизмом развития ребёнка» [4] и современных дошкольных программах [5]. Родители больше обеспокоены уровнем интеллектуального развития ребенка, нежели уровнем развития игры и уделяют большее внимание занятиям ребенка с логопедом, зачастую лишая его полноценного проживания детства.

А между тем, педагоги в школах отмечают, что современные дети и подростки увлеченно играют в детские игры [2], Почему? Вытесненная из дошкольного детства игра, переместилась в более старший возраст. Ненаигравшийся ребёнок не может вовремя повзрослеть, и его дошкольный возраст растягивается на школьные годы [2].

Главная задача взрослых — создать условия для игры дошкольников и стимулировать развитие детской игровой деятельности, начиная с раннего возраста.

Для исследования детской игровой деятельности нами были разработаны схемы-наблюдения за детской игрой, опросники для беседы с детьми, родителями и воспитателями.

В результате наблюдений отмечается, что детям с речевыми нарушениями сложно организовать игру, сюжеты однообразны, а действия однотипны. Слабо развитые коммуникативные навыки не позволяют им играть с большим количеством партнеров по игре, улаживать конфликты и договариваться.

В решении этой проблемы, мы выделили следующие задачи:

- Создание и систематическое использование специальной игровой среды — игротеки — оборудованного помещения для сюжетно-ролевых игр детей («семья», «детский сад», «школа», «магазин», «больница», «стройка» и др.)
- Наличие в дошкольных группах, начиная с 4-летнего возраста, коробки «полезных ненужностей» (предметов-заместителей).
- Включение взрослого в игру наравне с ребёнком.
- Использование приема «круг-задумка», для развития общения и воображения детей.

В игре проживаются разнообразные эмоции, чувства, их осознание (и овладение). В игре совершенствуются социально-коммуникативные навыки. В игре задействованы все психические процессы. А что задействовано, то и развивается, в том числе у ребёнка с отклоняющимся развитием.

Список литературы:

1. **Выготский Л.С.** Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии №6 1966. С. 62–68.
2. **Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Кремлёва А. Ю.** Игры и игрушки вашего ребенка. Методическое пособие. «Русское слово» Москва, 2018.
3. **Кравцова Е. Е.** Психология игры: культурно-исторический подход. М.: Левъ, 2017.
4. **Эльконин Д. Б.** Психология игры. М., Педагогика, 1978.
5. **Юдина Е. Г. Бодрова Е. В.** ПРОдетей. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Университет Детства. М, 2020.

Проблемы организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования

СЕЛИВЕРСТОВА Вера Петровна

Организация: МДОУ № 23

Регион: Россия, Ивановская область, г. Шуя

Ключевые слова: внутренняя оценка качества дошкольного образования, исследование, руководители дошкольных учреждений.

С появлением государственных требований к оценке качества образования вскрылась серьезная проблема теоретической и практической неразработанности методологии оценки качества дошкольного образования на уровне региона, муниципалитета, детского сада в современных условиях. Анализ актуальных нормативных документов, регулирующих систему дошкольного образования, показал, что контролируемые на государственном уровне процедуры мониторинга, самообследования в большей степени связаны с вопросами доступности дошкольных учреждений, охвата детей дошкольным образованием. И только детские сады наделены полномочиями выстраивать внутреннюю систему оценки качества образования (далее — ВСОКО), чтобы оценить процессы, протекающие в дошкольных учреждениях и связанные с реализацией образовательных программ.

Цель исследования состояла в выявлении актуального состояния практики функционирования ВСОКО в дошкольных образовательных организациях России, определении основных трудностей ее организации и причин их возникновения. Нами проведен анонимный онлайн-опрос руководителей 518 дошкольных организаций 10 регионов России с помощью ресурса «Google forms». Анкета содержала вопросы, позволяющие определить наличие ВСОКО, обнаружить используемые методики, достижения и затруднения в этом процессе, выявить проблемные поля руководителей дошкольных учреждений. Состав участников анкетирования был разнородным: 69 % руководителей городских детских садов и 31% сельских. Полученные результаты демонстрируют, что несмотря на прямое требование закона об образовании о наличии ВСОКО, только 65 % респондентов заявляют о ее создании. Наибольшие проблемы у большинства опрошенных руководителей возникают при выборе инструмента оценки (50 %), определении ее критериев и показателей (45 %). 29 % опрошенных испытывают затруднения при обеспечении участия в этом процессе родителей воспитанников, 25% респондентов — собственно в организации ВСОКО, 20% — в разработке локального акта. Имеются затруднения в определении цели и оформлении результатов оценки. Примечательно, что ни одна дошкольная организация не заявила об использовании методики, где ребенок являлся бы субъектом оценки качества.

Для проверки объективности полученных данным, было проведено сплошное анкетирование 290 руководителей дошкольных учреждений (71 % городских и 29 % сель-

ских) Ивановской области. Данный опрос не выявил принципиальных отличий от ситуации в регионах. Результаты исследования позволяют констатировать, что организация ВСОКО в целом или по некоторым компонентам представляет сложность для значительной части опрошенных руководителей. Выделены основные проблемы выстраивания внутренней системы оценки качества дошкольного образования: неподготовленность руководителей к проведению данной процедуры, отсутствие единого подхода к ее организации, используемому инструментарию, формальный подход к построению ВСОКО вследствие непонимания ее цели и дальнейшего использования полученных результатов.

Список литературы:

1. **Багаутдинова, С. Ф., Левшина Н. И.** Модель внутренней системы оценки качества образования ДОО с использованием технологии мониторинга// Дошкольное воспитание, 2017. — № 9. — 6–11 с.
2. **Волобуева Л. М. Селиверстова В. П.** Из опыта оценки качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R. Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы XI Международной научно-практической конференции // под общей редакцией Г.П. Новиковой. — Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2018. — С. 400–405.
3. **Селиверстова В.П.** Современная модель внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Региональные инновационные площадки: проблемы и перспективы развития: Сб. материалов II региональной научно-практической конференции «Региональные инновационные площадки: проблемы и перспективы развития» г. Иваново, 30 октября 2015 г. — Иваново: ИРОИО, 2015. — С. 15–20.
4. **Ле–ван Т. Н., Шиян И. Б., Шиян О. А.** Тенденции развития качества дошкольного образования (на основе результатов всероссийского исследования с использованием ECERS) // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2018. — № 7. — 99–101 с.
5. **Шумина, Е.В.** Качество дошкольного образования – региональный аспект // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. — № 5. — 997–1001 с.
6. **Экспертиза качества дошкольного образования.** Коллективная монография // под ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, В. А. Новицкой. — СПБ.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 228 с.

Этические вопросы воспитания ребенка в детском саду и дома

СЕРГЕЕВА Александра Владимировна

Организация: филиал «Детский сад «Почемучки» МБДОУ детского сада № 19

Регион: Россия, г. Пенза

Ключевые слова: этическое воспитание, ранний возраст, формирование этических представлений, методы этического воспитания, младший дошкольный возраст.

Приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям является одной из важнейших задач, поставленных обществом перед современным образованием. В раннем и дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Это обуславливает необходимость начала этического воспитания именно в данном возрасте. Данная задача стоит сегодня не только перед родителями, воспитывающими ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, но и перед педагогами детских садов, поскольку воспитание нравственных качеств личности во все времена считалось главной задачей педагога любого образовательного учреждения. Однако, не смотря на это, проблема раннего этического воспитания дошкольников не только не снимается в настоящей практической деятельности, но и имеет тенденцию к возрастанию. Это указывает на то, что только при условии соблюдения принципа непрерывности воспитательного и образовательного процесса, реализуемого посредством взаимодействия дошкольных учреждений и семьи возможно эффективное усвоение детьми этого возраста основных этических понятий. Это определяет постановку проблемы исследования: как теоретически обосновать и осуществить в педагогической системе ДОУ совершенствование совместного с семьями детей этического воспитания, эффективного в современных условиях?

Целью проведенного исследования стало теоретическое обоснование и разработка эффективной системы этического воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста в детском саду и дома. В качестве методов исследования был использован метод теоретического анализа специальной литературы, а также метод обобщения информации.

В ходе проведенного анализа накопленного исследователями опыта, было выяснено, что, в младшем возрасте этическое воспитание основывается на чувствах ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Это позволяет эффективно применять в процессе этического воспитания метод обсуждения, позволяющий ребенку вникнуть в нравственную сторону поступков других людей. Данный метод целесообразно использовать с одним из наиболее эффективных методов этического воспитания в раннем и младшем дошкольном возрасте — сказкотерапией, поскольку сказки являются наиболее любимым детьми литературным жанром, носителем многовековой народной мудрости, лучшим проводником знаний о законах и правилах жизни в человеческом обществе.

Опираясь на эти положения, была разработана программа взаимодействия ДОУ и семьи по этическому воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста, основанная на применении специально направленной игровой деятельности, чтения художественной литературы и методе сказкотерапии. Мы полагаем, что влияние сказок и специально подобранных игр на этическое совершенствование детей раннего и младшего дошкольного возраста будет эффективным.

Список литературы:

1. **Матасарь А.Н.** Нравственное воспитание детей раннего возраста посредством сказок //Исследование различных направлений психологии и педагогики / Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. — Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», Уфа, 2018. — С. 98–100. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32852625.
2. **Зимина И.К.** Народная сказка в системе воспитания дошкольников / И. Зимина // Дошкольное воспитание — 2005, № 5 — С.28.
3. **Короткова Л. Д.** Авторская дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // автореф. к дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Москва, 2008.
4. **Ильина О.С.** Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. №3 (43).
5. **Ширяева Р.И.** Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста в процессе знакомства со стихами Агнии Барто // Вестник Прикамского социального института. 2016. №2 (74). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detey-rannegovozrasta-v-protsesse-znakomstva-so-stihami-agnii-barto (дата обращения: 29.01.2020).

Технология социализации детей дошкольного возраста в двигательно-игровой деятельности

СЕРЫХ Лариса Викторовна
Организация: ОГАОУ ДПО
Регион: Россия, Белгород

Ключевые слова: социализация, двигательно-игровая деятельность, разновозрастное взаимодействие, дошкольники, физическое развитие.

Социализация детей дошкольного возраста — мировой тренд современного воспитания и обучения. При этом зарубежные исследователи (Niki Tsangaridou, Teixeira Costa H.J.) отмечают преимущества ранней социализации детей в двигательной деятельности и социализирующий ресурс спортивных игр.

Анализ современных отечественных исследований (Горелов А.А., Волошина Л.Н., Кондаков В.Л., Чурекова Т.М., Галимская О.Г.) показывает, что в настоящее время наблюдается оторванность содержания социального опыта, получаемого в дошкольных организациях, от реальных потребностей ребенка, особенно это касается опыта взаимодействия со сверстниками и младшими по возрасту детьми. Как показали наши исследования, умение планировать двигательно-игровые действия, договариваться с партнером, использовать игровое оборудование (обручи, мячи, кегли) на оптимальном уровне продемонстрировали 52% дошкольников (всего 625 человек), 28% и 20% детей проявили допустимый и низкий уровни инициативности в общении и продуктивности двигательно-игрового взаимодействия соответственно. 44% воспитателей (всего 153 человека) отмечают дефицит времени для свободной двигательно-игровой деятельности детей; 35% педагогов не используют игровые программы и технологии физического развития, направленные на развитие социальных навыков у дошкольников.

При поддержке гранта РФФИ нами была разработана и научно обоснована педагогическая технология социализации дошкольников в двигательно-игровой деятельности, которая включает разновозрастное взаимодействие старших и младших дошкольников. Апробация технологии состоялась на базе 25 дошкольных образовательных организаций Белгородской области и включала использование на занятиях по физическому воспитанию четырех этапов разновозрастного взаимодействия: мотивационный, проблемный, деятельностный, рефлексивный. На мотивационном этапе осуществлялось «знакомство» старших и младших дошкольников и принятие позитивной позиции в двигательно-игровой деятельности. С целью погружения дошкольников в проблемную ситуацию использовались игровые задания и упражнения от лица сказочного героя, смс-сообщения, ситуации из жизни. На этапе решения проблемы старшие дошкольники определяли, какую часть задания они выполняют самостоятельно или совместно, какую часть делегируют младшему. В основе деятельностного этапа находится подвижная игра, направленная на раз-

витие координации действий друг с другом, понимания эмоционального состояния, получения социального опыта позитивного общения. Рефлексивный этап включал задания и игры на развитие творчества в двигательной деятельности, развития способностей обсуждать результаты игрового взаимодействия.

Реализация технологии социализации дошкольников в условиях разновозрастного взаимодействия способствовала формированию дружеских отношений, развитию умений различать эмоции партнеров и осознанно действовать в играх.

Список литературы:

1. **Волошина Л.Н., Горелов А.А., Румба О.Г.** К проблеме социализации-индивидуализации растущего человека в двигательной деятельности // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 19–20 ноября 2015 г./НИУ БелГУ, Институт социально-политических исследований РАН, Юго-Западный государственный университет; отв. ред. Ю.А. Зубок. — Воронеж; Белгород, 2015. — С. 330-334. Режим доступа: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/14663/1/Voloshina_K_probleme.pdf (Дата обращения: 19.09.2020).
2. **Галимская О.Г.** Педагогические условия социализации дошкольников в спортивно-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2015. №4. Режим доступа: http://science-education.ru/ru/article/view?id=21326 (Дата обращения: 15.09.2020).
3. **Niki Tsangaridou, Evridiki Zachopoulou, Jarmo Liukkonen, Arto Gråstén & Marja Kokkonen,** Erly Child Development and Care (2013): Developing preschoolers' social skills through cross-cultural physical education intervention, Early Child Development and Care, OI: 10.1080/03004430.2013.865616
4. **Teixeira Costa, H.J., Abelairas-Gomez, C., Arufe-Giráldez, V., Pazos Couto, J.M., & Barcala-Furelos,** R. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. J. Hum. Sport Exerc.,10 (1), pp.126–140.
5. **Чурекова Т.М., Пуранен В.Н.** Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме // Вестник КемГУКИ. 2019. №46. С.217–224. Режим доступа: http://vestnik.kemgik.ru/archive/issues.php?ELEMENT_ID=418 (Дата обращения: 15.09.2020).
6. **Серых Л.В., Кондаков В.Л, Волошина Л.Н.** Алгоритм конструирования и реализации технологии социализации дошкольников в двигательно-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — №5; Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/view?id=30117 (дата обращения: 11.09.2020).

Развитие чувства языка у детей дошкольного возраста

СИДОРЕНКО Валентина Николаевна
Организация: МГПУ
Регион: Россия, Москва

РОДИОНОВА Юлия Николаевна
Организация: МГПУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: развитие речи, развитие чувства языка, дошкольное образование, педагогические условия.

В практике современных дошкольных образовательных организаций развитию речи детей уделяется большое внимание. Это связано с тем, что она является высшей психической функцией человека, отвечающей за коммуникацию и мышление. От овладения ребенком речью напрямую зависит успешность его социализации в обществе. Обычно программные документы, регламентирующие деятельность воспитателя в аспекте речевого развития дошкольников, ориентируют педагога на формирование произносительной стороны, лексико-грамматического строя и связной речи детей. При этом перед воспитателями в качестве самостоятельной цели не ставится развитие чувства языка детей, а, следовательно, они не проводят специальной работы по его формированию. В то время как чувство языка является очень важным возрастным новообразованием, так как позволяет ребенку правильно оформлять речевые высказывания, соотноситьречь со своими действиями и эмоциями, делать процесс общения ярким и интересным.

Следует отметить, что в настоящее время исследований, посвященных изучению вопросов развития чувства языка у дошкольников, ограниченное количество. Наиболее полными и практикоориентированными среди них являются работы М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной [1], А. Г. Арушановой[2], Е. Д. Божович [3], Н. В. Микляевой [4], О. С. Ушаковой [5] и др.

Таким образом, на современном этапе является весьма актуальным поиск и определение педагогических условий формирования «чувства языка» у детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. При этом чувство языка следует рассматривать как важную составляющую коммуникативной компетенции дошкольника, предпосылку успешного обучения в школе и овладения неродным языком.

Список литературы:

1. **Алексеева М.М., Яшина В.И.** Речевое развитие дошкольников: учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина — М.: Академия, 1999. — 160 с.
2. **Арушанова А.Г.** Речь и речевое развитие детей: формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. — 254 с.
3. **Божович Е.Д.** Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов / Е.Д. Божович. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 106 с.
4. **Микляева Н. В.** Развитие чувства языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Метод. пособие / Н. В. Микляева. — М.: УЦ «Перспектива», 2011. — 80 с.
5. **Ушакова О. С., Струнина Е. М.** Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2004. — 288 с.

Дошкольное образование в кочевых семьях коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации

СИТНИКОВА Наталья Васильевна

Организация: ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Ключевые слова: дошкольное образование коренных народов, кочевая семья, кочевая дошкольная группа.

На протяжении многих десятилетий кочевые семьи воспитывают своих детей в условиях традиционного образа жизни. По сведениям региональных органов управления образованием России (2019) 4621 кочевых семей ведут традиционный образ жизни в местах традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (перемещаются вслед за оленями, ведут кочевой и (или) полукочевой образ жизни). В кочевых семьях воспитываются 6679 детей, из них дошкольного возраста — 2203, школьного возраста — 4476 детей. По социальному заказу родовых общин оленеводов были созданы кочевые школы и кочевые дошкольные группы в Республике Саха (Якутия) (8), Ямало-Ненецком (11) и Ненецком автономных округах (1) Амурской области (1) и Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края (3), в том числе 13 кочевых дошкольных групп [1].

Несмотря на то, что в регионах принята региональная нормативная и правовая база [2], остаются проблемы, требующие фундаментальных и прикладных исследований. Для решения ключевых проблем в 2019 году в рамках государственного задания Министерства просвещения России проведен анализ научных подходов и моделей организации образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни.

В результате исследования разработаны модели образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, подготовлены методические рекомендации.

В кочевых условиях могут осуществляться для детей дошкольного возраста:

- уход, присмотр, в том числе в режиме государственно-частного партнерства;
- подготовка к школе в кочевой дошкольной группе кратковременного или круглосуточного пребывания;
- уход, присмотр и дошкольное образование в семейной кочевой группе, а также на базе обшинных стойбищ.

Республика Саха (Якутия) совместно с Бюро ЮНЕСКО в Москве реализовала проект по обеспечению доступности образования детям, ведущим с родителями кочевой образ жизни (2007) [3; 4], Ямало-Ненецким автономным округом представлен на XV сессии Постоянного форума ООН по вопросам коренных народов проект по органи-

зации образовательного процесса в условьях кочевья (2016). Арктическим Советом поддержан проект Российской Федерации «Дети Арктики: дошкольное образование (2017)» [5].

Вместе с тем тема оценки качества кочевого образования недостаточно изучена исследователями. В дальнейшем также потребуются исследования

«социокультурного портрета» детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, особенностей формирования у них «гибких компетенций» (softskills); разработка научного и учебно-методического сопровождения «вариативного компонента» образования детей коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Список литературы:

1. **Sitnikova N. V., Nikolaeva A. D.** Modern Nomads: Education on the Way. — Journal of Critical Reviews, 2020; 7 (13). — pp. 3156-3162.
2. **Ситникова Н. В., Габышева Ф. В.** Опыт организации и современные тенденции образования детей коренных кочующих народов. — Педагогика, №9, 2020. — с.78–85.
3. **Robbek V.A., Gabysheva F.V., Nikitina R.S., Sitnikova N.V.** / Promoting Educational Access for the Indigenous Reindeer Herders, Fishermen and Hunters in the Nomadic Schools of Yakutia, Russian Federation. Traveller. Nomadic and Migrant Education. - Routledge Research in Education. — 2009. p. 230 p.
4. **Роббек В. А.** Научные основы создания системы образования кочевых народов Севера. — Новосибирск: Наука, 2007. — 58 с.
5. **Методические рекомендации по организации альтернативных форм обучения детей кочевников.** — Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. — 47 с.

Новое понимание детства и обеспечение качества дошкольного образования

СЛЕПЦОВА Ирина Федоровна

Организация: Академия социального управления (АСОУ)

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: детство, феномены, дошкольное образование, ребенок, пространство детской реализации, позиция педагога.

Дошкольное образование сегодня — зона активных дискуссий, свидетельствующих об акцентировании внимания всего мира на вопросах дошкольного детства. Многие специалисты, сравнивая с педагогами высшей школы, отмечают высокий уровень ответственности именно педагога дошкольного образования, т. к. он определяет судьбу всей страны. В контексте глобализации дошкольное образование есть мировой процесс, а не задача одной страны, т. к. изменение мира современного детства связано с появлением новых феноменов, таких как: цифровое поколение, информационная социализация, аутизация, исчезновение детской игры, изменение высших психических функций, механизмов формирования личности, форм взаимоотношений и культурных практик, вытеснение семьи за пределы коммуникации ребенка и др.

Появление новой феноменологии детства требует решения проблемы обеспечения качества образования.

Сегодня в отечественном образовательном пространстве и на международном уровне основной тезис звучит так: дети должны стать интересны взрослому! Отсюда, возникает вопрос: как понимать детство? По мнению Н. Е. Вераксы многое зависит от позиции педагога и его отношения к ребенку. Как мы смотрим на ребенка? Он объект воздействия или партнер отношений? В международных программах ЮНЕСКО зафиксированы положения о необходимости максимально перевести ребенка из объекта в позицию субъекта, что, в первую очередь, требует изменения сознания взрослых, политиков, педагогов, родителей и других участников образовательных отношений.

По мнению ведущих ученых, один из рисков заключается в интерпретации поведения и самого ребенка, на которого мы часто смотрим как на маленького, малоопытного субъекта (Веракса Н. Е. и др.). С другой стороны, с позиции будущего, на самом деле ребенок выше взрослого, он обладает большими возможностями, чем взрослый. Все чаще обсуждается тезис о том, что взрослый живет в настоящем, а ребенок уже живет в будущем. И он более способен жить в этом будущем! В связи с этим актуальной остается методология Выготского Л. С., позволяющая увидеть это будущее, вывести дошкольное образование на новый качественный уровень и выработать новое понимание детства в контексте проблемы цифровизации, развития творчества и игры в современном образовательном процессе. Развитие ребенка

определяется присутствием в двух пространствах: 1) зона ближайшего развития (ЗБР), предусматривающая освоение культурных норм и образцов; 2) пространство детской реализации (ПДР), обеспечивающее выявление и поддержку детской уникальности (Н. Е. Веракса и др.).

Таким образом, качество дошкольного образования определяется, в первую очередь, социальной группой условий, т.е. характером взаимодействия педагога с детьми или тем, какая позиция доминирует по отношению к детям.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е.** Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 2. С. 102–108.
2. **Veraksa N., Veraksa A.** Lev Vygotsky's cultural-historical theory of development and the problem of mental tools. Papeles del Psicologo, Vol. 39(2), 150-154.
3. **Веракса Н. Е., Шеридан С.** Vygotsky's Theory in Early Childhood Education and Research: Russian and Western Values. London: Routledge.
4. **Реморенко И. М., Шиян О. А., Шиян И. Б., Шмис Т. Г., Ле-ван Т. Н., Козьмина Я. Я., Сивак Е. В.** Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 2. С. 16–31.
5. **Веракса Н. Е., Веракса А.Н.** Понимание детского развития с позиции экологической теории У. Бронфенбреннера // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2014. – №10. — С.56–65.

Монтессори-педагогика как средство взращивания субъектности

СМИРНОВА Надежда Николаевна
Организация: ОЧУ ДПО МИМП
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: субъектность дошкольника, выбор деятельности, мотивация деятельности, самопостроение психики, монтессори-метод, подготовленная образовательная среда, сопровождение развития дошкольника.

Субъектность — сложное явление. Организовать образовательный процесс в дошкольной ступени так, чтобы ребенок реализовывал собственные мотивы, чрезвычайно важно, поскольку это период самопостроения психики, закладывающий основы личности.

Одним из основных принципов дошкольного образования, заложенным в стандарте ФГОС ДО, является активность ребенка в выборе содержания своего образования, т. е. ребенок становится субъектом собственного образования.

Но при организации образовательного процесса в детском саду субъектность легко теряется, деятельность ребенка приобретает черты отчужденности. Педагогу мало иметь желание строить образовательный процесс с позиций субъектности, необходимо владеть соответствующими методами.

С этой точки зрения безусловно субъектным является монтессори-подход в образовании. В монтессори-группах ребенок выбирает содержание, способ и продолжительность работы с дидактическими материалами, самостоятельно контролирует свои ошибки.

Мы поставили своей целью проверить гипотезу о том, что монтессори-метод способствует становлению субъектности у дошкольников; выявить те условия, которые являются при этом решающими.

В процессе исследования было проведено сопоставление основных принципов дошкольной монтессори-педагогики с требованиями субъектного подхода. Основным методом практического исследования явилось обобщение целенаправленного наблюдения за деятельностью детей в работающих монтессори-группах.

Результаты: создание специально подготовленной образовательной среды и метод наблюдения позволяют педагогу занимать позицию поддержки и сопровождения собственной образовательной активности ребенка, что является значимой предпосылкой взращивания субъектности дошкольника. Выделены основные требования к содержанию среды и к подготовке педагога.

В понятие среды в монтессори-методе включены не только развивающие дидактические материалы (предметная среда), но и социальная, психологическая среда. Она должна быть не только обогащенной, но и строго упорядоченной, соответствующей сензитивным периодам дошкольного возраста. А, главное, она должна

позволять ребенку быть самостоятельным и независимым от взрослого не только в образовательной, но и в бытовой деятельности по самообслуживанию и уходу за окружающей средой. Самостоятельность и независимость ребенка возрастают в большой разновозрастной детской группе, в которой взрослый умеет не только поддерживать и сопровождать развитие ребенка, но и передавать ему ответственность за собственную деятельность не только в игре.

Список литературы:

1. **Котелевцев Н.А.** Определение субъекта и субъектности в отечественной психологической науке / Н.А. Котелевцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2019. — №3.
2. **Котелевцев Н.А., Хомутова О.М.** Современное понимание категории субъекта и субъектности в исследованиях зарубежных ученых / Н.А. Котелевцев, О.М. Хомутова / Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2020. — №2.
3. **Леонтьев Д.А.** Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. — 2000. — Т.21.
4. **Веракса Н.Е.** Субъектность дошкольника в современных условиях / Н.Е. Веракса / Современное дошкольное образование. — 2011. — №4.
5. **Никитина Е.А., Борисова К.А.** Развитие субъектности детей дошкольного возраста: концептуальные основания проблемы / Е.А. Никитина, К.А. Борисова / Современная педагогика: теория, методология, практика. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. — 2019. — Издательство: Международный центр научного партнерства «Новая Наука».

Готовность педагогов ДОУ к планированию развивающей деятельности с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО

СОБАКИНСКИХ Оксана Владимировна

Организация: МБДОУ №20

Регион: Россия, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут

Ключевые слова: педагоги дошкольного образования, ФГОС ДО, непрерывное образование педагогов, планирование развивающей деятельности с воспитанниками.

В рамках исследования направлений организационно-психологического сопровождения педагогов, реализуемого нами с целью снижения проявлений профессионально-личностных кризисов при переходе педагогов дошкольного образования к обновленным способам профессиональной деятельности, отвечающим ФГОС, проведена диагностика готовности педагогов к организации развивающей образовательной среды.

Выделив вслед за авторами в структуре образовательной среды такие компоненты как:

- социальный (межличностное взаимодействие между субъектами);
- технологический (рефлексивная оценка психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и методов при создании программ педагогической деятельности);
- мы определили, что развивающая образовательная среда в дошкольном учреждении характеризуется наличием взаимодействия субъектов — участников образовательного процесса, разработкой педагогами эффективных программ развивающей преемственной деятельности с воспитанниками.

Разработанные нами критерии и показатели анализа совместного продуктивного взаимодействия педагогов при создании планов развивающей работы с воспитанниками предполагают оценку сформированности операционально-технического и ценностно-смыслового компонента деятельности.

При оценке первого компонента учитывались такие качества продукта совместной деятельности как:

1. Ориентация на достижение динамики возрастно-нормативных показателей развития детей, что отслеживалось в формулировке поставленных целей и задач — уход от описания на языке частных умений, знаний и навыков к оформлению языка системного описания возрастно-нормативных достижений ребенка.

2. Обеспечение единства замысла и преемственности запланированных мероприятий в контексте темы недели и итогового результата деятельности.
3. Соответствие форм и содержания деятельности возрастным характеристикам воспитанников.

К второму направлению диагностики относилась оценка рефлексии педагогами организации взаимодействия в паре: способность осознать цели и мотивы взаимодействия, осмыслить собственные действия в качестве партнера; умение описать качественно организованное взаимодействие, эталон продукта совместной деятельности в сопоставлении с полученным результатом.

В результате контент-анализа 44 документов установлен показатель недостаточного уровня качества продукта деятельности (90,9%), сформированности ценностно-смыслового компонента (95,4 %).

Выявлено отсутствие ориентации на определенные требования к качеству документа: несоблюдение параметров преемственности запланированных видов работы с детьми в контексте темы недели и итогового культурно-образовательного события, формулировка целей и задач не на языке развития возрастных новообразований.

Вызывало затруднение осмысление принципов партнерства при создании планов — прослеживается опора на индивидуальные способы деятельности.

Результаты исследования положены в основу разработки модели организационно-психологических условий в системе непрерывного образования педагогов. Она направлена на активизацию рефлексии ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности и осмысление способов взаимодействия участников образовательного процесса при организации овладения детьми новыми видами развивающей деятельности на уровне профессионального партнерства.

Список литературы:

1. **Лапина О. А., Пядушкина Н. Н.** Модель педагога в контексте современного представления о профессиональном развитии специалиста // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. №6. С. 18–22.
2. **Панов В. И.** Психодидактика образовательных систем. СПб., Изд-во Питер, 2006. — 352 с.
3. **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.** Учебник и практикум / под общей ред А. С. Обухова М-изд-во Юрайт 2016 — 422 с.
4. **Слободчиков В. И.** О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000. — 230 с.
5. **Собакинских О. В.** Преодоление психологических затруднений воспитателей ДОУ в процессе планирования деятельности в соответствии с ориентирами ФГОС // Дошкольное воспитание. 2019 — №3. С. 91–94.
6. **Чернявская А. П.** Психологические предпосылки формирования партнерской позиции педагога как основа эффективной профессиональной деятельности Ярославский педагогический вестник — 2012 — №1 — Том II, эл.ресурс, режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/14637644.

«Антропологический поворот» к человеку-в-целом и психотехническая подготовка участников образовательных отношений как потенциал развития дошкольного образования в эпоху антропологических угроз

СОРОКОВ Дмитрий Георгиевич

Организация: Московский государственный психолого-педагогический университет

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: современные антропологические угрозы, субъект развития дошкольного образования, «антропологический поворот» дошкольного образования к человеку-в-целом, психотехника, психотехническая подготовка участников образовательных отношений.

«Психотехника» как методологический принцип — «единица» анализа (Л. С. Выготский), объединяющая философию и «умную» практику; теория целостного осмысления человека, жизни и профессии, базис проектирования инновационных антропопрактик [1].

Проблема выбора пути развития дошкольного образования: продолжать гонку за высокотехнологичными, но часто амбивалентными и эклектичными практиками «о разных аспектах жизни и деятельности», или проектировать собственные с опорой на психотехнически единые, но «несовременные», «сложные» концепты?

Цель: проанализировать возможности концептуального «поворота» к человеку-в-целом и психотехнической подготовки участников образовательных отношений в контексте современных антропологических угроз.

1. Современные антропологические угрозы

Приходится задумываться и о перспективных глобальных техногенных рисках «уязвимого мира» [9], и о нечасто опознаваемых антропологических угрозах глобального масштаба [8], тотально «расчеловечивающих» личность и идентичность. Гедонизм отчуждает человека от самого себя, неограниченный техницизм — от природы, виртуальность — от мира предметов и людей, ИКТ-симулякры — от глубины актуального диалогичного общения. Видение подобной реальности требует занятия ценностной философской позиции.

2. «Поворот» дошкольного образования к человеку-в-целом

Существуют когнитивные конструкты, осмысляющие жизнь человека как целое; их немного, везде схожа идея решения проблемы: идти не от наличных конкрет-

ных практик к сумме, а от единой идеи о человеке-в-целом — к комплексу необходимых для ее реализации практик [5]. Не от частей — к сумме, а от целого — к частям!

1. «Несовременная» реформаторская образовательная система Монтессори; ее обучающие и «неклассические» инклюзивные практики эффективны [3], а научно-практический потенциал гуманитарно-антропного учения о ребенке [2], возрастной периодизации [4], сензитивных периодах развития ребенка [7] сверхактуален, но недооценен [10].
2. Современный концепт «жизненных миров» Ф. Е. Василюка, развившего психотехнический подход в психологии [1].
3. Психотехническая подготовка участников образовательных отношений

Используя концепт как общую идею образовательной программы «Педагогическая психотехника», мы разворачиваем эту типологическую конструкцию в отногенетическую линию жизненного пути личности, создавая условия для нового переживания и исследования участниками полного цикла собственного личного и профессионального бытия [6], трансформации и трансляции его смыслов. А также для распознавания и осмысления переживаний ребенка с целью установления диалогического общения с ним в любых ситуациях.

Так, в условиях антропологических угроз современности, психотехническая подготовка участников образовательных отношений и «антропологический поворот» к человеку-в-целом позволяют восстановить единство телесно-душевно-духовной жизни (их собственной и ребенка), вернуть целостность и диалогичность той детско-взрослой общности, которая и является субъектом развития дошкольного образования.

Список литературы:

1. **Василюк Ф. Е.** Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. 240 с.
2. **Сороков Д. Г.** Введение в психологию и педагогику детства. М. : Московская государственная академия легкой промышленности. 1996. 48 с.
3. **Сороков Д. Г.** Возможности педагогики Монтессори для детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья: реабилитация, интеграция, инклюзия? // Воспитание и обучение детей младшего возраста. VIII Международная конференция (ECCE-2019). М. : Издательство Московского университета, 2019. С. 49–50.
4. **Сороков Д. Г.** Вслед за Юлией Фаусек // Богуславский М.В., Сороков Д.Г. Юлия Фаусек: 30 лет по методу Монтессори. М.: Московский Монтессори-центр, 1994. С. 106–133.
5. **Сороков Д. Г.** О холистическом образовании // Педагогика Марии Монтессори : курс лекций. Ч. 2. М. : Московский Монтессори-Центр, 1993. С. 62-71.
6. **Сороков Д.Г.** Практикум по методам психологического исследования. М.: Изд-во МГАЛП, 1996. 68 с.
7. **Сороков Д. Г.** Что такое сензитивные периоды в развитии детей // Монтессори М. Помогите мне это сделать самому. М. : Карапуз, 2005. С. 203–227.
8. **Хоружий С. С.** О ценности личного общения в мире гуманитарной коммуникации // Культура и искусство. 2012. № 3 (9). С. 46-49.
9. **Bostrom N.** The Vulnerable World Hypothesis // Global Policy. 2019. Vol. 10. Issue 4. P. 455–476.
10. **Lillard A. S.** Montessori: The Science Behind the Genius. Oxford: Oxford University Press, 2017. 496 p.

Вырабатывание эмоционального и социального интеллекта ребенка с ОВЗ в коворкинг пространстве образовательной среды ОО

СОТНИКОВА Лилия Мироновна

Организация: МБОУ С(К)-НШ-ДС№3

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Ключевые слова: коворкинг, пространство, эмоциональный, социальный, интеллект, дети с ОВЗ, образовательная среда.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) заключается в нарушении его связи с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении, в неумении ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения, недоступности понимания смысла ряда культурных, нравственных и этических ценностей общества.

Цель исследования: проанализировать возможность интеграции технологий коворкинга и технологии С.В. Кривцовой «Жизненные навыки», направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников.

Предположение исследования: формирование эмоционального и социального развития ребенка дошкольников с ОВЗ сформируеться в более короткие сроки, если:

провести «входную» диагностику общего состояния коммуникативной и эмоциональной компетентности детей; внедрить игры-путешествия в коворкинг пространство мини-музеев ОУ для формирования навыков позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, профилактики личностных расстройств апробировать игры-занятия на базе авторского многофункционального тренажера «Вундеркубик» для формирования навыков продуктивного взаимодействия, навыков творчества, управления эмоциями апробировать пространство детской реализации вне рамок кабинета психолога для формирования навыков общения со сверстниками.

Новизна заключается в использовании технология образовательного коворкинга для формирования жизненных навыков ребенка с ОВЗ. Пространство коворкинга поддерживает ребенка при творческом взаимодействии и общении субъектов образовательного процесса.

Методы исследования. Оценка воспитанников с высоким индексом тревожности общего состояния коммуникативной и эмоциональной компетенции дошкольников воспитателями, родителями и педагогом-психологом по психодиагностической программе «ДЖиН 5+») Кривцовой С.В.)

Интеграция технологий коворкинга и технологии жизненных навыков используется для:

- игр-путешествий как наиболее полной формы, отражающих переживание ребенка во время занятий. В пространстве коворкинга ребенок путешествует к себе и к другим, узнает про себя и открывает мир.
- использования многофункционального сенсорного тренажера «Вундеркубик» для решения ряда задач социальной и эмоциональной компетенций формирования навыков общения со сверстниками: умения знакомиться, присоединиться к играющим детям, играть по правилам игры, просить об одолжении, предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию, принимать комплименты, проявлять инициативу воспитанию навыков альтернативы агрессии: умения мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения, спокойно реагировать в ситуации, реагировать на незаслуженные обвинения тренировке навыков преодоления стресса: умения проигрывать, адекватно реагировать на отказ, справляться со смущением, справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.

Список литературы:

1. **Что такое коворкинг** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://constructorus.ru/uspex/kovorking.html.
2. **Коворкинг — что это такое? Определение, значение, перевод** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://chto-eto-takoe.ru/coworking.
3. **Киреева Л. Г.** Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева // Учитель. — 2009.
4. **Кривцова С. В.** Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО, 2018–334 с.
5. **Выготский Л. С.** Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: стенограмма лекции, 1993 г. // электронный ресурс: http:dob.1september.ru/article.php 200500510.

Формы конструктивного взаимодействия семейного и общественного воспитания

СТЕПАНОВА Наталия Владимировна
Организация: МБДОУ
Регион: Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары
ИНЮШКИНА Наталья Владимировна
Организация: МБДОУ «Детский сад № 95»
Регион: Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары

Ключевые слова: семья, взаимодействие, конструктивные формы.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе по взаимодействию дошкольных учреждений и родителей. Возникает необходимость совершенствования системы взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи и поиском новых форм взаимодействия. Так в МБДОУ «Детский сад № 95» г.Чебоксары разработан и реализуется проект «Детский сад и семья — берега одной реки». Цель проекта — создание системы сотрудничества на основе атмосферы доверия, взаимопонимания и единства образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания. Участниками проекта стали воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры. В ходе реализации проекта родители, воспитанники становились участниками заседаний тематических клубов. Педагогами и родителями основан клуб выходного дня, в рамках которого воспитанники посетили музеи, театры, выставки города Чебоксары.

Были заключены договоры о социальном партнерстве с культурно- выставочным центром, институтом культуры, домом культуры.

Список литературы:

1. **Бабаева Т. И.** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Сонцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 352 с.
2. **Хабарова Т. В.** Педагогические технологии в дошкольном образовании/Т.В. Хабарова. — СПб.: ООО «Издательство «Детсво-Пресс», 2010-76 с.
3. **Жаренкова Н. З.** Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями» / Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина — СПб.: ООО «Издательство «Детсво-Пресс», 2012-48 с.
4. **Агавелян М. Г.** Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова — М.: ТЦ «Сфера», 2009–128 с.
5. **Козлова А. В.** Работа ДОУ с семьей / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина — М.: ТЦ «Сфера», 2004–112 с.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями как компонент социального партнерства

СТРЮКОВА Карина Эдуардовна

Организация: МБДОУ детский сад 202

Регион: Россия, Свердловская область

Ключевые слова: родители, взаимодействие, информационные технологии, дошкольная организация, онлайн-марафон.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования являются содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и сотрудничество Организации с семьей

Взаимодействие ДОО и родителей детей направлено на организацию единого образовательного пространства и основывается на вовлечение семей в образовательную деятельность.

Коллектив ДОО уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, используя разнообразные формы работы с родителями:

- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к организации деятельности детей;
- проведение фестивалей совместного творчества семей;
- проведение онлайн-марафонов, выставок, трансляций, собраний;
- наглядные формы работы с родителями;

Как руководитель, разрабатывая программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 202 на 2020-2023 гг., одним из приоритетных направлений выделила подпрограмму «Родитель», которая направлена на:

- повышение престижа ДОО
- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО
- дифференциацию работы с семьями
- организацию профилактической работы
- оказание консультативной и методической помощи
- совместную разработку и реализацию проектов.

Одним из интересных проектов по взаимодействию детского сада и семей воспитанников онлайн-марафон «Дети и родители», целью которого стало организовать совместную деятельность детей и родителей, которая определена правилами — вы-

полнением конкретных ежедневных заданий. Родителям было предложено дополнить нерабочие дни семейными активностями, минутками творчествами, новыми открытиями и прекрасным настроением.

Для его организации была создана группа в What's app «Дети и родители». Ежедневно для семейных команд публиковалось «Задание дня» — чтение литературного произведения с рисованием; конструирование игровой площадки; семейная игра; создание герба семьи; поделка из подручных средств

«Детский сад моей мечты»; автопортрет ребенка; «ожившая» картина и т.д. В течение дня участники выполняли задание и затем отправляли отчет в группу марафона. Выполненное задание приносило семье — участнице баллы, которые суммировались в специальной форме. Каждой семье был отправлен электронный сертификат, подтверждающий участие в марафоне. А победителям вручены подарочные сертификаты в интернет-магазины товаров для детей.

Работая над развитием такого компонента социального партнерства как взаимодействие ДОО организации с родителями приятно наблюдать, что многие родители принимают активное участие и поддерживают идеи педагогического коллектива и административного-управленческого состава. В этом, на наш взгляд, и есть прелесть детско-родительских взаимодействий.

Список литературы:

1. **Алиева Т. И.** Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2017. № 12.
2. **Волович О. П.** Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. Т. 3. № 7 С. 98–106.
3. **Давыдова, О. И.** Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. О. И. Давыдова. — СПБ.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013. — 128 с.
4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
5. **Федеральный закон от 29.12.2012** (ред. от 25.12.2018).№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Структура когнитивных способностей ребенка

СУВОРОВА Галина Андреевна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: структура, познание, психическая функция, способности, ребенок.

Прежде всего, определимся с тем, как мы понимаем способности. В этом вопросе мы стоим на точке зрения, высказанной ведущим и общепризнанным специалистом в области психологии способностей детей и взрослых академиком РАО, доктором психологических наук, профессором В. Д. Шадриковым. В своей монографии «Ментальное развитие человека» он пишет: «Способности есть конкретное проявление психической функции» [4, с.44], в другой монографии «Неокогнитивная психология» он подчеркивает функциональный характер способностей и рассматривает их как «свойства функциональных систем, реализующих конкретную психическую функцию» [5, с.129]. Ученый приводит схему структуры психических функций (на примере восприятия, памяти и мышления), в которой любая познавательная функция включает в себя собственные операционные и функциональные механизмы, а также другие психические функции, которые выступают в роли операционных механизмов, [5, с. 128] т. е., через операционные механизмы одна способность связана с другими способностями. (Первое упоминание об этой структуре он дал в 1985 г. в своей статье «Структура познавательны способностей» в Психологическом журнале [3]. У ребенка, развивающегося без патологии, присутствуют все семь психических функций: внимание, ощущение, восприятие, память, представление, воображение и мышление, а также психомоторика. С помощью этих функций он познает мир и учиться познавать свой внутренний мир и мир внешний. Как объединяются у ребенка психические функции и психомоторика в общую структуру когнитивных способностей, образуя единое целое, т. е., объединяются в структуру? Это можно показать в диагностической карте развития когнитивных способностей ребенка: по горизонтали фиксируются характеристики продуктивности психических функций (способностей), по вертикали — виды психических функций по разным модальностям (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой, обонятельной, др.) [1, 2]. (Виды психических процессов с характеристиками продуктивности выделены В. Д. Шадриковым [4]). Мы рассмотрели структуру когнитивных способностей, включающую семь психических функций и психомоторику.

Открытыми остаются следующие вопросы:

1. Какие показатели продуктивности психических функций присутствуют в конкретных методиках диагностики внимания, ощущения, памяти, восприятия, представления, воображения, мышления и психомоторики и являются наиболее эффективными для диагностики когнитивных способностей ребенка?
2. Как психические функции, рассмотренные со стороны характеристик продуктивности, взаимосвязаны у одного ребенка и образуют общую структуру его ког-

нитивных способностей? Что является базовой, системообразующей функцией в структуре?

3. Какие методики диагностики способностей детей в разных возрастных группах являются портативными?

Список литературы:

1. **Суворова Г. А.** Об интеграции когнитивных действий в структуре способностей / «Психология способностей и одаренности»: материалы Всероссийской научно-практической конференции, [21–22 ноября 2019 г.] под ред. проф. В. А. Мазилова. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. — 554 с. С.99–104.
2. **Суворова Г. А.** Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Г. А. Суворова. — 3-изд., доработанное и исправленное. — Москва: МПГУ, 2019. 416 с.
3. **Шадриков В. Д.** О структуре познавательных способностей // Психологический журнал. 1985. Т. 6. №3. С. 38–46.
4. **Шадриков В. Д.** Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков — М.: Аспект Пресс , 2007. — 284с.
5. **Шадриков В. Д.** Неокогнитивная психология: монография /В. Д. Шадриков — М.: Университетская книга, 2017. — 368 с.

Повышение компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах защиты прав, свобод и законных интересов детей

ТАТАРИНЦЕВА Нина Евгеньевна

Организация: Южный федеральный университет

Регион: Россия, г. Ростов-на-Дону

Ключевые слова: ращита прав, свобод и законных интересов детей, педагоги дошкольной образовательной организации, повышение компетентности, программа и технологии.

Проблема защиты прав, свобод и законных интересов детей в международном праве признается сегодня одной из актуальных. По данным ООН, Международной Организации труда, Всемирной Организации здравоохранения и т. д., современные дети становятся жертвами психического и физического насилия, что обуславливает необходимость разработки государственных мер, обеспечивающих защиту прав и интересов детей, которые будут закреплены универсальными и региональными соглашениями. Анализ вопросов защиты прав и законных интересов детей в международных правовых актах в разное время рассматривали: С. Т. Гаврилов, А. А. Анисимов, И. Е. Ильичев, С. А. Лазарева, А. А. Макеева, О. И. Тиунов, А. Ю. Хабарова, Т. В. Шершень, M. G. Flekkoy, N. Jayawickerama и др.

Педагоги образовательных организаций должны владеть компетенциями в вопросах защиты прав и законных интересов детей. Это возможно через создание системы непрерывного профессионального развития, методической и информационной поддержки воспитателей в вопросах обеспечения прав ребенка.

Цель исследования — повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах защиты прав, свобод и законных интересов детей. Профессиональная компетентность рассматривается нами как сложный феномен, представляющий совокупность обобщенных знаний, умений и способностей педагогов в области права и состоящий из содержательного компонента (нормативно-правовой контент, принципы государственной политики РФ в интересах детей и др.), деятельностного (предметно-деятельностные умения в процессе защиты прав детей и др.), личностного компонентов (профессионально-личностные качества, определяющие направленность и позицию педагога как субъекта своей деятельности в процессе защиты прав и интересов ребенка).

В процессе исследования была разработана программа повышения компетентности педагогов ДОО в вопросах защиты прав и законных интересов детей «Дети России: соблюдаем и защищаем права, свободы и законные интересы ребенка». Содержание программы реализовывалось с помощью практико-ориентированных

технологий: учебно-исследовательские задания (таблица «Исторический аспект развития международного права» и др.); практико-ориентированные задания (эссе «Права ребенка в семье», «Профилактика насилия детей в семье» и др.); социально-творческие задания (конкурс «Эффективные способы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»; лучшая методическая разработка «Игровые технологии правового воспитания дошкольников» и др.); проектные задания (авторский проект на тему «Нарушение прав ребенка и их социальные последствия» и др.); творческие задания (презентации «Мы имеем право», «Институт прав и свобод ребенка дошкольного возраста: понятие, содержание, признаки»); тестовые задания на закрепление сформированных знаний по проблеме соблюдения и защиты прав, свобод и законных интересов ребенка.

Список литературы:

1. **Гаврилов С.Т., Анисимов А.А.** Международно-правовое регулирование охраны прав и законных интересов несовершеннолетних при отправлении правосудия // Территория науки. — 2013. — № 5. — с.78–90.
2. **Ильичев И.Е., Лазарева С.А.** Защита детства в нормах международного права // Вестник Белгородского юридического института МВД России. —2019. — №4. — с. 89–99.
3. **Макеева А.А.** Реализация международно-правовых норм в сфере защиты прав детей // Журнал российского права. — 2011. — № 9. — с.100–108.
4. **Татаринцева Н.Е., Гудикова А.С.** Проектирование процесса саморазвития педагогов в дошкольной образовательной организации // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2017. — №6. — С. 229–230.
5. **Татаринцева Н.Е., Масесьянц Е.П.** Педагогические условия формирования у дошкольников представлений о правах и обязанностях человека // Азимут научных исследований. — 2017. — Т. 6. №3 (20). — С. 258–263.
6. **Хабарова А.Ю.** Защита прав ребенка в международном праве // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. — № 5.- с. 45-67.
7. **Nina E. Tatarintseva, Elena P. Masesjans.** Formation of legal knowledge in pre-school children // Opcion. — 2018. No. 87. — P. 1091–1118.

Современные родители «цифровых» дошкольников

ТВАРДОВСКАЯ Алла Александровна
Организация: ФГАОУ ВО
Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

НОВИК Наталья Николаевна
Организация: ФГАОУ ВО
Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

ГАРИФУЛЛИНА Альмира Маратовна
Организация: ФГАОУ ВО
Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Ключевые слова: дошкольный возраст, цифровая среда, анкетирование родителей.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-14111.

Дошкольники живут в эпоху цифровых технологий. Использование цифровых медиа изменило характер семейной жизни, способы общения и методы обучения. (Rideout, Kaiser, 2006). Родители выступают первым значимым взрослым, кто знакомит детей с технологией применения и способами использования цифровых ресурсов и устройств. (Counselman, Jones, 2001; Couse, Yu-Ting Chen, 2010; Moore, Adair 2015; Brown, Englehardt 2017; Веракса, Бухаленкова 2017). Мнения ученых относительно раннего использования цифровых средств дошкольниками разделились на два лагеря. Представители первого, считают, что цифровое образование принесет дошкольникам в основном только положительное: современные технические новинки способны помочь скорректировать проблемы, возникающие в процессе образования (Джуринский, 2019); процесс образования дополняется новыми, труднодоступными в традиционном обучении средствами визуализации встречающихся объектов (Kline, 2008; Clements, Sarama, 2008). Представители второго указывают на риски и подстерегающие опасности при использовании компьютеров. Самый главный заключается в том, что внедряемые технологии еще не до конца проверены —прошло слишком мало времени, чтобы понять их эффективность и пользу для детей. Среди других рисков выделяют компьютерную, игровую зависимость, снижение социальных навыков, электромагнитное излучение и др. (Стрекалова, 2019).

С целью оценки представлений родителей об использовании детьми 5–6 летнего возраста цифровых ресурсов нами было проведено анкетирование 82 родителей г. Казани. Результаты анкетирования показали, что 42 % родителей отметили, что по будням их ребенок смотрит около 2-х часов в день, а в выходные дни время просмотра увеличивается до 4-х часов в день. 19 % родителей отметили, что в будний день их ребенок смотрит мультфильмы, фильмы и видео в сети Интернет весь вечер, «после прихода из детского сада» — это 3 часа и более, в выходной день подобное

времяпрепровождение может продолжаться до 6 часов. 24 % родителей просмотр мультфильмов и видео в сети Интернет в будний день разрешают на 30 минут и до 1 часа в выходной день. В процессе отбора видео-материалов и развлекательного контента принимают участие 33 % родителей, в то время как 67 % предпочитают отдавать это право выбора самим детям. В дальнейшем будет проведена более широкий анализ ответов родителей и их взаимосвязь с показателями сформированности регуляторных навыков дошкольников.

Список литературы:

1. **Rideout V. J., Kaiser E.** The Media Family: Electronic Media in the Lives of Infants, Toddlers, Preschoolers and Their Parents. Family Foundation, 2006.
2. **Counselman K. P., Jones E.** Distance learning in early childhood teacher education: The experience of Pacific Oaks College. Journal of Early Childhood Teacher Education, Vol. 22 (4), 2001.
3. **Couse L. J., Chen D. Yu-Ting.** A Tablet Computer for Young Children? Exploring its Viability for Early Childhood Education. High-Tech Tots: Childhood in a Digital World, Charlotte, NC: R. Berson, M. J. BersonAge Publishing, 2010.
4. **Moore H.C., Adair J.K.** "I'm Just Playing iPad": Comparing Prekindergarteners' and Preservice Teachers' Social Interactions While Using Tablets for Learning. Journal of Early Childhood Teacher Education, Vol. 36 (4), 2015.
5. **Brown Ch.P., Englehardt J.** A case study of how a sample of preservice teachers made sense of incorporating iPads into their instruction with children. Journal of Early Childhood Teacher Education, Vol. 38 (1), 2017.
6. **Веракса А. Н., Бухаленкова Д. А.** Применение компьютерных игровых технологий для развития регуляторных функций дошкольников // Российский психологический журнал. — 2017. — Т. 14, № 3. — С. 106–132.
7. **Джуринский А.Н.** Цифровое образование в Западной Европе и США: надежды и реальность // Сибирский педагогический журнал. —2019. — № 3. — С.162–168.
8. **Kline L.S.** The "Making Learning Visible" Project. Journal of Early Childhood Teacher Education, Vol. 29 (1), 2008.
9. **Clements D.H., Sarama J.** Teaching with computers in early childhood education: Strategies and professional development. Journal of Early Childhood Teacher Education, Vol.23 (3), 2002.
10. **Стрекалова Н.Б.** Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2019. — Т. 25. № 2. — С. 84–88.

Психологическая работа с ресурсами семей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста с ДЦП

ТЕРЕХИНА Надежда Владимировна

Организация: АНО

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: семейные ресурсы, ребенок с ДЦП, доступность психологических ресурсов, воспитание ребенка с ДЦП.

Одним из основных принципов психологического сопровождения семьи является опора на ее ресурсы. В проекте «Комплексная программа сопровождения семей, где воспитываются дети с ДЦП дошкольного возраста», проводимого в рамках Президентского гранта, мы разработали цикл занятий для родителей, которые столкнулись с психологическими проблемами разного рода, самой значимой из которых является субъективное ощущение нехватки ресурсов и невозможности их восполнить.

Целью нашей программы занятий было помочь в осознании актуальных ресурсов и их доступности.

Задачи:

1. Определение личных стратегий для повышения доступности потенциальных психологических ресурсов;
2. Осознание иерархии ценностей.

Цикл включает в себя 8 занятий, проходящих в формате терапевтической группы 2 раза в неделю. В проведении группы участвовало 7 женщин. Продолжительность каждого занятия составляла 1,5 часа. В работе использовались методы арт-терапии, символ-драмы, метафорической психотерапии, письменные практики и метафорические ассоциативные карты (МАК). Перед проведением программы был проведен опрос участников группы для выяснения самых актуальных тем, на основании которого выстраивался план занятий.

Во время проведения программы в группе возникла группа проблем:

1. Наличие выраженного сопротивления, отказ от участия в упражнении. Высокая тревожность, страх испытать сильные эмоции приводят к активизации выработанных механизмов психологической защиты.
2. Актуализация шоковых травм, так как при работе с ресурсами возникают сильные чувства.
3. Выявление наличия «семейного мифа», сильно влияющего на возможность восполнять ресурсы для всех членов семьи. Например, если семья с особым ребенком имеет выраженную тенденцию «спасать», то потребность в отдыхе и восполнении других ресурсов может запрещаться, вытесняться и вызывать негативные чувства. В таких семьях наблюдается, как правило, большое количество психосоматических симптомов.

4. Выраженные телесные реакции на затронутые значимые темы (резкие мышечные или головные боли, спазмы, тики). При возникновении возможности диалога с телом «размораживается».

Использование арттерапевтических и символдраматических техник помогает осознанию появившихся проблем, переводу их с телесного уровня переживания на эмоциональный. Следующим этапом работы после окончания данной программы является работа с распознаванием и выражением эмоций, формированию инструментов общения с собой и приемным ребенком.

Основными результатами работы мы считаем повышение осознания своих ценностей, уровня доступности эмоциональных, телесных и прочих ресурсов. Анкетирование участниц после окончания терапевтической группы показало, что ресурсы, оцениваемые ими до начала работы как «недоступные», стали восприниматься как «достижимые» или «потенциально доступные в будущем».

Список литературы:

1. **Отева Н. И., Малярчук Н. Н.** и др. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Вестник Мининского университета, 2019. Том 7, № 2.
2. **Реан А. А., Баранов А. А., Сунцова А. С.** Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Развитие личности, 2017. № 4. — С. 38–56.
3. **Кузьмина А. А.** Семья с особым ребенком. Психологические стратегии, позволяющие избавиться от чувства вины. Казань. 2017. – 130 с.
4. **Терехина Н. В., Образова И. Ю., Медведева А. Е.** и др. Комплексная помощь семьям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста с ДЦП средней и тяжелой формы. Методическое пособие для специалистов. М, 2019. — 150 с.
5. **Мазурова Н. В., Подольская Т. А.** Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности. // Национальный психологический журнал. — 2016. — № 1(21). — с. 70-77.

Формирование патриотических отношений к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края

ТЕРЕШЕНКО Ольга Васильевна

Организация: МБДОУ детский сад

Регион: Россия, Брянская область, Брянский район, п. Путевка

Ключевые слова: родной край, малая Родина, патриотический, историко-краеведческий, культурный, экологический.

Дошкольнику важно знать, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Задачи: создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края, развивать бережное отношение к городу, воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к малой Родине, формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Этапы реализации: подготовительный (оформление книжного уголка, пополнение уголка русской культуры: народные игрушки (Мглинская глиняная игрушка, изделия Дятьковского завода, ООО «Интерьер промысел» г. Карачев-елочные игрушки, ГУП «Брянские сувениры-расписные ложки в стиле Палеха и Хохломы, ООО «Почепские валенки»); основной (расширять знания о праздниках своего региона: День города — 17 сентября, День партизан и подпольщиков — 29 июня, День Бежицы — 5 июня; знакомство с людьми, прославившими город в годы войны — А. И. Виноградов, А. А. Морозов, П. М. Камозин, Д. Н. Медведев; познакомить с парком А. К. Толстого, его значением для жизни горожан, с произведениями брянских художников братьев Ткачевых, с железнодорожным вокзалом «Оржоникидзеград», дворцом культуры БМЗ, Курганом Бессмертия, закреплять знания о флаге, гербе, гимне гор. Брянска «Шумел сурово Брянский лес»); заключительный (фото-презентация памятных мест города Брянска).

Направления работы: историко-краеведческое (знакомство с музеями: музей братьев Ткачевых, музей Брянский лес, парк музей А. К. Толстого-декоративно парковый ансамбль деревянной скульптуры, мемориальный музей Д. И. Медведев, музей А. К. Толстого «Красный Рог», музей заповедник Ф. И. Тютчева, Брянский краеведческий музей, Брянский музей этнографии и ремесел); экологическое (знакомство детей с такими местами родного края: парк «Соловьи», заповедник «Брянский Лес», Красная книга Брянской области, Чашин курган, Памятник природы «Белый колодец»); культурное (знакомство детей с фольклором родного края: чтение поговорок, пословиц, дорожковское пение, частушки, конкурс «Севская частушка», празд-

ник народного творчества, славянской письменности и культуры «На земле Баяна» г. Трубчевск, праздник «Троицкие хороводы с. Комаричи; театры: Брянский областной театр кукол, Брянский областной театр юного зрителя, Детский музыкальный театр «Орфей», цирк, планетарий; знакомство с творчеством знаменитых земляков: Ф. И. Тютчев, А. К. Толстой, Т. Н. Николаева; традиции: Проводы зимы, Масленица, Пасха, Рождество Христово, Святки, Свенская ярмарка,городские праздники: 17 сентября — День города, 5 июня — День Бежицы, 29 июня — День партизан и подпольщиков; народное творчество: резьба по дереву (г. Злынка), Мглинская глиняная игрушка, вышивка рушников и костюмов Брянской области и др.

Список литературы:

1. **Парыгин В. П.** Из глубины веков. – Брянск: Придесенье, 1999.
2. **Ахромеев Л. М.** Природа Брянщины в вопросах и ответах. – Брянск: Курсив, 2012.
3. **Резникова О. И.** Памятники культуры земли Брянской. Брянск: Курсив, 2012.
4. **Соколов Я. Д.** Брянск — город древний: Историко-краеведческий очерк. — Брянск: Город 32, 2010.
5. **Дозорцев С. С.** Брянск: историко-экономический очерк / С. С. Дозорцев, М. С. Дозорцев. — Тула: Приок. кн. изд-во, 1998.

Социальная перцепция интерьера как фактор психологической комфортности в образовательном учреждении

ТЕРЕЩУК Светлана Николаевна

Организация: ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: социальная перцепция, интерьер, общение, восприятие, предметная среда, психосемиотика, психосемиотический подход, знаки, социально-перцептивный подход, образовательная среда, психологическая комфортность, комфортность среды.

Актуальность темы исследования обусловлена важностью проблемы для современной образовательной практики, а также недостаточной проработанностью и противоречивостью отдельных данных в современной психологической науке, касающихся социальной перцепции как фактора психологической комфортности среды образовательных учреждений. Возникает необходимость целенаправленного и системного проблемного исследования, комплексно объединяющего результаты, полученные в русле различных подходов, и обогащающего их новыми эмпирическими данными.

Основываясь на Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, современные образовательные учреждения меняются как с точки зрения технологического оснащения учебного процесса, так и с точки зрения организации и стилистически-средового решения пространства образовательной организации. Опираясь на социально-перцептивный и психосемиотический подходы, интерьер пространственной среды образовательного учреждения следует рассматривать полифункционально, как часть информационной среды, призванной способствовать правильному воспитанию и формированию личности обучающихся, а также максимальному усвоению знаний. Особый интерес проблема социальной перцепции представляет при рассмотрении ее в условиях существующих разных ступеней образования (от детского сада до ВУЗа).

На современном этапе становления социально-психологической науки необходимо обогащение новых научных знаний о роли, функции и механизмах социальной перцепции интерьера в формировании психологической комфортности в образовательном учреждении. Изучение проблемы позволит не только углубить представления о закономерностях социальной перцепции как фактора формирования психологической комфортности в образовательном учреждении, но и выйти на дифференцированные положения о возрастной специфике данного феномена, что чрезвычайно важно для практики.

Теоретическая и практическая актуальность выбранной темы обусловлена недостаточностью в современной психологической науке целенаправленных и системных исследований социальной перцепции интерьера, комплексно объединяющих результаты, полученные в русле различных подходов.

Изучение влияния интерьера образовательного учреждения на психологическую комфортность также важно в связи с неизбежностью дальнейшей модернизации просвещения и образования и поиском новых ресурсов формирования пространственных установок для дополнительной учебной мотивации и стимуляции трудовой деятельности как обучающихся, так и сотрудников.

Список литературы:

1. **Баева И. А.** Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2002. — 44 с. 7б.
2. **Еронин А. О.** Социально-психологические условия формирования позитивного имиджа среднего профессионального образования: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Еронин А. О.; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. — Москва, 2015. — 26 с.
3. **Лактионова Е. Б.** Психологическая экспертиза образовательной среды : автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Лактионова Е. Б.; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. — Санкт-Петербург, 2013. — 53 с. 3. Сазонов, Дмитрий Николаевич. Социально-психологические особенности репрезентации городской пространственно-предметной среды у жителей города : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Сазонов Д. Н.; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. — Белгород, 2009. — 153 с.: ил.1.
4. **Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.** Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / под общей ред. М. В. Гамезо. Москва, 2003.
5. **Петрова Е. А.** Визуальная психосемиотика общения диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Москва, 2000.



Дети с ранними коммуникативными и речевыми затруднениями другие, и для них нужны другие программы вмешательства

Стивен фон ТЕЧНЕР
Организация: Университет Осло
Регион: Норвегия

Ключевые слова: развитие речи, нарушения развития, альтернатива и дополнительная коммуникация, программа вмешательства.

Коммуникация и речь являются крайне важными способностями человека, и поэтому стратегии поддержки коммуникации и развития речи являются для многих детей ключевыми элементами программ раннего вмешательства. У некоторых детей с особенностями, включая детей с двигательными нарушениями, умственными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, разговорная речь не развита, и они нуждаются в альтернативных средствах коммуникации, для того чтобы выразить свои потребности, интересы, чувства и мысли.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) включает в себя систему знаков, систему графических символов, а также специальные книги для коммуникации и соответствующие устройства. Для некоторых детей с серьезными двигательными расстройствами, из-за которых они не могут разговаривать, необходим способ экспрессивной коммуникации, который они смогут использовать, как, например, графические символы в книге для коммуникации или электронное устройство для коммуникации.

Для детей с умственной отсталостью, которая может быть связана с общей когнитивной деятельностью, а также двигательными и речевыми нарушениями, полезна как система жестов, так и система графических символов. Многие дети с расстройствами аутистического спектра имеют минимальные возможности для вербального взаимодействия или у некоторых из них отсутствует разговорная речь, также у них есть трудности, связанные с формированием основных коммуникативных функций, для некоторых детей сложность заключается как в развитии речевых навыков, так и в понимании устной речи.

У детей в трех диагностических группах выявлены потребности в программах интервенции, включающей стратегии АДК, при этом основные нарушения и патологические процессы отличаются не только между группами, но и внутри групп, и данное исследование подчеркивает необходимость использования индивидуально разработанных программ вмешательства. В данной работе представлены программы вмешательства со стратегиями АДК, они соотносятся с характеристиками разных групп, в которых находятся дети с нарушениями развития.

Список литературы

1. **Grove, N., & Launonen, K.** (Eds.) (2019). Manual sign acquisition in children with developmental disabilities. New York: Nova Science Publishers.
2. **von Tetzchner, S.** (2018). Introduction to the special issue on aided language processes, development, and use: An international perspective. Augmentative and Alternative Communication, 34, 1-15.
3. **von Tetzchner, S.** (2019) Child and adolescence psychology: Typical and atypical development. Abingdon, UK: Routledge.
4. **von Tetzchner, S., Brekke, K. M. Sjøthun, B., & Grindheim, E.** (2005). Constructing preschool communities of learners that afford alternative language development. Augmentative and Alternative Communication, 21, 82-100.
5. **Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен** (2014). Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. — М.: Теревинф.

Проблемное обучение в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста

ТИЛИК Елена Александровна

Организация: ЧДОУ Детский сад № 246 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Приморский край, г. Уссурийск

Современный образовательный стандарт нового поколения ДО главной целью педагогов провозглашает формирование целостной духовно-нравственной личности. В современных реалиях понятие нравственности и духовной культуры человека включает в себя не только моральные ценности, но и определенный уровень экологической культуры. Сформированная экологическая культура дошкольника выражается в твердых знаниях о природе, бережном отношении к ней, привитом здоровом образе жизни, умениях познавать явления окружающего мира.

Целенаправленное расширение знаний, умений и навыков практического взаимодействия с природой является основой экологического просвещения и воспитания детей, под которым подразумевается воспитание гуманного и интеллектуального отношения к природе, то есть формирование системы экологических знаний и представлений, духовности, развитие эстетических чувств.

В жизни дети часто встречаются с трудностями, но мы, к сожалению ограждаем детей от них, не давая возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, самостоятельно справиться с проблемами. Мы, считаем наших детей не достаточно компетентными во многих вопросах, не способными самостоятельно разобраться в проблемах и найти выход из них. Дети привыкают просить помощи, подсказки взрослых, вырастают неготовыми к реалиям жизни. Мы не должны тормозить их способности к развитию познавательного интереса, а наоборот уже с раннего детства необходимо учить детей адекватно оценивать происходящее вокруг, проводить аналоги с ранее пережитым, преобразовывая свой прошлый опыт делать обобщения, находить новые пути исследования. По мнению известного советского психолога С. Л. Рубинштейна именно с возникшего противоречия и начинается мышление. Одной из наиболее продуктивных педагогических технологий в дошкольном образовании является технология проблемного обучения. Цель этой технологии в ДОУ — воспитание способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и находить правильный ответ. Технологию проблемного обучения можно использовать в различных направлениях и в различные режимные моменты.

Для эффективного использования проблемного метода необходимо разделять деятельность педагога и деятельность воспитанника. Деятельность педагога: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов. Деятельность воспитанника: «принятие» проблемной ситуации, формулировка проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.

В процессе решения проблемно-поисковых ситуаций у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умение работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, делать элементарные выводы. При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Список литературы:

1. **Серебрякова Т. А., Тиманкина С. В.** Пособие (из опыта работы). «Подходы к организации эколого-развивающего пространства ДОУ» 2006 г.
2. **Полуэктова И. В., Трифонова Е. А.** // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения: практ. журн. — 2017 г. — №1. — С.30-36, И. В. Полуэктова Экологическое воспитание дошкольников в проектной деятельности (Текст).
3. **Учебное пособие «Мир природы и ребенок».** Методика экологического воспитания дошкольников под редакцией Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. Санкт-Петербург 1998 г.
4. **Дошкольник.** Автор-составитель О. Ф. Горбатенко. Волгоград 2007 г. «Система экологическуого воспитания в ДОУ»: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.
5. **Скорлупова О.А.** Обзор основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с фГОС ДО: «Успех» и «Радуга» (Текст) / О. А. Скорлупова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения: журн. для занятий с детьми. — 2015. — №1.



Формирование и развитие навыков XXI века в классах предшкольной подготовки

ТИНЬКОВА Светлана Юрьевна

Организация: КГУ «Областная специализированная школа для детей, одаренных в области математики, физики, информатики» УО ВКО

Регион: Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Усть-Каменогорск

Ключевые слова: навыки, hard skills, soft skills, диагностика, развитие, среда, зияткер, тілашар.

Современный мир развивается стремительными темпами. Успеваем ли мы постоянно совершенствоваться в своей профессии, учиться, искать креативные решения? Тяжело ли быть творческим, мобильным человеком? А наши дети, внуки? Они будут жить еще в более динамичном мире, в более сложном, чем сейчас.

«Профессиональный успех человека зависит от того, что у него происходило в детском саду, а не от того, какой вуз он закончил», — отмечал Адамский А. И. Сегодня возрастает актуальность в формировании и развития у дошкольников навыков XXI века: Hard skills и Soft skills. Перед педагогами стоит задача — заложить фундамент, на котором будет строиться профессиональный успех ребенка в будущем.

Ключевые навыки и ценностные представления человека формируются в детстве и особую значимость имеет дошкольный возраст. Каждый ребенок — это проект, который вырастая и развиваясь в своих индивидуальных способностях и талантах, превращается в конкурентоспособную личность.

Научные исследования выдающихся психологов и педагогов разных стран указывают на уникальность и важность развития человека в период от 3 до 7 лет. Главной возрастной задачей ребенка этого возраста по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в этом возрасте ребенок воспринимает и усваивает большой поток информации, впитываёт всё как губка.

Деятельность педагогического коллектива по развитию у дошкольников навыков XXI века в классах предшкольной подготовки строится на основе личностно-ориентированной технологии образования. Цели образовательного процесса направлены на поддержку сильных сторон ребенка, на поддерживание его успешности, на формирование положительной «Я — концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности ребёнка.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса включаютв себя: создание развивающей среды, диагностику навыков Hard skills и Soft skills, планирование образовательных задач с опорой на зону ближайшего развития ребенка, формирование навыков командной работы, культуры общения, предоставление детям свободы в самостоятельной деятельности, развитие лидерских и управленческих качеств, личностный ресурс педагога.

С 2016 года Решением очередной V сессии Восточно-Казахстанского областного Маслихата за № 5-VI от 14 июля 2016 года на базе КГУ «Областная специализированная школа-лицей для детей, одаренных в области математики, физики, информатики» созданы ннженерные классы сетевого комплекса «Зияткер» в рамках комплексного плана «Дарынды мектеп».

Ежегодно в начале мая мы проводим областную инженерно-техническую олимпиаду «Тілашар», где дети 5-6 лет в командной работе могут наглядно продемонстрировать уровень владения навыками Hard skills и Soft skills.

Список литературы:

1. **Адамский А.** Лекция-дискуссия в Клубе экспертов образования «Как ребенку стать успешным. Навыки, компетенции, личные качества», https://mel.fm/konspekt/1369407
2. **Ильин Г.Л.** Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 426 с.
3. **Плеханов А.** Педагогическая теория и практика Марии Монтессори // Дошк.воспитание. — 1989. — №10. — С. 66–70.
4. **Решение V сессии Восточно-Казахстанского областного Маслихата за №5-VI от 14.07.2016.**
5. **Савенков А.И.** Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 119 — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456468/p.119
6. **Соловьева Т.Е.** Развитие творческих способностей детей на основе усвоения общих трудовых навыков и развития мелкой моторики в условиях кружковой деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 820-823.
7. **Толмакова М.А., Родина Я.А., Борохович Л.Ю.** Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках реализации системно-деятельностного подхода //Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. №2. — С. 129–132. — URL https://moluch.ru/th/1/archive/54/2176/

Российская система дошкольного образования: вызовы и перспективы развития до 2035 года

ТИЩЕНКО Алексей Сергеевич

Организация: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: экономика образования, пандемия коронавируса, прогнозирование.

В России реализуется комплекс мер, которые должны обеспечить полную (100%) доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. По данным Минпросвещения доступность дошкольного образования в целом по России для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет по итогам 2019 года составляла 87,9 %, для детей от 3 до 7 лет — 99,1%. Вместе с тем охват детей дошкольным образованием значительно ниже. Исходя из данных Росстата в 2019 году в России охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 до 7 лет составил 67,9 %, от 1 до 3 лет — 33,1 %, от 3 до 7 лет — 82,8 %.

Согласно социологическому исследованию Росстата часть детей не посещают детский сад из-за мнения родителей о том, что дома ребенку лучше, территориальной удаленности детских садов от дома, состояния здоровья детей, стоимости услуг и по другим причинам. Поэтому повышение качества предоставления услуг дошкольных образовательных организаций, наличие удобных транспортных маршрутов и близкое расположение детских садов может существенно повлиять на спрос и тем самым снизить целевой показатель доступности. При оценке эффективности системы дошкольного образования целесообразно учитывать нормы транспортно-пешеходной доступности детских садов. Косвенным показателем качества услуг, надлежащего транспортного сообщения и оптимального территориального распределения сети детских садов является охват детей дошкольным образованием. При планировании количества мест в детских садах целесообразно учитывать соответствующие показатели охвата по возрастам и результаты исследований потребностей семей.

В период пандемии коронавируса в России доходы детских садов сократились по причине дополнительных нерабочих дней, карантинов, снижения спроса из-за перевода работников на удаленную работу. Убытки частных детских садов были значительными и иногда критическими для возобновления деятельности, потому что основную часть выручки таких организаций составляют средства населения, включая платежи за дополнительные образовательные услуги. Уровень доходов государственных (муниципальных) детских садов сократился значительно меньше, поскольку в финансовых поступлениях таких организаций бюджетные средства обычно превышают платежи от населения.

В связи с демографическими факторами прогнозируется сокращение потребности количества мест в детских садах в целом по России в ближайшее десятилетие.

К 2035 в городах тренд может сменится на рост, при этом в сельских поселениях устойчивый рост потребности не предвидится. Вместе с тем тенденции по регионам и территориям России существенно разнятся.

Список литературы:

1. **Тищенко А.С.** Влияние пандемии на экономику образования // Экономическое развитие России. — М. — 2020. — С. 90–97.
2. **Тищенко А.С.** Оценка потерь образовательных организаций от сокращения объемов дополнительных образовательных услуг населению в период пандемии // Экономическое развитие России. — М. — 2020. — С. 73–79.
3. **Бедарева Л.Ю., Токарева Г.С., Семионова Е.А.** Прогноз развития экономики в сфере дошкольного образования на примере четырех федеральных округов России // Вопросы образования. — М.: НИУ ВШЭ. — 2020. — С. 60–82.
4. **Токарева Г.С., Семионова Е.А., Клячко Т.Л.** Дошкольное образование: доступность и качество // Отечественная и зарубежная педагогика. — М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования. — 2019. — С. 20–37.
5. **Федеральные целевые программы в сфере образования: социальные эффекты: монография** / С.М. Авдеева, М.Л. Агранович, Э.Ф. Алиева, А.Г. Асмолов, С.Л. Баринов, Т.В. Гаврикова, Д.Ю. Гужеля, О.В. Зайцева, С.Г. Косарецкий, Ж.С. Мамедова, Ю.В. Петрова, И.В. Селиверстова, А.С. Тищенко, М.А. Чупин, Т.А. Шумихина; рук. авт. коллектива А.Г. Асмолов. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 96 с.

Использование современных технологий в оценке эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

ТОКАРЕВА Ольга Александровна
Организация: МБ ДОУ Детский сад 226
Регион: Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст, оценка, программное обеспечение

Феноменология эмоционального интеллекта в современных исследованиях раскрывается через теорию способностей и проявляет себя в так называемых «soft skills». Его содержание и функциональные особенности в детском возрасте представляют собой освоение ряда составляющих: распознавание базовых эмоций; освоение способов выражения эмоции в мимике, пантомимике и просодике; начало формирования языка эмоций; формирование возможностей понимания содержательных сторон базовых эмоций и способностей к элементарной регуляции эмоциональных состояний [5].

В настоящее время в практике работы с детьми оценку данных показателей проводят путем беседы, рассматривания изображений, экспертного опроса. Все это требует значительных временных, материальных и энергетических затрат. Кроме того, специалисты сталкиваются с проблемами обработки и интерпретации полученных данных.

Мы предлагаем новый программный продукт — диагностический комплекс для оценки эмоционального интеллекта детей 5-7 лет. Нами была выполнена модификация существующих диагностических методов [1, 2, 3, 4, 6]. Субтесты 1-3 представляют собой экспериментальные пробы для оценки типичных способов выражения ребенком той или иной эмоции (в мимике, пантомимике и просодике), их распознавания и понимания, а также освоение языковых средств. №4 — фиксацию результатов наблюдения за поведением ребенка в ситуациях повседневного общения (регуляция эмоциональных состояний).

По завершении работы на экране будет представлена информация о результатах теста, количестве верных ответов, продолжительности тестирования, а также в графической форме представлены итоги тестирования

по отдельным субтестам. Информация трансформируется в формат Excel и по выбору пользователя сохраняется в названной папке. В совокупности программный продукт позволяет получить широкий диапазон сведений и определить актуальный уровень развития эмоционального интеллекта.

Пользовательский интерфейс программы является интуитивно понятным, а также содержит вкладки «О программе», «Справка», позволяющие получить всю интере-

сующую информацию о порядке работы. Стимульный материал представлен текстом, аудиоматериалами, картинками и анимированными изображениями; такое разнообразие позволяет выявить многие параметры эмоционального интеллекта, а также удерживает внимание ребенка на содержании деятельности. Работа с программой вызывает живой интерес у детей 5-7 лет, предоставляет взрослому возможность перераспределить собственные ресурсы и получить достоверную информацию об уровне развития эмоционального интеллекта у отдельного ребенка или группы в целом.

Минимальные требования к компьютеру: операционная система Windows, Linux, MacOS; частота процессора не ниже 1 ГГц; оперативная память 512 Мб; диск: 20 Гб.

Программный продукт был апробирован на базе МБДОУ «Детский сад №226» и МБДОУ «Детский сад №248» г.Новокузнецка в 2019–2020 годах.

Список литературы:

1. **Афонькина Ю. А.** Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2014. №4 (40). С. 6–17.
2. **Изотова Е. И.** Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. №1 (81). С.65–76.
3. **Карелина И. О.** Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоциональной сферы детей: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. — 63 с.
4. **Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, Сэловея П., Карузо Д.** Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): Руководство. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2010. — 176 с.
5. **Токарева О. А., Серый А.В., Федоров А. И.** Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 3 (75). С. 129-139.
6. **Щетинина А. М.** Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. — 88 с.

Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы

ТРАЧ Анастасия Юрьевна
Организация: МБДОУ «Детский сад № 125»
Регион: Россия, г. Чебоксары

ФИЛИМОНОВА Лидия Валентиновна
Организация: МБДОУ «Детский сад № 125»
Регион: Россия, г. Чебоксары

ГЕРОЕВА Нина Львовна
Организация: МБДОУ «Детский сад № 125»
Регион: Россия, г. Чебоксары

ОСТРОУМОВА Лариса Константиновна
Организация: МБДОУ «Детский сад № 125»
Регион: Россия, г. Чебоксары

Ключевые слова: домашняя дошкольная группа, дети.

Одной из приоритетных задач работы нашего детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования, развития новых вариативных форм системы дошкольного образования, среди широкого арсенала форм взаимодействия с родителями мы остановили свой выбор на домашней дошкольной группе как структурной единицы МБДОУ «Детский сад

№ 125. Домашняя дошкольная группа создана в МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары на основании приказа управления образования администрации города Чебоксары от 14.12.2017 № 696. Участниками воспитательно- образовательного процесса данной группы являются: младший воспитатель домашней дошкольной группы, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, педагоги, специалисты и медицинский персонал ДОУ.

Направления деятельности: просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей); практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении). Для решения поставленных задач используются следующие формы сотрудничества детского сада с семьей: совместные практические занятия с детьми домашней дошкольной группы и их родителями; круглые столы, консультации, совместные музыкальные, тренинговые и обучающие встречи родителей с педагогами и специалистами в онлайн формате. Формы сотрудничества детского сада с семьей: информационно аналитические, опросы, наглядно-информационные, познавательные

проведения родительского собрания: брифинги, on-lain конференции, консультации, творческие гостиные, семинары-практикумы, круглые стол. Информационно-практические занятия со специалистами; досуговые - совместные праздники, досуги, развлечения.

Таким образом, домашняя дошкольная группа – перспективная форма работы с родителями, позволяющая учесть актуальные потребности семей — детей и родителей, способствующая формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. [4] Это одна из форм работы с педагогами, специалистами и младшими воспитателями домашней дошкольной группы, для оказания медико-психолого-педагогической и коррекционной помощи, пропаганда семейного воспитания, повышение уровня педагогической компетентности всех участников проекта в вопросах развития детей дошкольного возраста, расширение сферы взаимодействия домашней дошкольной группы нашего ДОУ с другими подобными домашними группами, социальными институтами и партнерами.

Благодаря данной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников. Укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объёме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребёнка и созданию условий для их разумного удовлетворения.

Список литературы:

1. **Агавелян М. Г.** Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. **Арнаутова Е. П.** Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 1. — С. 4—13.
3. **Антипова Е. В.** Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 1(8). —С. 34—37.
4. **Васильева Е.В., Груздева, М.В.** Организация семейного детского сада Васильева Е.В., Груздева М.В. // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2009 - №2. — с.10-19.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Педагогическое обеспечение реализации идей устойчивого развития в воспитательной практике со старшими дошкольниками

ТРЕТЬЯКОВ Андрей Леонидович

Организация: ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: педагогическое обеспечение, дети дошкольного возраста, воспитательная практика, идеи устойчивого развития, экологическое образование.

Формирование нового экологического сознания связано с осознанием того, что основы глобальной безопасности находятся под угрозой. Доминирующие схемы производства и потребления ведут к экологическому опустошению, возрастающему риску для жизни и здоровья людей из-за снижения качества окружающей среды [2, 3].

Становление идей устойчивого развития в России «опирается на:

1. систему классического и инженерного экологического образования, а также смежные системы географического, биологического, геологического, экономического образования;
2. действующие образовательные стандарты средней и высшей школы, включающие императивы устойчивого развития;
3. наличие первых элементов будущей системы институционального обеспечения образования для устойчивого развития (Комиссия по устойчивому развитию Государственной думы ФС РФ, Учебно-методический совет по экологии и устойчивому развитию ФУМО классических университетов и мн. др.)» [1], а также через проективные методологические основы.

Как отмечает классик отечественного дошкольного экологического образования профессор Н.А. Рыжова, «... реализация международного проекта по образованию для устойчивого развития показала, что в современном обществе крайне не хватает диалога между поколениями, особенно диалога, который мог бы помочь взрослым и детям задуматься о том, какой образ жизни соответствует идеям устойчивого развития. В 2009 г. ОМЕП объявила образование для устойчивого развития приоритетным направлением образования. Российские дошкольные учреждения и некоторые начальные школы принимают активное участие в этом мероприятии. Главная цель международного проекта — расширить понимание того, что такое образование для устойчивого развития среди педагогов, детей, родителей, а также в целом в сфере дошкольного и начального образования. Каждый год выполняется новая часть проекта, которая посвящается определенной проблеме. Одна из таких частей называлась «Диалог поколений в рамках образования для устойчивого развития».

Ее главная идея — для решения поставленных задач дети и педагоги вовлекаются в диалог между поколениями, который связан с тремя конкретными задачами поддержания образа жизни, способствующего устойчивому развитию. При этом учитываются национальные особенности стран, осуществляется передача традиционных знаний. Для третьей части проекта были выбраны именно эти задачи, поскольку такая деятельность включает в себя все три направления образования для устойчивого развития (социокультурное, экологическое и экономическое) и открывает новые возможности для участников» [4, 5].

Итак, воспитывать у старших дошкольников в контексте устойчивого дошкольного детства гуманное, осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам живой природы нужно системно, путём воспитания знаний, позитивных эмоций и гуманной деятельности в окружающей среде – главная задача всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности.

Список литературы:

1. **Абдурахманов Г. М., Монахова Г. А., Мурзаканова Л. З., Абдурахманова А. Г., Багомаев А. А., Алиева З. А.** Концептуальные основы, реалии и перспективы развития образования для устойчивого развития в России // Юг России: экология, развитие. 2010. № 2. С. 224–250.
2. **Комарова И. И.** Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. 2018. № 8. С. 16–25.
3. **Комарова Т. С., Третьяков А. Л.** Экологическое образование дошкольников в контексте развития инновационных идей научной школы «Эстетическое воспитание личности» // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва-Пушкино, 1 апреля 2020 г.). Москва, 2020. С. 91–103.
4. **Рыжова Н. А.** Международный проект по образованию для устойчивого развития «Диалог поколений» // Вестник экологического образования в России. 2014. Т. 3. № 73. С. 23-26.
5. **Рыжова Н. А.** Образование для устойчивого развития: что может детский сад? // Вестник экологического образования в России. 2017. Т. 2. С. 30–34.

Детская игра в плену взрослых установок

ТРИФОНОВА Екатерина Вячеславовна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: самодеятельная игра, ведущая деятельность дошкольника, идеальная форма.

Исследования Е.О. Смирновой позволили выделить ряд причин, определяющих ситуацию «ухода игры из дошкольного детства» [5, с. 93]. Безусловно, что все они оказывают самое негативное влияние на становление и развитие ведущей деятельности ребенка, однако интересно и то, что они не являются специфичными для современной ситуации: анализ литературы показывает, что они виделись «помехой для развития деятельного начала игр» [3, с. 16] уже более ста лет назад. Об этом свидетельствуют работы Покровского Е.А., 1895, Симонович А.С. 1866, Краевского Б.А., 1902, Галанина Д.Д., 1903, Кейра Ф., 1908, и др. Данное обстоятельство указывает на то, что проблемы депривации детской игры гораздо глубже, чем простое недопонимание ее значения современными родителями и педагогами.

Вышесказанное ставит проблему определения и преодоления традиционных образовательных установок относительно понимания и принципов педагогической поддержки детской самодеятельной игры. Проблема рассматривалась в рамках методологии культурно-исторической психологии и теории деятельности. Мы видим одну из основных причин недостаточного развития детской игры (причины, из которой с неизбежностью следуют обозначенные выше) в подмене и искажении ее «идеальной формы» [2, с. 86] в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания. Указанная подмена возникает вследствие того, что для взрослого определяющим в детской игре становится наблюдаемое и поддающееся управлению «видимое поле» [1, с. 65], в то время как для детского развития именно «движение в смысловом поле есть самое главное в игре» [1, с. 73]. Целью проводимой работы было изучение возможностей амплификации условий реализации детской самодеятельной игры в условиях ДОО. В результате анализа практики (опросы, анкетирование, наблюдение, анализ видеозаписей, обсуждения в рамках проводимых курсов повышения квалификации и семинаров, работа по созданию условий для развития игры в экспериментальных ДОО и пр.) [8, 9 и др.], а также теоретического анализа проблемы по психолого-педагогическим работам, методической документации, материалам периодических изданий как прошлого, так и современности, было определено, что к указанным выше условиям относятся не только наличие времени, места, соответствующей предметно-пространственной игровой среды, но также наличие и возможность присвоения идеальной формы игры. Ряд особенностей организации педагогического процесса в сочетании в сочетании со сменой способов естественной передачи игрового опыта привели к ее подмене. Возможности изменения сложившейся ситуации определяется пониманием причин сло-

жившейся ситуации и аксиологическими установками взрослых (педагогов и родителей) [6, 7, 8].

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1966. № 6. — С. 62–76.
2. **Выготский Л. С.** Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. — 304 с.
3. **Краевский Б. А.** Психология детских игр. Харьков: типо-лит. «Печ. Дело» кн. К. Н. Гагарина, 1902. — 51 с.
4. **Новоселова С. Л.** О новой классификации детских игр. // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. — С. 84–87.
5. **Смирнова Е. О.** Игра в современном дошкольном образовании. // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 3. — С. 92–98.
6. **Трифонова Е. В.** Игра как ведущая деятельность дошкольника. XX век: путь от творчества к регламентации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. 2017. № 2 (40). — С. 108–120.
7. **Трифонова Е.В.** Игра как ведущая деятельность дошкольника. На рубеже веков: движение в сторону свободы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). С. 80–88.
8. **Трифонова Е. В.** Что такое «хорошая игра»: позиция педагога (рефлексия по поводу одного анкетирования). // Детский сад от А до Я. 2017. № 3 (87) — С. 4–22.
9. **Трифонова Е. В.** Детская игра в образовательном процессе ДОО: позиция педагога, психолога, родителя и ребенка // Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения. Сборник научных трудов. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева; ФПО России. — 2018. — С. 7–15.

Роль логики и репрезентации в развитии детей

ТУРЕБАЕВ Дастан Арыстанович
Организация: МПАДО
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: формальная логика, диалектическая логика, репрезентация, ситуация, дошкольный возраст.

Значение логики для становления научного знания трудно переоценить. Особую важность она приобретает при изучении процесса развития детского сознания, где, без ее участия, невозможно построить внутреннюю картину мира [7]. Упоминание о логике, как инструмента мышления, позволяющего осуществлять познавательную деятельность индивида, оперируя анализом ситуаций, а также информацией, заложенной в ней, берет начало с Древней Греции, а именно в работах философа Аристотеля. В трудах мыслителя логика трактовалась как диалектика, а в иных случаях, аналитика.

В настоящее время логика имеет различные виды, из которых важными для нашего исследования являются две: формальная и диалектическая. Формальная логика имеет функцию отделять правильные способы рассуждения от неправильных и систематизировать первые [5]. То есть, речь идет об оперировании внешних свойств ситуаций и констатации фактов. В таком случае, ситуации, в которых существует индивид, на основе формальной логики, находят свою знаковую репрезентацию, критерием которой выступает умение ребенка удерживать план реальности и план ее репрезентации [2]. Последняя действует только в том случае, когда человек находится в знакомой для него ситуации, осознавая происходящие события.

Говоря о диалектической логике, важно подчеркнуть, что она оперирует как формами, так и их содержанием. В этом контексте, диалектическая логика рассматривает противоположности не как две различные структуры, а с точки зрения связей, которыми они обладают. К примеру: «Содержание внешних обстоятельств напрямую зависит от позиции собственного поведения». В данном случае ребенок должен осуществлять операции диалектической направленности (объединение, обращение, опосредствование и превращение), что подразумевает наличие диалектической репрезентации по отношению к определенной ситуации [1], [3].

В нашем исследовании [4] была показана взаимосвязь развития знаковой и диалектической репрезентации в дошкольном возрасте. Однако роль логики в этом процессе не до конца описана. Для изучения развития детского сознания с учетом построения логических структур было проведено исследование с формирующим экспериментом, в котором приняло участие 270 детей дошкольного возраста.

Вывод: Были выявлены ситуации, в которых развиваются логические структуры: нормативная, развивающаяся и неопределенная. Дети, ориентируясь в каждой из них, формируют и развивают инструменты восприятия. Для нормативной ситуации

используется знаковая репрезентация, основанная на формально-логических структурах. Для развивающихся ситуаций активизируется диалектическая репрезентация, так как компоненты диалектического мышления включают в себя объединение, опосредствование, превращение и обращение. В ситуациях неопределенности, где не известны правила поведения используется символическая репрезентация [6].

Список литературы:

1. **Белолуцкая А. К.** Развитие диалектической стратегии мыслительного оперирования противоположностями у детей и взрослых // Педагогический журнал Башкирии. — 2011. — №2 — С. 50–58.
2. **Веракса А. Н.** Формы знаковой и символической репрезентации в познавательной деятельности младших школьников // Культурно-историческая психология. 2009. № 1. С. 103–111.
3. **Веракса Н. Е. Туребаев Д. А.** Роль компонентов формального и диалектического мышления в становлении субъектности дошкольников / Вестник удмуртского университета 2017. Т. 27, вып. 4 С. 428-436.
4. **Веракса Н. Е. Туребаев Д. А.** Эмпирическое исследование развития субъектности детей дошкольного возраста в контексте репрезентации нормативных, преобразующих и неопределенных ситуаций // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. Вып. 1(2) УДК 159.922.74.972 2018 г с. 574-587.
5. **Веракса, Н. Е. Туребаев Д. А.** Логика и картина мира // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов V Ежегодной международной научно-практической конференции (Москва, 12–14 мая 2016 г.). М., 2016. — С. 937–938.
6. **Bialystok E., Senman L.** Executive processes in appearance reality tasks: the role of inhibition of attention and symbolic representation. Child Development, 2004, no. 75, pp. 167—178.)
7. **Ganyushina M.** Historical and symbolic aspects of linguistic representation of the world // Journal of Language and Education. 2016. Т. II. № 1(5). С. 65-71.

Детский сад как источник повышения психолого-педагогической культуры родителей

ФЕДОРОВА Галина Владимировна
Организация: Детский сад №243 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, пгт. Ерофей Павлович

Ключевые слова: детский сад и семья.

В настоящее время важной задачей дошкольной организации является взаимодействие педагогов с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия — общение педагога с родителями. Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, показывают, что семья и детский сад — два основных участника воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Каждый из них по-своему дает ребенку первоначальный социальный опыт, но только совместно они создают оптимальные условия для вхождения человека в большой мир.

Используя в своей работе с родителями, разные формы, методы и средства взаимодействия с семьей, перед нами встала задача исследовать детско-родительские отношения и найти новые методы которые помогут систематизировать процесс, превратить родителей в активных участников и помощников образовательного процесса, создать атмосферу взаимоуважения, взаимопомощи и взаимопонимания между семьей и детским садом. С помощью исследований, проведённых на базе нашего учреждения нам удалось систематизировать работу с родителями. Перед нами стояла цель оптимизация детско — родительских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Методологическую основу составили тест «Рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман), тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Э. Бине), тест «Хорошие ли вы родители?», тест-опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин), анкета для родителей. Анализ анкетирования с каждым годом показывает высокий уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом, что является показателем результативности работы по данной теме.

Список литературы:

1. **Кудрявцева Е. А.** Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
2. **Коробицина Е. В.** Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет: диагностика, тренинги, занятия. СПб: Волгоград, 2009. 133 с.
3. **Цапенко М. М., Симонова Н.Ю.** Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников» Семейный детский сад. СПб: Москва. 2011. 88 с.
4. **Тимофеева М. В.** Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. М. В. Тимофеева. СПб: Волгоград. 2009. 103 с.
5. **Зверева О. Л., Кротова Т. В.** Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. ТЦ: Сфера Москва. 2005. 80 с.

Информационно-коммуникативные технологии в индивидуальном обучении детей с ОВЗ

ФИЛАТОВА Лариса Викторовна
Организация: МАДОУ ЦРР № 173
Регион: Россия, г. Самара

Ключевые слова: ИКТ, ОВЗ.

Обучение ребенка с ОВЗ осуществляется с учетом принципа индивидуализации, в том числе и через реализацию адаптированной образовательной программы. Большим потенциалом в данном направлении работы обладают ИКТ, под которыми понимаются методы, реализующие возможности современных средств коммуникации для передачи и обработки учебной информации, в том числе в режиме реального времени. В связи с активной самоизоляцией граждан в период распространения коронавирусной инфекции вопрос применения ИКТ в образовательной деятельности вышел на передний план. ИКТ, применяемые в дистанционном обучении детей с ОВЗ разнообразны.

Список литературы:

1. **Хмара П. В., Шушара Т. В.** Использование информационно-коммуникативных технологий в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями, 2016.
2. **Гавриленкова И. В.** Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении: практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации, 2016.
3. **Кузнецова В.Г.** Безграничные возможности дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, сайт Открытый мир.
4. **Карасева А. А.** Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, 2017.
5. **Абыкенова Д. Б.** Современные информационные технологии в образовательной деятельности: сущность и структура ИКТ-компетентностипедагога инклюзивного образования, 2015.

Медиатехнология как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

ФИЛИППОВА Елена Александровна
Организация: ЧДОУ Детский сад 195 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, г. Красноярск

Ключевые слова: современные образовательные технологии, модель, инновационные формы, семейный проект, клубная деятельность, акции, конкурсы, нравственно-патриотическое воспитание, воспитание, фотостудия, медиатехнология, медиапргрмма.

За последние десятилетия значительно изменились взгляды на ребенка дошкольного возраста. Все более весомо утверждается положение о том, что дошкольный возраст имеет непреходящее значение в формировании личности ребенка, является «фундаментом гармонической личности» (А. В. Запорожец) [1].

Исследователями обосновано положение о том, что в дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе — навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих явлений в обществе, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения. [1].

Старшему дошкольнику становится доступным осознание объективности и справедливости моральных норм, понимание их относительной значимости в ситуациях морального выбора В модель включены инновационные формы по взаимодействию с семьей: семейные проекты, социально-ориентированные акции, фотоконкурсы, клуб-фотостудия нравственно-патриотической направленности «Моя планета». Цель проекта: создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с использованием новых эффективных форм и методов. В отличие от обычных технических средств обучения, медиатехнологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отработанных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности ребенка.

С развитием информационных технологий система «ребенок и компьютер» быстро превращается в проблему, которая касается всех членов общества.

Современная ситуация требует внедрения медиатехнологий в дошкольное учреждение. От этого нельзя открещиваться, а надо продумать эффективную, гармоничную методику внедрения компьютерных занятий в детском саду, так как взаимодействие

ребенка с компьютером, интерактивным оборудованием должно быть обеспечено дошкольным образованием.

Список литературы:

1. **Буре Р. С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие воспитателя детского сада / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2011.
2. **Черных Т. В.** Роль этических переживаний старшего дошкольника в процессе нравственного воспитания // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2010. — № 2. — 29с.
3. **Леонова Н. Н.** Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект. ФГОС ДО. — Волгоград: Учитель, 2015 г.
4. **Киселев Г. М, Бочкова Р. В.** Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник, М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
5. **Муратова Г. Ф.** Роль мультемедийного оборудования в формировании патриотических чувств старших дошкольников / Г. Ф. Муратова. — Издательство молодой ученный, 2013. —с.42–43.



Образовательная программа по экологии тропических лесов: инструмент, необходимый для обучения детей с целью сохранения экологической устойчивости нашей планеты

Адилия ФРЕЙЗЕР

Организация: Некоммерческая организация билингвального образования, ЧилдреНиньёс

Регион: США

Ключевые слова: тропический лес, научная позиция, экология, экологичный, секреты тропического леса, Чемпионы Земли.

В данной статье представлены научно обоснованные ресурсы и мероприятия, необходимые для поддержания экологии на нашей планете и сохранения тропических лесов для наших детей. Изменения в сфере экологии за последние 60 лет были вызваны деятельностью человека в интересах бизнеса и нанесли ущерб природе.

В данном исследовании изложен опыт автора, уроженца Коста-Рики, охватывающий период от того как он гулял по тропическому лесу в былые времена, затем наблюдения за разрушениями и, наиболее важный этап, когда этой маленькой стране удалось найти решения данных проблем, включая законодательные, политические и экологические. Каким образом мы можем следовать примеру Коста-Рики, обладателя премии «Чемпионы Земли», учрежденной ООН за вклад в защиту окружающей среды? Ответ очень прост — рассказывая о секретах тропических лесов и занимаясь образовательной деятельностью в сфере экологии.

Список литературы

1. Environmental Education in Costa Rica, www.sciencedirect.com
2. Nature Explore Classrooms, www.certified.natureexplore.org
3. ChildreNiños Rainforest Environmental Curriculum, www.childreninos.org
4. Costa Rica: Biodiversity, Ecology &Sustantainability, www.experiment.org
5. Accreditation Nacional Association for the Education of Young Children NAEYC, www.naeyc.org

Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в играх со словами

ФРОЛОВА Светлана Александровна

Организация: ГБОУ Школа 109

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: развитие речи, игра, игры со словами, рифмы, словотворчество, буриме, лимерик.

Игра — основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Через игру он познает мир, усваивает общественный опыт, закрепляет и углубляет свои знания. Игра помогает формировать внимание, память, воображение, а также развивает творческие способности. Именно в игре ребенок делает первые шаги творческой деятельности. Крайне важно создать специальные условия для развития творческого потенциала ребенка.

Стоит отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание уделяет речевому развитию ребенка, как основной образовательной области. Проблема развития речи современных детей обозначено достаточно четко. Согласно данным логопедов около 58% детей дошкольного возраста и 56% первоклассников имеют отклонения в речевом развитии.

В этой связи хочется выделить особый вид игр, который способствует развитию связной речи детей — игры со словами. Целью данного исследования является теоретическое обоснование и апробация эффективности применения различных словесных игр в развитии речи ребенка, а также развитии его творческих способностей. Важно отметить, что словесные игры позволяют не только развить речь ребенка, но и помогают в решении ряда дополнительных задач.

Если говорить непосредственно о методах и приемах работы с детьми, то в первую очередь необходимо выделить такие формы как: словотворчество, т.е. придумывание новых слов и словооборотов, сочинение загадок, небылиц, а также стихосложение. Здесь на первый план выходит такое понятие как «рифма». Когда дети усваивают это понятие, происходит качественный скачок в формировании художественных представлений и накоплении словаря.

Приемы, которые мы используем в своей работе для формирования у детей навыка стихосложения заключаются в следующем: подобрать рифму к слову, вставить в стихотворную строку пропущенное слово, придумать загадку, используя описание. А также мы знакомим дошкольников с приемами стихосложения — буриме и лимерик.

Буриме представляет собой игру, заключающуюся в составлении стихов на заданные рифмы. Т.е. ребенок вместе с педагогом пытается придумать самостоятельно четверостишие на заранее подготовленные рифмы.

Второй вариант это лимерик, он представляет собой короткое юмористическое стихотворение, состоящее как правило из пяти строк. Особенность его состоит в том, что рифмуются первые две строки и третья с четвертой, а пятая строка содержит вывод и не рифмуется.

Конечно, в начале работы, ведущую роль в создании стихов играет педагог, однако, когда ребенок усваивает этот навык, дети могут играть друг с другом.

Описанные методики могут быть использованы в учебном процессе.

Список литературы:

1. **Ушакова О. С, Струнина Е. М.** Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-методич. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: Владос, 2004. 288 с.
2. **Бондаренко А. К.** Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1977. 22–30 с.
3. **Журавлева Н. М.** Методика составления рифмованных текстов юмористического характера детьми дошкольного возраста.// Тезисы докладов 3-й региональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ». — Челябинск, 2–3 июня, 2000. — С.21–22.
4. **Сидорчик Т. А.** Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. — Обнинск: ООО «Росток», 1998. 64 с.
5. **Эльконин Д. Б.** Психология и педагогика игры дошкольника. — М.: Педагогика, 1983. — 213 с.

Формирование основ экономической культуры дошкольников

ХАНОВА Татьяна Геннадьевна

Организация: ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Регион: Россия, Нижний Новгород

Ключевые слова: экономическое воспитание, экономическая культура дошкольников, экономические понятия, дошкольный возраст, уровень сформированности культуры.

В современном социуме особую актуальность приобретает проблема формирования основ экономической культуры детей дошкольного возраста. В школах давно введен предмет «экономика», в рамках которого школьников знакомят с экономическими понятиями, об экономическом воспитании дошкольников начали вести речь сравнительно недавно. Анализ научно-педагогической литературы показывает, проблемы экономического воспитания дошкольников решаются преимущественно в рамках нравственно-трудового воспитания (Н. М. Крылова, А. Е. Образцова, Д. В. Сергеева, Р. С. Буре, Л. А. Порембская, В. Г. Нечаева, Л. З. Неверович, др.) или социально-познавательного развития (И. А. Сасова, Л. В. Загик, Л. Н. Галкина, А. Д. Шатова, А. А. Смоленцева, др.) [1; 2; 5; 6]. Исследования А. Д. Шатовой свидетельствуют «об ускорении темпов экономической социализации современных дошкольников: дети 6–7 лет не только знают, но и могут соотносить экономические понятия с соответствующими жизненными ситуациями» [6]. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным в воспитании основ экономической культуры личности (Л. А. Голуб, И. А. Сасова, А. А. Смоленцева, А. Д. Шатова) [3; 4; 5; 6]. Экономическое воспитание дошкольников — организованная педагогическая деятельность, направленная на становление хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям, формирование элементарных экономических представлений, понятий, способствующих формированию нравственно-экономических качеств личности. Это новое направление развития детей, неразрывно связанное с нравственным и трудовым воспитанием. Цель исследования — изучение педагогических условий формирования у старших дошкольников основ экономической культуры.

Обследование испытуемых 6–7 лет (МБДОУ «Детский сад № 214 «Малышок», Нижний Новгород) проводилось по трем блокам (методика А. Д. Шатовой и Е. А. Курак) [2; 6]:

1. потребности человека;
2. природные и капитальные ресурсы;
3. деньги, рынок, стоимость, реклама.

При выполнении диагностических заданий у 13 % детей выявлен высокий уровень: ориентируются в экономических понятиях (деньги, стоимость, реклама), применяют имеющиеся знания в решении проблемных ситуаций. У 48 % детей выявлен сред-

ний уровень: имеют представления о потребностях и ресурсах, затрудняются оперировать данными знаниями, не проявляют интереса к заданиям. 39 % детей продемонстрировали низкий уровень: не имеют элементарных экономических знаний, не смогли выполнить задания. Анализ результатов показал преобладание среднего (56%) и низкого (44%) уровня сформированности экономической культуры и необходимость дальнейшей работы с детьми. Содержание формирующего этапа исследования: потребности; ресурсы; деньги, стоимость, реклама; труд-продукт — было реализовано путем комплексного применения методов и форм организации: игры, беседы, наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации. Доказана необходимость целенаправленной и систематической работы с детьми по экономическому воспитанию в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Список литературы:

1. **Галкина Л. Н.** Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Одаренный ребенок. 2010. № 4. С. 42.
2. **Курак Е. А.** Экономическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002. 180 с.
3. **Прокофьева Н. М., Ханова Т. Г.** Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2018. № 2 (92). С. 34–40.
4. **Сасова И. А.** Как изучать дошкольникам экономику? // Детский сад от А до Я. 2013. № 1. С. 12–14.
5. **Смоленцева А. А.** Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс», 2011. 176 с.
6. **Шатова А. Д.** Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005. 254 с.

Детская познавательная конференция в ДОО

ХАРИНА Лариса Алексеевна

Организация: МБДОУ «Детский сад № 8»

Регион: Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский

Ключевые слова: детская конференция, исследовательское обучение, познавательный интерес, творческие способности.

Обучение детей специальным знаниям, а также развития у них общих умений, навыков, необходимых в исследовательском поиске, — одна из основных практических задач современного образования и та проблема, с которой мы столкнулись. Для ее решения мы изучили методическую литературу авторов Савенкова А. И., Марудовой Е. В., Крашенинниковой Е. Е., Зубковой Н. М., Дыбиной О. В., составителя Журавлевой В. Н. Остановили свой выбор на «Методике исследовательского обучения дошкольников» А. И. Савенкова.

Все начиналось в 2010 г. с создания коллективных проектов. Мы учились вместе с детьми исследовательской деятельности, экспериментированию, умению применять результаты исследования в разных видах деятельности, слушать, слышать и задавать вопросы. В 2011 г. наша воспитанница представила проект «Необыкновенная Луна» на Всероссийском конкурсе «Я исследователь» в Москве. Там познакомились с автором «Методики исследовательского обучения» А. И. Савенковым и еще раз убедились в правоте своего выбора. Пришла идея организации в ДОУ детской познавательной конференции. Цель конференции — развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка старшего дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Проведение конференции «Мир Почемучек» — ежегодное мероприятие, которое на протяжении ряда лет претерпевает изменения в соответствии с требованиями времени, интересов детей, запросов родителей. Темы всегда разные, могут быть посвящены круглой дате, отмечаемой в стране, главному спортивному событию года или, исходя из многоплановых интересов детей. За время конференции нами были опробованы разнообразные формы подготовки и представления детских исследований: индивидуальные и групповые, в 2017 г. — семейный проект, в 2019 г. — в нашей конференции приняли участие 5 детских садов нашего микрорайона.

Чтобы детская познавательная конференция на всем протяжении была интересна детям докладчики включают в защиту проекта демонстрацию экспериментов, показ опытных образцов, тематические выставки. Руководителями детских исследований выступают воспитатели и родители, которых мы привлекаем в союзники.

Результатом можно считать участие победителей нашей конференции в конкурсах городского, областного уровня. Так победителями и призерами городского конкурса стали проекты «Каменские пушки в Отечественной войне 1812 г.», «Удивительный

огонь» (2014 г), «Откуда берется мусор и куда его девать?» (2018 г), «Водоемы в опасности» (2019г); групповой проект «Транспорт будущего» стал победителем в 2016 г. на XVI областном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В 2020 г. проект «Военная техника будущего» занял 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку».

Список литературы:

1. **Савенков А. И.** Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. — 128 с.
2. **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 80 с.
3. **Савенков А.И.** Маленький исследователь: Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. — Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. — 24 с.
4. **Современные педагогические технологии образования детей дошкольников возраста:** методическое пособие / авт. — сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014, — 200 с.
5. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 изд., доп. — М.: Мозаика-синтез, 2020. — 368 с.

Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования

ХИСАМИЕВА Люция Халимовна

Организация: МАДОУ «Детский сад 377 комбинированного вида»

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Ключевые слова: развитие детской одаренности в системе дошкольного образования.

Сегодня и наука, и практика вынуждена решать широкий круг задач, одной из которых выступает задача воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Вследствие введения ФГОС ДО актуализировалась проблема интеллектуального развития дошкольников, развития их одаренности, таланта.

Цель исследования — изучение проблемы развития детской одаренности в системе дошкольного образования.

Методологию исследования составили работы зарубежных и отечественных ученых. Такие зарубежные психологи, как К. Карнес, С. Мерленд, К. Текенс и пр., придерживались натуралистических взглядов на детскую одаренность, побуждали создавать условия, посредством которых было бы возможным раскрытие имеющегося у одаренного ребенка потенциала. На базе работ Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Б. М. Теплова и др. отечественная психология акцентировала внимание на определяющей роли культуры в развитии ребенка.

Ученые отмечают, что детский возраст является периодом становления личности, способностей, интенсивных интегративных психических процессов. Остановка или интенсивность их обусловливают динамику развития одаренности. До настоящего времени ведутся дискуссии относительно частоты проявления детской одаренности. В литературе, как показал анализ, имеют место быть противоположные позиции: любой ребенок — одаренный, одаренный ребенок — большая редкость.

Одаренность является системным, развивающемся на протяжении жизни качеством психики, определяющим возможность достижения индивидом более высоких результатов в одном либо нескольких видах деятельности в сравнении с иными людьми. Одаренный ребенок является таким ребенком, который отличается очевидными, яркими, подчас выдающимися достижениями . Формирование условий, которые обеспечивают развитие одаренных детей, осуществление их потенциала — приоритетная социальная задача. Социальный заказ детерминирует интенсивный рост деятельности в этой сфере. Составление специальных обучающих программ для одаренных детей дошкольного возраста сопряжено с вопросом о том, какого ребенка следует считать одаренным.

Различные трактовки одаренности имеют нечто общее, состоящее в том, что одаренность не исчерпывается исключительно высоким IQ. На текущий момент большинство исследователей сходятся во мнении, что качественное своеобра-

зие, характер развития одаренности выступает результатом сложного взаимодействия природных задатков и социальной среды, опосредованных деятельностью ребенка .

Результаты проведенного исследования состоят в установлении того факта, что одаренность детей дошкольного возраста имеет свою специфику, подвержена кризисам, педагогическому влиянию. Именно педагогическая поддержка — это самый эффективный педагогический процесс, способствующий становлению одаренности ребенка. Одаренность является результатом сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованной деятельностью ребенка.

Список литературы:

1. **Колосова Н.В., Титаренко А.В.** К проблеме развития одаренности у дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. — 2017. — №12 (36). — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemerazvitiyaodarennosti-u-doshkolnikov (дата обращения: 20.02.2020).
2. **Лейтес Н. С.** О признаках детской одаренности / Н. С. Лейтес // Управление современной школой. Завуч. — 2009. — № 8. — С. 45–51.
3. **Мазунова, Л. К.** Опыт раскрытия потенциала одаренности детей в системе дошкольного образования // Преподаватель XXI век. — 2018. — №1-1. — С. 208–217.
4. **Новикова, Г. П.** Научные проблемы развития одаренности и способностей у детей дошкольного возраста // СДО. — 2016. — №1 (63). — С. 38–45.
5. **Савенков, А. И.** Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

Как дошкольники проводят время дома: голос ребенка

ХОЛОДОВА Ольга Леонидовна
Организация: МГПУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, дошкольное детство.

Сегодня, в условиях пандемии дети все большее время проводят дома. Для эмоционального благополучия детям нужно безопасное место, в котором можно чувствовать себя спокойно, свободно общаться, заняться любимыми делами. Важно, когда дома комфортно всем членам семьи (M. Böök et al., 2019) и взрослые проявляют теплоту и понимание к ребенку, чувствующему себя ценным членом семьи. Что же нравится детям делать дома? Когда им бывает радостно и грустно со своими родными? Такие вопросы мы задавали детям подготовительных групп ДОУ г. Москвы в ходе опроса «Детский барометр» (Холодова О. др., 2020). Данные собирались в 2019 году в процессе анкетного опроса 151 пары ребенок-родитель. Дети 6–7 лет могли выразить свое отношение к жизни в детском саду и дома, к занятиям в свободное время, сказать про причины радости и грусти и тд. Вопросы задавались также и родителям, чтобы выявить степень детско-родительского взаимопонимания.

На вопрос о свободном времени вне сада практически все дети сказали, что они любят играть. Как правило, дома дети играют в одиночестве, реже с братьями и сестрами, еще реже в гостях и с друзьями; совместная игра взрослых и детей отмечается в лишь в 2% ответов. А ведь совместная игра ребенка и родителя может выступить ресурсом для укрепления отношений в семье и стать ЗБР эмоций ребенка (Чен, Флер, 2016), причем важна «playfullness» взрослых — их игривость и удовольствие от игры (M. Shorer et al., 2019). Дети говорят о радости от совместной с родителями игры — это и «домино по выходным», «играть с папой в тачки» и др. Главные причины для детской радости — отношения и проживание совместности с членами семьи, с которыми можно что-то делать вместе. Лишь 18,5% детей выделили материальные причины для радости (подарки и др). Чаще всего детям грустно, когда в доме ругаются. Дети переживают, когда ругают не только их, но и сиблингов или ссорятся родители. Также дети говорили про грусть от одиночества: «сплю, просыпаюсь, а никого дома нет», «когда расстаемся».

Благополучие дошкольников по большому счету опирается на отношения в семье и не зависит от внешних социальных изменений (Зырянова, 2017). Совместное времяпровождение, взаимопонимание создают зону относительной безопасности ребенка в меняющемся мире.

Список литературы:

1. **Зырянова Н. М.** Исследование представлений детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. — 2017. — №10. — С.22–32.
2. **Холодова О. Л., Воробьева И. И., Крашенинников Е. Е., Логинова Л. В.** «Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия ребенка 6–7 лет в детском саду: голос ребенка и голос родителя // Современное дошкольное образование. — 2020. — №1(97). — С. 38–53. DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10063.
3. **Чен Ф., Флер М.** Культурно-историческое представление об использовании игры в качестве инструмента поддержки эмоционального развития детей в повседневной семейной жизни // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — № 9. — С.58–69.
4. **Böök M. & Johanna Mykkänen.** Finnish Mothers' and Fathers'Constructions of and Emotions in Their Daily Lives. Scandinavian Journal of Educational Research. 2019. 63:3, 412-426, DOI: 10.1080/00313831.2017.1376351.
5. **Shorer M., Ori Swissa, Pedut Levavi & Anael Swissa.** Parental playfulness and children's emotional regulation: the mediating role of parents' emotional regulation and the parent–child relationship. Early Child Development and Care. 2019. DOI: 10.1080/03004430.2019.1612385.

Применение метода «отражающих движений». Эффективность метода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ХОРС Елена Анатольевна

Организация: благотворительный фонд

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОВЗ, социализация детей, игровая деятельность, нейропсихологический подход, двигательная активность, двигательные паттерны.

Целенаправленная, осознанная и мотивируемая деятельность является одним из важнейших компонентов метода отражающих движений и представлена игрой, которая позволяет создать визуализацию и условия для занятия ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определенным видом спорта с помощью сенсорной приставки. Ключевым моментом является получение ребенком удовольствия от процесса.

С помощью сенсорной приставки в рамках метода «отражающих движений» ребенок может увидеть результат своего действия. Он представляет, что должно произойти и согласно этому прогнозу пытается перестроить движение (по образцу педагога или родителя).

Использование в методе сенсорной приставки позволяет помимо эмоционального компонента игры, транслировать ребенку образец правильных паттернов действий. Таким образом, ребёнок становится более восприимчивым к запечатлению и усвоению действий, используемых в игре, скорректировать компенсаторные движения и усвоить оптимальную программу двигательного акта. Кроме того, у него появляется возможность пережить успех результата собственных действий, «присвоить» это чувство, что, в конечном итоге, положительно скажется на его самооценке.

Получение позитивного опыта, часто служит формированию у детей с ОВЗ новой мотивации, что создает положительный настрой ребенка к дальнейшим занятиям программы, а также в целом к двигательной активности.

Мотивационный принцип метода «отражающих движений» играет важнейшую роль. В данном случае мотивация рассматривается как стремление к действию, к достижению результата. Большое количество детей в группе ОВЗ — это дети, которые имеют проблемы мотивационного характера, им тяжело разворачивать в реальности свои действия, движения, потому что они неоднократно сталкивались с ограничениями или со своей некомпетентностью в среде, двигательной некомпетентностью.

Решить данную проблему можно, создав у ребенка с ОВЗ ситуацию успешности выполнения задания, что создает дополнительную мотивацию. Это определяет глав-

ный смысл деятельности психолога или педагога, работающего с данной категорией детей: создать каждому ребенку ситуацию успеха. Ребенка стимулирует поддержка преподавателя и виртуальных зрителей на экране — аплодисменты и музыкальное сопровождение деятельности.

Работа с мотивацией позволяет компенсировать двигательную некомпетентность ребенка с ОВЗ. За счет развития игровой мотивации преодолеваются психологические барьеры, которые мешают ребёнку реализовать свои возможности.

Занятия по методу «отражающих движений» воспринимаются ребенком, как увлекательная игра, а игровая деятельность для детей с нарушениями в развитии — не только приятное времяпрепровождение, но и способ увеличения двигательной активности, стимулятор развития физических, интеллектуальных, коммуникативных и регуляторных возможностей ребенка.

Список литературы:

1. **Лисина М. И.** Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками / В кн.: «Формирование личности ребенка в общении» (ред. А. Г. Рузская). — СПб.: Питер, 2009.
2. **Лоренц К.** Оборотная сторона зеркала. — М.: Республика, 1998. — 493 с.
3. **Бакунова И. В.** Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2016.
4. **Петровский В. А, Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П.** Построение развивающей среды в ДОУ / В. А. Петровский [и др.] / Дошкольное образование в России. — М.,1997, 6 с.
5. **Мамайчук И. И.** Психологическая помощь детям с проблемами в развитии СПб. Речь, 2006. — 220 с.
6. **Новоселова С. Л.** Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» // Дошкольное воспитание. 1998. № 4. С. 79–84.
7. **Мухина В. С.** Психология дошкольника. — М., 1975.
8. **Ширяева О. А.** Особенности стиля родительского воспитания в семьях со здоровыми и часто болеющими детьми // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014.
9. **Эльконин Д. Б.** Психология игры. — М., 1978. — 304 с.
10. **Мастюкова Е. М.** Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младенческий, ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. — М.: Просвещение, 1991.

Развитие технических навыков у детей дошкольного возраста в процессе конструктивно – модельной деятельности (робототехнике)

ХРАМОВА Лариса Васильевна

Организация: МАДОУ

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Нижнекамск

Ключевые слова: конкурс «Легоград».

В настоящее время активно обсуждается проблема дефицита инженерных кадров и этим обосновывают необходимость в получении подрастающим поколением технологического образования.

В МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 91» г. Нижнекамска, имеется оснащенный легокабинет. Эти условия мы решили использовать для развития конкурсного движения в направлении легоконструирования.

С 2017 года ежегодно проводится зональный конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций по конструктивно-модельной деятельности «Легоград».

Цель конкурса: приобщение детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

Задачи конкурса:

- развитие навыков по модельно-конструктивной деятельности;
- основ программирования у детей дошкольного возраста.

В конкурсе участвуют команда, в составе которой 2 ребенка дошкольного возраста, воспитатель и два родителя. Команда готовит проект по теме, заявленная в положении конкурса, разрабатывает к нему инженерную книгу. В рамках самого конкурса команда выполняет несколько заданий:

- презентует проект и демонстрирует разработанную инженерную книгу;
- проходит конкурсные испытания под названием «Лего-мастера».

За 4 года в конкурсе приняли участие 90 команд из разных городов региона: Нижнекамск, Набережные Челны, Елабуга, Заинск, Альметьевск.

Опыт работы педагоги детского сада представляли на республиканских стажировочных площадках для слушателей республиканских курсов повышения квалификации Нижнекамского педагогического колледжа, Казанского инновационного университета (ИЭУиП), Елабужского института КФУ. Был представлен опыт работы в форме мастер-классов: «Лицензирование детской деятельности для занятий легоконструированием», «Первые ступеньки лего-инженерии в детском саду», «Азы программирования в детском саду», «Лего-забавы» по подготовке детей к лего-

конкурсам», «Лего-игрушки своими руками», «Содержание работы по обучению дошкольников программированию», «Создание условий для развития конструктивных навыков дошкольников», «Использование S.T.E.A.M.-технологий в детском саду на занятиях по легоконструированию», «Юные инженеры», «Развитие инженерных способностей детей в процессе легоконструирования».

В 2020 году опыт работы по организации конкурса «Легоград» был представлен на VII Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования-2020»в номинации «Ребенок в высокотехнологичном обществе».

Список литературы:

1. **Литвинов О. Э.** Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.
2. **Фешина Е. В.** Лего-Конструирование в детском саду.
3. **Куцакова Л. В.** Конструирование и ручной труд в детском саду.
4. **Парамонова Л. А.** Теория и методика творческого конструирования в детском саду.
5. **Воловец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В.** Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей младенческого и раннего возраста в детском саду

ХРОБОСТОВА Наталья Витальевна

Организация: МАДОУ «Детский сад № 30»

Регион: Россия, Вологодская область, г. Череповец

СИВЦОВА Евгения Сергеевна

Организация: МАДОУ «Детский сад № 116»

Регион: Россия, Вологодская область, г. Череповец

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, дети младенческого и раннего возраста, адаптация ребенка, позитивная динамика образовательных достижений.

ФГОС ДО четко устанавливает границы получения дошкольного образования — от 2 месяцев до конца образовательных отношений, а также определяет создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы ДО по ФГОС ДО является создание образовательной среды.

Особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в группах младенческого и раннего возраста, поскольку формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — важная задача периода раннего развития ребенка.

В нашем ДОУ реализуется образовательная программа для детей младенческого и раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет. На протяжении нескольких лет детский сад принимает детей в группу «Вместе с мамой», в которой малыши вместе с мамами занимаются в специально организованной образовательной среде с элементами технологии Монтессори. Соблюдается принцип преемственности между группой кратковременного пребывания и группой полного дня.

В своей профессиональной деятельности педагоги, работающие на группах младенческого и раннего возраста, уделяют особое внимание организации РППС для успешной адаптации детей и реализации ООП, созданию благоприятных условий для обеспечения познавательной, речевой, художественно-эстетической и двигательной потребностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В нашем дошкольном учреждении РППС является:

- содержательно-насыщенной, поскольку в группах имеются дидактические игры, сюжетно-ролевые наглядные пособия, оборудование для развития познавательной, речевой, двигательной активности, художественно-эстетического развития и продуктивной деятельности;
- трансформируемой, оборудование для сюжетно-ролевых игр, наборы мягких модулей, подиумы, палатка и др., что дает возможность быстрого перемещения игрового оборудования;
- полифункциональной, т. к. материалы и оборудование используется для различных видов деятельности (например, подиумы используются детьми не только для режиссерских игр, но и для различных концертных выступлений);
- доступной, т.к. есть возможность использования оборудования для детей разного возраста, с учетом гендерных особенностей детей, а также с учетом их интересов.

В каждой из групп созданы «центры», организованные таким образом, чтобы уделить внимание каждому виду деятельности детей данного возраста: центры сюжетно-отобразительной, познавательно-отобразительной деятельности, центр процессуальной игры, сенсорного развития, продуктивной деятельности, физического развития.

При организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированности традиционного и инновационного оборудования.

Мы отследили позитивную динамику образовательных достижений воспитанников младенческого и раннего возраста благодаря продуманной организации РППС детского сада, соответствующей ФГОС.

Список литературы:

1. **Артамонова О. В.** Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание № 4, 2005.
2. **Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М.** Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
3. **Кирьянова Р. А.** Проектирование предметно-развивающей среды. Спб.: КАРО, 2007. — 80 с.
4. **Литвинова О. Э.** Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 3 (2-3 года). ФГОС. Детство-Пресс, 2018. — 128 с.
5. **Хилтунен Е.** Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. ФГОС ДО. Национальное образование, 2015. — 104 с.

Эмоциональное выгорание педагогов детского образовательного учреждения, работающих с детьми с ОВЗ

ХУДЯКОВА Татьяна Леонидовна

Организация: Воронежский государственный педагогический университет

Регион: Россия, г. Воронеж

ГРИДЯЕВА Людмила Николаевна

Организация: Воронежский государственный педагогический университет

Регион: Россия, г. Воронеж

Ключевые слова: детское образовательное учреждение, педагог, эмоциональное выгорание, дети с ОВЗ.

Современные тенденции развития дошкольногого образования предполагают повышение требований к уровню профессиональных компетенций педагогов [2, 4]. Инновационные процессы в дошкольном образовании включают изменение представлений о системе отношений педагога и ребенка. Н. Е. Веракса предлагает использовать новое понятие –пространство детской реализации: «особая часть детства, которая обеспечивает реализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений» [1, с.106], которое принципиально меняет позицию взрослого, сопровождающего развитие ребенка.

Содержание профессиональной деятельности педагогов [3, 5] ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, отличается от сопровождения развития нормотипичных детей, что является предиктором синдрома эмоционального выгорания.

Нами проведено эмпирическое исследование, целью которого стало выявление особенностей эмоционального выгорания педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ. Выборка исследования включала две группы: педагоги ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ и педагоги ДОУ, работающие с нормотипичными детьми. Всего в исследовании приняли участие 60 человек: в каждой группе по 30 человек. Были использованы следующие методики: «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко, «Методика диагностики профессионального выгорания» (MBI) К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой, Шкала психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой, Т. П. Фесенко, Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой.

Анализ результатов выявил следующие особенности эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. У них выражены все фазы синдрома эмоционального выгорания (у педагогов, работающих с нормотипичными детьми, вы-

ражена только фаза «истощение»); выявлен низкий уровень психологического благополучия (у второй группы — средний уровень); а также выражен такой параметр жизнестойкости как «принятие риска» (у второй группы — «вовлеченность» и «контроль»).

Таким образом, педагоги ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ, более подвержены риску проявления признаков эмоционального выгорания, по сравнению с педагогами, работающими с нормотипичными детьми.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е.** Детское развитие: две парадигмы / Н.Е. Веракса // Культурно-историческая психология — 2018. — Том 14. — №2. — С.102–108.
2. **Володина Т. В.** Особенности профессиональных деструкций у педагогов / Т. В. Володина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2010. — № 1(1). — С. 54–58.
3. **Корытова Г. С.** Профессиональная деформация личности в педагогической деятельности / Г. С. Корытова // Вестник Томского государственного педагогического ун-та. — 2014. — № 1 (142). — С. 13–20.
4. **Москвина Н. Б.** Минимизация личностно-профессиональных деформаций педагогов / Н. Б. Москвина // Педагогика. — 2005. — № 5. — С. 46–54.
5. **Сыманюк Э. Э.** Противодействие профессиональным деформациям / Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина // Народное образование. — 2010. — № 9. — С. 265–269.

О необходимости внедрения современных технологий в обучение шахматам детей раннего и дошкольного возраста

ЦАГАРАЕВА Инна Павловна

Организация: Санкт-Петербургский государственный университет

Регион: Россия, Санкт-Петербург

Ключевые слова: игра, ребенок, ранний возраст, дошкольный возраст, цифровые технологии, шахматы.

Эффективной формой воспитания и становления ребенка выступает игра. Игра оказывается той обособленной от повседневности сферой, в которую он всецело погружается и в которой он обретает самостоятельность мысли. Игра по своему характеру синкретична: она объединяет все формы выражения и способы восприятия информации. Полной реализации подобного потенциала игры способствуют современные технологии. Каким образом осуществляется синтез всех доступных ребенку способов восприятия, познания и выражения посредством цифровых технологий рассмотрим на примере организации обучения шахматам. Наш выбор обусловлен многоаспектностью данной игры: шахматы развивают интеллектуальные, моральные, волевые, социально-культурные качества ребенка.

Преподавание шахмат детям в цифровую эпоху имеет ряд особенностей:

1. Для занятий должен быть отведен класс, оснащенный современной техникой: интерактивной доской, проектором, компьютерами, планшетами и др.
2. Первый пункт позволяет включить в образовательный процесс просмотр презентаций, видеоуроков, мультфильмов (например, «Проходная пешка», «Гамбит»); демонстрацию стилизованной шахматной доски и фигур с возможностью взаимодействия с ними. Таким образом устанавливается коммуникация не только между отдельным ребенком и преподавателем, но и между детьми. Кроме того, осваивая технику, ученик становится активным субъектом обучения, а не пассивным получателем знаний.
3. Доступ к интернету позволит каждому ребенку подключиться к различным шахматным платформам (например, «ChessKid.com», «Kid Chess») и загрузить приложения («Chess for kids», «Magnus Kingdom of Chess» и др.). Данные приложения могут быть использованы также вне класса, что позволит родителям, не знакомым с шахматами, участвовать в процессе обучения детей.
4. Основным языком данных платформ и приложений выступает английский. Отсюда необходимость организации занятий по шахматам и на английском языке с целью овладения учеником базовыми языковыми навыками для просмотра обучающих видео от ведущих тренеров со всего мира, чтения статей, освоения шахматных программ в рамках международных онлайн-лагерей, общения с шахматистами из разных стран. Последнее сформирует у детей понимание того, что

мы живем в мультикультурном мире, в котором особую важность приобретает открытость другому. Через установление межличностных связей с представителями других культур ребенок раскрывает свою индивидуальность.

Таким образом, очевидна необходимость более активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, особенно сейчас, когда в условиях пандемии личное общение отдельного ребенка с другими детьми и преподавателями сведено к минимуму.

Список литературы:

1. **Гребнев Л. С.** Современные информационные технологии в российском образовании: состояние и перспективы // Экономика образования. 2002. № 6 (13). С. 21-23.
2. **Сухин И. Г.** Шахматы для детей. М.: Изд-во Аст, 2014. 288 с.
3. **Хейзинг Й.** Человек играющий: опыт определения игрового элемента культуры. СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. 416 с.
4. **Semibratova T. K.** Modern technology in kindergarten // Лингвистика и межкультурная коммуникация: теоретические и методологические проблемы современного образования (Томск, 14-16 мая 2014 г.): сборник трудов II Российской научно-практический конференции с международным участием. Томск: Изд-во ТПУ, 2014. С. 40-41.
5. **Zakrajšek Srečo.** The impact of modern technologies on elementary school organisation and teaching methods // Innovative issues and approaches in social sciences. 2016. Vol.9. P. 60-76.

Дошкольник и искусство в информационной среде: возможности педагогического воздействия на систему ценностей

ЦИБУЛЬСКАЯ Виктория Алексеевна
Организация: МПГУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: старшие дошкольники, оценочное отношение, медиасредства, онлайн.

Информационно-коммуникационные технологии в свете последних культурологических и эпидемиологических событий приобретают особую актуальность в образовании [1].

На этом фоне стихийно формирующаяся современными медиаресурсами система ценностей детей дошкольного возраста очевидно нуждается в коррекции и педагогическом воздействии.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема поиска содержания и способов педагогического воздействия на систему ценностей детей 6–7 лет в современной информационной среде посредством произведений изобразительного искусства.

Цель нашего исследования — разработка и апробация педагогической модели воздействия на систему ценностей старшего дошкольника через искусство в информационной среде.

Методология исследования

Нами был проведен анализ литературы по проблеме исследования, и на основе аксиологического, культурологического, системного, синергетического, герменевтического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработана модель педагогической системы формирования положительного оценочного отношения старших дошкольников к произведениям изобразительного искусства [2, 5, 6].

На основе указанной модели авторы создали модульный курс «История изобразительного искусства», включающий онлайн-блоки [7].

В рамках этих блоков проводилась работа с семьей (дети и родители в онлайне), а также работа с родителями старших дошкольников.

Использовались такие формы работы, как подкасты видеокурсов, интернет-рассылки, интернет-викторины, онлайн-беседы по произведениям искусства и т. п.

Особое внимание уделялось эмоциональному отклику детей на произведение изобразительного искусства, проведению параллели между изобразительным сюже-

том и опытом ребенка, организации сознательной совместной деятельности детей и родителей.

До и после реализации модульного курса «История изобразительного искусства» авторами проводилась диагностика оценочного отношения дошкольников к произведениям изобразительно искусства по диагностической системе, включающей педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, адаптированный метод парных сравнений Л. Терстоуна, адаптированный восьмицветовой тест М. Люшера, тест «Ван Гог» Е. М. Торшиловой, Т. В. Морозовой [3, 4].

Результатом исследования стало повышение уровня положительного оценочного отношения к произведениям изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста, возросший интерес родителей к эстетическому воспитанию детей, возникновение семейной традиции ознакомления с искусством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная модель воздействия на систему ценностей старшего дошкольника через искусство в информационной среде эффективна и может быть использована при проектировании онлайн-занятий с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, музейной педагогике и в семье.

Список литературы:

1. **Калинина Т. В.** Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т. В. Калинина. — М.: Сфера, 2008. — 235 с.
2. **Леонтьев А. Н.** Потребности, мотивы и эмоции // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. — М., Московский Университет, 1984. — С. 162–171.
3. **Люшер М.** Цветовой тест Люшера / The Lűsher color test / Макс Люшер; [Пер. с англ. А. Никоновой]. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. — 190 с.
4. **Морозова Н.Г.** Развитие эстетических способностей детей 3–7 лет: (Теория и диагностика) / Е. М. Торшилова, Т. В. Морозова. — 2 изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: Деловая кн., 2001. — 140 с.
5. **Цибульская В. А.** Педагогические условия формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства у детей 5–6 лет / В. А. Цибульская // Сфера знаний: вопросы взаимодействия наук в современном образовательном процессе: Материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества (г. Казань) за июль 2018 года / Под общ. ред. С. В. Кузьмина. — Казань, 2018. — С. 94–96.
6. **Цибульская В. А.** Предпосылки ценностно-смыслового понимания произведений искусства у старших дошкольников / В. А. Цибульская. — Наука и школа. 2018. №3. С. 146–150.
7. **Цибульская В. А.** Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания произведений изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста: из опыта работы с родителями на медиаплатформах // Вестник образования России. — № 2, январь, 2019 [Электронный ресурс] — URL:http://vestniknews.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=3172&Itemid=90 (дата обращения 20.11.2020).



Роль воспитателя в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста в ДОО по программе «Мир волшебников»

ЧАБРОВА Татьяна Левановна

Организация: Республиканский центр социальной адаптации детей

Регион: Узбекистан, г. Ташкент

ЯДГАРОВА Александра Борисовна

Организация: Пучонский университет Узбекистана

Регион: Узбекистан, г. Ташкент

Ключевые слова: изобразительная деятельность, пейзаж, натюрморт, художественный, творчество, исскуство, воспитатель, рисования, аппликация, конструирование, художественная литература.

Система дошкольного образования в Республики Узбекистан сегодня развивается ускоренными темпами. С открытием Министерства дошкольного образования два года назад произошло увеличение сети государственных и частных детских садов; так если в 2017-м всего по республике функционировало 5211 ДОО, из которых 4961 были государственными, 250 — частными, то картина меняется сегодня в лучшую сторону. Сейчас в стране успешно ведут деятельность 7104 детсада, из них 5667 — государственные, 652 — частные и 206 — на основе ГЧП. Также существенно вырос процент охвата детей системой дошкольного образования. На конец 2018года более 900 тысяч мальчиков и девочек от трех до семи лет посещают детские сады, что составляет 37,7 процента от общего количества ребят соответствующего возраста в Республике Узбекистан.

Созданная и действующая сегодня государственная программа «Первый шаг» заложила важные принципы – личностного развития ребенка и уважение его личности, осуществление образовательной деятельности через игру, исследовательской и познавательной деятельности через творческую активность, которая обеспечит художественно-эстетическое развитие, как ребенок научится их воспринимать, понимать идею художника теперь зависит от работы специалиста дошкольного звена-воспитателя, методиста в ДОО.

Сегодня у воспитателей есть отличная возможность в реализации этой программы «Мир волшебников» художественно-эстетического направления, в частности обращать внимание в окружающем детей мире во время прогулок, экскурсий, игре, быту, посещения выставок художников, музеев, в их самостоятельной деятельности на разнообразие цветов, форм, звуков, запахов.

В процессе проведения лекций и практических занятий со студентами дневного и заочного отделений, обучающихся по профилю «дошкольное образование» нами

было выявлено, что большинство студентов путают виды и жанры изобразительного искусства. При перечислении жанров знания студентов путаются с видами изобразительной деятельности рисованием, лепкой, некоторые называют портрет, пейзажем и натюрмортом, такие как жанры анималистический, бытовой, исторический, сказочно-мифологический и др. студенты вообще не знают, а маленький процент студентов называют только после наводящих вопросов педагога. С детьми авторы программы предлагают воспитателям организовать экскурсии в природу, к памятникам архитектуры, площадям, станциям метро, в музеи или выставки произведений по художественному творчеству искусства. Авторы программы рекомендуют воспитателям продумать все формы обучения — занятия, содержание экскурсии, самостоятельную деятельность детей, с учетом законов детского восприятия, обучающих и воспитательных задач, они отмечают, что важно не только сообщить дошкольникам новые знания, ни и вызвать у них эстетические чувства.

Список литературы:

1. **Комарова Т. Н.** Дошкольный возраст: проблемы развития художественно–творческих спо-собностей. Дошкольное воспитание. 1998. №10. С. 65–67.
2. **Комарова Т. С.** С детьми нужно постоянно заниматься, продвигать их, вести к развитию, потому что само по себе ничего не бывает // Современное дошкольное образование. Тео-рия и практика. — 2011, № 4. — С. 32.
3. **Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:** Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
4. **Чаброва Т. Л.** Педагогические условия формирования духовно-эстетических качеств у детей 3-7 лет в семье (на освоении навыков рисования / 2008 г.
5. **Чаброва Т. Л., Ядгарова А. Б.** Мир волшебников, Т.: 2020 г.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды

ЧАСОВСКАЯ Евгения Юрьевна

Организация: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188»

Регион: Россия, г. Самара

МОРОЗОВА Гулия Васыфовна

Организация: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188»

Регион: Россия, г. Самара

Ключевые слова: познавательный интерес, развивающая предметно пространственная среда.

МБДОУ «Детский сад № 188» г.о. Самара в статусе региональной опорной площадки разрабатывал проблему познавательного развития детей. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий ребенка. Одной из форм организации познавательного развития является совместная деятельность детей разного возраста и взрослых. Однако многие педагоги испытывают затруднения именно в этой части реализаций требований стандарта. Чтобы разрешить данное противоречие были изучены познавательные интересы детей (В. С. Юркевич) и проанализированы возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада, стимулирующие познавательную активность ребенка. Диагностическое наблюдение показало, что необходимо создать в дошкольном учреждении такие условия, которые позволили обеспечить наиболее эффективное формирование познавательного интереса к предметному миру. Наряду с традиционными центрами развития детей в нашем дошкольном учреждении организована зона познавательно–исследовательской деятельности «Познаем мир вместе!». Данный центр представлен дидактическими панно и макетами, которые могут быть применены на занятиях в различных образовательных областях: краеведении и экологическом воспитании детей, в речевом и математическом развитии, при ознакомлении детей с русским бытом, семьей. Мультстудия «Кораблик» объединяет детей старшего возраста. Дошкольники учатся пошагово создавать мультистории, используя разные техники. Результатом совместной работы стала коллекция мультфильмов: «Я и мир вокруг», «Волшебное дерево», «Дружная семейка» и др. Работа клуба «Коди-робот» ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования и воображения. В холлах детского сада одновременно могут находиться дети из разных возрастных групп, занимаясь разнообразной деятельностью и общаясь в процессе этой деятельности. Такую возможность в общении мы продолжили через организацию совместной деятельности в коллективных проектах: «Эра

динозавров», «Самара театральная», «Почта России». Повторное диагностическое наблюдение показало, что развивающая предметно-пространственная среда детского сада способствует совместной деятельности детей разного возраста и взрослых и стимулирует познавательную активность детей.

Список литературы:

1. **Артамонова О.** Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности /О. Артамонова // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 4. — С. 23–30.
2. **Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П.** Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. /В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. — М., 2003. — 164 с.
3. **Рыжова Н. А.** Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова — М.: Линка-Пресс, 2003. — 192 с.
4. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.**
5. **Чеховских О. Г., Завьялова М. В., Морозова Г. В.** Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: учебно-методическое пособие — Самара: ООО «КПД», 2015. — 92 с.

Позитивная социализация детей с ОВЗ посредством взаимодействия с родителями

ЧЕМОДАНОВА Марина Викторовна

Организация: МДОУ

Регион: Россия, д. Райсеменовское

Ключевые слова: дети, социализация, приёмная семья, ограниченные возможности здоровья, родители, законные представители, компетентность, взаимосвязь, сотрудничество.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогическое сообщество на осуществление взаимосвязи с родителями воспитанников. Данное направление для нашего дошкольного учреждения особенно актуально, так как мы являемся частью уникального социокультурного комплекса деревни Райсемёновское городского округа Серпухов Московской области. В шаговой доступности друг от друга располагаются детский сад, школа, ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» и семейный городок «Моя большая семья», в котором проживает около 30 приемных семей. Социализация ребёнка наиболее результативна в семье, поэтому приоритетной формой защиты социальных сирот давно стала приемная семья. В каждой семье воспитывается от 8 до 15 детей, взятых под опеку. Большая часть этих детей становятся воспитанниками нашего детского сада МДОУ «Родничок». В связи с чем, главной целью, стоящей перед нами стало — формирование позитивной социализации у приёмных детей и детей с ОВЗ через разнообразные виды деятельности. Перед педагогическим коллективом стояло несколько задач:

1. создание системы работы на основе тесного сотрудничества с родителями и законными представителями;
2. повышение уровня социализации детей из приемных семей, детей с ОВЗ на основе проведения совместных занятий и мероприятий с родителями, где родители несут образовательную функцию.
3. повышение педагогической компетентности родителей и законных представителей посредством организации и проведения различных просветительских мероприятий;
4. повышение профессионального мастерства и педагогической компетентности педагогических работников, работающих с приёмными детьми и детьми с ОВЗ.

С целью решения поставленных задач, одним из направлений нашей работы стала апробация технологии совместного проведения занятий и мероприятий с детьми и родителями, где родители и законные представители стали непосредственными участниками образовательных мероприятий и несут образовательные функции: проводят игры и мастер-классы, знакомят детей с любимыми занятиями и хобби, принимают участие в подготовке и проведении социально-значимых акций, а также приходят в детский сад с целью добровольного выполнения «функции тьютора».

Таким образом, представленные в результате реализации поставленных целей и задач, были решены многие проблемы педагогов, родителей, а самое главное — приемные дети и дети с ОВЗ получили бесценный опыт общения с ровесниками, с разными категориями взрослых. От мероприятия к мероприятию повышался уровень позитивной социализации воспитанников, что положительно сказывалось на познавательной активности детей.

Список литературы:

1. **Андреева А.** К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. — 2012.
2. **Борякова Н. Ю.** К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. — 2014. — № 3.
3. **Колокольникова З. У.** Проблемы социализации социальных сирот в приемных семьях Сибирского региона// Успехи современного естествознания. — 2007.
4. **Зайцев И. С.** Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И. С. Зайцев // Дефектология. — 2003. —№ 5.
5. **Дядюнова И.А.** К вопросу о социализации детей дошкольного возраста Нач. шк.плюс до и после. — 2007. — №10.

Реализация идей «зеленого детского сада» в дошкольных организациях волгоградской области

ЧЕРЕЗОВА Лидия Борисовна

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, к.б.н., доцент, руководитель лаборатории экологического образования детей

Понятие «зеленый детский сад» ассоциируется с понятиями «движение «зеленых», всероссийской акцией «Зеленые вузы России», т.е. с учреждением, где в полной мере (или хотя бы частично) реализуются основные принципы экологического образования для устойчивого развития в современном его понимании [2-10], а не только практически традиционное ознакомление детей с природой, названное лет 30 назад экологическим образованием [1].

В Волгоградской области более 30 детских садов следуют идеям экологического образования для устойчивого развития, руководствуясь концепцией экологического образования детей Н.А. Рыжовой изложенной в ее многочисленных публикациях [2-10], ее программой «Наш дом — природа». Мы выделили несколько основополагающих признаков «зеленого детского сада».

1. Заинтересованность руководства и коллектива детского сада в экологическом образовании, что выражается в активном его участии в различных мероприятиях, связанных с этим направлением (международный проект ОМЕП, ежегодный форум общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета»; экологическое движение «Эколята»; экологические конкурсы областного, городского, районного уровней; областные семинары и заседания лаборатории экологического образования детей, всероссийские и международные конференции, экологические акции).
2. Публикации материалов — статей, методических пособий по данной проблематике.
3. Наличие условий для постоянного общения детей с природой на территории детского сада — ландшафтные уголки (уголок леса, луга, степи, нетронутой природы, альпийская горка, водоемы), уголок для экспериментирования, площадка природы с метеобудкой и птичьим столбом, отель для насекомых, компостный домик — столовая для дождевых червячков.
4. Наличие разнообразных природных объектов в помещении детского сада, коллекций природного материала, мини-музеев, расположенных как в групповой комнате, так и в отдельных помещениях – экологических комнатах.
5. Просвещение родителей и участие родителей в экологических проектах, в подборе вместе с детьми природного материала для коллекций, в экологических акциях «Посади дерево», «Охотники за батарейками», «Отходы — в доходы» (сбор макулатуры), «Чистый город», «Чистые берега».
6. Наличие «Экологического паспорта» детского сада [3, 9, 10].

Список литературы:

1. **Николаева С. Н.** Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — : М: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.
2. **Николаева С. Н., Рыжова Н.А.** Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих документов // Дошкольное воспитание. 2018. - № 1. С. 1-12.
3. **Рыжова Н., Рыжов И.** Зеленый детский сад: с чего начать? Методическое пособие. — М : Мосприрода, 2016. — 184 с.
4. **Рыжова Н. А.** Зеленый детский сад: мыслить глобально - действовать локально! // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3 (75). С. 6-17.
5. **Рыжова Н. А.** Идеи устойчивого развития в образовании дошкольников: проект ЮНЕСКО «Мы и природа» // Вестник экологического образования в России. — 2010. — № 2. — С. 22-24.
6. **Рыжова Н. А.** Исследования природы в детском саду. В двух частях. Включает: Общие рекомендации, 43 карточки – часть 1;40 карточек — часть 2. — М.: Русское слово, 2017.
7. **Рыжова Н. А.** Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2017. — 224 с.
8. **Рыжова Н. А.** Образование для устойчивого развития: что может детский сад? // Вестник экологического образования в России. 2017. Т. 2. С. 30-34.
9. **Рыжова Н. А.** Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и диск. — М.: Линка-Пресс, 2009. — 256 с.
10. **Рыжова Н. А.** Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз, 2001. — 432 с.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на принципах семейной педагогии

ЧЕРНЫХ Татьяна Владимировна

Регион: Россия, Приморский край, г. Владивосток

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольник, семья.

На современном этапе развития общества, вопрос изучения и сохранения биоразнообразия актуален для каждого уголка России. В связи с этим значительная роль отводится экологическому воспитанию детей.

Одно из направлений в этой области касается реализации практических методов по изучению биоразнообразия регионас привлечением всей семьи.«В Приморском крае в результате расширения возможностей для путешествий отмечается повышение интереса к природе и культуре родного края, результаты путешествий представлены в социальныхсетях и активно обсуждаются» [1, 76].

Такой опыт по работе с семьями с маленькими детьми, представлен в проекте «Наука в путешествии. Приморье», как результат взаимодействия академических музеев г. Владивостока: на первом этапе семья знакомится с музейными экспонатами, на втором самостоятельно изучаетморское побережье, используя исследовательские задания иопределительные таблицы.

Однако, как привлечь родителей для поддержания детского интереса к биоразнообразию региона, если разработанная эколого-просветительская программа опирается на ресурсы самого учреждения.

В качестве примера, рассмотрим опыт, основанный нареализации эколого-просветительской программы «Водный мир за стеклом» в «Приморском океанариуме» — филиале ННЦМБ ДВО РАН с 2016 по 2020 год. Особенность заключается в переносе части содержания деятельности вне стен океанариума.

Первый этап эколого-просветительской программы — реализация условий для погружения детей в мир профессий, связанных с изучением, охраной жизни животных и растений. На данном этапе родители с детьми принимают участие в совместных выездах в научные, культурно-просветительские организации, на мероприятия, проводимые в рамках природоохранных событий.

Второй этап программы реализуется совместно с сотрудниками Центра экологического просвещения Дальневосточного морского заповедника – филиала ННЦМБ ДВО РАН, на острове Попова. Продукт сотрудничества — семейная эколого-просветительская смена «Загадки побережья». Продолжительность смены 7 тематических дней. Каждый член семьи может выступить в роли художника, фотографа, исследователялитерали, разработчика семейного проекта и т. д.

В условиях практики, родители и дети становятся полноправными участниками

жизнедеятельности экологической смены:личность родителей, проявляющих интерес к биоразнообразию побережья, становится моделью для подражания детей, они же, выступают в качестве проводника и партнера, принимая во внимание мнение ребенка, готовы к равноправному диалогу с ним.

Список литературы:

1. **Кондрашова Л. Г., Черных Т. В., Соляник В. А., Головань Е. В., Гульбина А. А.** Опыт создания межмузейного маршрута «Наука в путешествии. Приморье» в Дальневосточном отделении РАН. Сборник «Актуальные вопросы деятельности академических естественно-научных музеев. // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (25–28 сентября 2015 г.). — Иркутск: Изд-во Институт географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2016. — 215 с, с. 76.
2. **Кондрашова Л. Г. Черных Т. В.** Место и роль естественнонаучных музеев в современном обществе. // Материалы X Всероссийской научнопрактической конференции (19–21 октября 2016 г.). — Москва, Изд-во Министерство культуры г. Москвы, 2016, с. 15.
3. **Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Вагнер И. В., Либеров А. Ю., Алексеев С. В., Ермаков Д. С., Мамедов Н. М., Панов В. Н.** Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. // Экологическоеобразование: до школы, в школе, внешколы. 2012. № 2. с. 4–15.
4. **Принципы семейного воспитания.** Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей. — Москва, 2018.
5. **Черных Т. В.** Познавательное путешествие «бельков» на остров Попова. Газета Дальневосточного отделения Российской академии наук «Дальневосточный ученый» № 15. — Владивосток: Изд-во ОАО«ИПК «Дальпресс», 2020, с. 8.



Родительское отношение отцов к детям раннего возраста с нарушениями развития

ЧЕРНЯВСКАЯ Елена Александровна

Организация: ОмГПУ

Регион: Россия, Омская область

Ключевые слова: отцовство, диада отец-ребенок, дети раннего возраста с нарушениями в развитии.

Родительство является социально-психологическим феноменом, который состоит из эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов. Родительское отношение во многом определяет успешность процесса воспитания ребенка, тактику поведения в процессе взаимодействия, а также степень и характер влияния на психическое развитие ребенка. С целью определения специфики ранних отношений в диаде отец-ребенок было проведено исследование, в котором приняли участие 15 отцов детей с нарушением интеллекта и 12 отцов детей с РАС (все семьи полные). Для изучения родительских отношений были использованы опросник «Сознательное родительство» (М. С. Ермихиной, Р. В. Овчаровой) и опросники родительского отношения (А. Я. Варга и В. В. Столина; Е. О. Смирновой и М. В. Соколовой). Все отцы продемонстрировали активную родительскую позицию, ассертивность чувств и проявлений отношения в диаде отец-ребенок; ответственное отношение к ребенку и своей роли в его воспитании, их также объединяют симбиотическое отношение и инфантилизация детей. Результаты сравнительного анализа показали, что отношения в диаде отец-ребенок с РАС в большей степени строятся на безоценочном принятие ребенка, на стремлении к сотрудничеству с ним. У отцов детей с нарушением интеллекта доминируют предметные отношения и гиперсоциальный тип воспитания. Отцы детей с нарушением интеллекта часто выстраивают детско-родительские отношения по типу «Маленький неудачник», в то время как отцы детей с РАС в своих взаимоотношениях с детьми используют его реже любых других. В исследование родительских отношений к своему ребенку раннего возраста с нарушениями развития также были включены и матери, что позволило выделить совпадение родительского отношения отцов и матерей в семьях, воспитывающих детей с РАС, и их различие в большинстве семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Полученные результаты подтверждают значимость изучения особенностей родительских отношений как содержательной основы выбора задач и обоснования содержания работы по сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Список литературы:

1. **Алмазова О. В., Ильиных А. В.** Современное отцовство: теоретико-практический анализ участия отцов в воспитании детей младенческого и раннего возраста // Специальное образование. 2015. №2. С. 5–16.
2. **Евсеенкова Ю. В.** Отцовство как психологический фактор развития личности: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Новосиб. Гос. Пед. Ун-т. Новосибирск. 2006. 18 с.
3. **Калина О. Г., Холмогорова А. Б.** Значение отца для развития ребенка (на материале зарубежных исследований) // Семейная психология и семейная терапия. 2006. №1. С.87–100.
4. **Куканов А. А., Фанталова Е. Б., Коваль-Зайцев А. А.** Особенности ценностно-мотивационной сферы отцов детей с аутизмом // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 5 (171). С. 435–441.
5. **Смирнова Е. О. Соколова, М. В.** Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. 2007. № 2. С. 57–68.

Технология музыкального воздействия в здоровьесберегающем пространстве ДОУ

ЧЕСНОКОВА Галина Владимировна

Организация: ЧДОУ Детский сад № 239 ОАО «РЖД»

Регион: Россия, Амурская область, пгт. Ушумун

Ключевые слова: музыкотерапия, детский сад, пищеварение.

Музыка — это вид искусства, способный развить в человеке разные эмоции: радость, гнев, печаль. Этот вид искусства может творить с нашим организмом нечто невероятное: снять стресс и что самое невероятное — улучшить пищеварение.

В детском саду ребенок проживает основную часть своей жизни. В организации этой жизни участвуют практически все сотрудники ДОУ. От того, как будет организована эта жизнь, зависит в большей степени состояние здоровья детей.

В последнее время отмечается особенно резкий рост числа детей с разными формами нарушений психофизиологической сферы. В дошкольных учреждениях мы видим все больше детей замкнутых, тревожных, агрессивных, с ярко выраженной гиперактивностью. И все это влияет на физическое состояние воспитанников. У детей возникают проблемы с пищеварением. Все чаще с данной проблемой родители обращаются за помощью к докторам.

Многие ученые отмечают, что в дошкольном возрасте одним из наиболее эффективных методов, способствующих восстановлению физического и психологического здоровья, является музыкотерапия. Как это происходит? В музыкотерапии все строится на подборе мелодий и звуков, с помощью которых можно оказывать положительное воздействие на человеческий организм. Музыкальную терапию широко применяют во всех странах мира для лечения широкого спектра заболеваний.

Всем известно, что несколько лет назад ученые университета Лейстера доказали прямую связь между выбранной музыкой и приемом пищи. Согласно их исследованиям, классическая музыка благотворно влияет на процесс усвоения пищи, способствует ее полному перевариванию. Например, музыка В. А. Моцарта: ее размеренный темп, тональность идеально подходят для приема пищи.

В Детском саду № 239 ОАО «РЖД» было решено апробировать данные университета Лейстера по изучению воздействия музыки на аппетит воспитанников с целью укрепления физического и психологического здоровья детей.

Мы ввели инновационную идею музыкального сопровождения в режимный момент детского сада. В частности — сопровождение приема пищи: завтрака, обеда и ужина. Метод исследования — наблюдение.

В исследовании принимали участие 32 воспитанника от 3 до 6 лет. Результаты превзошли ожидания:

Мы установили, что музыка «для еды» улучшает пищеварение наших воспитанников на 19%.

Вывод: музыкотерапия — одно из значительных направлений в жизни ДОУ. Она способствует укреплению психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности.

Список литературы:

1. **Давыдова, М.А.** Музыкальное воспитание в детском саду (средняя, старшая и подготовительная группы) / М.В.Давыдова// М.: ВАКО, 2006. — 240 с.
2. **Иванченко Г. В.** Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы. — М: Смысл, 2001. — 264 с.
3. **Радынова,О.П.** Музыкальное развитие детей(В 2 ч.)/О.П.Радынова// М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч. 2. — 400 с.
4. **Современный детский сад. Каким он должен быть** / Ред. О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 312 с.
5. **Шушарджан С.В.** Музыкотерапия и резервы человеческого организма. — М.: АОЗТ АНТИдор, 1998. — 636 с.

Генерализация навыков при аутизме

ЧЕТВЕРТУХИНА Ирина Николаевна
Организация: ГБОУ Школа №64
Регион: Россия, Москва

АНОЩЕНКОВА Марина Александровна
Организация: ГБОУ Школа №64
Регион: Россия, Москва

ЛАЗУКИНА Анна Александровна
Организация: ГБОУ Школа №64
Регион: Россия, Москва

ЛАТЫПОВА Лилия Ильясовна
Организация: ГБОУ Школа №64
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: дети-аутисты, генерализация навыков, поведенческая терапия.

Современные дошкольные учреждения, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации», стараются создать оптимальные условия комфортного пребывания для детей всех категорий с учетом индивидуальных особенностей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Наше учреждение посещают малыши с различными особенностями. Совместные усилия педагогов-специалистов и педагогов-воспитателей групп позволяют добиться видимых результатов в развитии детей. Разрабатываются индивидуальные маршруты и учитываются особенности развития каждого ребенка, что и помогает достичь положительных результатов.

Для детей с расстройством аутистического спектра был использован прием генерализации навыков. Т. к. пойти на открытый контакт с педагогами, проявить какие-либо эмоции и чувства, попытаться пустить в свой мир что-то новое и неизвестное для этих детей становилось непросто.

Учет интересов ребенка позволил установить с каждым из них эмоциональный контакт и сформировать учебное поведение малыша.

Часто увлечение ребенка носит навязчивый характер, его ничего не интересует. Для расширения его интересов проводилась следующая коррекционная работа (опираясь на его увлечение):

- строили из конструктора различного вида (развивали конструктивные способности, ориентировку в пространстве, умение выполнять постройки по подражанию и образцу);

- выкладывали различные дорожки (развивали умение чередовать фигурки по цвету-размеру-форме);
- собирали разрезные картинки (развивали зрительно-пространственное восприятие);
- проводили игры в сухом бассейне (развивали тактильные ощущения). Методология Для успешной генерализации необходимо расширять существующие навыки ребенка; обращать внимание на то, что ребенок хочет узнать, чему он готов научиться. При этом не «бегать» за ребенком с поощрением (за действие, за навык), но поощрять инициативу, когда он самостоятельно проявляет контакт со своим ближайшим окружением доступными ему средствами.

При привыкании ребенка к ежедневным занятиям, сотрудничеству с педагогом становится возможным выполнение видов заданий, связанных не только с предметом увлечения.

К некоторым детям применялся подход поведенческой терапии, конечная цель которой — дать ребенку средства для самостоятельного освоения окружающего мира, где отрабатывалась условная связь жетона с подкрепляющим стимулом. У некоторых детей это был непродолжительный период. Другие же дети смогли проявлять открыто свои эмоции и готовность общаться с сотрудниками учреждения спустя почти девять месяцев.

Результаты

В работе с детьми-аутистами каждое достижение особенно ценно: взгляд в глаза, просьба поиграть, улыбка, смех — такие повседневные действия — это победа целой команды, самого ребенка, родителей и педагогов.

Список литературы:

1. **Верещагина Н. В.** «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009. — 160 с.
2. **Делани Т.** Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / пер. с англ. В Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 272с.
3. **Мелешкевич О., Эрц Ю.** Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. — Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2017. — 208 с.
4. **Морозова С. С.** Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. — 176 с.
5. **Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.** Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 7-е. — М.: Теревинф, 2012. — (Особый ребенок). — 288 с.
6. **Шрамм Р.** Детский аутизм и ABA: ABA (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 5-е изд.; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. — 208 с.

Конкурс или сертификационный конкурс? Что выбрать? Зачем?

ЧУВАНДЕЙКИНА Раиса Савельевна

Организация: ООО Маркетинговый Центр «Сентябрь»

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: добровольная сертификация, качество образования дошкольников, Учитель будущего, аттестация педагогов.

Для прохождения аттестации педагогу ДОУ требуется представить документы подтверждающие участие их воспитанников в конкурсах. Хорошее средство по выявлению способных детей и талантливых педагогов. Этим положением пользуются отдельные нечистоплотные предприниматели.

Какие существуют конкурсы и как правильно выбрать конкурс?

Конкурсы делятся: очные и заочные, региональные и общероссийские, международные, платные и бесплатные.

В перечень конкурсов с бюджетным финансированием, как правило, входят конкурсы регионального или федерального уровней. Конкурсы, проводимые различными организациями, в основном, являются платными.

Предъявляемые требования к уровню конкурсных работ, проводимых на бюджетной основе, не дает возможности раскрыть способности педагога. Педагогу или его воспитаннику стать призером конкурса сложно. Поэтому педагог вынужден обращаться к платным конкурсам, которых множество можно найти в интернет.

В них очень упрощенная система участия и победы. Как правило, не требующие особых знаний, мастерства и приложения каких-либо усилий. Оплатил и получил диплом. Оплатил побольше — получил более высокое место в конкурсе. Диплом может быть готов в течение часа.

Кому нужны такие формальные дипломы? Это обман аттестационной комиссии. Но многие аттестационные комиссии принимают такие дипломы. Педагог проходит аттестацию, получает большую зарплату. Но качество работы его не измерено, качество образования детей не улучшается.

Государственная политика об измерении качества работы педагогов определена в 2018 году в федеральном проекте «Учитель будущего». В пункте 1.6 паспорта названного проекта сказано, что измерительным инструментом качества работы педагога должна стать добровольная сертификация. Например, проанализировав документы, которым руководствуются аттестационные комиссии, можно сделать вывод, что сертификационные конкурсы, проводимые Системой добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ), являются дополнением и полностью соответствует требованиям измерения качества работы педагога, предусмотренным федеральным проектом.

Принять участие в них может любой желающий независимо от своего местонахождения. Любой педагог может пройти добровольную сертификацию. Сертификат ССИТ — это заключение о высоком уровне профессионализма педагога, его способности учить детей, его социальной ответственности. Сертификат позволит учителю заявить всему миру, что он высококлассный специалист. Его профессиональный рейтинг вырастет в глазах аттестационной комиссии. Не надо заниматься самообманом, выбирая «третьесортные» сайты с конкурсами.

Сертификация является средством защиты, с одной стороны, детей от недоброкачественного выполнения работы (оказания услуг) педагогами и учреждениями. С другой стороны — сертификат защищает, в том числе в правоохранительных органах, педагогов от необоснованных претензий родителей.

Целевая направленность добровольной сертификации — качество образования дошкольников

Список литературы:

1. **Безрукова В. С.** Педагогика. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — С. 300–311.
2. **Волобуева Л. М.** Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.
3. **Гуров С. В.** Влияние современных информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста //Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2018. — № 1. — С. 61–37.
4. **Козлова А. В., Дешеулина Р. П.** Работа с семьей в ДОО: современные подходы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.
5. **Кузнецова С. В.** Педагогический конструктор «Система мониторинга качества образования в ДОО» //Управление ДОУ. — 2016. — № 10, С. 68.
6. **Слепцова И. Ф.** Качество дошкольного образования как единство образовательного процесса, условий и результата //Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2018. — № 1. — 31 с.
7. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2011. — № 3.
8. **Добровольная сертификация в сфере образования и воспитания детей.** Под редакцией Н. П. Железнова / Под редакцией Н. П. Железнова. — М.: ООО «Издательство «Авторская книга», 2019. — 56 с.

Психодиагностика сферы потребностей ребенка дошкольного возраста. Авторский подход

ЧУВАШОВА Антонина Геннадьевна

Организация: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Регион: Россия, Крым, г. Севастополь

Ключевые слова: культурно-деятельностная парадигма психологии, дошкольный возраст, потребность, социальная ситуация развития, переживание, авторская психодиагностическая методика «Сюжеты детских потребностей».

Психодиагностика сферы потребностей является важным аспектом в исследовании личности. Одним из ведущих научных подходов, рассматривающих сферу потребностей, является культурно-деятельностная парадигма психологии [1]. Культура формирования мотивов, как опредмечивания потребностей, и культура способов удовлетворения потребностей, усваивается ребенком в период дошкольного детства в процессе взаимодействия его со своей уникальной социальной ситуацией развития, через которую происходит развитие его базовых индивидуально-личностных особенностей.

Потребность ребенка дошкольного возраста (от трех до семи лет), в рамках теории деятельности А. Н. Леонтьева, мы понимаем как состояние нужды, недостаточности чего-либо, требующее активной деятельности, но не самого ребенка, а субъектов его социальной ситуации развития для удовлетворения этой потребности [2]. Непосредственное исследование ситуации развития ребенка практически не доступно психологу (без изучения семьи), в отличие от ее исследования опосредованного, через сферу потребностей ребенка.

В существующих методиках для диагностики личностного развития дошкольника [3] отсутствует описание определенных потребностей, а также практически все методики требуют развернутых детских ответов по картинкам, что значительно затрудняет диагностику или полностью исключает ее возможность у детей с ОВЗ, с особенностями речевого развития.

Авторская проективная методика «Сюжеты детских потребностей» разработана в соответствие с классификацией А. Маслоу. Она направлена на исследование потребностей в безопасности, в безусловной любви, в уважении и признании, в познании, самоактуализации. Ключевой момент диагностики заключается в факте субъективного выбора ребенком: 1) сюжетной картинки, актуализирующей ту или иную потребность, 2) объекта, включенного в сюжет, актуализирующего установку на конструктивный либо деструктивный способ удовлетворения потребности, 3) цветовой пары для каждого сюжета (потребности), актуализирующей переживание, отражающее эмоциональное отношение ребенка. Л. С. Выготский определяет переживание как «то, каким образом ребенок осознает, осмысливает, как он аффективно

относится к известному событию». Изучение характера такого переживания ребенком позволяет понять содержание хода психического развития [4]. Именно поэтому диагностика сферы потребностей с помощью описываемой методики предполагает возможность оценки уровня психологического благополучия ребенка-дошкольника.

Прототипами для создания методики «Сюжеты детских потребностей» послужили:

- Методика диагностики мотивов учения М. Н. Гинзбурга.
- Метод парных сравнений В. В. Скворцова «Диагностика степени удовлетворения основных потребностей».
- Метод цветовых выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера Л. Н. Собчик [5].
- Диагностический материал: 1) пять карточек с авторскими изображениями ситуаций, актуализирующими потребности ребенка; 2) восемь карандашей, соответственно восьми цветам модифицированного Л. Н. Собчик теста Люшера; 3) регистрационный бланк.

Список литературы:

1. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 115 с.
2. **Чувашова А. Г., Конарева И. Н.** Представления о психологическом благополучии детей дошкольного возраста в контексте культурно-деятельностной парадигмы. Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2020. Том 6 (72). № 1. С. 117–127.
3. **Семаго Н. Я., Семаго М. М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 384 с.
4. **Выготский Л. С.** Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. 304 с.
5. **Собчик Л. Н.** Метод цветовых выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. СПб.: Речь, 2007. 128 с.

Позитивные возможности творческого мышления дошкольников в экспериментальном исследовании формирования продуктивности в решении задачи п. Торренса

ЧУРБАНОВА Светлана Михайловна

Организация: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: культурно-историческая концепция, организация собственного поведения, положительная характеристика детства, творческое мышление, формирование продуктивности решения задачи П. Торренса, дошкольники.

Как известно, Л. С. Выготский ставил перед психологами задачу дать положительную характеристику детства. Предшествующие исследователи, в частности Ж. Пиаже, «недостаточно раскрывал положительные характеристики мышления ребенка дошкольного возраста, исходил из далеких перспектив, которые ребенку еще предстоит достичь в ходе развития» (Обухова, 1972, с. 6.). Экспериментальные работы последователей Л. С. Выготского, которые применяли в своих исследованиях задачи Ж. Пиаже, были направлены на выяснение позитивных возможностей мышления дошкольника. Несмотря на значительные работы первого и последующего поколения последователей культурно-исторической концепции, задача углубленного изучения законов развития детского мышления сохраняется. Обращение к поиску объективных механизмов развития мышления ребенка при решении творческих задач возможно по пути формирования ориентировки в соответствующем объекте (Гальперин, 1966; Обухова, Чурбанова, 1995). В основе такого подхода лежит утверждение Л. С. Выготского, что «если мы хотим исследовать внутреннюю структуру психологического процесса, мы не можем использовать методологию стимул-реакция. Мы должны дать ребенку инструмент (орудие), который играл бы особую роль — роль организации собственного поведения» (цит. по Obukhova, 2012, с. 56). В экспериментальном исследовании формирования продуктивности решения дошкольниками задачи «Конструирование картин» П. Торренса применялись две важные идеи Л. С. Выготского — представление об «идеальной форме», т.е того, что должно появиться в конце развития и «методике двойной стимуляции». Основываясь на том, как взрослые решают «открытую» задачу, мы попытались подвести к таким решениям дошкольников, создав особые психологические условия с применением «методики двойной стимуляции» на основе специальных инструментов — «Волшебных окошек», в которых ребенок нуждался, чтобы освоить «идеальную форму» (Чурбанова, 2018). В такой деятельности он становился источником своего собственного развития, а средства организации деятельности упорядочивали и организовывали «броуновское движение мысли», оставляя право на самостоятельную

идею. Была установлена связь успешности решения образных дивергентных задач с интеллектуальными факторами и стадией конкретных операций. Таким образом, экспериментально-генетический метод позволил обнаружить искусственность деления на конвергентные и дивергентные факторы единого процесса мышления. Таким же важным условием успешного выполнения дивергентных заданий выступила спонтанная активность ребенка, которая проявилась в создании нестимулированных решений в формирующей серии эксперимента. На этом основании была выдвинута параллель между выделенными экспериментально типами активности ребенка (пассивные, внешне- и внутренне активные дети) и уровнями интеллектуальной активности (Богоявленская, 2002). Открытие этого факта может стать ключевым в решении проблемы об истоках становления творческой личности и деятельности по своей инициативе.

Список литературы:

1. **Богоявленская Д. Б.** Психология творческих способностей. М.: Изд-во Академия, 2002.
2. **Гальперин П. Я.** Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966.
3. **Обухова Л. Ф.** Этапы развития детского мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
4. **Обухова Л. Ф., Чурбанова С. М.** Развитие дивергентного мышления в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
5. **Чурбанова С. М.** Развитие творческого мышления в детском возрасте // Национальный психологический журнал. 2018. Т. 29. № 1. С. 88-97.
6. **Obukhova L. F.** (2012) Vygotsky and Developmental Psychology in His and Our Time. Cultural-Historical Psychology, 1, 51-58.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения семьи в детском саду

ШАБАС Светлана Георгиевна

Организация: Гуманитарный университет

Регион: Россия, г. Екатеринбург

Ключевые слова: эффективность, психолого-педагогическое сопровождение, семья.

Эффективность деятельности педагогов-психологов в детском саду определятся администрацией учреждения или организации. В соответствии с ФГОС ДО деятельности педагога-психолога должна быть конкретной и измеримой, поэтому проблема оценки работы педагога-психолога с родителями воспитанников в соответствии с законодательством и этическими принципами является актуальной.

Однако, в дошкольном образовании отсутствуют единые критерии показателей работы специалистов и эффективности их профессиональной деятельности [1]. Критерии эффективности деятельности психолога должны включать позитивные изменения в субъектах образовательного процесса, личную удовлетворенность и удовлетворенность клиентов [2]. В оценке качества психолого-педагогического сопровождения могут быть саморефлексия и самоанализ педагогов и специалистов [4]. Возможно создание алгоритма определения степени важности трудовых функций, реализуемых педагогомпсихологом в конкретной дошкольной организации [3]. Эффективность работы с родителями может определяться направленностью родителей на продуктивные, систематические и позитивные контакты [5].

На базе районного методического объединения педагогов-психологов дошкольного образования Ленинского района г. Екатеринбурга был проведен анализ эффективности деятельности специалистов в работе с семьями воспитанников.

Целью исследования было определение критериев эффективности работы педагога-психолога с родителями в детском саду.

Методология исследования: теоретический анализ, опросники, наблюдение, беседы, анализ результатов экспертной деятельности по аттестации педагоговпсихологов ДОУ/ДОО

Результаты исследования:

Для получения позитивного результата психолого-педагогического сопровождения в детском саду основой эффективной деятельности педагогапсихолога во взаимодействии с семьей ребенка должна быть:

1. Диагностическая оценка потребностей психолого-педагогического сопровождения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
2. Система выявления и удовлетворения социокультурного запроса родителей;
3. Рефлексия результатов деятельности педагога-психолога всеми участниками образовательной деятельности.

Критериями эффективности деятельности педагога-психолога могут быть:

- соответствие деятельности педагога-психолога нормативно-правовому обеспечению и этическим принципам;
- созданные педагогом-психологом условия для предоставления психологопедагогических услуг;
- достаточность, конкретность, измеримость показателей, взаимосвязанность показателей результативности деятельности;
- определение четких границ профессиональной компетентности специалиста;
- структурная организация и осмысленность своей профессиональной деятельности.

Кроме количественного и качественного показателей работы в критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога можно включать критерии экспертной оценки, критерии общественной оценки и самооценки.

Выводы. Таким образом, эффективность взаимодействия педагога-психолога с родителями должна быть основана на совпадении целей и задач специалистов, родителей, педагогов и администрации на основе признания приоритета в воспитании и развитии семьи ребенка

Список литературы:

1. **Васягина Н. Н.** Региональная модель внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области/ Н. Н. Васягина, С. А. Минюроова, И. В. Пестова // Вестник практической психологии образования. 2019. № 1. С. 32–40.URL: http://psyjournals.ru/files/98232/vestnik_psyobr_2019_n1_Vasyagina_Minyurova_Pestova.pdf
2. **Волкова Е. Н.** Модель оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»/ Е. Н. Волкова, А. Н. Кошелева, И. М. Богдановская //Вестник Мининского университета. 2017. №4 (21). С.9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-otsenki-professionalnyhkompetentsiy-i-urovnya-kvalifikatsii-pedagogov-psihologov-na-osnoveprofessionalnogo-standarta-pedagog
3. **Григорян Е. Н.** Опыт определения критериев эффективности деятельности педагога-психолога в рамках профессионального стандарта в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]//Актуальные проблемы психологии личность: сб. науч.трудов /под науч.ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. — Екатеринбург, 2018. — С. 76–82 — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36770880_95881173.pdf.
4. **Слепцова И. Ф.** Качество дошкольного образования как единство образовательного процесса, условий и результата // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2018. №1 (83).С. 30–37. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-doshkolnogo-obrazovaniyakak-edinstvoobrazovatelnogoprotsessa-usloviy-i-rezultata
5. **Шабас С. Г.** Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — №8. — С. 4–11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvos-roditelyami-kak-uslovie-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya.

Создание образовательного пространства при организации проектной деятельности как эффективной формы социализации при выявлении и сопровождении детской инициативы

ШАРАФИЕВА Елена Рафхатбековна

Организация: МАОУ

Регион: Россия, Томская область, Подгорное

Ключевые слова: дети, социализация, проект, село, партнеры, образовательное пространство.

Труд педагога был сравним с работой садовника, который бережно ухаживал за цветами. Считалось, что необходимо помогать ребенку, взращивать его, как росток.

Человечек — это семя, брошенное в землю. Как за ним ухаживаешь, то и вырастет. Будет ли это могучий кедр, или майская сирень, или ветреный одуванчик, или никчемный сорняк?

Каждому ребенку важно знать: откуда корни его, историю Земли своей, на которой родился, на которой живет. Чувствовать и понимать мир: воздух, которым дышит; воду, которую пьет. А помочь ребенку разобраться в этих непростых вопросах может именно воспитатель. А еще он может...

Научить слушать и слышать настоящую музыку: музыку осеннего листопада, завывание вьюги, журчание ручья, и тишину летней ночи.

Нарисовать, описать (не сфотографировать, а именно описать) окружающий мир. Чтобы от рисунка твоего пахло спелыми яблоками, улыбками друзей, поцелуем мамы, а не глянцевой бумагой и сохранить в душе, сердце, а не на флешке, а не в айфоне или ноутбуке.

И чтобы никакой, самый хитрый вирус, не смог сломать эту великую программу под названием человечность!

А инженерами, врачами, рабочими, учителями, президентом, в конце концов, ребята станут завтра. Но вот какими? Вот в чем вопрос...

Ведь мои дети — это, как правило, дети, которые воспитывались до шестилетнего возраста в домашних условиях, то есть были «закрыты» от внешней среды. А потому проблема успешной социализации и адаптации таких детей стоит особенно остро.

Цель моего инновационного опыта — создание условий для успешной социализации и формирование ключевых компетенций дошкольников через организацию проектной деятельности с привлечением имеющихся возможностей местного образовательного пространства. Таким образом, проблемный анализ местных усло-

вий и ресурсов, а также требований, которые на сегодняшний день предъявляются к организации дошкольного образования, позволил мне выдвинуть предположение (гипотезу) о том, что реализация технологии проектной деятельности через создание модели образовательного пространства на включении имеющихся в местных условиях образовательных ресурсов в лице учреждений дополнительного образования и культуры, а также применении различных форм и способов взаимодействия с родителями,создаст оптимальные условия для успешной социализации и формирования ключевых компетентностей дошкольников при переходе на начальную ступень обучения.

Мной разработана и реализуется программа по «Проектно-исследовательской деятельности», которая является дополнением к основной общеобразовательной программе «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, по которой мы работаем.

«Сотвори чудо», «Зимняя сказка»

Список литературы:

1. **Белкина В. Н., Захарова Т. Н.** Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении /Ярославский педагогический вестник 2011 №4 том 2.
2. **Виноградова Н. Ф.** Предшкольная пора 2009.
3. **Мудрик А. В.** Социализация человека. 2005.
4. **Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н., Ефимова Н. С.** Новигатор исследователя. 2017.
5. **Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н.** Спутник исследователя. 2017.

Проект экспериментальной модифицированной коррекционной программы сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной среды

ШЕИНА Анна Владимировна

Организация: ГБОУ Школа № 1788

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: задержка психического развития, универсальные коррекционные методы, программа сопровождения, специализированная адаптивная гимнастика.

Представленная проектная работа, посвящена вопросам подбора универсальных валидных коррекционных и абилитационных практик, для построения системы сопровождения детей со статусом ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения.

Ежегодно детей с данным нарушением в образовательной среде становится все больше.

Неоднородность, сабовыраженность и специфика проявления данного нарушения у этих детей часто и ошибочно позволяет принимать их за норму, а их поведение и сложности адаптации, могут интерпретироваться как плохое воспитание.

На наш взгляд эта группа детей требует повышенного внимания, не только из-за относительно благоприятной динамики в плане обучения, но и в силу неоднозначности восприятия этих детей педагогами, не имеющими профильного специального образования.

Основным условием реализации представленной программы является четкое определение компетенций всех участников образовательного процесса и своевременное повышение квалификации педагогов и специалистов.

Для более эффективного преодоления детьми с задержкой психического развития трудностей в обучении, программа предполагает не только индивидуальные занятия с логопедом, психологом и дефектологом, регулярный мониторинг и наблюдение в течение учебного года, но так же участие в групповых занятиях, представляющих собой комплекс специальных упражнений, так называемой адаптивной гимнастики, направленной на достраивание необходимых психических процессов.

Здесь будет работать принцип деления детей на потоки. Участники занятий — это дети из разных групп, объединенные по характеру нарушения и возрасту.

Такие занятия не являются физкультурой, не заменяют ее в общей системе дисциплин, а являются отдельным видом организации двигательной деятельности ребенка с задержкой в развитии.

Они занимают в программе особое место, проводятся только специалистом, имеющим нейропсихологическое образование (с учетом этиологии по Лебединскому В. В.).

Основными принципами предложенной программы являются принципы специальной педагогики, в первую очередь деятельностный и дифференцированный.

Вся программа сопровождения является экспериментальной, модифицированной, модульной, что предполагает ее дальнейшее дополнение и усовершенствование в процессе реализации.

Список литературы:

1. **Семенович А.В.** Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2005.
2. **Лебединский В.В.** Нарушения психологического развития у детей: Учеб. пособие — М.: Изд-во МГУ, 1985.
3. **Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей** / Под ред. К. С. Лебединской. — М.: Педагогика, 1982 г.
4. **Лурия А. Р.** Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.** Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Новые формы организации работы с дошкольниками по навигации (профориентации) на профессии железнодорожного транспорта

ШЕЙКО Оксана Геннадьевна

Организация: ЧОУ Прогимназия №63 ОАО

Регион: Россия, Ростовская область, г. Батайск

Ключевые слова: профориентация, кейс-технология, профессии на железнодорожном транспорте, моделирование проблемной ситуации.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий (включая профессии железнодорожников) — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст действует, как подготовительный этап, во время которого закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений по той или иной профессии. В основе лежит системно-деятельностный подход, который способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, формированию культуры познания, применению правил в самостоятельной жизни. Технология объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. В решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами.

Разработанные и систематизированные по профессиям родителей — железнодорожников детей группы кейсы: профессии на железной дороге: машинист (локомотива, электровоза, тепловоза), помощник машиниста, начальник поезда, проводник, осмотрщик вагонов и т.д.; профессии железнодорожных станций и вокзалов: начальник станции, дежурный по станции, поездной диспетчер, дежурный кассир, диктор станционного радио, полицейский ЛОП; профессии, связанные с обслуживанием железных дорог и железнодорожного транспорта: ремонтник (пути, вагонов), сварщик, кузнец, маляр, электромонтер и т.д.,

Работа по организации кейс-игры строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (социализация, труд, коммуникация, познание, чтение худо-

жественной литературы) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход позволит наиболее эффективно развить в единстве познавательную и эмоциональную сферы личности ребенка.

Активно используются практические кейсы, которые моделируют «действующую» модель «опасную» ситуацию, в решение которой проходит тренинг детей, по закреплению способов правильного поведения в «опасной» ситуации. Совместное практическое моделирование «опасной» ситуации и наглядных алгоритмов действий ребенка в «зоне повышенной опасности — на железной дороге», способствуют не только получению знаний о профессиях на железнодорожном транспорте, но и «проживанию» им опыта безопасного поведения, развитию способности к обеспечению собственной безопасности. Кроме того, поиск дошкольником различных вариантов решения созданной «опасной» ситуации развивает у него исследовательскую инициативу.

Список литературы:

1. **Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б.** Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Текст. / Н. Н. Авдеева, О. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: Детство-Пресс, 2002. — 144 с.
2. **Азбука железной дороги:** Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — 60 с.
3. **Колосова С. Г.** Проектирование целостного процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте. Опыт работы. Пособие для педагогов дошкольного и начального общего образования. — Р.: Издательский центр «Арт-Ростов», 2019. — 260 с.
4. **Куликовская И. Э., Крюкова Н. А., Талыбова Н. В.** Опережающая профориентация детей дошкольного возраста (на примере знакомства с миром железной дороги). — Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. — 156 с.
5. **Мухина С. А.** Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 360 с.
6. **Федянин Н., Давиденко В.** Чем «кейс» отличается от чемоданчика? — Обучение за рубежом, 2000, № 7.

Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников

ШИБКОВА Галина Альбертовна

Организация: Детский сад № 246 ОАО

Регион: Россия, г. Уссурийск

Ключевые слова: познавательная активность, экспериментальная деятельность, технология детского экспериментирования, «Лаборатория удивительных наук».

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире — важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем — это его естественное состояние. Использование современных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, на мой взгляд, является технология детского экспериментирования.

Целью развития познавательной активности дошкольников является создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Первый этап моей работы, прежде всего, направлен на создание предметно-развивающей пространственной среды и в предварительной подготовке детей к проведению исследовательской деятельности.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием провожу с детьми различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью и светом. Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира.

В лаборатории «Удивительных наук» детей встречает Галилей.

Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию.

Опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а главное, дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости. Во время проведения опытов даю детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы.

В процессе своей работы с детьми по экспериментальной деятельности, я отметила динамику развития:

- У детей появился интерес к экспериментированию, стали развиваться навыки экспериментирования.
- Ребята самостоятельно стали подбирать оборудование для экспериментов, усвоили элементарные правила проведения опытов.
- При проведении экспериментов дети стали более внимательными, у них расширился кругозор, появились свои предпочтения к обследуемым предметам, индивидуальные интересы к обследуемым объектам.
- Появилось желание проводить опыты самостоятельно, вне организованной образовательной деятельности.
- Усвоение материала стало более прочным, ведь ребенок слышит, видит и делает сам.

Я убеждена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Список литературы:

1. **Менщикова Л.Н.** Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет. Планирование, занятия. Из опыта работы. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2019.
2. **Королева Л.А.** Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни — СПб: Детство-Пресс, 2015.
3. **Лосева Е.В.** Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы — СПб: Детство-Пресс, 2015.
4. **Марудова Е.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование — СПб: Детство-Пресс, 2015.
5. **Нищева Н.В.** Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 — СПб: Детство-Пресс, 2015.
6. **Рыжова Н.А.** Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD) 2-е издание. 2014.
7. **Рыжова Л. В.** Методика детского экспериментирования. ФГОС. Детство –Пресс, 2017.



Развитие альтернативных моделей дошкольного образования Республики Узбекистан как важнейшее условие в обеспечение равных возможностей детей по подготовке к школе

ШИН Агриппина Васильевна
министр дошкольного образования Республики Узбекистан

В современных условиях выявляются глобальные вызовы образованию, все сраны оказались вовлечёнными в процесс осмысления своих систем образования, которые должны быть синхронны и созвучны современными условиями.

Как показало исследование Всемирного банка развития (Всемирный банк развития, Узбекистан улучшение системы дошкольного образования, 2013) многолетнее отсутствие внимания к сфере дошкольного образования в Узбекистане привели к тому, что данная сфера накопила множество укоренившихся проблем, включая неудовлетворительную материально-техническую базу, где только 35% государственных дошкольных образовательных организаций классифицировались как «полностью оснащенными», низкую квалификацию и дефицит управленческих и педагогических кадров, отсутствие крепкой научно-методической базы, недостаток учебно-методических и дидактических материалов и пособий, низкий уровень работы с родителями. Сократившееся почти вдвое количество (на 45%) детских садов усугубило ситуацию, создав огромный дефицит мест.

Качество предоставляемых дошкольных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях не в полной мере соответствовало международным стандартам качества образования.

По состоянию на 2017 год количество детей в возрасте от 3 до 7 лет составляло 2 541 256. Из них, только 678 584 ребенка посещали дошкольные образовательные учреждения. Охват детей дошкольным образованием составлял всего 27 %.

Благодаря политической воли Президента Республики Узбекистан понимая и осознавая чрезвычайно важное значение дошкольного образования, которое служит фундаментом для формирования здоровой и всесторонне развитой личности ребенка, в сентябре 2017 года было создано отдельное, профильное ведомство-Министерство дошкольного образования.

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы задала вектор экономических реформ по либерализации экономики и развитию социальной сферы. Масштабные преобразования коснулись системы дошкольного образования.

За прошедшие 3 года, а именно с момента создания МДО, охват детей дошкольного возраста увеличился вдвое. Так, на сегодняшний день, системой дошкольного об-

разования охвачены 1 540 637 ребенок (в 2017 году – 708 247) или 55% населения дошкольного возраста (в 2017 году – 27%).

Вместе с тем, во всех регионах республики наблюдается положительная динамика роста количества дошкольных образовательных организаций.

В настоящее время на территории республики функционируют 14 721 ДОО (в 2017 году — 5 211), в том числе 6 021 государственных (в 2017 году — 4961), и 8 700 негосударственных (в 2017 году — 250), включая 753 частных (в 2017 году — 250), 7 090 семейных (в 2017 году — 0) и 857 (в 2017 году — 0) негосударственных ДОО на базе ГЧП.

Основная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования Узбекистана является гарантированное право каждого ребёнка для равноправного доступа к дошкольному качественному образованию.

Несмотря на усилия и реформы, проводимые в республике за последние годы, на сегодняшний день одной из проблем в системе дошкольного образования является нехватка мест в государственных дошкольных образовательных организациях. Предполагается, что доступность дошкольного образования в дальнейшем еще больше обострится в связи с тенденцией увеличения рождаемости. Ежегодно, по данным Государственного комитета по статистике, в Республике Узбекистан рождается более 700 тыс. детей, что увеличивает нагрузку на дошкольные образовательные организации.

Самыми простыми и традиционными путями решения данной проблемы является строительство необходимого количества новых дошкольных образовательных организаций, оказание содействия в организации дошкольных образовательных организаций в рамках государственно-частного партнерства, возврата бывших неиспользуемых зданий дошкольных образовательных организаций, капитального ремонта пустующих помещений, действующих дошкольных образовательных организаций, привлечения инвесторов для осуществления строительства и реконструкции, а также использование зданий педагогических колледжей для организации на первых этажах зданий групп по получению дошкольного образования.

Однако, все эти мероприятия вызывают определенные материальные и временные сложности. В этой связи, возникает необходимость поиска других способов, которые могут позволить быстро и гибко реагировать на спрос населения на дошкольное образование и воспитание.

Дошкольное образование и воспитание сегодня приобретают особую важность как отмечал ученый, психолог Лев Давыдович Выготский «Сущность развития ребенка заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение средствами, через развитие возможности видеть мир и взаимодействовать с ним существующими в культуре способами».

Научные исследования, проведенные в последние годы убедительно подтверждают эффективность инвестиций в ранний возраст с точки зрения повышения качества последующего образования и качества человеческого капитала в целом. И, в связи с этим столь важно выравнивание стартовых возможностей детей, предоставление им равноправного доступа к дошкольным образовательным услугам.

Кроме этого, хочу особо подчеркнуть, что министерством с целью обеспечения равного доступа детей в возрасте 6 лет по подготовке к школе начиная с 2018 года в трёх регионах проводился пилотный проект

по обязательной годичной подготовке детей к школе, где было создано 494 группы, что позволило дополнительно охватить 11 103 детей шестилетнего возраста предшкольной подготовкой. По итогам изучения пилотного проекта для подготовительных групп была разработана вариативная программа развития, воспитания и обучения по подготовке детей к школе «Путь знаний», данная программа разработана на основе личностно-ориентированной педагогики.

Одной из основных целей групп по обязательной подготовке детей к начальному образованию является создание и предоставление будущим первоклассникам равных образовательных возможностей.

Вместе с тем, до 2025 г. в целом по республике обязательной бесплатной годичной подготовкой детей к начальному образованию запланировано охватить 100% детей в возрасте 6 лет, в 2020 году составляет 71%.

В настоящее время по всей стране осуществляется о переход на обязательную бесплатную годичную подготовку детей в возрасте 6 лет к начальному образованию. Ярким подтверждением того является принятие в 2019 году Закона Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании», где государством гарантировано право ребенка в возрасте 6-7 лет на бесплатную обязательную годичную подготовку. (Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании, 2019).

Следует отметить, что результаты изучения деятельности данных групп, а также изучение общественного мнения по данному вопросу получило положительную оценку. По мнению родителей и педагогов, дети стали самостоятельными, научились работать в команде, уважать взрослых, помогать младшим, беречь природу, любить Родину. По окончанию годичной подготовки, дети мотивированы на дальнейшее успешное обучение в школе.

Как показало исследование ЮНИСЕФ (Отчет ЮНИСЕФ по исследованию, Знания, отношение и практика (KAP) родителей и лиц, предоставляющих уход за детьми, по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в Узбекистане, 2020) на сколько подготовлены дети в возрасте от 6-ти до7-ми лет к поступлению школы по основным компетенциям как математики и счет, навыкам последовательного мышления, создание моделей и классификация предметов повседневного быта, грамотности языка на дошкольном уровне, большинство детей посещавшие дошкольные образовательные организации показали лучшие результаты, чем дети не посещавшие их. Также было проведено исследование среди родителей, где 59% родителей считают, что посещение дошкольных образовательных организаций и различных альтернативных моделей дошкольного образования позволит их детям учиться и приобретать базовые навыки грамотности и счета.

Следует подчеркнуть, что в международной практике проблема нехватки мест в дошкольных образовательных организациях решается с помощью создания новых альтернативных форм и методов дошкольного образования и воспитания.

В настоящее время, по республике создаются альтернативные формы дошкольного образования, такие как: группы кратковременного пребывания, в рамках государственно-частного партнерства реализована альтернативная модель обучения в форме семейных садов, разновозрастные краткосрочные и мобильные группы «Аклвой» («Умничка»). По инициативе Министерства дошкольного образования при поддержке Международного детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана организована модель «плей-группы», подготовлены педагоги для работы в данных группах. В рамках реализации проекта Всем ирного банка «Стимулирование раннего развития детей в Узбекистане» осуществляется работа над программой посещений детей дошкольного возраста на дому с целью оказания дошкольных образовательных услуг — «Home visits».

Основной целью которых является оказание услуг в труднодоступной сельской местности, также необходимо отметить такая модель как «плей-группы» созданы на базе местных сообществ (махалли), педагогических колледжах, общеобразовательных школах, где в их работе будут принимать активное участие и родители детей. Создание таких моделей на базе педагогических колледжей позволит осуществить интеграцию науки и практики, повысить качество подготовки кадров в системе дошкольного образования, где непосредственно студенты колледжа смогут наблюдать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с детьми и родителями.

Особенностью модели «Home visits», является то, что подготовленные педагоги и медицинские сестры будут посещать семьи, где имеются беременные матери и дети в возрасте до 3-х лет, им будет оказана поддержка по уходу и воспитанию детей.

В настоящее время в Узбекистане поставлена стратегическая задача по созданию фундамента Третьего Ренессанса, которая рассматривается в качестве национальной цели в области образования. Выступая на торжественном собрании посвященном Дню учителя и наставника, Президент Республики Узбекистан подчеркнул, что «воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения, уверен, что уважаемые родители поддержат эту инициативу и, безусловно, станут пятым звеном, пятой опорой нового Ренессанса». И здесь необходимо отметить, что именно родители играют не маловажную роль в воспитании и образовании детей.

В рамках реализации постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации пилотного проекта по оказанию дошкольных образовательных услуг на базе мобильных групп» в тестовом режиме внедрены мобильные дошкольные образовательные группы (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, №786, 2019). В то же время, в пилотном режиме внедряются и модульные дошкольные образовательный организации в труднодоступной сельской местности.

Дошкольное образование имеет важнейшее значение в формировании здоровой и всесторонне развитой личности ребенка, подготовке его для учебы в школе. Вместе с тем, необходимо отметить, что в настоящее время действующая модель дошкольных образовательных организаций на основе полного дня, возможно устраивает не все группы населения. В данном направлении с целью обеспечения равного досту-

па к услугам дошкольного имеет смысл создание более гибких моделей дошкольного образования с неполным днем пребывания.

Решением правительства «О мерах по реализации пилотного проекта по оказанию дошкольных образовательных услуг на базе мобильных групп»

по всем регионам республики запущена деятельность мобильных дошкольных образовательных групп под названием «Аклвой» («Умничка») на базе переоборудованных автобусов ISUZU. В качестве пилота, организованного при поддержке АО «Узавтосаноат», создано 16 автобусов, охвативших все регионы Узбекистана. Кроме этого, для обеспечения безопасности и создания условий для игровой деятельности воспитанников мобильных групп построены 44 площадки, которые оборудованы и оснащены всем необходимым игровым оборудованием и дидактическими материалами.

В целом, пилотным проектом охвачено около 2000 детей, которые ранее не были охвачены дошкольным образованием, преимущественно в труднодоступных и отдаленных районах республики. В свою очередь подобного рода инновационная альтернативная форма дошкольного образования позволит повысить качество и привлекательность предоставляемых дошкольных образовательных и воспитательных услуг.

Данный проект «Аклвой» («Умничка») «детский сад на колесах» получил всеобщую любовь не только детей, а также родителей и общественности. Он явился не только полезным и увлекательным образовательным контентом для детей, но также доступным, экономичным и эффективным.

Таким образом, развитие альтернативных форм дошкольного образования будет способствовать решению задач по обеспечению равноправного доступа к качественному дошкольному образованию преимущественно в тех местах, где строительство стандартных дошкольных образовательных организаций является затруднительным и финансово-затратным процессом, а также будет способствовать внедрению новых инновационных педагогических методов

и подходов, что создаст благоприятные предпосылки к повышению качества предоставляемых дошкольных образовательных услуг.

Список литературы:

1. Закон республики Узбекистан «Об образовании»// ЗРУ-637 от 23.09.2020 г.
2. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании»// ЗРУ-595 от 16.12. 2019 г.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» // ПП-4312 от 8 мая 2019г.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации пилотного проекта по оказанию дошкольных образовательных услуг на базе мобильных групп»// № 786 от 18 сентября 2019 г.
5. Всемирный банк развития // Отчет № 71930-UZ // Узбекистан // Улучшение системы дошкольного образования // 2013 г.
6. Отчет ЮНИСЕФ по исследованию //Знания, отношение и практика (KAP) родителей и лиц, предоставляющих уход за детьми, по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в Узбекистане // 2020 //.

Личностная автономия детей раннего возраста: диагностика и связи с исследовательской активностью, инициативностью и самостоятельностью

ШИНИНА Татьяна Валерьевна

Организация: МГППУ

Регион: Россия, Москва

МОРОЗОВА Инна Григорьевна

Организация: Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ)

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: личностная автономия, самостоятельность, инициативность, ранний возраст, шкала оценки.

Личностная автономия сегодня становится в фокусе внимания исследователей, практиков, родительского сообщества. С чем связан такой научно-практический интерес к данному конструкту? Под личностной автономией понимается проявления в поведении, сознании, чувствах собственных личностных решений, а не социально ориентированных и одобряемых из вне. Личностная автономия рассматривается как интериоризованная форма внешней регуляции, ставшей саморегуляцией. Проявление личностной автономии служит показателем личностного здоровья и психической устойчивости, индикатором позитивной направленности личности. [6, 7, 9]. Основы личностной автономии формируются в раннем в раннем возрасте. Для того, чтобы в ребенке сформировать личностную автономию как зрелую форму саморегуляции, необходимо осмыслить и проанализировать воспитательные стратегии значимых взрослых, применяемые с самого раннего возраста. Ребенку важно развиваться в условиях, которые поддерживают его самостоятельность, инициативность, исследовательскую активность. В статье представлены материалы видео-исследования, проведенного на выборке из диад родителей и детей раннего возраста. В исследовании приняли 46 диад (г. Москва, г. Екатеринбург) с детьми в возрасте от 10 до 12 месяцев (M=10,04; SD=0,45). Для оценки видеопротоколов использовалась Шкала «Коммуникативных сигналов ребенка». [2,3,4,5] Методикой изучения социально-эмоционального развития ребенка — Шкалы развития Bayley-III [1]. Наблюдения были закодированы с помощью программного обеспечения «The Observer XT-15». Математическая обработка данных — стат. пакет SPSS 26.0.

Результаты исследования показали, что личностная автономия ребенка связана с высоким уровнем интегрированности, открытостью опыту, когда ребенок способен открыто выражать свои эмоциональные переживания, включая отрицательные. Ребенок является автором собственных действий, действует в согласии с собствен-

ным внутренним состоянием. Инициатива ребенка связана с его активной субъектностью, свободой выбора действий, возможностью представления своих способов действий с предметом значимому взрослому. Исследование показало, что развитие личностной автономии связано с высоким уровнем исследовательской активности ребенка в процессе взаимодействия с родителем, дающим возможность ребенку самому проявить интерес к предметам и игрушкам, так уровень индикатора «Чувствительность к взрослому» имеет обратную корреляцию с индикатором «Инициатива к предмету» (r=-0,444 при p≤0,001 по Спирмену) и «Предметная деятельность (r=- 0,400 при p≤0,001 по Спирмену). Также выявлен значимы уровень корреляции (p≤0,005 по Спирмену) для шкалы «Досуг» Bayley-III и индикаторов «Фокус внимания предмет» (r=-0,337) и «Эмоциональные переживания к предмету» (r=-0,361). Становление личностной автономии является фундаментом для формирования готовности к самостоятельной жизни в подростковом возрасте [8].

Список литературы:

1. **Бакушкина Н. И., Киселев С. Ю., Львова О. А., Сулейманова Е. В, Туктарева И. В.** Использование шкал Бейли (Bayley-III) для оценки нейрокогнитивного развития детей в норме и при патологии // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2018. — Т. 11. — № 1. — С. 85-94.
2. **Галасюк И. Н.** Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (ecpi-2.0): практ. пособие / под ред. И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 223 с.
3. **Галасюк И. Н., Шинина Т. В.** Оценка детско-родительского взаимодействия. Evaluation of child-parent interaction (ECPI). М.: ИТД Перспектива, 2017. — 304 с.
4. **Галасюк И. Н., Шинина Т. В., Иргашев Н. Р., Морозова И. Г., Пасечник О. Н.** Открытая профессиональная экспертиза методики детско-родительского взаимодействия: векторы развития психологического инструментария // Актуальные проблемы психологического знания. — 2018. — №3 (48). — С. 5–23.
5. **Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста.** коллективная монография / Л. В. Токарская, М. А. Лаврова, Н. И. Бакушкина, И. Н. Галасюк, Я. И. Коряков, О. Н. Пасечник, М. Е. Пермякова, Е. В. Хлыстова, Д. А. Чегодаев, Т. В. Шинина ; под редакцией Л. В. Токарской; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2019. — 206 с.
6. **Леонтьев Д. А.** Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. – 2016. – №62. – С.18-37.
7. **Поливанова К. Н.** Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. – 2016. Т.5. №2. – С. 5-10.
8. **Shinina T. V., Mitina O. V.** Design and Validation of the «Adolescents' Readiness for Independent Living» Questionnaire: Assessment and Development of Life Skills. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education], 2019. Vol. 24, no. 1, pp. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104.
9. **Black M. M., Walker S. P., Fernald L. C.** et al. Early childhood development coming of age: science through the life course Lancet, 389 (2017), pp. 77-90
10. **Финансирование.** Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 19-513-92001 «Кросс-культурные особенности взаимодействия значимого взрослого и ребенка в России и Вьетнаме».

Игровая деятельность детей младшего возраста. Игровые тренинги и технологии, направленные на развитие социальных навыков у дошкольников

ШИРАНТАЕВА Венера Харисовна

Организация: ЧДОУ «Детский сад №93 «ОАО РЖД»

Регион: Россия, Краснодарский край, г. Тихорецк

Ключевые слова: социальные навыки, игровые тренинги, функции тренингов, предметы-заместители, интеллект-карта, факторы детской субкультуры.

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, поэтому одна из главных задач дошкольного воспитания — формирование социальных навыков детей.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Она сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических процессов, личности в целом.

Наиболее интересным и эффективным средством, которое помогает развивать социальные навыки у дошкольников, являются игровые тренинги. Они сохраняют в себе их типичные признаки, которые выделял в своих трудах Д. Б. Эльконин: роль (определяющий компонент), игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения. Все компоненты имеют социальную природу.

Функции игровых тренингов: мотивационная, образовательная, воспитательная, развивающая, коммуникативная, экспериментальная, компенсаторная, терапевтическая, релаксационная.

Особенно важны в игровых тренингах предметы-заместители (палки, мячики, обручи, кубы и т.д.), которые могут выполнять роль любого другого предмета. Тренинги с предметом помогают развивать навыки внимания, баланс обоих полушарий, что, в свою очередь развивает координацию ребенка. Координация — это не только часть физического интеллекта, но и залог успешного мышления.

В результате проведения игровых тренингов и технологий увеличивается ресурсное состояние у ребенка, крепчает позвоночник, положительные эмоции, умение общаться без конфликта, вырабатывается алгоритм действий.

Хорошо в работе использовать интеллект-карты и использовать графику (обучение детей рисовать интеллект-карты). При использовании интеллект-карт у детей прогрессирует способность воспринимать информацию целостно, повышается скорость запоминания и увеличивается объем запоминаемой информации надолго.

На игровых тренингах предлагается детям самостоятельно придумывать игры, что развивает у ребенка чувство креативности и бесстрашия. Развивается фантазия

и умение нестандартно мыслить. Развиваются несколько способов мышления: образное, логическое, игровое, стратегическое, парадоксальное, творческое. Позитивное мышление помогает ребенку самому выбирать эмоцию для прохождения игры.

В игровых тренингах нет сюжета или сценария. Дети импровизируют, что позволяет им раскрепощаться, снимает зажатость: речевую, двигательную и эмоциональную.

В пространстве детской субкультуры также существует множество тренингов, часть которых разворачивается ситуативно, что определяется, как отмечает М. В. Осорина, как минимум тремя факторами: влияние культуры взрослых; традиции детской субкультуры; интеллектуально-творческая деятельность самого ребенка.

Игровые тренинги создают положительный эмоциональный настрой, способствуют раскрепощению личности ребёнка и развитию коммуникативных качеств личности.

Список литературы:

1. **Эльконин, Д.Б Психология игры** [Текст] / Д. Б.Эльконин. — М.:Педагогика, 2012, 304 с.
2. **Артемова, Л.В.** Театрализованные игры дошкольников [Текст]: книга для воспитателя детского сада.–М.:Просвещение, 1991. — 127 с.
3. **Мигунова Е.В.** Организация театрализованной деятельности в детском саду [Текст]: учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2006. — 126 с.
4. **Обухов А.С.** Фантазийные игры в страны-утопии как пространство саморазвития личности ребенка.
5. **Психология и современное российское образование** (Москва, 8–12 декабря. 2008 г.): материалы IV Всероссийского съезда психологов образования. М.: Федерация психологов образования России, 2008. Направление I, II. С. 136–137.
6. **Мухина В.С.** Фэнтези и проблема бытия личности // Развитие личности. 2005. №1. С. 219-221.
7. **Мухина В.С.** Возрастная психология: феномен развития, детство отрочество [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.С. Мухина — 4-е изд., стер. — М.: Издат. центр «Академия», 2006. — 456 с.

Роль наставничества в условиях ДОУ как инструмент повышения профессионализма молодых специалистов

ШИРОБОКОВА Татьяна Борисовна
Организация: МБДОУ д/с №4
Регион: Россия, Удмуртская республика, г. Сарапул

ЛАКЕЕВА Оксана Александровна
Организация: МБДОУ д/с №4
Регион: Россия, Удмуртская республика, г. Сарапул

ТЫРИНА Ирина Викторовна
Организация: МБДОУ д/с №4
Регион: Россия, Удмуртская республика, г. Сарапул

Ключевые слова: наставничество, молодые педагоги, профессионализм педагога, поддержка, взаимодействие педагогов, построение профессионального маршрута становления педагога.

Современная ситуация в образовании предъявляет к профессиональной деятельности педагога большие требования. Наш детский сад имеет большой и перспективный опыт подготовки молодых педагогов к самостоятельной работе в детском саду.

На нашей базе организована стажировочная площадка ИРО УР и Сарапульского педколледжа для педагогов УР; коллектив педагогов — участник инновационной работы МПАДО кафедры ЮНЕСКО; педагоги детского сада конкурсанты и лауреаты актуальных для практики дошкольного образования конкурсов.

В последние годы в образовательной организации сложилась такая социально-экономическая ситуация, в результате которой за последние три года коллектив обновился на 60%. Вопросы наставничества стали гиперактуальны. Мы разработали и реализуем вопросы наставничества, используя ресурсы наших партнеров и потенциал практики педагогов детского сада.

Начинаем знакомство с новым педагогом с собеседования, который проводит заведующий или старший воспитатель детского сада. Далее молодой специалист проходит разработанную нами систему тестов, что позволяет старшему воспитателю с ориентироваться на уровень его профессиональной подготовки, выявить достижения, риски и т. п.

На первом этапе мы проводим представление молодого педагога коллективу и сообществу родителей. Целью первых контактов молодого педагога с коллективом заключается в раскрытии возможностей и перспектив будущей профессиональной деятельности нового специалиста.

На втором этапе с молодым педагогом взаимодействует наставник. Совместно педагоги планируют, организуют сотрудничество с родителями, разрабатывают проекты, принимают участие в мероприятиях, которые запланированы в общем плане ДОО. Важен второй этап, прежде всего тем, что наставник демонстрирует свою практику, включает в организованный им образовательный процесс напарника.

С учетом особенностей состава педагогов в детском саду появилась необходимость организовать «Клуб молодого воспитателя», который осуществляет консультативную помощь молодым специалистам через семинары, практические занятия, взаимопосещения;

На третьем этапе для наших молодых педагогов мы организуем конкурсное движение, которое включает разные конкурсы: в детском саду, в городе. Поддерживаем участие молодых специалистов в конференциях, ярмарках.

Опыт наставничества в нашей организации показал, что работа с молодыми специалистами помогает нашим педагогам согласовать свои методические и педагогические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами нашего ДОУ.

Вместе с тем, мы сделали для себя открытие, что начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности. Так, в тесном сотрудничестве решаются задачи по совершенствованию не только молодых специалистов но и стажистов.

Список литературы:

1. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155** Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. **Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».**
3. **Баранова С. В.** Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность — Москва, 2011. — 176 с.
4. **Вагин И. О.** Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. — 692 с.
5. **Савочка Ф.** Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев — Москва, 2003. — 317 с.

Структурно-функциональная модель образовательной среды дошкольного детства

ШИШОВА Евгения Олеговна

Организация: КФУ

Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательная среда, модели и типы образовательных сред, личностные особенности, дети дошкольного возраста.

Модернизация в системе дошкольного образования в условиях внедрения федеральных государственных требований к дошкольному образованию в России определяет переход на новую образовательную парадигму и меняет подходы к содержанию и организации современной образовательной среды для всестороннего развития каждого ребенка и его успешную социализацию. Проблема создания системы условий для становления личности, обеспечивающей позитивные возможности и разнообразные варианты выбора оптимальной траектории ее развития, занимает одно из центральных мест и выводит понятие «образовательная среда» в число базовых для современного развивающего образования (И. А. Баева, С. Д. Дерябо, Т. Г. Ивошина, Е. Б. Лактионова, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.).

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование, разработка структурно-функциональной модели образовательной среды дошкольного детства, раскрытие ее структуры, содержания и функций отдельных компонентов, их возможные связи и сущностные признаки, которые будут способствовать эффективному образованию дошкольников.

Исследовательской площадкой в Республике Татарстан выступили 16 дошкольных образовательных организаций. На основе кластерного анализа предложена авторская типология образовательных сред в системе дошкольного образования и делается вывод о том, что в структурном плане образовательная среда дошкольного детства представляет собой систему взаимосвязанных компонентов. К числу основных составляющих можно отнести предметно-пространственный (организация и оформление пространственной развивающей среды, как в помещении, так и на прилегающих территориях, которая должна обеспечивать разнородность пространственных условий, связность их функциональных зон, полифункциональность, гибкость (возможность оперативного изменения), социально-психологический (система взаимоотношений и взаимодействий между участниками образовательного процесса, возможности сотрудничества при выполнении различных задач, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, характер отношения к социальному опыту и его передаче, степень творческой активности, характер взаимодействия с внешней средой), познавательно-деятельностный (организация различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития детей, раскрытия ин-

дивидуальных склонностей и способностей, формирования познавательных интересов и действий, включение личности в разнообразную деятельность в целях стимулирования продуктивной мыслительной, интеллектуальной и коммуникативной деятельности ребенка), коммуникативный (создание необходимых условий для речекоммуникативного развития обучающихся, формирование как психических процессов (мышление, речь, воображение), так и коммуникативной деятельности детей) и субъектный (возможность личностного развития всех субъектов образования с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей) компоненты.

Список литературы:

1. **Баянова Л.Ф., Шишова Е.О.** Билингвальное образование: модель экспертизы качества билингвальной образовательной среды раннего детства // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 2. С. 37–49. DOI:10.17759/pse.2019240204.
2. **Белолуцкая А.К., Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М.Н., Шиян И.Б.** Связь характеристик образовательной среды детского сада и уровня развития регуляторных функций дошкольников // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 85–96. DOI:10.17759/pse.2018230608.
3. **Евтихов О.В.** Типы образовательных сред в современном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. №4. (36) URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-obrazovatelnyh-sred-v-sovremennom-obrazovanii (дата обращения: 29.10.2018).
4. **Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования** / Под ред. В.В. Рубцова. М.: Изд-во Вен-Мер, 1996. 157 с.
5. **Кулюткин Ю., Тарасов С.** Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]. 2001. URL: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.htm (дата обращения: 19.01.2020).
6. **Ткаченко Н.Н.** Типология образовательных сред в современной педагогической психологии. Саратовский университет. Страховские Чтения. 2018. Выпуск 26. С. 319–324.
7. **Слободчиков В.И.** О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая Российская конференция по экологической психологии: тезисы докладов. М., 2000. С.172–176.
8. **Шишова Е.О.** Взаимосвязь качества образовательной среды и субъектно-личностных характеристик дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. №10. С.50–59.
9. **Ясвин В.А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 287 с.
10. **Gabdulchakov V.F., Shishova E.O.** Educating Teachers for a Multicultural School Environment. Intercultural Communication: Strategies, Challenges and Research. Monograph. Chapter 1. Nova Science Publishers. Hauppauge, NY, United States. 2017. pp. 1–41. 2006.

Спортивные залы нового поколения: применение интерактивного физкультурного комплекса на занятиях по физическому воспитанию

ШЕЛОМОВА Анастасия Витальевна

Организация: Инновации детям

Регион: Россия, г. Челябинск

Ключевые слова: интерактивный физкультурный комплекс, информационные технологии в образовании.

Данное исследование посвящено такому актуальному вопросу, как поиск педагогического инструмента, который сможет раскрыть вопрос дифференцированного обучения на уроках физической культуры как по гендерному признаку, так и на основе физического развития и состояния здоровья учащихся, а также решить проблему недостаточной физической активности и малоподвижного образа жизни школьников и дошкольников.

Гиподинамия и слабая мотивация — вызов сегодняшнего физического воспитания, поэтому педагогическим инструментом в решении данного вопроса стал интерактивный физкультурный комплекс, который можно и нужно использовать как мотивирующую и здоровьесберегающую технологию на занятиях по физическому воспитанию. Все обучающиеся окажутся вовлечены в процесс познания и развития, они смогут иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и умеют.

Все игры данного спортивного комплекса поделены на три основных блока, которые отвечают определенным образовательным задачам: развитие коммуникаций, коллективное взаимодействие детей в парах и группах, развитие быстроты реакции и игровой ловкости, развитие меткости, навыков бросания и зрительного внимания.

Результат применения интерактивного физкультурного комплекса в педагогической деятельности: занятие больше не сводится к постоянному контролю дисциплины и у педагога появилось больше времени на контроль правильности выполнения упражнений, а красочность технологии позволила выработать у детей привычку к физической активности и повысила их мотивацию к занятиям физкультурой.

Список литературы:

1. **Пичугина И. И.** Интерактивный скалодром: методическое пособие / И. И. Пичугина. – Челябинск: ИП Мяконин И. В., 2019.
2. **Коноплева И. А.** Информационные технологии: учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. — М.: Проспект, 2011.
3. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие** / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2009.
4. **Комарова Т. С.** Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: учеб. пособие / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. **Петров П. К.** Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П. К. Петров. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2014.

Проектная деятельность как условие развития исследовательских действий детей старшего дошкольного возраста

ШУМАРОВА Наталья Геннадьевна

Организация: МБДОУ детский сад №10 «Калейдоскоп»

Регион: Россия, г. Пенза

Ключевые слова: познавательная деятельность, проектная деятельность, продукт проекта, включение в исследовательскую деятельность, исследовательские действия, исследовательские умения, исследовательское поведение.

ФГОС ДО определяет одну из задач современного образования — развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, овладение навыками и умениями исследовательского поиска. Актуальность обусловлена тем, что современному обществу необходима личность, способная к проявлению исследовательской активности и нестандартных действий в решении жизненно важных проблем в разных обстоятельствах. Основы такой личности необходимо закладывать уже в дошкольном детстве, потому что это уникальный период в жизни человека. Он характеризуется прирожденной активностью, исследовательской, познавательной и поисковой способностью. Вся познавательная деятельность ребенка раннего и дошкольного возраста связана с его практической деятельностью и познанием предметного и окружающего мира. Для развития познавательно-исследовательской деятельности необходимо создать условия и развивающую среду, в которой проходит исследование. Перед педагогом стоит задача обеспечить ее средствами, организовать саму деятельность, контролировать ее реализацию, в рамках которой дети осуществляют исследовательские действия или несколько действий в комплексе, формировать совместно с детьми выводы и помогать использовать их в практической деятельности. На наш взгляд, именно проектная деятельность позволяет увлечь ребенка исследовательскими действиями и реализовать системно-деятельностный подход в образовании.

Результатом любого типа проекта является продукт, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чаще всего созданный ресурс пополняет развивающую предметно-пространственную среду группы, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Мы предлагаем его использование в исследовательской деятельности как предмета исследования.

Цель: создание педагогом условий для выполнения исследовательских действий детей 6-7 лет в процессе использования продуктов проектной деятельности.

Разработали проекты, продукт которых можно использовать для развития исследовательских действий детей. Опираясь на рекомендации А. И. Савенкова10, разрабо-

тали возможные варианты исследовательских действий с продуктами проектов, начиная от простого к сложному, которые помогут сформировать исследовательские умения: «умение видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, классифицировать, проводить наблюдения, делать умозаключения и выводы». Выполнение исследовательских действий с продуктом проекта, позволяет ребенку продолжить дальнейшее исследование, что способствует формированию его исследовательского поведения.

Работа по теме исследования показала, что проектная деятельность может выступать условием развития исследовательских действий у детей 6–7 лет. Такая организация работы по расширению и обогащению опыта выполнения детьми исследовательских действий с продуктом проекта способствует формированию у них исследовательских умений, которые необходимы ребенку для удовлетворения его интересов и познавательных потребностей, для успешной реализации исследовательского поиска на завершении этапа дошкольного образования, а также на последующих этапах его обучения.

Список литературы:

1. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. **Выготский Л. С.** Проблема возраста: собр. соч., Т. 4-М.:Педагогика, 1984.
4. **Деркунская В. В.** Проектная деятельность дошкольника. — М.: Центр педагогического образования, 2013.
5. **Запорожец А. В.** Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. — М.: 1995.
6. **Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г.** Большой психологический словарь. — М.: АСТ, 2013.
7. **Савенков А.И.** Методика исследовательского обучения дошкольников. – СПб.: Дом Фёдорова, 2010.
8. **Савенков А. И.** Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
9. **Савенков А. И.** Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольника. СПб.: Питер, 2004.
10. **Савенков А. И.** Дидактические основы современного исследовательского обучения.-СПб.: Дом Фёдорова, 2010.

Роль экологического воспитания и обучения в развитии познавательных интересов у младших дошкольников

ЩЕМЕЛИНИНА Ольга Валентиновна

Организация: МБДОУ детский сад «Снежинка»

Регион: Россия, Брянская область, Брянский район, п. Путевка

Ключевые слова: экология, экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание экологическое просвещение.

В наши дни, когда Земля — наш общий дом, находится на грани экологической катастрофы, обострились экологические проблемы. И первые основы экологических знаний мы закладываем в детском саду — первом звене непрерывного образования.

Цели работы:

- формирование познавательных интересов у дошкольников через экологическое воспитание и обучение;
- формирование системы элементарных научных знаний, доступных пониманию ребенка;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание грамотного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций;
- создание элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

1. Определить исходный уровень развития познавательных интересов у детей младшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент);
2. Подобрать содержание экологического образования по возрастным группам и систематизировать его;
3. Выбрать методы и приемы для реализации путей развития познавательных интересов и экологического сознания у детей дошкольного возраста;
4. Отследить результаты работы и сравнить их с контрольными измерениями.

Предмет исследования: экологическое воспитание и обучение в условиях ДОУ.

Объект исследования: дети младшей группы.

Работу строю на основе системы дидактических принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостного представления о мире, вариативности, творчества, непрерывности, гуманистичности, интеграции).

Констатирующий эксперимент показал, что:

- у детей недостаточный словарный запас;
- часто дети не видят целесообразности всего живого;
- редко возникает желание поддерживать и создавать условия для жизни живых организмов;
- родители нуждаются в помощи по экологическому образованию.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Речевые;
2. По развитию психических процессов;
3. По формированию личностных качеств.

Я разработала задачи экологического воспитания, составила тематический план занятий, отработала структуру занятия, подобрала и систематизировала наблюдения, провела познавательно-исследовательский проект: «Огород на окне».

Для выяснения, на сколько повысился интерес у детей к природе, я провела повторные наблюдения и сравнила их с первоначальными результатами. У детей вырос интерес к объектам природы с 18 % до 74,6 %. Низкий уровень развития познавательных интересов снизился до 0 %, появился высокий уровень — 27,3 %.

Список литературы:

1. **Виноградова Н. Ф.** Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. — М., 1978.
2. **Николаева С. Н.** Общение с природой начинается с детства. — Пермь, 1992.
3. **Молодова Л. П.** Игровые экологические занятия с детьми. — Минск, 1996.
4. **Рыжова Н. А.** Я и природа. — М., 1996.
5. **Рыжова Н. А.** Наш дом — природа // Дошкольное воспитание, № 7, 1997, № 7, 2000.

Формирование физической культуры личности ребенка

ЩЕРБАК Александр Павлович

Организация: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Регион: Россия, г. Ярославль

Ключевые слова: личность, физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие.

В утвержденной на коллегии Минпросвещения России в 2018 году «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» определены четыре группы проблем (мотивационные, содержательные, методические и кадровые), которые являются вызовом современному образованию. Причем решать их необходимо уже на первом дошкольном уровне общего образования. Однако трудность состоит в том, что в ФГОС дошкольного образования даже не употребляется термин «физическая культура».

В Концепции отмечается, что, необходимо обеспечить достижение целей физической культуры: развитие физических и интеллектуальных способностей ребенка, совершенствование его двигательной активности, формирование здорового образа жизни, социальную адаптацию.

Успешность запланированных результатов зависит от компетентности педагогов и родителей управлять взаимосвязанными процессами преобразования общественных ценностей физической культуры на личностный уровень каждого ребенка:

- процессом физического развития (скоростью роста, приростом массы тела, созреванием различных органов и систем), который запрограммирован наследственными механизмами и реализуется при оптимальных условиях жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду;
- процессом физической подготовки, который развивает физические качества ребенка (силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость) с учетом вида его деятельности;
- процессом физического воспитания, который направлен на воспитание личности ребенка - формирование специфических ценностей, норм и знаний физической культуры.

В Концепции отмечается необходимость корректировки существующих стандартов. Основным результатом, по нашему мнению, является принятие нового профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования». Он позволит реализовывать, прежде всего, обобщенную трудовую функцию уже не «физического развития», а «физического воспитания» детей. Это в свою очередь обеспечит переход от простой организации занятий физкультурой к формированию культуры саморегуляции детской двигательной активности.

Результаты таковой активности позволят сформировать:

- знания о физической культуре — от запоминания и воспроизведения двигательных действий до решения двигательных задач, в ходе которого необходимо пе-

реосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными методами, способами действия, включая создание нового;

- нормы физической культуры — от поддержки мышечного тонуса через становление движений-штампов и пространственного физического поля к предметным и интеллектуальным двигательным действиям;
- ценности физической культуры — от восприятия общественных ценностей через реагирование (отклик) к усвоению и включению таковых ценностей ребенком на личностный уровень жизнедеятельности (формирование интересов и склонностей, переживание чувств, формирование отношения, его осознание).

Таким образом, достижение результатов в познавательной, эмоционально-ценностной и психомоторной области приближает к решению проблем формирования личности ребенка, который не представляет себя вне занятий физической культурой.

Список литературы:

1. **Щербак А. П.** Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста: методическое пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 44 с.
2. **Щербак А. П.** Физическое развитие ребенка как образовательная область дошкольного образования: вопросы и возможные ответы // Воспитатель года России: сборник научных тезисов и статей по материалам X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2019. С. 70–74.
3. **Щербак А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка // Дошкольное воспитание. 2018. № 4. С. 35–39.
4. **Щербак А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Двигательная активность // Дошкольное воспитание. 2018. № 10. С. 58–62.
5. **Щербак А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Здоровый образ жизни // Дошкольное воспитание. 2018. № 11. С. 39–43.
6. **Щербак А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Социальная адаптация // Дошкольное воспитание. 2018. № 12. С. 54–57.
7. **Щербак А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическая подготовка // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 48–53.
8. **Щербак А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое воспитание // Дошкольное воспитание. 2018. № 5. С. 31–36.
9. **Щербак А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое развитие // Дошкольное воспитание. 2018. № 7. С. 52–57.
10. **Щербак А. П., Смирнов Е. А.** Анализ требований федерального государственного стандарта в области физического развития детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 128–131.



Новая программа дошкольного образования в Швеции: права детей, игровая деятельность и устойчивое развитие

Ингрид ЭНГДАЛ

Региональный вице-президент ОМЕП (Европа), профессор кафедры изучения детей и подростков Стокгольмского университета (Швеция)

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях Швеции внедряется новая национальная программа дошкольного образования. Перед ДОУ стоит неизменная задача, заключающаяся в том, чтобы заложить основы, необходимые для обучения в течение всей жизни, при этом образование должно приносить радость, быть безопасным, разнообразным и доступным для всех детей. В основе образования должен лежать целостный, ориентированный на ребенка подход, сочетающий в себе обучение и уход. Основополагающей ценностью программы дошкольного образования является поддержка растущего интереса у детей и их ответственности за устойчивое развитие и активное участие в гражданской жизни.

В данной работе представлена возможная реализация программ образования в рамках демократических принципов, при соблюдении баланса инициатив со стороны педагогов и детей. В обновленной образовательной программе усиливается весомость игровой деятельности, тем самым признается центральная роль игровой деятельности в образовании детей дошкольного возраста. Для детей игра сама по себе является важным видом деятельности. ДОУ Швеции также должны уважать ценности и соблюдать права, отраженные в Конвенции ООН о правах ребенка. Образование, таким образом, должно основываться на реализации интересов ребенка, а именно на изучении детьми своих прав и использовании их для участия в повседневной жизни. Программой образования также предусмотрено формирование у детей знаний о том, что от выбора человека, который он делает в жизни, зависит насколько он способствует устойчивому развитию.

На данном этапе изменяется роль педагога. Педагог несет ответственность за содержание образования и целеполагание, которые способствуют развитию и образованию каждого ребенка. Исходя из вышеизложенных позиций, я представлю характерные особенности дошкольной педагогики 21 века.

Техника рисования на воде Эбру как фактор развития способностей детей дошкольного возраста

ЯВИРСКАЯ Анастасия Викторовна
Организация: Детский сад № 186 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, г. Омск

ГОРБАЧЕВА Наталья Борисовна
Организация: Детский сад № 186 ОАО «РЖД»
Регион: Россия, г. Омск

Ключевые слова: способности, деятельность, развитие, условия для развития способностей.

В настоящее время одним из основных принципов Государственной политики правового регулирования отношений в сфере образования является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей. В дошкольном возрасте закладываются основы компетентности ребенка, определяется траектория его дальнейшего развития и успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни. В связи с этим, именно в этом возрасте так важно создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Причем эти условия должны быть созданы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Педагог, работающий с дошкольниками, знает, насколько легко дети заинтересовываются новым и неизведанным, но, при столкновении с первыми трудностями наступает разочарование, и, как следствие, отсутствие желания заниматься этим видом деятельности. Ребенку нужен результат, который вызывает у него радость, изумление, удивление. При этом Б. М. Теплов утверждал, что способности не могут быть врожденными, не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности и создаются в этой деятельности. Как же помочь ребенку поверить в себя, не бояться и не отступать при возникновении трудностей? В нашей организации обратили внимание на нетрадиционную технику рисования Эбру. Работа проводится в соответствии с перспективным планом, начиная со средней группы, во второй половине дня. При этом ребенку не навязываются определенные штампы и готовые схемы для создания образа. Он сам является творцом. К подготовительной группе дети творят абсолютно самостоятельно. В процессе работы подключается детское воображение, воспитывается индивидуальность, вырабатывается усидчивость, умение расслабляться и получать позитивные эмоции от деятельности, развивается мелкая моторика, коммуникативные и познавательные способности. Рисование в данной технике полезно для неуверенных в себе детей, у которых не очень получается творческая работа привычным способом. Педагоги заметили, что у таких детей работы получаются порой более яркие и интересные. Дети переживают незабываемые

положительные эмоции, вследствие чего чувствуют себя свободнее, смелее, непосредственнее. Они начинают понимать и верить, что ошибки – это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие. Кроме того, педагоги обратили внимание, что Эбру оказывает успокоительный эффект. Манипуляции с водой завораживают детей, они учатся концентрировать свое внимание. Таким образом, применение в работе с детьми дошкольного возраста техники рисования по воде Эбру действительно является благоприятной почвой для развития способностей дошкольников.

Список литературы:

1. **Березина В. Г., Викентьев И. Л.,** Модестов С. Ю. Детство творческой личности — СПб.: издательство Буковского, 2012. — 60 с.
2. **Шадриков В. Д.** К новой психологической теории способностей и одаренности.- Психологический журнал. — №2, 2019. — с. 15-26.
3. **Никитина А. В.** Нетрадиционные техники рисования в детском саду. — СПб.: КАРО, 2010.
4. **Выготский Л. С.** Воображение и творчество в дошкольном возрасте. — СПб.: Союз, 2010.
5. **Дружинин В. Н.** Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2000. — 368 с.

Здоровьесберегающие технологии «Волшебные звуки» в развитии вокально-хорового пения детей старшего дошкольного возраста

ЯКОВЛЕВА Вера Иосифовна

Организация: МБДОУ «ЦРР — детский сад №2 «Сардана»

Регион: Россия, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, вокально-хорового пение, дыхательная гимнастика.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека занимает во всем мире приоритетные позиции. Здоровье ребенка это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Вокально-хоровое пение положительно повлияет на укрепление и сохранение психического и физического здоровья ребенка, обладает большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Доказано, что пение благотворно влияет на весь организм ребенка, оказывая психотерапевтическое, оздоравливающие и лечебное воздействие. По итогам анализа детей нашего детского сада у 20–50% детей, поступающих в детский сад, выявлены проблемы со здоровьем: отмечается высокий уровень заболевания (в большей степени простудными заболеваниями), а также проблемы в развитии голосового аппарата: маленький диапазон голоса, короткое дыхание, недостаточной сформированности музыкального слуха, речевые нарушения.

Исходя из этого организовали музыкально-оздоровительную работу в ДОУ через вокально-хоровое пение детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающую каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, выявление и развитие музыкальных и творческих способностей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Развивать музыкальные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста в вокально-хоровом пении, используя здоровье сберегающие технологии, повышающие адаптивные возможности детского организма.
2. Раскрыть педагогам важность, пользу хорового пения в развитии и оздоровлении дошкольников.
3. Повысить уровень мотивации родителей к участию в совместной проектной деятельности по оздоровлению детей через вокально-хоровое пение.

С 2008 г. разработали Положение хорового конкурса для детей старшего дошкольного возраста. **Цель конкурса:** Хоровой конкурс проводится с целью сохранения и развития традиций детского хорового пения, пропаганды хорового пения как одного из массовых видов искусства.

Перинатальная депрессия и качество привязанности матери к ребенку

ЯКУПОВА Вера Анатольевна

Организация: МГУ им. М.В. Ломоносова

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: пренатальная депрессия, послеродовая депрессия, привязанность, перинатальные депрессивные расстройства.

Введение. Исследования показывают связь опыта пренатальной и послеродовой депрессии у матери с трудностями эмоциональной регуляции у ребенка в раннем и дошкольном возрасте (Madigan et. al, 2018, Drury et. al, 2016, Burmenskaya, 2009, Evans et.al, 2012). Женщинам, находящимся в состоянии депрессии, сложнее распознавать состояния ребенка и адекватно реагировать на них (Ruthenford et. al, 2015, Киселева, 2017), что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на формирование привязанности ребенка к матери, на его эмоциональное и интеллектуальное развитие (Murray et.al, 1997, Murray et. al, 1999, Druryet. al, 2016). Задача данного исследования — изучение связи симптомов депрессии во время беременности и после родов с процессом формирования привязанности матери к ребенку, что связано с ее возможностью обеспечить стабильные эмоциональные условия для развития ребенка.

Методы. В нашем исследовании приняло участие 190 русскоговорящих женщин (M = 32 года, SD = 4.3), которые были обследованы во время беременности и через 2-3 месяца после родов. Для оценки выраженности пре- и постнатальной депрессии мы использовали Эдинбургский опросник послеродовой депрессии Edinburgh Postnatal Depression Scale (EPDS). В ходе исследования нами была переведена и апробирована шкала Materntal postnatal attachment scale (MPAS) — инструмент оценки качества формирования привязанности матери к ребенку.

Результаты. Была выявлена статистически значимая связь качества привязанности к ребенку с уровнем депрессии во время беременности и после родов (r-Pearson = -,234, $p < 0.01$, r-Pearson = -,474, $p < 0.01$). Выраженные симптомы послеродовой депрессии наблюдаются у женщин, чьи ожидания от родительства меньше совпали с реальностью (r-Pearson = ,205, $p < 0.00$). Также были выявлены статистически значимые связи баллов по шкале привязанности матери к ребенку с уровнем удовлетворенности родами (r-Pearson = ,169, $p < 0.05$), удовлетворенностью браком во время беременности (r-Pearson = ,175, $p < 0.05$) и после родов (r-Pearson = ,197, $p < 0.00$), физическим самочувствием матери сразу после родов и через несколько месяцев после родов (r-Pearson = ,200, $p < 0.01$, r-Pearson = ,339, $p < 0.01$). (see Table 2).

Заключение. Наши данные показывают, что процесс формирования материнского отношения к ребенку - это многосоставной феномен, значимо связанный с опытом родов, физическим самочувствием после родов, симптомами депрессии и удовлетворенностью отношениями с партнером во время беременности и после родов.

Список литературы:

1. **Drury S., Scaramella L., Zeanah C.** (2016). The Neurobiological Impact of Postpartum Maternal Depression: Prevention and Intervention Approaches. Child Adolesc Psychiatric Clin N Am 25, (2), 179–200. http://dx.doi.org/10.1016/j.chc.2015.11.001.
2. **Evans J., Melotti R., Heron J., Ramchandani P., Wiles N., Murray L.** (2012). The timing of maternal depressive symptoms and child cognitive development: a longitudinal study. J Child Psychol Psychiatry, 53, 632-640. doi: 10.1111/j.1469-7610.2011.02513.x.
3. **3. Madigan S., Oatley H., Racine N., Fearon R.M.P., Schumacher L., Akbari E., Cooke J. E., Tarabulsy G. M.** (2018). A Meta-Analysis of Maternal Prenatal Depression and Anxiety on Child Socioemotional Development. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 57:9, 645-657.e8. doi: 10.1016/j.jaac.2018.06.012.
4. **Rutherford H.J.V., Wallace N.S., Laurent H.K., Mayes L.C.** (2015). Emotion regulation in parenthood // Developmental Review. V. 36. pp.1–14.
5. **Yakupova V. A.** (2018). Validation of Edinburgh Postnatal Depression Scale in a Sample of Russian Mothers. The European Proceedings of Social &Behavioural Sciences. ECCE 2018 VII International Conference Early Childhood Care and Education.pp.676-679. https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.07.89.

Задачи:

Развитие детского музыкально-хорового творчества, воспитание у детей духовного, патриотического чувства; уважения и бережное отношение к друг другу.

Распространение и обмен опыта между педагогами ДОУ.

Вывод: Через вокально-хоровую деятельность, обладающую большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития, укрепить и сохранить психическое и физическое здоровья ребенка.

Список литературы:

1. **Ветлугина Н. А.** Музыкальный букварь. М., Музыка 1981 г.
2. **Емельянов В. В.** Развитие голоса. Координация и тренаж — СПб. 1997 г.
3. **Метлов Н. А.** Музыка детям» М. Просвещения 1985 г.
4. **Орлова Г. М., Бекина С.И.** Учите детей петь. Издательство Просвещения 1988 г.
5. **Певцов А.** Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. М., АСТ; Владимир: ФКТ., 2010 г.

Шкала «Поддержка детской игры»: инструмент оценки и развития качества образовательной среды детского сада

ЯКШИНА Анна Николаевна
Организация: Лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ
Регион: Россия, Москва

ЛЕ-ВАН Татьяна Николаевна
Организация: Лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ
Регион: Россия, Москва

ШИЯН Игорь Богданович
Организация: Лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ
Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: сопровождение игры, развитие качества, наблюдение, условия для развития игры, независимая оценка

Поддержка игры — один из ключевых аспектов практики высокого уровня качества (Siraj et al., 2019). Важность игры признается большинством педагогов, однако часто декларируемая ценность игры расходится с реальной практикой (Vu et al., 2015). Проведенные исследования показывают, что в повседневной практике у детей недостаточно времени для игры, часто преобладает директивная или отстраненная позиция педагога, воспитатели редко играют с детьми как партнеры (Реморенко и др., 2017; Сингер, Де Хаан, 2019); среда не поддерживает действие детей по собственному замыслу, чрезмерно реалистична, не бросает вызов ребенку (Кравцов, Кравцова, 2017; Смирнова, 2017; Сингер, Де Хаан, 2019; Pramling et al., 2019). Для сопровождения и поддержки детской игры необходимо понимание психологических условий ее развития в дошкольном возрасте и рефлексивная оценка собственной практики, анализ дефицитов и точек роста.

Шкала «Поддержка детской игры» разработана с целью развития качества условий для игры в детском саду. В ее основу легло культурно-историческое понимание игры и логики ее развития, а также комплексный подход к сопровождению игры, включающий косвенную поддержку со стороны взрослого и его прямое участие в игре как партнера (Выготский, 1966; Смирнова, 2014; Кравцов, Кравцова, 2017; Якшина, 2020). Шкала состоит из 97 индикаторов, сгруппированных в 7 показателей и описывающих условия, связанные с организацией игрового пространства, материалами для игры, структурированием программы и свободным временем на игру, позицией взрослого в игре и взаимодействием детей, включая разновозрастное общение.

Валидизация инструмента проводилась в 32 дошкольных группах и включала проверку внутренней согласованности инструмента (Альфа-Кронбаха), надежности методом межэкспертной согласованности, проверку валидности и определение дискриминативной функции методом контрастных групп (значимость различий в t-тестах Welch-модификации и критериях сдвига Манна- Уитни). Результаты статистического анализа позволяют сделать вывод о хорошей внутренней согласованности, валидности и достаточной надежности разработанной шкалы. Проведенная апробация также позволила выявить ключевые дефициты существующих практик: нехватка времени на игру, игровые уголки с закрепленной темой и дефицит неструктурированных материалов, отсутствие возможностей для трансформации пространства, общения и совместной игры детей разного возраста, отстраненная позиция взрослого, не включающегося в совместную игру.

Шкала «Поддержка детской игры» может быть применена не только для внешней экспертной оценки и самооценки, но и как инструмент профессионального развития педагога с целью рефлексии собственной стратегии сопровождения игры и обнаружения точек роста.

Список литературы:

1. **Выготский Л. С.** Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. №6. С. 62–68.
2. **Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.** Психология игры: культурно-исторический подход. М.: Левъ, 2017. 344 с.
3. **Реморенко И. М., Шиян О. А., Шиян И. Б., Шмис Т. Г., Ле-ван Т. Н., Козьмина Я. Я., Сивак Е. В.** Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. №2. С.16-31.
4. **Сингер Э., Де Хаан Д.** Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 312 с.
5. **Смирнова Е. О.** Виды игры дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2014. №6. С.74–78.
6. **Смирнова Е. О.** Игровая компетентность воспитателя // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. №9. С.4–9.
7. **Якшина А. Н.** Условия развития игры в дошкольном возрасте: обзор современных отечественных и зарубежных исследований // Современное дошкольное образование. 2020. №4 (100). С. 50–61. DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10079.
8. **Pramling N., Wallerstedt C., Lagerlöf P., Björklund C., Kultti A., Palmér H., Magnusson M., Thulin S., Jonsson A., Pramling Samuelsson I.** (2019). Play-responsive teaching in early childhood education. Springer, 183 p. https://doi.org/10.1007/978-3- 030-15958-0.
9. **Siraj I., Howard S.J., Kingston D., Neilsen-Hewett C., Melhuish E.C., de Rosnay M.** (2019). Comparing regulatory and non-regulatory indices of early childhood education and care (ECEC) quality in the Australian early childhood sector. The Australian Educational Researcher, 46, 365–383. https://doi.org/10.1007/s13384-019-00325-3.
10. **Vu J.A., Han M., Buel M.J. (2015).** The effects of in-service training on teachers' beliefs and practices in children's play. European Early Childhood Education Research Journal, 23 (4), 444-460, DOI: 10.1080/1350293X.2015.1087144.

Воспитание ответственного родительства. Реализация проекта «росток» на базе консультационного центра детского сада

ЯРУЛЛИНА Дария Гакилевна
Организация: МАДОУ д/с №95 Балкыш
Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны

ЯРУЛЛИНА Екатерина Хуснеевна
Организация: МАДОУ д/с №95 Балкыш
Регион: Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны

Ключевые слова: поддержка семей имеющих детей, консультант, материально техническая база, ответственное родительство, ассоциация консультационных центров.

МАДОУ города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №95 «Балкыш» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2024 годы выиграл гранты на реализацию мероприятий оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей, в том числе от 0 до 3 лет:

- 2 856 000 рублей (2017) — «Моделирование консультационного центра»
- 1 200 000 рублей (2018) — «БИС» («Балкыш и семья»)
- 7 735 373,60 рублей (2019) — «РоСТОК» (Родители, Семья — Творческий, Образовательный Коллектив)
- 2 984 200 рублей (2021) — «Профессия — родители!»

Проект «РоСТОК» является логическим продолжением деятельности Консультационного Центра «Профессия — родители!» МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш», созданного в 2014 году. Авторы проекта считают: единение образовательных ресурсов дошкольной образовательной организации и семьи формирует ответственное родительство. Проект «РоСТОК» приглашает родителей узнать профессиональные секреты воспитателей и других специалистов детских садов в организации обучения детей.

Сформировали группы педагогов консультантов, обучили в «Школе Консультанта» и привлекли к работе в консультационных центрах/пунктах.

Инициировали создание методического объединения «Ассоциация консультационных центров города Набережные Челны и Тукаевского района»: сформировали пакет документов, разработали систему оказания консультативной помощи семье, развивается система взаимообучения.

Обогащена материально-техническая база консультационных центров/пунктов ДОО участников софинансирования. Изучены и освоены на практике разнообразные ме-

ханизмы поощрения специалистов консультационных центров/пунктов. Повысили квалификацию около 1000 педагогов региона, вовлечены в консультативную работу — более 780 педагогов.

В рамках проекта подготовлены методические рекомендации по оказанию услуг родителям, законным представителям детей и другим категориям получателей услуг психолого-¬педагогической, методической и консультативной помощи, которые помогают педагогам в работе с семьей, позволяют вести работу по подготовке квалифицированных консультантов, выявляют педагогов, обладающих одаренностью в выполнении такой работы.

Подпроект «Узелок на память» нацелил педагогов и родителей на усиление связи поколений и обращения к опыту старших членов семьи. Создана информационная база о консультационных центрах.

Материально-техническая база Консультационного центра «Профессия — родители!» обладает возможностями моделировать информационное содержание услуги в любом формате и тиражировать для других консультационных центров/пунктов. Открыты или имеют стартовые условия для открытия консультационных центров/пунктов каждая из 129 ДОО города. Более 12 тысяч семей приняли участие в мероприятиях проекта «РоСТОК».

Участники проекта развивают традиционные и инновационные формы педагогического сотрудничества с родителями. Поддержка семей, имеющих детей успешно продолжается.

Список литературы:

1. **Бабынина Т. Ф., Шагиева О. В., Амирова Г. Р.** Системообразующие компоненты проекта «РоСТОК» // Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Москва. 2020. № 1. С. 28–35.
2. **Бабынина Т. Ф., Яруллина Е. Х., Ваничкова А. Г., Соленова Т. С., Яруллина Д. Г.** О деятельности «Ассоциации Консультационных Центров» в рамках поддержки семьи. //Инновации в науке и практике. / Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции (16 декабря 2019 г, г. Уфа). В 2 ч. Ч 2.2019. с.76–82
3. **Материалы педагогической мастерской. Школа консультанта.** // Под ред. Е. Х. Яруллиной. — Набережные Челны. 2019. — 20 с.
4. **Педагогическое взаимодействие с родителями. Новый вектор.** Сборник статей из опыта педагогической деятельности // Сборник № 1./под ред. Е. Х. Яруллиной, Т. Ф. Бабыниной. — Набережные Челны, 2020. — 122 с.
5. **Сайт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш»** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm.
6. **Яруллина Д. Г.** Консультационный центр как инновационная форма работы с семьей. // «Педагогика и психология: перспективы развития». Материалы международной научно-практической конференции. 2017.
7. **Яруллина Е. Х.** РОСТОК: РОдители, Семья — Творческий, Образовательный Коллектив. // Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Москва. 2020. № 2. С. 87–92.
8. **Яруллина Е. Х., Яруллина Д. Г.** Путешествие по детскому саду и родному городу. // Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Москва. 2016. № 9. С.54–63.

2. После окончания наблюдения составляется протокол, который анализируется в группе экспертов. 3) Проставляются оценки по каждому из 14 видов поведения по 5 АПК. Оценка принадлежности паттерна поведения к тому или иному АПК осуществляется по таблицам, в которых типичные (архаичные, хорошо узнаваемые, видоспецифичные) проявления эмоциональных состояний, поведения, символической активности сгруппированы по АПК (Бардышевская, 2020). Для оценки вектора развития используются качественные описания и балльное меню оценок, а также определяются доминирующие типы связей, которые устанавливает ребенок между собой и другими людьми, между игрушками и предметами в игровой комнате. Строятся диаграммы, отражающие профиль АПК (рис. 1). 4) Даются рекомендации, включающие необходимые для приближения к норме изменения качества, общего объема и интенсивности психических нагрузок, оптимальные пропорции жесткой/мягкой структуры обучения, оптимальные виды психотерапии, условия социализации.



Рис. 1. Пример диаграммы АПК. Девочка 2 года. Аутизм.

Психотерапия. Многочисленные связи между паттернами как внутри каждого отдельного АПК, так и между разными АПК, позволяют компенсировать нарушения, которые у дошкольников часто возникают в связи с недостаточностью развития

привязанности и слабостью речевой регуляции поведения. Подбор воздействий, направленных на активизацию латентных элементов сохранного поведения, осуществляется с учетом расхождения сроков созревания данного поведения у конкретного ребенка и сензитивным периодом при нормальном развитии. Терапевтические воздействия осуществляются «сверху — вниз»: предпочтение отдается утвердительным комментариям, интерпретациям состояния ребенка, игре в противовес вопросам, инструкциям и/или дрессуре.

Показатели хорошей динамики поведения детей во время диагностического сеанса (в модели АПК): 1) изменение типа контакта с психологом с неустойчивого, фрагментарного на более устойчивый целостный (с более полной интеграцией всех видов невербального контакта и речевого общения), 2) увеличение числа эпизодов, в которых доминирует более высоко организованный АПК (экспансии; игровой-диалогический и привязанности; образно-ролевой) в противовес базовым АПК (психофизиологического выживания и симбиотическому); 3) появление и увеличение количества переходных форм поведения (в частности, игровых форм любого поведения, например, квазиагрессии, юмора) и переходных эмоциональных состояний в противовес аффективным скачкам и поведенческим срывам; 4) появление и увеличение эпизодов проявления символической активности (обобщения и структурирования своего эмоционального опыта по базовым аффективным категориям «живое — неживое», «свой — чужой», «мое — не мое», «красивое-уродливое» и др.).



Научное издание

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

10-я Международная Конференция (ECCE 2020)

10–12 декабря 2020 г.

Ответственный редактор А. Н. Веракса
Редактор В. В. Шишкина
Верстальщик Т. Л. Каськова

Электронное издание

Подписано в печать 12.12.2020. Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 75,5.
Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

ISBN 978-5-4315-1954-3