

10 МЕЖДУНАРОДНАЯ
-я КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»**

Россия, Москва **10–12 декабря**



**ОНЛАЙН
ФОРМАТ**



ЕССЕ 2020

ПРОГРАММА

www.eccconference.com
info@eccconference.com

Содержание является интерактивным. Нажав на раздел Программы, Вы попадете на соответствующую страницу.

10 ДЕКАБРЯ (четверг)

Пленарный зал. 10:00–13:00

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ 6

Зал 1. 13:30–15:30

**НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. СТРАНА-ПАРТНЕР КОНФЕРЕНЦИИ —
РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН 8**

Зал 1. 16:00–18:00

ФОКУС-РЕГИОН КОНФЕРЕНЦИИ — РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН 9

Зал 2. 13:30–15:30

**КРУГЛЫЙ СТОЛ. 75 ЛЕТ ООН. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 23**

Зал 2. 16:00–18:00

**КРУГЛЫЙ СТОЛ. КАФЕДРЫ ЮНЕСКО И АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ
ЮНЕСКО. РАСШИРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА 24**

Зал 3. 13:30–15:30

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ. СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ 37**

Зал 3. 16:00–18:00

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В COVID.
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ:
МЕЖДУНАРОДНОЕ ВИДЕНИЕ 38**

Зал 4. 13:30–15:30

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 51

Зал 4. 16:00–18:00

**НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
(ПРОДОЛЖЕНИЕ) 52**

Зал 5. 13:30–15:30	ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. МАСТЕР-КЛАССЫ, ЛЕКЦИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ	65
--------------------	--	----

Зал 5. 16:00–18:00	ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР. ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	66
--------------------	---	----

11 ДЕКАБРЯ (пятница)

Зал 1. 10:00–12:00	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	12
--------------------	---	----

Зал 1. 12:30–14:30	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ЧТО ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ? ШВЕДСКИЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
--------------------	--	----

Зал 1. 15:00–17:00	КРУГЛЫЙ СТОЛ. ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ И ПРАКТИКА.	15
--------------------	---	----

Зал 2. 10:00–12:00	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. НАУКА — ПРАКТИКЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЕТСТВА	25
--------------------	---	----

Зал 2. 12:30–14:30	МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ. ИГРА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ	27
--------------------	---	----

Зал 2. 15:00–17:00	СИМПОЗИУМ. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	28
--------------------	---	----

Зал 3. 10:00–12:00	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ОБРАЗОВАНИИ.	40
--------------------	---	----

Зал 3. 12:30–14:30	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. СТОРИТЕЛЛИНГ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
--------------------	---	----

Зал 3. 15:00–17:00	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	43
Зал 4. 10:00–12:00	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ: ОБЛАСТИ РИСКА И ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ	54
Зал 4. 12:30–14:30	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	55
Зал 4. 15:00–17:00	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ	57
Зал 5. 10:00–12:00	ПЕЧА-КУЧА. МАЛОКОМПЛЕКТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ	68
Зал 5. 12:30–18:00	ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ	70

12 ДЕКАБРЯ (суббота)

Зал 1. 10:00–12:00	КРУГЛЫЙ СТОЛ РОССИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОМИТЕТА ОМЕР. ПАРТНЕРСТВО ДОО: ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ И СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ . .	17
Зал 1. 12:30–14:30	СИМПОЗИУМ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ: КАК ОЦЕНИТЬ СРЕДУ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	19
Зал 1. 15:00–17:00	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА	20
Зал 2. 10:00–12:00	НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	31

Зал 2. 12:30–14:30	
СИМПОЗИУМ. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	34
Зал 2. 15:00–17:00	
СИМПОЗИУМ. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	35
Зал 3. 10:00–12:00	
НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Зал 3. 12:30–14:30	
НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. .	47
Зал 3. 15:00–17:00	
НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	49
Зал 4. 11:00–17:00	
ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ	59
Зал 5. 10:00–17:00	
ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. МАСТЕР-КЛАССЫ, ЛЕКЦИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ	78
Постерная секция	
ПОСТЕРНАЯ СЕКЦИЯ.	82
Пленарный зал. 17:00–18:00	
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ	

10 декабря 2020 г.

10:00–13:00 ПЛЕНАРНЫЙ ЗАЛ. Торжественное открытие, пленарное заседание

13:00–13:30 Перерыв. Фильм о селе Вятском — самой красивой деревне России

Время	Зал 1 (с синхронным переводом)	Зал 2 (с синхронным переводом)	Зал 3 (с синхронным переводом)	Зал 4 (с синхронным переводом)	Зал 5
13:30–15:30	Научная секция Страна-партнер Конференции Республика Узбекистан	Круглый стол. 75 лет ООН Стратегия развития дошкольного образования в современном мире	Международный симпозиум Современное детство в условиях глобальной цифровизации	Научная секция Подготовка педагогических кадров	13:00–18:00 Открытая образовательная программа Лекции, мастер-классы, презентации 16:00–18:00 Ознакомительный семинар Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
15:30–16:00	Перерыв				
16:00–18:00	Фокус-регион Конференции — Республика Татарстан	Круглый стол Кафедры Юнеско и ассоциирован- ные школы Юнеско. Расширение международного сотрудничества	Международный симпозиум Трансформация образования в условиях пандемии: международное видение	Научная секция Подготовка педагогических кадров (продолжение)	

11 декабря 2020 г.

10:00–12:00	Научная секция Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте	Научная секция Наука — практике: инновационные решения актуальных вопросов детства	Научная секция Социальное предпринимательство в образовании	Научная секция Угрозы психологическому здоровью детей: области риска и пути восстановления	Печа-куча Малокомплектный детский сад
12:00–12:30	Перерыв				
12:30–14:30	Научная секция Что такое обучение в детском саду? Шведский стандарт дошкольного образования	Международный симпозиум Игра и ее роль в профессиональной подготовке педагогов	Научная секция Сторителлинг частного дошкольного образования	Научная секция Когнитивное развитие детей в дошкольном возрасте	Презентации лучших педагогических практик
14:30–15:00	Перерыв				
15:00–17:00	Круглый стол Пространство детской реализации как научное понятие и практика	Симпозиум Игровая деятельность в дошкольном возрасте	Научная секция Экономика и управление в дошкольном образовании	Научная секция Детский сад и семья	

12 декабря 2020 г.

10:00–12:00	Круглый стол Российского национального комитета ОМЕР	Научная секция Медиаобразование в дошкольном возрасте	Научная секция Здоровье и физическое развитие детей	Презентации лучших педагогических практик	Открытая образовательная программа Лекции, мастер-классы, презентации
12:00–12:30	Перерыв				
12:30–14:30	Международный симпозиум Как оценить среду для образования в интересах устойчивого развития?	Симпозиум Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте	Круглый стол Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном дошкольном образовании		
14:30–15:00	Перерыв				
15:00–17:00	Научная секция Образование для устойчивого развития детей младшего возраста	Научная секция Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования	Научная секция Художественно-эстетическое развитие дошкольников		
17:00–18:00	Подведение итогов Конференции (Пленарный зал).				

10 ДЕКАБРЯ (четверг)

10:00
13:00

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

МОДЕРАТОРЫ:

- **Николай ВЕРАКСА** — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).
- **Инна КАРАКЧИЕВА** — заместитель директора Департамента Проектной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ведущий советник Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации (Россия).

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ:

- Приветственное выступление и доклад представителя Министерства просвещения Российской Федерации.
- Приветственное выступление и доклад заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Стефании Джаннини.
- Приветственное выступление ответственного секретаря Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Посла по особым поручениям МИД России Григория Орджоникидзе.
- Приветственное выступление Государственного Советника Республики Татарстан Минтимера Шаймиева.
- Приветственное выступление заместителя председателя комитета Госдумы по образованию и науке.

ДОКЛАДЫ:

1. Взаимосвязь образовательной среды и психического развития ребенка: прогнозируемые и неожиданные результаты лонгитюдного исследования.

Александр Веракса — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Вице-президент Российского психологического общества, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых (Россия).

2. Инвестиции в раннее детское развитие в период пандемии COVID-19.

Аманда Деверчелли — старший специалист Всемирного банка по образованию, глобальный лидер по вопросам раннего детского развития и дошкольного образования (США).

3. Развитие альтернативных моделей дошкольного образования Республики Узбекистан как важнейшее условие в обеспечении равных возможностей детей по подготовке к школе.

Агриппина Шин — кандидат педагогических наук, доцент, министр дошкольного образования Республики Узбекистан (Узбекистан).

4. Новая программа дошкольного образования в Швеции: права детей, игровая деятельность и устойчивое развитие.

Ингрид Энгдал — профессор кафедры изучения детей и подростков Стокгольмского университета, региональный вице-президент ОМЕР (Европа), соруководитель международного Проекта (Швеция).

5. Развивающий потенциал игровой деятельности: от Л. С. Выготского до наших дней.

Николай Вересов — кандидат психологических наук, профессор Университета Монаш (Австралия).

6. Игра как условие осуществления образовательного процесса.

Чэн Сюэцзинь — директор Центра исследований дошкольного образования Anji Play, автор игрового подхода Anji Play, член Комитета по организации игр и использованию материалов, член Китайского национального комитета по дошкольному образованию, руководитель фонда «Настоящая игра» в Лейдене (Китай).

ПЕРЕРЫВ (13:00–13:30)

Фильм о селе Вятском.

Село Вятское является первым членом, включенным в Ассоциацию самых красивых деревень и городков России. На территории села находятся 53 объекта культурного наследия. На сегодняшний день в селе отреставрированы более 30-ти памятников историко-культурного наследия, наполненных новым функциональным назначением, и объектов показа, включенных в музейную деятельность. Каждый объект отражает уникальные особенности региона, своеобразие и богатство местной культуры. Музейный фонд ИКК «Вятское» составляет 30 000 экспонатов, часть из них включены в состав Музейного фонда РФ. Реализуются социально значимые проекты, поддержанные на региональном и федеральном уровне, среди которых: ежегодные фестивали «Дни Некрасова в Вятском» и «Провинция — душа России», Встреча потомков предпринимателей и духовенства «Птицы возвращаются к гнездовьям» и Международный музыкальный конкурс молодых исполнителей «Вятское».

10 ДЕКАБРЯ (четверг)

13:30
15:30

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

СТРАНА-ПАРТНЕР КОНФЕРЕНЦИИ — РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

Фокус секции будет сделан на теоретические и практические основы дошкольного образования. Эксперты из Узбекистана, ведущие научные, практические специалисты в области дошкольного образования, а также представители Международного Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана обсудят подходы в воспитании и образовании детей, комплексные решения в образовании детей с особыми возможностями здоровья, подготовке кадров в рамках Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан:

- познакомят с альтернативными моделями дошкольного образования Республики Узбекистан;
- предложат комплексные решения в образовании детей с особыми возможностями здоровья;
- поделятся опытом создания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с Государственной программой Республики Узбекистан «Илк кадам» («Первый шаг»);
- поделятся опытом по совершенствованию методики формирования математических компетенций у детей;
- поделятся результатами исследования по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста на дому в период самоизоляции в связи с COVID-19;
- расскажут о внедрении дистанционных технологий в систему повышения квалификации кадров системы дошкольного образования.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Агриппина ШИН** — кандидат педагогических наук, доцент, министр дошкольного образования Республики Узбекистан (Узбекистан).
- **Ольга ВЕННЕЦКАЯ** — кандидат педагогических наук, проректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), Почетный работник СПО РФ, эксперт дошкольного образования РАО (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Комплексные решения в образовании детей с ОВЗ — шанс на новое будущее.

Шахноза Мерзиёева — начальник главного управления по формированию и разработке политики в сфере дошкольного образования Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан (Узбекистан).

2. Организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации Государственной учебной программы ДОО «Илк кадам».

Светлана Пак — преподаватель дошкольного факультета филиала университета Пучон, директор негосударственной дошкольной образовательной организации «DREAMBOAT» (Узбекистан).

3. Совершенствование методики формирования математических компетенций у детей дошкольных образовательных организаций.

Гаухар Джанпеисова — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики дошкольного образования Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (Узбекистан).

4. Внедрение дистанционных технологий в систему повышения квалификации кадров системы дошкольного образования.

Наргиза Абдуназарова — кандидат педагогических наук, проректор Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений (Узбекистан).

5. Воспитание и образование детей дошкольного возраста на дому в период самоизоляции в связи с COVID-19.

Вазира Назарова — советник по вопросам раннего развития и образования, ЮНИСЕФ Узбекистан (Узбекистан).

6. Роль воспитателя в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста в ДОО по программе «Мир волшебников».

Татьяна Чаброва — кандидат педагогических наук, главный специалист Республиканского центра социальной адаптации детей с особыми потребностями (Узбекистан).

ПЕРЕРЫВ (15:30–16:00)

16:00
18:00

**ФОКУС-РЕГИОН КОНФЕРЕНЦИИ —
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН**

Секция «Фокус-регион Татарстан» нацелена на представление лучших наработок Республики. На секции выступят ведущие специалисты Республики в сфере дошкольного образования. Это исследователи, педагоги, психологи, воспитатели, управленцы.

Министерство образования Татарстана, ИПКРО отобрали все то лучшее, чем славится Республика в области дошкольного воспитания и образования, и представит на конференции.

МОДЕРАТОРЫ:

- Эльвира ИЗМАЙЛОВА — начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Татарстан (Россия).

- **Ольга ВЕННЕЦКАЯ** — кандидат педагогических наук, проректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), Почетный работник СПО РФ, эксперт дошкольного образования РАО (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Воспитание личности дошкольника: ценностный подход.

Расиля Латыпова — доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (Россия, Республика Татарстан).

2. Повышение качества образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов. Внедрение проекта ПАО «Татнефть» в детских садах г. Альметьевска.

Эльмира Гиниятуллина — заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2 «Планета детства» (Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск);
Елена Макарова — заведующая, МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 44 «Росинка» (Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск).

3. Приобщение дошкольников к национальной культуре татарского народа.

Резида Закирова — МБДОУ «Детский сад № 5 «Бэлэкэч» Мамадышского муниципального района (Россия, Республика Татарстан, г. Мамадыш).

4. Моделирование образовательного процесса на основе деятельного подхода в условиях полилингвальной среды.

Лилия Галиева — заведующая МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

5. Информационные образовательные ресурсы в работе с родителями дошкольников в условиях билингвального образования.

Светлана Рясова — старший воспитатель МБДОУ № 14 (Россия, Республика Татарстан).

6. Оценка качества дошкольного образования как инструмент развития билингвальной среды в детском саду.

Гульнур Зиннурова — заведующая МБДОУ «Высокогорский детский сад «Сандугач» (Россия, Республика Татарстан).

7. Воспитание ответственного родителя. Реализация проекта «Росток» на базе Консультационного центра детского сада.

Екатерина Яруллина — заведующая МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» (Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны);

Дария Яруллина — музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» (Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны).

8. Развитие технических навыков у детей дошкольного возраста в процессе конструктивно-модельной деятельности (робототехнике).

Лариса Храмова — МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 91» (Россия, Республика Татарстан, г. Нижнекамск);

Лариса Проценко — МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №91» (Россия, Республика Татарстан, г. Нижнекамск).

9. Четырехмерное образование — образовательная траектория поколения Альфа. Современная модель преемственности ступеней образования.

Венера Хайрутдинова — директор МАОУ «Лицей — инженерный центр» Советского района (Россия, Республика Татарстан, г. Казань);

Елена Баранова — заместитель директора по дошкольному образованию МАОУ «Лицей — инженерный центр» Советского района (Россия, Республика Татарстан, г. Казань);

Наталья Стрелкова — старший воспитатель МАОУ «Лицей — инженерный центр» Советского района (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

10. Особенности организации индивидуального подхода на основе оценки развития детей дошкольного возраста. Мастер-класс «Построение индивидуального маршрута развития ребенка на основе педагогического наблюдения».

Оксана Маслакова — методист по дошкольному образованию Управления образования Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (Россия, Республика Татарстан, г. Чистополь).

Наталья Салтыкова — старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №11» (Россия, Республика Татарстан, г. Чистополь).

11. Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации.

Ирина Митрохина — заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №67 «Надежда» (Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны).

12. Лаборатория управленческой инноватики: как создать успешную команду в детском саду.

Роксана Хайруллина — заведующая МБДОУ «Детский сад №130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

Татьяна Зарипова — МБДОУ «Детский сад №130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ :

1. Вариативность среды как пространство развития возможностей ребенка.

Альбина Гузаерова — заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №27 «Нэни куллар» (Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск).

2. Образовательная экосреда дошкольной образовательной организации: ресурсы и механизмы развития.

Ильвира Хайрутдинова — заведующая МБДОУ «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» (Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны).

3. Современные подходы к организации конструктивной деятельности в ДОО как условие формирования предпосылок инженерного мышления.

Наиля Алтафова — старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №104 «Бэлэкэч» (Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны).

11 ДЕКАБРЯ (пятница)

10:00
12:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Главная цель российского дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Как воспитывать маленького гражданина, мы обсудим вместе.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Маргарита ПАРАМОНОВА** — декан факультета дошкольной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, кандидат педагогических наук (Россия).
- **Эльфия ДОРОФЕЕВА** — президент Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО), генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Cool Russia vs Great Russia? Выбор стратегий и инструментов формирования ценностной сферы и патриотизма в детском возрасте.

Елена Изотова — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (Россия, Москва).

2. Актуальные подходы к нравственному развитию детей дошкольного возраста.

Татьяна Авдулова — кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии МПГУ, факультета дошкольной педагогики и психологии (Россия, Москва).

3. Формирование ценностной сферы в пространстве общения ребенка со сверстниками.

Гузелия Хузеева — кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии МПГУ, факультета дошкольной педагогики и психологии (Россия, Москва).

4. Повышение уровня знаний ключевых социальных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования: роль культурно-релевантного партисипативного метода обучения.

Питер Кайод Олоу — (Нигерия).

5. Тренды или бренды? Предметы показного потребления на службе патриотического воспитания дошкольника.

Галина Молчанова — кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии МПГУ, факультета дошкольной педагогики и психологии.

6. Культурно-исторические проекты в формировании представлений детей о Донском крае.

Любовь Абдульманова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Южного Федерального университета (Россия, г. Ростов-на-Дону).

7. Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Елена Потменская — кандидат педагогических наук, доцент, Педагогический институт, Балтийский федеральный университет (БФУ) им. И. Канта (Россия, Калининград).

Наталья Сапунова — МАДОУ МО «СГО» д/с № 7 «Огонек» (Россия, Калининград).

8. Особенности развития представлений о духовных ценностях у детей дошкольного возраста.

Анна Антонова — доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (Россия, Москва).

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ :

1. Дошкольник и искусство в информационной среде: возможности педагогического воздействия на систему ценностей.

Виктория Цибульская — МПГУ (Россия, Москва).

2. Формирование патриотических отношений к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Ольга Терешенко — воспитатель МБДОУ детский сад (Россия, Брянская область, Брянский район, п. Путевка).

3. Влияние двигательной деятельности на формирование нравственных качеств старших дошкольников.

Наталья Вялова — старший преподаватель ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина (Россия, Нижний Новгород).

4. Школа раннего патриотического воспитания.

Ольга Качан — методист Школы раннего патриотического воспитания (Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск).

ПЕРЕРЫВ (12:00–12:30)

12:30
14:30

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ЧТО ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ? ШВЕДСКИЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заседание секции проведут совместно специалисты Московского городского педагогического университета и Гётеборгского университета (Швеция).

В сентябре 2018 года в Швеции вступил в действие новый стандарт дошкольного образования. В нем впервые появился термин «обучение» применительно к детскому саду. В формате мастер-класса на заседании выступят шведские ученые Соня Шеридан и Пия Вильямс, авторы методического пособия о том, каким должно быть обучение в детском саду, как оно должно сочетаться с присущими ребенку деятельностью, какова роль взрослого в обучении, каково значение игры.

Методическое пособие «Обучение в детском саду» пользуется большим успехом у шведских дошкольных педагогов. Книга переведена на русский язык и в ближайшее время будет опубликована в нашей стране. В работе секции примет участие Бенгт Эрикссон, переводчик книги.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Игорь ШИЯН** — заведующий Лабораторией развития ребенка, заместитель директора Института системных проектов Московского городского педагогического университета, кандидат психологических наук
- **Николай ВЕРАКСА** — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).

ДОКЛАДЧИКИ:

Соня Шеридан — почетный профессор факультета образования, коммуникации и учения Гётеборгского университета (Швеция).

Пия Вильямс — профессор факультета образования, коммуникации и учения Гётеборгского университета (Швеция).

Бенгт Эрикссон — переводчик книги «Что такое обучение в детском саду», в прошлом — советник Посольства Швеции в РФ по делам культуры и прессы (Швеция).

Йонна Ларссон — доцент факультета образования, коммуникации и учения Гётеборгского университета (Швеция).

Панайота Насиопулу — постдоктор факультета образования, коммуникации и учения Гётеборгского университета (Швеция).

15:00
17:00

КРУГЛЫЙ СТОЛ

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ И ПРАКТИКА

Данная секция посвящена вопросам понимания концепта «пространство детской реализации» (ПДР). В научном контексте это понятие дополняет понятие Л. С. Выготского «зона ближайшего развития» (ЗБР).

ЗПР связана с освоением достижений культуры и проходит в виде обучения; ПДР — с созданием нового, с детской инициативой и творчеством.

Что представляет собой научный концепт «пространство детской реализации», почему надо создавать это «пространство», как это может быть реализовано и какие есть возможности для его реализации. Во всем этом планируется разобраться на нашем Круглом столе.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Николай ВЕРАКСА** — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).
- **Эльфия ДОРОФЕЕВА** — президент Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО), генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Пространство детской реализации как научное понятие.

Николай Веракса — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).

2. Пространство детской реализации как практика.

Эльфия Дорофеева — президент Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО), генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» (Россия).

3. Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях детского сада.

Марина Полякова — кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет (РГПУ) им. А.И.Герцена (Россия, Санкт-Петербург).

4. Культурно-исторический подход как методологическая основа сопровождения процессов инновационного развития.

Татьяна Кривцова — руководитель проектов центра сопровождения проектов в системе образования ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова» (Россия, г. Воронеж).

5. Система развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности.

Марина Зелинская — аспирант Академии психологии и педагогики ЮФУ (Россия, г. Ростов-на-Дону).

6. Детская познавательная конференция в ДОО.

Лариса Харина — воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» (Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский).

ПЕРЕРЫВ (14:30–15:00)

12 ДЕКАБРЯ (суббота)

10:00
12:00

КРУГЛЫЙ СТОЛ РОССИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОМИТЕТА ОМЕП
ПАРТНЕРСТВО ДОО: ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ
И СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Партнерский подход создает новые возможности повышения качества и доступности образовательных услуг. Сложившаяся сложная эпидемиологическая и кризисная ситуация в мире подталкивает людей и компании объединяться, создавать партнерства для взаимовыгодного сотрудничества. В рамках заседания будут рассмотрены важные практические вопросы: дано понятие заинтересованных сторон дошкольной образовательной организации, алгоритм и стратегия работы с заинтересованными сторонами, включая международных партнеров и сотрудников.

Президент Российского ОМЕП, она представит доклад об истории работы Российского Комитета в рамках международного сотрудничества, расскажет об успешных проектах, поделится интересными идеями, новыми педагогическими технологиями, которые высоко оценил весь мир.

В программе секции эксперты из Италии, Греции, Турции, России, Португалии

- представят обзор партнерских проектов, которые были созданы в системе дошкольного образования в период пандемии;
- обсудят социальное партнерство и пользу для ДОО и общества;
- поделятся секретами о том, как мотивировать сотрудников на совместную продуктивную работу, как сохранить командный дух в нестабильной экономической ситуации.

В рамках секции пройдет презентация международного проекта «Изучение культуры разных стран через педагогический обмен». В проекте приняли участие 5 стран-участниц Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕП (под эгидой ЮНЕСКО). Опыт проекта подскажет, как заинтересовать международных партнеров и каких целей это поможет добиться вашей организации.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Лариса ШЕВЧЕНКО** — президент Российского комитета ОМЕП, директор АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» (Россия).
- **Елена ДОРОФЕЕВА** — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. **Международное партнерство (32 года истории, основанной на реальном опыте Российского комитета ОМЕП вместе с мировым сообществом педагогов дошкольного образования).**

Лариса Шевченко — президент Российского комитета ОМЕР, директор АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» (Россия, Москва).

2. Международный проект «Изучение культуры разных стран через педагогический обмен» — Мария Герасина, вице-президент Российского комитета ОМЕР.

- **«Матрешка — Плагона — Матрегона»** — Нектариос Стеллакис, доктор философии (PhD), автор научно-методических публикаций (Университет г. Патры, (Греция).
- **«Матрешка — Соганли»** — Серап Эрдоган, президент турецкого комитета ОМЕР, доктор философии (Турция).
- **«Невероятные приключения Пинокио в России»** — Маттео Корбуччи, президент итальянского комитета ОМЕР (Италия).
- **Опыт бизнес-партнерства с социальным проектом** — Дмитрий Шубин, руководитель проекта Сиреневая Мультстудия Kids Animation Desk (Россия).

3. Контекст образовательной организации. Как эффективно построить работу со всеми заинтересованными сторонами. Внимание! Партнеры ДОО это не только дети и их родители — Екатерина Насонова, руководитель проектор Российского комитета ОМЕР.

- **Социальное партнерство ДОО с площадкой фестиваля природы «Первозданная Россия». Польза для ДОО и общества** — Татьяна Близнякова, старший воспитатель АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» филиал «ЛАДУШКИ» (Россия).
- **Опыт внедрения музейной педагогики. Проект «Расскажи о своем проекте всему миру»** — Антонио Понсес де Карвалью, доктор педагогических наук, президент Португальского комитета ОМЕР (Португалия).
- **Готовность родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ в целях эффективного развития ребенка** — Екатерина Багинская, директор Частного дошкольного образовательного учреждения (Россия, Ивановская область, г. Тейково).
- **Опыт работы по эффективному партнерскому взаимодействию детского сада и семьи, через создание максимально открытой образовательной среды** — Елена Карасева — ДОЧУ (Россия, Московская область, г. Балашиха); Мира Шарыгина — ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (Россия).
- **Поддержка командного духа персонала в период нестабильной экономической и эпидемиологической ситуации в ДОО** — Оксана Монцева, председатель первичной профсоюзной организации АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» (Россия).

ПЕРЕРЫВ (12:00–12:30)

12:30
14:30

СИМПОЗИУМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ: КАК ОЦЕНИТЬ СРЕДУ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Симпозиум посвящен международному проекту ОМЕР по образованию для устойчивого развития! В проекте участвуют детские сады разных стран, в том числе России (более 70 государственных, муниципальных и частных детских садов, а также студенты и преподаватели вузов). Все они оценивают развивающую среду своих учреждений по специальной шкале, основанной на международных шкалах. При этом учитываются социальные, экономические и экологические аспекты жизни детского сада. На основе оценки составляется план преобразования развивающей среды, который реализуется через детско-взрослый проект. Большое внимание уделяется поддержке инициативы ребенка, его социализации.

На симпозиуме эксперты, специализирующиеся в области образования для устойчивого развития детей младшего (от 0 до 8 лет) возраста, расскажут об этом и других международных проектах, об особенностях его реализации в разных странах, о проблемах, с которыми сталкиваются педагоги во время реализации проектов, путях их решения. Нам удалось собрать вместе всех четырех соруководителей международного проекта! А сам проект по образованию для устойчивого развития отмечает в этом году юбилей — 10 лет! И все эти годы российские детские сады принимают в нем активное участие.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ингрид ИНГДАЛ** — профессор кафедры изучения детей и подростков Стокгольмского университета, региональный вице-президент ОМЕР (Европа) (Швеция).
- **Наталья РЫЖОВА** — доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии правительства РФ в области образования, Московский городской педагогический университет (Россия).

ПРИГЛАШЕННЫЕ ЭКСПЕРТЫ:

1. **Адриана Вишуич Евтич** — профессор Университета в Загребе, президент ОМЕР Хорватии, соруководитель международного проекта (Хорватия).
2. **Ингрид Ингдал** — профессор кафедры изучения детей и подростков Стокгольмского университета, региональный вице-президент ОМЕР (Европа), соруководитель международного Проекта (Швеция).
3. **Наталья Рыжова** — доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии правительства РФ в области образования, Московский городской педагогический университет, соруководитель международного Проекта (Россия).
4. **Милада Рабушикова** — профессор кафедры педагогики факультета гуманитарных наук Масарикова Университета в Брно, соруководитель международного проекта, президент ОМЕР Чехии (Чехия).

5. **Паулетта Луфф** — доктор, старший преподаватель кафедры образования и социальной защиты университета Англия Раскин, президент ОМЕР Великобритании (Великобритания).

6. **Серап Эрдоган** — профессор, доктор, факультет образования, Анатолийский университет, Департамент дошкольного образования, президент ОМЕР Турции (Турция).

7. **Лайла Густавссон** — доктор образования, старший преподаватель факультета образования университета Кристиансанд (Швеция).

ПЕРЕРЫВ (14:30–15:00)

15:00
17:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

Сегодня образование для устойчивого развития во всем мире является приоритетным направлением дошкольного образования. На секции мы рассмотрим разные проблемы: социальные (включая культуру), экологические и экономические (как учить детей беречь ресурсы). Поговорим о том, что может сделать детский сад для устойчивого развития, как изменить отношения между взрослыми и детьми, поддержать детскую инициативу, организовать проектную деятельность, использовать ИКТ на занятиях, как преобразовать развивающую среду, организовать сотрудничество с семьей, изменить подходы к подготовке и переподготовке педагогов, как создать «зеленый» детский сад, и о многом другом. Своими идеями и достижениями поделятся преподаватели вузов и педагоги детских садов России и других стран.

Мы ждем всех, кто хочет сделать свой детский сад привлекательным для детей и их семей, а дошкольное образование — современным! Задавайте вопросы, давайте обсуждать проблемы вместе!

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ингрид ИНГДАЛ** — региональный вице-президент ОМЕР (Европа), профессор кафедры изучения детей и подростков Стокгольмского университета (Швеция).
- **Наталья РЫЖОВА** — доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области образования, Московский городской педагогический университет (МГПУ) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Образование для устойчивого развития: что может детский сад?

Наталья Рыжова — доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области образования, Московский городской педагогический университет (МГПУ) (Россия, Москва).

2. Переориентация на творческую деятельность как часть образования в условиях необходимости устойчивого развития в дошкольном образовании. Точка зрения педагогов.

Адриана Вишуич Евтич — президент ОМЕР Хорватии, соруководитель международного проекта, профессор Университета в Загребе (Хорватия).

3. Реализация идей «зеленого детского сада» в дошкольных организациях Волгоградской области.

Лидия Черезова — кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ВГСПУ, руководитель лаборатории экологического образования детей (Россия, Волгоград).

4. Как учить детей энергосбережению?

Татьяна Полякова — педагог дополнительного образования, «Центр развития ребенка — детский сад № 1599» Управления делами Президента РФ;

Татьяна Попова — старший воспитатель, «Центр развития ребенка — детский сад № 1599» Управления делами Президента РФ (Россия, Москва).

5. Идеи устойчивого развития в педагогике раннего детства: от концепции к практике.

Ирина Лыкова — доктор педагогических наук, заместитель директора ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (Россия, Москва).

6. Культурные практики приобщения детей дошкольного возраста к музыкальным традициям народов России как социальная составляющая образования для устойчивого развития.

Юлия Загорская — победитель всероссийского конкурса «Воспитатель года», музыкальный руководитель ГБДОУ Детский сад № 93 Выборгского района (Россия, Санкт-Петербург).

7. Педагогическое обеспечение реализации идей устойчивого развития.

Андрей Третьяков — доцент кафедры дошкольного образования Московского государственного областного университета, старший преподаватель кафедры социальной психологии Московского психолого-социального университета (Россия, Москва).

8. Экологическое образование детей дошкольного возраста в детском саду в интересах устойчивого развития.

Нина Лаврентьева — доцент, ФГБОУ ВО (Россия, Забайкальский край, г. Чита).

Ирина Петрова — КУО «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» (Россия, Забайкальский край, г. Краснокаменск).

9. Образовательная программа по экологии тропических лесов: инструмент, необходимый для обучения детей с целью сохранения экологической устойчивости нашей планеты.

Адилия Фрейзер — Некоммерческая организация билингвального образования, Чилдре Ниньёс (США).

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ :

1. Роль экологического воспитания и обучения в развитии познавательных интересов у младших дошкольников.

Ольга Щемелинина — воспитатель, МБДОУ детский сад «Снежинка» (Россия, Брянская область, Брянский район, п. Путевка).

2. Экологическое воспитание в ДОО средствами интерактивных игр.

Илона Пичугина — руководитель методического отдела компании «Инновации детям» (Россия, г. Челябинск).

3. Опыт работы по созданию оптимальных условий для экологического воспитания и образования дошкольников.

Дарья Захарикова — заведующий ДОЧУ «ЮНЭК» (Россия, Московская область, г. Балашиха).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ.

(17:00–18:00)

10 ДЕКАБРЯ (четверг)

13:30
15:30

КРУГЛЫЙ СТОЛ. 75 ЛЕТ ООН

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

На круглом столе будет дано представление о дошкольном образовании разных стран, в том числе будут обсуждаться главные цели и задачи, которые ставит государство и общество перед системой дошкольного образования. Каковы общемировые тенденции? Есть ли специфические особенности, принципиальные отличия, связанные с культурой и традициями народов?

Российским педагогам интересно будет узнать:

- В каких странах есть государственная система дошкольного образования.
- Есть ли в этих странах государственные стандарты, единая образовательная программа.
- Есть ли бесплатное общедоступное дошкольное образование.
- Сколько детей в группе, сколько воспитателей на группу.
- Какой возраст охватывает дошкольное образование.
- Есть ли тестирование детей в детском саду, при поступлении в школу.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Алексей БОРИСОВ** — Вице-президент Всемирной Федерации ассоциаций ООН, заведующий кафедрой ЮНЕСКО по правам человека и демократии Московского государственного института международных отношений (Университет) МИД России (Россия).
- **Наталья АМЕЛИНА** — программный специалист по вопросам образования Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Вызовы реализации Цели 4 в дошкольном образовании: создаем новую реальность для детей.

Мерседес Майоль Лассаль — президент всемирного ОМЕР (международная организация по образованию детей младшего возраста), профессор Университета в Буэнос-Айресе, профессор Института ЮНЕСКО по планированию образования (Аргентина).

2. Цели тысячелетия и их влияние на развитие дошкольного образования.

Ирина Комарова — кандидат исторических наук, проректор по науке Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО (Россия).

3. Современные мальчики и девочки: будут ли они «заперты в ловушке» всю жизнь? Какова их роль по отношению к будущим поколениям?

Нико ван Уденховен — доктор психологии, профессор, директор Международного центра в области инициатив детского развития (Нидерланды).

4. Развитие дошкольного образования в России: создание условий повышения доступности и качества.

Ирина Федосова — кандидат экономических наук, директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (Россия, Москва).

5. Интеграция региональной системы образования Республики Саха (Якутия) в мировое пространство: опыт и перспективы.

Владимир Егоров — кандидат физико-математических наук, генеральный директор НО «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск).

ПЕРЕРЫВ (15:30–16:00)

16:00
18:00

КРУГЛЫЙ СТОЛ:

**КАФЕДРЫ ЮНЕСКО И АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО.
РАСШИРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

К участию в круглом столе приглашаются представители кафедр ЮНЕСКО и ассоциированные школы ЮНЕСКО, а также педвузы и детские сады, заинтересованные в участии в проектах ЮНЕСКО в сфере дошкольного образования.

На мероприятии планируется:

- познакомить участников с деятельностью кафедр ЮНЕСКО и проекта «Ассоциированные школы» ЮНЕСКО;
- обсудить варианты взаимодействия и возможность проведения совместных исследований;
- обсудить форматы сотрудничества с целью обмена опытом и совместного обучения педагогов.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Николай ВЕРАКСА** — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).
- **Нэлла ПРУСС** — кандидат педагогических наук, профессор, президент университета управления «ТИСБИ», академик Российской академии гуманитарных наук, член Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО (Россия).

11 ДЕКАБРЯ (пятница)

10:00
12:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

НАУКА — ПРАКТИКЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЕТСТВА

Секция организуется Казанским федеральным университетом (КФУ) в рамках проекта Фокус-регион Конференции.

Как организовать работу воспитателя в условиях двуязычия? Какие когнитивные и физические качества в развитии дошкольника являются значимыми в условиях поликультурной среды? Каким образом организовать образовательную среду, способствующую эффективному воспитанию и развитию дошкольников в билингвальной среде? Как организовать эффективное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра, используя современные исследования науки? Какова роль родителя в развитии цифровой грамотности ребенка в дошкольном возрасте?

Эти актуальные вопросы детства рассмотрят исследователи и предложат варианты решения на примере образовательного пространства Республики Татарстан.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Айдар КАЛИМУЛЛИН** — доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ (Россия).
- **Алла ТВАРДОВСКАЯ** — кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования КФУ (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Структурно-функциональная модель образовательной среды дошкольного детства.

Евгения Шишова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, руководитель магистерской программы «Практическая психология в образовании» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование Института психологии и образования КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

2. О корреляции когнитивного и физического развития детей в условиях двуязычия.

Валерьян Габдулхаков — доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования, руководитель магистерской программы «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки Педагогическое образование Института психологии и образования КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

3. Влияние этнорегиональной ситуации на разностороннее развитие детей дошкольного возраста в рамках работы базовых экспериментальных площадок.

Фарида Газизова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга).

Татьяна Галич — кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга).

Розалия Миннуллина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга).

Алеся Нуриева — старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга).

4. Технология MakerSpace и цифровая среда для речевого развития дошкольника-билингва: опыт интеграции.

Алсу Вафина — кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы Высшей школы русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

5. Комплексное сопровождение детей с аутизмом в условиях консорциума дошкольной образовательной организации и Казанского (Приволжского) федерального университета: возможности и перспективы.

Ирина Нигматуллина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования КФУ, заведующая, детский сад ФГАОУ ВО К(П)ФУ «Мы вместе» (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

6. Отношение учителей дошкольных учреждений к преподаванию английского языка в детских садах Греции.

Николетта Сиози — управление начального образования Кефалонии, Министерство образования по делам религии (Греция).

7. Динамика развития навыков вербального и социального взаимодействия у дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Вероника Васина — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

8. Современные родители «цифровых» дошкольников.

Алла Твардовская — кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Казань);

Наталья Новик — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования КФУ, (Россия, Республика Татарстан, г. Казань);

Альмира Гарифуллина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования КФУ (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

9. Развитие крупной моторики детей дошкольного возраста в детском саду на примере шкал ECERS-R.

Альмира Гарифуллина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Институт психологии и образования Казанского федерального университета (Россия, Республика Татарстан, г. Казань).

ПЕРЕРЫВ (12:00–12:30)

12:30
14:30

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ
ИГРА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

В рамках симпозиума игра будет рассмотрена с позиции ее использования педагогами в своей деятельности. Спикеры поделятся опытом представленности игры в обучении педагогов в различных странах, расскажут о современном понимании роли игры в образовании и изменениях в видении игры родителями.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Элени ЛОЙЗУ** — доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Университета Кипра, директор Научно-исследовательской лаборатории дошкольного образования (Кипр).
- **Александр ВЕРАКСА** — заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Вице-президент Российского психологического общества, член-корреспондент РАО, лауреат Премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых, доктор психологических наук (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Пример праксеологической трансформации конструктивной игры учителя с детьми раннего возраста.

Элени Лойзу — доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Университета Кипра, директор научно-исследовательской лаборатории дошкольного образования (Кипр).

2. **Этические аспекты взаимоотношений между учителем и ребенком в блочной игре.**
Джеффри Трэвик-Смит — почетный профессор Центра дошкольного образования Университета Восточного Коннектикута (США).
3. **Игра и ее роль в профессиональной подготовке педагогов.**
София Авгитиду — профессор кафедры педагогики и педагогического образования факультета дошкольного образования Университета Западной Македонии, национальный координатор Европейской ассоциации исследований в области дошкольного образования (EECERA), руководитель специальной группы «Rethinking play» EECERA (Греция).
4. **Связь продолжительности и разнообразия свободной игры с развитием сдерживающего контроля в дошкольном возрасте.**
Маргарита Гаврилова — младший научный сотрудник кафедры психологии образования и педагогики МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва).
5. **Игровой подход Anji Play в дошкольном образовании.**
Джесси Роберт Коффино — главный переводчик Исследовательского центра детского образования Анжи, автор большого количества статей и эссе по истории и практике подхода Anji Play (США).
6. **Теоретический анализ творческой игры и практические примеры из опыта ДОУ.**
Эви Лойзу — воспитатель дошкольного образования Лаборатории исследований детей младшего возраста Департамента образования Университета Кипра (Кипр).

ПЕРЕРЫВ (14:30–15:00)

15:00
17:00

СИМПОЗИУМ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Играть вместе означает видеть и понимать другого, создавать совместность, так и в обсуждении игры важен диалог представителей разных подходов, поиск точек пересечения и осмысление различий. И мы задумали этот симпозиум именно как место встречи игрового сообщества.

Сейчас много говорится о важности игры, педагоги признают ее ценность. Но исследования показывают, что уровень игры дошкольников остается низким, а среда в детском саду не поддерживает ее развитие: у детей недостаточно времени на игру, а игрушки и тематические уголки не дают простора для воображения и воплощения своего замысла. Подлинная игра часто подменяется псевдоигрой и разными «игровыми формами».

Решение этой проблемы, на наш взгляд, лежит в пространстве диалога между исследователями и практиками из разных стран, в осмыслении подлинной детской игры, условий, поддерживающих ее развитие, роли играющего взрослого и условий для играющего взрослого, которые можно создать в детском саду. Все эти вопросы будут обсуждаться на симпозиуме. И культурно-исторический подход, объединяющий всех участников, дает важные критерии, ориентиры и фокусы для анализа, помогает увидеть игру в развитии.

В симпозиуме примут участие ведущие международные эксперты в области детской игры.

Приглашаем всех, кто не равнодушен к игре, всех, кого она вдохновляет, удивляет и зажигает!

МОДЕРАТОРЫ:

- **Анна ЯКШИНА** — младший научный сотрудник Лаборатории развития ребенка ИСП МГПУ, сертифицированный эксперт ECERS, соавтор книги «Современный детский сад», переводчик и редактор книги «Играть, удивляться, узнавать» Элли Сингер и Дориан де Хаан.
- **Игорь ШИЯН** — кандидат психологических наук, заведующий Лабораторией развития ребенка, заместитель директора Института системных проектов Московского городского педагогического университета (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Партисипативное обучение, моделирование и игра в детских центрах в сельской местности: особенности детской мотивации обучения в институциональной среде.

Элли Сингер — доктор философии (PhD), профессор Утрехтского и Амстердамского университетов, член Попечительского совета Европейской исследовательской ассоциации дошкольного образования (EECERA) (Нидерланды).

2. Метакоммуникация в игре понарошку: инструмент для учителей?

Дориан де Хаан — доцент кафедры психологии развития Университета Утрехта (Нидерланды).

3. Проблема качества детской игры.

Ирина Рябкова — кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета «Психология образования», руководитель магистерской программы «Игра и детство», старший научный сотрудник отдела психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек отдела прикладных психолого-педагогических исследований ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

4. Детская игра в плену взрослых установок.

Екатерина Трифонова — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ (Россия, Москва).

5. Опыт трансляции игровой культуры в условиях нарушения естественного механизма ее передачи.

Егор Бахотский — автор и создатель проекта «Площадка игры и общения» (Россия, Москва).

6. Шкала «Поддержка детской игры»: инструмент оценки и развития качества образовательной среды детского сада.

Анна Якшина — младший научный сотрудник Лаборатории развития ребенка ИСП МГПУ, сертифицированный эксперт ECERS, соавтор книги «Современный детский сад», переводчик и редактор книги «Играть, удивляться, узнавать» Элли Сингер и Дориан де Хаан (Россия, Москва);

Татьяна Ле-ван — кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития ребенка ИСП МГПУ (Россия, Москва);

Игорь Шиян — кандидат психологических наук, заведующий Лабораторией развития ребенка, заместитель директора Института системных проектов Московского городского педагогического университета (Россия, Москва).

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ :

1. Современные проблемы детской игры: культурно-исторический контекст.

Вера Сухих — МГУ имени М.В. Ломоносова (Россия, Москва).

2. Технология социализации детей дошкольного возраста в двигательной-игровой деятельности.

Лариса Серых — ОГАОУ ДПО (Россия, Белгород).

3. Проект «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор» — инструмент создания активного игрового сообщества.

Надежда Куликова — МБДОУ Детский сад № 174 «Ягодка» (Россия, г. Архангельск);

Виктория Курышова — МАДОУ № 9 «Березка» (Россия, Мурманская область г. Снежногорск).

Любовь Граб — МБДОУ № 2 «Северяночка» (Россия, Мурманская область г. Снежногорск).

Александра Корнийчук — МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка» (Россия, Архангельская область, г. Каргополь).

Ирина Соломенник — МАДОУ «Детский сад № 43 «Малыш» (Россия, Свердловская область, г. Сухой Лог).

12 ДЕКАБРЯ (суббота)

**10:00
12:00**

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Секция проходит, в рамках мероприятия недели медийной и информационной грамотности (МИГ) ЮНЕСКО и посвящена консолидации сил специалистов в сфере медиаобразования в дошкольном детстве.

Технологии несут людям и колоссальные возможности, и ощутимые потери. В какой степени мы можем открыть перед дошкольниками медиавозможности в этом случае? Существуют ли механизмы защиты детей в медиамире и, если да, то какие? Эта тема стала особенно острой в постковидном мире.

Шаг за шагом постепенно сообщество педагогов, ученых, медиаспециалистов вырабатывают методы, принципы, инструменты медиаобразования. Этому будет посвящена научная секция «Медиаобразование в детском саду».

МОДЕРАТОРЫ:

- **Алексей ДЕМИДОВ** — старший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, член правления Ассоциации кинообразования и медиапедагогической Российской Федерации, лидер Общественного движения «Информация для всех», лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области культуры (Россия).
- **Ирина КОМАРОВА** — кандидат исторических наук, проректор по науке Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор Информационной среды методической поддержки дошкольного образования «Виртуальный детский сад» (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Двойственность проблемы дошкольного медиаобразования: качественный контент и подготовка кадров медиавоспитателей.

Елена Куценко — заместитель директора Государственного бюджетного учреждения «Крымский киномедиацентр» и Ялтинской киностудии, координатор развития кинообразования и медиаграмотности в Республике Крым, киновед, медиапедагог, заслуженный работник культуры Республики Крым (Россия, Республика Крым, Ялта).

2. Влияние цифровых медиатехнологий на развитие навыков академической грамотности в работе с печатными материалами у детей дошкольного возраста.

Фатхи Махмуд Ихмейде — Хашимитский университет (Иордания)

3. Анимация до школы. Что есть и что нужно?

Сергей Струсовский — продюсер, режиссер, руководитель объединения объемно-кукольной анимации киностудии «Союзмультфильм», член Союза кинематографистов Российской Федерации, лауреат международных кинофестивалей (Россия, Москва).

4. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материале анимационных фильмов.

Анжелина Бондарчук — методист ГБУ РК «Крымский киномедиацентр», преподаватель русского языка и литературы МБОУ «Родниковская школа-гимназия», заслуженный учитель Республики Крым (Россия, Республика Крым, г. Симферополь).

5. Медийно-информационная грамотность дошкольника.

Ирина Жилавская — заведующая кафедрой ЮНЕСКО медийно-информационной грамотности и медиаобразования граждан при МПГУ и руководитель Ассоциации специалистов медиаобразования (Россия, Москва).

6. Презентация межотраслевой программы контентного и цифрового развития «Галактика»

Андрей Гончаров — руководитель рабочей группы и автор программы «Галактика» (Россия, Москва).

7. Аспекты формирования медиаграмотности детей старшего дошкольного возраста средствами анимационного кино.

Анастасия Прохорова — аспирант МГПУ (Россия, Москва).

8. Стратегии дошкольного медиаобразования в цифровой образовательной среде.

Елена Бондаренко — кандидат педагогических наук, доцент, ВГИК, президент Ассоциации кинообразования и медиапедагогики Российской Федерации (Россия, Москва).

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ :

1. Медиапространство детского сада: новые формы цифрового взаимодействия с социумом.

Ольга Погосян — СПДС (Россия, Самарская область, г. Жигулёвск);

Лариса Сборнова — СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 (Россия, Самарская область, г. Жигулёвск);

Людмила Силантьева — СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 (Россия, Самарская область, г. Жигулёвск).

2. Развитие читательского интереса у дошкольников с помощью буктрейлеров.

Виктория Курышова — МАДОУ №9 (Россия, Мурманская область, г. Снежногорск).

Козловская Елена — МБУО «ИМЦ» (Россия, Мурманская область, ЗАТО Александровск).

Наталья Макаревич — ОГКУ «ЦСПСид «Огонек» (Россия, г. Томск).

Дарья Борискина — МДОУ «ЦРР — детский сад №116» (Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск).

3. Дополненная реальность в курсе «Алгоритмика для дошкольников».

Никита Бесшапошников — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Александр Леонов — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, МГУ имени М.В. Ломоносова, МПГУ (Россия, Москва);

Максим Матюшин — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва).

4. Как мы проводим вводное занятие по алгоритмике в разновозрастной группе дошкольников и младших школьников.

Анатолий Кушниренко — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Ирина Грибанова — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Миля Райко — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Яков Зайдельман — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва).

5. Результаты освоения годовой программы «Алгоритмика для дошколят» подготовительными группами муниципального ДОУ.

Миля Райко — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Александр Леонов — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Оксана Собакинских — МБДОУ детский сад №20 «Югорка» (Россия, ХМАО — Югра, г. Сургут);

Наталья Собянина — МБДОУ детский сад №20 «Югорка», (Россия, ХМАО — Югра, г. Сургут).

6. Особенности реализации человеко-машинного интерфейса для детей дошкольного возраста в курсе алгоритмики с использованием системы ПиктоМир.

Александр Леонов — МГУ им. М.В. Ломоносова (Россия, Москва);

Никита Бесшапошников — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Михаил Дьяченко — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Кирилл Мащенко — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва);

Кирилл Прокин — ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (Россия, Москва).

7. Формирование элементарных навыков программирования и алгоритмики у детей с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Светлана Логвиненко — воспитатель МБДОУ «Детский сад №54» (Россия, Томская область, г. Северск).

8. Возможности интерактивного комплекса Магиум для повышения качества дошкольного образования.

Олеся Котлованова — Инновации детям (Россия, Челябинская область **город**).

ПЕРЕРЫВ (12:00–12:30)

12:30
14:30

СИМПОЗИУМ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ценность творчества в современном мире очень высока: от него зависит как технический прогресс, так и возможность самореализации человека и его счастье. Насколько возможно и важно развивать творческие способности у дошкольников? В чем уникальность дошкольного возраста в отношении творчества? Как проявляются творческие способности детей в решении задач, игре, сочинении историй, художественной сфере?

Эти вопросы будем обсуждать во время симпозиума с ведущими специалистами в этой области.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ольга ШИЯН** — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Московского городского педагогического университета (МГПУ) (Россия).
- **Николай ВЕРАКСА** — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).

ПРИГЛАШЕННЫЕ ЭКСПЕРТЫ:

1. **Владимир Кудрявцев** — доктор психологических наук, профессор Международной кафедры «Культурно-исторической психологии детства» МГППУ (Россия, Москва).
2. **Александр Мелик-Пашаев** — доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией психологических проблем художественного развития ПИ РАО, главный редактор журнала «Искусство в школе» (Россия, Москва).
3. **Ольга Шиян** — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Московского городского педагогического университета (МГПУ) (Россия, Москва).
4. **Зинаида Новлянская** — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО. Лауреат премии Правительства РФ в области образования; создатель (в соавторстве с Г.Н.Кудиной) курса литературы для системы РО Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова и УМК к этому курсу для начальной и основной школы (Россия, Москва).
5. **Светлана Чурбанова** — кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD) (Россия, Москва).
6. **Вера Брофман** — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, научный руководитель международной Архитектурной Школы имени Папы Карло для дошколь-

ников, научный руководитель центра для детей и подростков «Чеширский кот» (Россия, Москва).

ПЕРЕРЫВ (14:30–15:00)

15:00
17:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тема детской одаренности сегодня вызывает большой интерес среди самых разных целевых групп — родителей, исследователей, педагогов, управленцев и т. д. В условиях, когда формируются теория и практика современной детской одаренности, очень правильно было бы ее начать с дошкольного возраста, который не входит в «Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденную Президентом РФ 03.04.2012.

На секции будут обсуждены те исследования, которые ведутся в сфере одаренности сегодня. Практики из Якутии, Великого Новгорода и других регионов представят результаты своего труда.

Будет представлен опыт АСИ по поддержке проектов в сфере одаренности, а также слушатели смогут познакомиться с ресурсами для одаренных детей.

Одной из основных тем обсуждения станет роль Пространства детской реализации в развитии одаренности и порядок и проведение исследовательских работ в области одаренности в МПАДО.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ирина КОМАРОВА** — кандидат исторических наук, проректор по науке Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).
- **Николай ВЕРАКСА** — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Пространство детской реализации как условие развития детской одаренности.

Николай Веракса — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической

академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия, Москва).

2. Механизмы реализации программы «Одаренный ребенок».

Ирина Комарова — кандидат исторических наук, проректор по науке Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия, Москва).

3. Пять китов детской одаренности в Республике Саха (Якутия).

Ольга Степанова — кандидат педагогических наук, руководитель отдела дошкольного и начального образования ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск).

4. Организация работы с детской одаренностью в рамках реализации программы «Одаренное детство».

Евгения Данилова — заместитель директора, МАОУ «СОШ №4» (Россия, Новгородская область, г. Чудово);

Мария Эргарт — старший воспитатель, МАОУ «СОШ №4» (Россия, Новгородская область, г. Чудово);

Ирина Борецкая — воспитатель, МАОУ «СОШ №4» (Россия, Новгородская область, г. Чудово).

5. Особенности профессиональной подготовки студентов к организации образовательной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей дошкольного возраста.

Ирина Куланина — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой эстетического воспитания детей дошкольного возраста МПГУ (Россия, Москва).

6. Психологические особенности развития детей 5–6 лет с признаками одаренности.

Елена Белова — научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (Россия, Москва).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ

(17:00–18:00)

10 ДЕКАБРЯ (четверг)

13:30
15:30

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ **СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Симпозиум будет посвящен изменениям, которые происходят с современными детьми по причине цифровизации. В этом контексте спикеры рассмотрят спектр актуальных вопросов: особенности физического развития, создание новых подходов к изучению детства, взаимосвязь использования гаджетов и психического развития детей.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Александр ВЕРАКСА** — заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Вице-президент Российского психологического общества, член-корреспондент РАО, лауреат Премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых, доктор психологических наук (Россия).
- **Дастан ТУРЕБАЕВ** — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Мнение детей в контексте проведения исследований.

Джейн Мюррей — доктор философии, редактор «Международного журнала по вопросам дошкольного образования», содиректор Центра образования и научных исследований, доцент Университета Нортгемптон, научный руководитель аспирантов, занимающихся проблемами образования (Великобритания).

2. Недостаточная сформированность двигательных навыков у дошкольников с нормальным весом и высоким содержанием жира в организме.

Мартин Мусалек — доктор философских наук, доцент кафедры кинантропологии и гуманитарных наук факультета физической культуры и спорта Карлова университета (Чехия).

3. Возможности мобильных приложений в обучении детей дошкольного возраста математике.

Вера Сухих — научный сотрудник кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия).

4. Методология биоэкологической вовлеченности и ее применение в возрастной психологии.

Сильвия Коллер — профессор, председатель Центра психологических исследований социально уязвимых слоев населения факультета психологии Федерального университета Риу-Гранди-ду-Сул (Бразилия).

5. Права детей в цифровом мире: оптимальное соотношение вовлеченности и защиты.

Мине Джиханоглу — психолог, член исполнительного совета Турецкой психологической ассоциации (ТПА); представитель ТПА в Сети партнерства по предотвращению насилия в отношении детей (Турция).

ПЕРЕРЫВ (15:30–16:00)

16:00
18:00

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В COVID:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ:
МЕЖДУНАРОДНОЕ ВИДЕНИЕ**

В рамках симпозиума будут обсуждаться актуальные вопросы изменения образовательной среды, которые произошли в связи с пандемией COVID-19. Большое внимание спикеры уделят результатам проведенных кросс-культурных исследований и новым направлениям в психологии и образовании.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Александр ВЕРАКСА** — заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Вице-президент Российского психологического общества, член-корреспондент РАО, лауреат Премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых, доктор психологических наук (Россия).
- **Анна ЛЕЙБИНА** — кандидат психологических наук, член Исполнительного комитета Европейской федерации психологических ассоциаций, научный сотрудник факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Резильентность, восстановление и воссоединение: Ковид-19 и педагогическая психология в Шотландии.

Элисон Кроуфорд — главный педагог-психолог в городе Глазго, Шотландия, председатель шотландского отделения психологии образования Британского психологического общества (BPS), стратегический лидер эффективного направления «Заботливый город» (Nurturing City) в сфере образования (Великобритания).

2. Дошкольное образование в Индии в период пандемии: меняющиеся перспективы.

Венита Каул — почетный профессор университета Амбедкар в Дели, директор Школы педагогических исследований и Центра дошкольного образования и развития (CECED), старший специалист по образованию во Всемирном банке, член совета по исследованиям в области образования и подготовки кадров (NCERT), профессор и заведующий кафедры дошкольного и начального образования, член нескольких комитетов правительства, член Руководящей группы Азиатско-Тихоокеанской региональной сети по дошкольному образованию, приглашенный член Международного форума по инвестированию в развитие детей младшего возраста (Индия).

3. Что мы узнали? Обзор результатов опроса министерств образования по национальным ответным мерам в связи с пандемией COVID-19.

Тигран Шмис — руководитель образовательных проектов, старший специалист в области образования Всемирного банка (Россия, Москва).

4. Педагогическая доброта с точки зрения учителей и воспитателей.

Анна Лейбина — кандидат психологических наук, член Исполнительного комитета Европейской федерации психологических ассоциаций, научный сотрудник факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова (Россия, Москва).

5. Учимся дома. Проблемы обучения индонезийских дошкольников в связи с пандемией КОВИД-19: от налаживания интернет-сигнала к сотрудничеству педагога и родителей.

Приматиа Йоги Вуландари — доктор философии в области психологии, руководитель направления педагогической и возрастной психологии, Университет Аэрлангга (Индонезия).

11 ДЕКАБРЯ (пятница)

10:00
12:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Развитие социального предпринимательства является одним из приоритетных направлений в экономическом и социальном развитии нашей страны. Социальное предпринимательство — это предпринимательская деятельность, нацеленная на смягчение или решение социальных проблем или создающая условия для жизни и обеспечивающая занятость социально уязвимых слоев населения:

Социальное предпринимательство в образовательной сфере имеет свою специфику. В значительной части регионов преобладают социальные предприятия в сфере образования, охватывающие образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования; по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых; по реализации программ профессионального обучения; по работе с детьми ОВЗ.

О достижениях, проблемах, перспективах этих организаций дошкольного образования пойдет речь на этой секции.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Нина КОСТЕНКО** — кандидат экономических наук, ректор Академии устойчивого развития, директор программ Новгородского Фонда содействия развитию некоммерческих проектов (Россия).
- **Татьяна СЕЛЕЦКАЯ** — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Построение модели социального предпринимательства в сфере дошкольного образования.

Нина Костенко — кандидат экономических наук, ректор Академии устойчивого развития, директор программ Новгородского Фонда содействия развитию некоммерческих проектов (Россия, Великий Новгород).

2. Услуги по работе с детьми дошкольного возраста с точки зрения социального предпринимательства.

Елена Дашковская — директор сети центров развития речи «Говоруша» (Россия, Санкт-Петербург).

3. Площадка «Одаренное детство» как объект социального предпринимательства.

Светлана Михайлова — содиректор многофункциональных центров развития, педагог-психолог высшей категории (Россия, Великий Новгород).

4. Социальное предпринимательство. От идеи до устойчивого бизнеса на примере центра «KinderLand».

Екатерина Ермолаева — руководитель сети детских садов «KinderLand» (Россия, Новгородская область, г. Боровичи).

5. Модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в ДОО.

Лариса Ерешкина — заведующая МАДОУ «ЦРР — детский сад №215 «Капельки солнца», ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» (Россия, г. Саратов).

6. Создание «Лаборатории медиации» в дошкольном образовательном пространстве.

Ольга Матвеева — МКУ КИМЦ (Россия г. Красноярск).

ПЕРЕРЫВ (12:00–12:30)

12:30
14:30

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

СТОРИТЕЛЛИНГ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частное образование имеет свою специфику. Чрезвычайно важным является то, как родитель (клиент) видит и ценит происходящее в детском саду, как принимает решение. В этот момент проявленность результатов и пользы для ребенка должна быть на порядок выпуклее, чем в госсаду. что требует других форматов работы с родителями, педагогами и детьми. Вопрос эффективности и проявленности происходящего с ребенком становится критически важным. Особенно в эпоху катаклизмов.

С другой стороны, частный детский сад всего лишь остро проявляет то, что происходит в дошкольном образовании в принципе. Поэтому приглашаем на нашу секцию и НЕ-частников. Мы намерены обсуждать всеобщее через фокус проявленности в ситуации частного детского сада, когда возникает клиент, который платит деньги.

Жанр работы секции — сторителлинг, рассказы о живом опыте и приглашение слушателей к осознанию и высказыванию собственных важных историй.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Мария МИРКЕС** — кандидат философских наук, федеральный эксперт в сфере образования и социального предпринимательства, директор Школы развития НооГен, автор и ведущий семинара «Директорий» для управленцев образовательных организаций, главный эксперт онлайн-школы Digital Mirkes по управлению качеством и доходностью негосударственных образовательных организаций (Россия).

- **Арина КИСЕЛЬ** — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Что замечают и ценят родители в дошкольном образовании.

Мария Миркес — кандидат философских наук, федеральный эксперт в сфере образования и социального предпринимательства, директор Школы развития НооГен, автор и ведущий семинара «Директорий» для управленцев образовательных организаций, главный эксперт онлайн-школы Digital Mirkes по управлению качеством и доходностью негосударственных образовательных организаций (Россия, Москва).

2. Образовательные среды в дошкольной группе. Мультиподход.

Карина Евстропова — ведущий Монтессори-педагог (Россия, Москва);

Татьяна Першина — ведущий Монтессори-педагог (Россия, Москва);

Юлия Никишина — сооснователь ИОЦ Земляне (от 0 до 15), Монтессори-педагог, член правления Межрегиональной Монтессори Ассоциации (Россия, Москва).

3. Включение пап в работу детского сада. Почему это важно и как это сделать.

Сергей Медведчиков — исполнительный директор Школы развития НооГен, директор некоммерческого партнерства по содействию развития образования «Монтессори Сообщество», эксперт в сфере образовательных путешествий, ведущий «мужских клубов» в различных частных образовательных организациях (Россия, г. Томск).

4. Педагогика выбора: инструменты, позволяющие обеспечить субъектное движение ребенка.

Татьяна Костенко — методист детского сада №4 «Монтессори» г. Томска, эксперт Межрегиональной Монтессори Ассоциации (ММА), преподаватель Международного Института Монтессори Педагогики (МИМП, Москва), Председатель Томского Регионального отделения Всероссийской Общественной организации «Воспитатели России» (Россия, г. Томск).

5. Социально-личностное развитие дошкольников в ДОО «Лучик» на Соколе.

Анна Сурайкина — заведующая ОАНО «Образовательный центр «Лучик» на Соколе (Россия, Москва).

6. Сопровождение родительского сообщества и поддержка коллектива в период дистанционного обучения.

Анастасия Кузнецова — управляющая филиалом сети семейных центров «Умка», (Россия, г. Красноярск);

Анна Яковлева — методист семейного центра «Умка», (Россия, г. Красноярск);

Татьяна Коротаева — психолог семейного центра «Умка», (Россия, г. Красноярск).

ПЕРЕРЫВ (14:30–15:00)

15:00
17:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Секция организована совместно РАНХиГС и МПАДО.

В рамках секции будут представлены: аналитический обзор состояния системы дошкольного образования, оценка экономических потерь дошкольных организаций в период пандемии коронавируса, прогноз потребности мест в детских садах до 2035 года.

МОДЕРАТОРЫ:

- Елена ПОЛУШКИНА — заместитель директора Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС (Россия).
- Гарри Антони ПАТРИНОС — руководитель практики образования Всемирного банка в Европе и Центральной Азии (США).

ДОКЛАДЫ:

1. **Состояние системы дошкольного образования в России: экономические аспекты.**
Елена Полушкина — заместитель директора Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС (Россия, Москва).
2. **Российская система дошкольного образования: вызовы и перспективы развития до 2035 года.**
Алексей Тищенко — кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС (Россия, Москва).
3. **Во что обойдется закрытие школ и детских садов в связи с COVID-19.**
Гарри Антони Патринос — руководитель практики образования Всемирного банка в Европе и Центральной Азии (США).
4. **Система дошкольного образования в Республике Саха (Якутии).**
Юрий Семенов — директор научного образовательного центра Академии наук Республики Саха (Якутия) (Россия, г. Якутск).
5. **Система дошкольного образования в России: результаты социологического исследования.**
Светлана Новикова — младший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС (Россия, Москва).
6. **Государственно-частное партнерство в дошкольном образовании: состояние и перспективы.**
Дмитрий Баландин — генеральный директор АО «Е-Пабlish», руководитель проекта «Виртуальный детский сад» (Россия, Москва).

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ :

1. **Проблемы организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**
Вера Селиверстова — МДОУ № 23 (Россия, Ивановская область, г. Шуя).

2. **Пропедевтика курса ранней финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.**
Наталья Мажукина — воспитатель Детский сад № 68 ОАО (Россия, г. Брянск).
3. **Формирование основ экономической культуры дошкольников.**
Татьяна Ханова — доцент ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Россия, г. Нижний Новгород).
4. **Проектный интенсив Южного федерального университета по знакомству детей с профессиями будущего.**
Ирина Куликовская — Южный федеральный университет (Россия, г. Ростов-на-Дону).

12 ДЕКАБРЯ (суббота)

10:00
12:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В рамках секции предполагается обсуждение подходов к организации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО; знакомство с альтернативными и нетрадиционными идеями в организации двигательной активности детей; рассмотрение традиционного физкультурного образования с учетом образовательной ситуации и включенность семьи воспитанника в организацию пространства для движения и обогащения двигательного опыта ребенка.

Спикеры предложат варианты образовательных ситуаций, которые позволят практикам утвердиться в своих позициях по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» или сориентироваться на выбор альтернативных подходов для осуществления образовательных запросов и возрастных возможностей детей дошкольного возраста.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Баатр ЕГОРОВ** — кандидат педагогических наук, заместитель председателя совета ВОО «Воспитатели России», директор АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (Россия).
- **Ольга ВЕННЕЦКАЯ** — кандидат педагогических наук, проректор МПАДО, Почетный работник СПО РФ, эксперт дошкольного образования РАО (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. О проекте «Воспитание здорового ребенка».

Баатр Егоров — кандидат педагогических наук, заместитель председателя совета ВОО «Воспитатели России», директор АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (Россия, Москва).

2. Подходы к современной физической культуре детей дошкольного возраста в дошкольном образовании.

Ольга Веннецкая — кандидат педагогических наук, проректор МПАДО, Почетный работник СПО РФ, эксперт дошкольного образования РАО (Россия, Москва).

3. Формирование физической культуры личности ребенка.

Александр Щербак — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», мастер спорта (Россия, г. Ярославль).

4. Физкультура про другое — организация двигательной активности дошкольников и младших школьников в сложноорганизованных пространствах.

Сергей Плахотников — разработчик направления, руководитель начальной школы ОАНО «Новая школа», координатор проекта ПАО «Татнефть» по развитию дошкольного образования (Россия, г. Альметьевск).

5. Стратегия обогащения двигательного опыта современного дошкольника.

Алла Ошкина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология», Тольяттинский государственный университет (Россия, г. Тольятти).

6. Обучение в движении — обучение в радости.

Марк Вайнапель — создатель подвижных развивающих игр VAY TOY. Владелец Национальной премии «Золотой медвежонок» за лучшее учебное пособие, отец троих детей (Россия, Москва).

7. Концептуальные основы сотрудничества ДОО и семьи в вопросах физического развития детей дошкольного возраста.

Светлана Прищепа — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования, ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» (Россия, Москва).

Подведение итогов секции.

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ :

1. Корреляция паспортного и двигательного возраста дошкольника.

Алена Ивлева — инструктор по физической культуре МБДОУ №17 (Россия, г. Тихорецк).

2. Спортивные залы нового поколения: применение интерактивного физкультурного комплекса на занятиях по физическому воспитанию.

Анастасия Шеломова — Инновации детям (Россия, г. Челябинск).

3. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга средствами кинезиологических упражнений у детей с нарушениями речи.

Юлия Беляева — инструктор по физической культуре ЧДОУ №42 ОАО (Россия, Московская область, Раменское).

ПЕРЕРЫВ (12:00–12:30)

12:30
14:30

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проблемы детей с особыми образовательными потребностями привлекают очень много внимания во всем мире. Это связано и с постоянным ростом их числа, и с усложнением диагнозов, и с новыми знаниями о мозге и развитии человека. К сожалению, характерная особенность современности заключается в том, что научные знания распространяются существенно медленнее, чем происходят сами открытия.

На нашей секции выступают специалисты, работающие с учетом последних достижений биологии, медицины, психологии раннего детства.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ольга ДРУЖИЛОВСКАЯ** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУВО МПГУ (Россия).
- **Арина КИСЕЛЬ** — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Инклюзивное образование — перспективное развитие общества.

Лилия Голубникова — аналитик, ФГБУ «Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью» Федерального медико-биологического агентства (Россия, Москва).

2. Роль вестибулярного аппарата в развитии речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Татьяна Дубровина — доцент, ФГБОУВО МПГУ (Россия, Москва);

Елена Крыжановская — ФГБУ «Федеральный центр мозга и нейротехнологий» Федерального медико-биологического агентства (ФГБУ ФЦМН ФМБА России) (Россия, Москва).

3. Дети с ранними коммуникативными и языковыми проблемами — разные и им необходимы различные стратегии вмешательства.

Стивен фон Течнер — Университет Осло (Норвегия)

4. Научно-образовательный кластер «Праксис» как условие развития эффективной семейно-ориентированной инклюзивной практики в ДОУ.

Эльвира Самарина — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С.А. Есенина (Россия, Москва).

5. Развитие речи в рамках учебной программы дошкольного образования для детей с особыми потребностями: интерактивная коммуникативная модель.

Лариса Герц — Школа Авраама Хешеля (США).

6. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы у младших дошкольников с ТНР в инклюзии.

Елена Говорушкина — учитель-логопед высшей квалификационной категории, ГБОУ Школа № 1394 (Россия, Москва);

Ирина Лукашина — педагог-психолог высшей квалификационной категории, ГБОУ Школа № 1394 (Россия, Москва).

7. Воспитание торможения у младших дошкольников как необходимое условие успешного развития личности в условиях инклюзии.

Галина Шульгина — доктор биологических наук, Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН (Россия, Москва).

8. Нейро-коррекционная работа с детьми младшего возраста в инклюзивном пространстве.

Людмила Поликарпова — учитель-логопед, ГБОУ Школа №2051 (Россия, Москва);

Вера Шаркова — учитель-логопед, ГБОУ Школа №2051 (Россия, Москва).

9. Интердоминанты в социокультурном становлении ребенка билингва.

Ольга Дружиловская — кандидат педагогических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУВО МПГУ (Россия, Москва).

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ

1. Роль вестибулярного аппарата в развитии речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Олеся Миркина — кандидат фармакологических наук, логопед (Россия, Москва).

2. Условия применения компенсаторных возможностей в процессе коррекции речевых расстройств у детей дошкольного возраста в инклюзивной среде.

Марианна Муратова — кандидат биологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики (Россия, г. Ростов-на-Дону).

3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Евгения Кобыляцкая — ЧДОУ Детский сад №96 ОАО (Россия, г. Ростов-на-Дону).

4. Психологическая работа с ресурсами семей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста с ДЦП.

Надежда Терехина — АНО (Россия, Москва).

ПЕРЕРЫВ (14:30–15:00)

15:00
17:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Художественно-эстетическая деятельность играет в жизни ребенка громадную роль, определяя его когнитивное и некогнитивное развитие. Традиционно во всем комплексе развивающих видов деятельности, практик, занятий, игр издревле художественное воспитание занимает особое место.

Сегодня, в эпоху, когда большинство стран взяли за основу технологическое развитие, художественно-эстетическая деятельность требует особого внимания, так как многие черты личности взрослого человека формируются под воздействием художественного творчества.

Секция Художественно-эстетического развития сосредоточена в этот раз в основном на музыке и театре, как важных составляющих творчества.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ирина КУЛАНИНА** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой эстетического воспитания детей дошкольного возраста Московского педагогического государственного университета МПГУ (Россия).
- **Елена ДОРОФЕЕВА** — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Понимание детьми художественного образа при ознакомлении со средствами музыкальной выразительности.

Наталья Губанова — доцент кафедры начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», кандидат педагогических наук, доцент (Россия, Москва).

2. Ожидание Чуда с музыкой (музыкальное образование для детей на внутри-утробной стадии на основе подхода метода Кодали).

Чилья Киччи — Монтессори детский сад (Сингапур).

3. Танцы северных и южных областей России как средств эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Ольга Рындина — доцент кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста, факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (Россия).

4. Перспективы интеграции искусств в процессе раннего художественного образования.

Марина Морарь — доцент кафедры искусства и Художественного воспитания, Государственный Университет им. Алеку Руссо (Молдавия).

5. Творческое развитие и социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста в полихудожественной фестивально-конкурсной среде.

Ольга Радомская — кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией интеграции искусств и культурологии им. Б. П. Юсова ФГ БНУ «ИХО и К РАО».

6. Музыкально-творческая деятельность дошкольников в системе художественно-эстетического воспитания.

Галина Жукова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста, факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (МПГУ) (Россия, Москва).

7. Технология музыкального воздействия в здоровьесберегающем пространстве ДОУ.

Галина Чеснокова — ЧДОУ Детский сад №239 ОАО «РЖД» (Россия, Амурская область, пгт. Ушумун).

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ ПО ТЕМЕ СЕКЦИИ :

1. Художественно-эстетическое развитие дошкольника средствами погружения в среду музыкально-художественной мысли через коллективное обучение музицированию на блокфлейте.

Анастасия Ромашова — учитель музыки; педагог дополнительного образования, ЧДОУ «Детский сад №163 ОАО «Российские железные дороги» (Россия, г. Новосибирск).

2. Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных умений дошкольников.

Оксана Разина — воспитатель МБДОУ детский сад «Снежинка» (Россия, Брянская область, Брянский район, п. Путевка).

3. Наше будущее — дети, обладающие эмоциональным интеллектом, социальными и этическими навыками поведения.

Эльза Бурчиева — музыкальный руководитель, МК ДОУ Детский сад №17 (Россия, Республика Калмыкия, г. Элиста).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ.

(17:00–18:00)

10 ДЕКАБРЯ (четверг)

13:30
15:30

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Одно из самых проблемных направлений в системе образования — подготовка кадров для детских садов и для работы с детьми младшего возраста. Это связано с теми вызовами, которые ставят перед нами новая экономика, изменение структур педагогической и психологической наук (как, впрочем, и других), новые знания о мозге, и многими другими изменениями. Изменения столь стремительны, что государство в своей регламентирующей деятельности не успевает за требованиями времени. В связи с этим встают вопросы о том, какие требования сегодня общество предъявляет к системе подготовки кадров, какими компетенциями должен обладать педагог дошкольного образования, какие методики используются сегодня в подготовке воспитателей и другие вопросы, которые будут обсуждены представителями Ассоциации педагогических вузов России.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Елена КИЗИМОВА** — исполнительный директор Ассоциации развития педагогических университетов и институтов (АРПУИ) (Россия).
- **Ирина КОМАРОВА** — проректор по научной деятельности, заведующая кафедрой «Глобальные цели дошкольного образования» МПАДО (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Задачи подготовки кадров системы дошкольного образования на современном этапе.

Андрей Милёхин — директор департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ (Россия, Москва).

2. Необходимые компетенции педагогов ДО в условиях смены образовательных укладов.

Ирина Комарова — проректор по научной деятельности, заведующая кафедрой «Глобальные цели дошкольного образования» МПАДО (Россия, Москва).

3. Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ на пороге 100-летия: подготовка кадров вчера, сегодня, завтра.

Маргарита Парамонова — декан факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (Россия, Москва).

4. Научно-образовательное партнерство как ресурс профессионального развития педагогов дошкольного образования.

Елена Богданова — доцент факультета психологии, Томский государственный университет, Научно-технологический университет «Сириус» (Сочи) (Россия, г. Томск);

Ольга Богданова — доцент факультета психологии, Томский государственный университет, Научно-технологический университет «Сириус» (Сочи) (Россия, г. Томск).

5. Нейронаука в современных условиях подготовки педагогов дошкольного образования.

Ольга Дружиловская — кандидат педагогических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУВО МПГУ (Россия, Москва).

6. Особенности подготовки руководителей дошкольного образования: опыт и современные тенденции.

Людмила Волобуева — заведующая кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (Россия, Москва).

7. Практическая подготовка педагогов дошкольного образования: возвращение в прошлое или шаг в будущее.

Галина Толкачева — профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (Россия, Москва).

8. Повышение компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах защиты прав, свобод и законных интересов детей.

Нина Татаринцева — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного образования Южного федерального университета (Россия, г. Ростов-на-Дону).

ПЕРЕРЫВ (15:30–16:00)

16:00
18:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ирина КОМАРОВА** — проректор по научной деятельности, заведующая кафедрой «Глобальные цели дошкольного образования» МПАДО (Россия).
- **Елена КИЗИМОВА** — исполнительный директор Ассоциации развития педагогических университетов и институтов (АРПУИ) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Особенности подготовки педагогических кадров под запросы работодателей.

Елена Рожкова — директор Ачинского педагогического колледжа (Россия, Красноярский край, г. Ачинск).

2. Опыт МГПУ по дистанционной трансформации образовательного процесса в условиях пандемии.

Наталья Воробьева — заместитель директора института по СПО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник СПО РФ (Россия, Москва).

3. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа в условиях интерактивных Мастерских.

Ирина Сюткина — руководитель БПОУ СПО Сарапульский педагогический колледж (Россия, г. Сарапул).

4. Эмоциональное выгорание педагогов детского образовательного учреждения, работающих с детьми с ОВЗ.

Татьяна Худякова — Воронежский государственный педагогический университет (Россия, г. Воронеж).

Людмила Гридяева — Воронежский государственный педагогический университет (Россия, г. Воронеж).

5. Совершенствование мотивационных механизмов управления персоналом дошкольного образовательного учреждения.

Светлана Меркурьева — заместитель заведующего, МБДОУ (Россия, Нижний Новгород).

6. Этический кодекс в практике педагога дошкольного образования.

Анна Барабанова — ГБОУ Школа №64 (Россия, Москва);

Ирина Жильцова — ГБОУ Школа №64 (Россия, Москва);

Татьяна Жукова — ГБОУ Школа №64 (Россия, Москва);

Мария Чибисова — ГБОУ Школа №64 (Россия, Москва);

Ирина Егорова — ГБОУ Школа №64 (Россия, Москва).

7. Формирование коммуникативной компетентности у будущих руководителей дошкольной образовательной организации.

Кристина Вырвина — старший воспитатель МБДОУ детский сад (Россия, Брянская область, п. Путевка).

11 ДЕКАБРЯ (пятница)

10:00
12:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ: ОБЛАСТИ РИСКА И ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Секция посвящена проблемам психического здоровья и способам его укрепления. Спикеры представят опыт работы оценки, диагностики и коррекции детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

В рамках секции будут рассмотрены важные практические вопросы: алгоритм и стратегия работы с детьми с расстройством аутистического спектра, профилактика нарушений письменной речи в возрасте 4–6 лет, психологическая работа с дошкольниками, имеющими аффективно-поведенческие проблемы.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Марина БЕБЧУК** — заместитель главного внештатного специалиста психиатра Департамента здравоохранения города Москвы по детству, директор ГБУЗ города Москвы НПЦ ПЗДП имени Г. Е. Сухаревой ДЗМ, кандидат медицинских наук (Россия).
- **Александр ТХОСТОВ** — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Проблемы психологической оценки детей с тяжелыми нарушениями развития.

Андрей Рыжов — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва);

Леонора Печникова — кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва);

Валерий Олешкевич — старший научный сотрудник НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой (Россия, Москва);

Наталья Бурлакова — кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва).

2. Метод диагностики и коррекции АПК (аффективно-поведенческих комплексов) в психологической работе с дошкольниками.

Марина Бардышевская — кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва).

3. Произвольные движения у дошкольников в норме и при отставании в развитии.

Елена Балашова — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва).

4. **Психологическая подготовка к школе в формате детско-родительских занятий.**
Ольга Шедринская — медицинский психолог, младший научный сотрудник НПЦ ПЗДП имени Г.Е.Сухаревой (Россия, Москва).
5. **Дети с РАС и их семьи в период самоизоляции.**
Михаил Лапшин — врач-психиатр НПЦ ПЗДП имени Г.Е.Сухаревой, заведующий отделением № 12 (Россия, Москва).
6. **Формирование функционального базиса чтения и письма (профилактика нарушений письменной речи) на 4–6 годах жизни.**
Екатерина Савина — старший логопед НПЦ ПЗДП имени Г.Е.Сухаревой (Россия, Москва).

ПЕРЕРЫВ (12:00–12:30)

12:30
14:30

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Сегодняшняя педагогика уделяет особое внимание когнитивному развитию в младшем возрасте. То есть развитию всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формированию понятий, решению задач, воображению и логике. Это связано с новейшими открытиями в сфере нейрофизиологии мозга, сделанными в последнее десятилетие. Неусвоение знаний в дошкольном детстве резко снижает возможности учиться у старших детей. Поэтому когнитивным способностям уделяется так много внимания именно в дошкольном возрасте.

На секции рассматриваются когнитивные способности ребенка с различных сторон: и с позиции управления процессами, и с точки зрения педагогического дизайна, и с точки зрения психологических исследований.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Лариса БАЯНОВА** — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии Казанского федерального университета (Россия).
- **Ирина КОМАРОВА** — проректор по научной деятельности, заведующая кафедрой «Глобальные цели дошкольного образования» МПАДО (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. Структура когнитивных способностей ребенка.

Галина Суворова — доктор психологических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (МПГУ) (Россия, Москва).

2. Когнитивное развитие в раннем детстве и просвещение по вопросам умственного развития.

Амута Сельвамани — ООО Омчантед (США).

3. Структурная организация когнитивных показателей у детей младшего дошкольного возраста.

Ирина Ржанова — научный сотрудник, Психологический институт Российской академии образования (Россия, Москва).

4. Оценка взаимосвязей когнитивных способностей в дошкольном возрасте.

Ольга Алексеева — научный сотрудник, Психологический институт Российской академии образования (Россия, Москва).

5. Методика по развитию пространственного мышления и мелкой моторики у детей дошкольного возраста «От объема — к плоскости»: практика.

Татьяна Высокова — педагог дополнительного образования, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок» (Россия, г. Красноярск).

6. Использование современных технологий в оценке эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Ольга Токарева — педагог-психолог МБ ДОУ Детский сад № 226 (Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк).

7. Исследование преобразующего способа регуляции у детей дошкольного возраста.

Николай Веракса — МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва);

Злата Айрапетян — МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва);

Анастасия Сиднева — МГУ имени М. В. Ломоносова (Россия, Москва).

8. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий В. В. Воскобовича.

Ольга Новак — воспитатель МДОУ детский сад № 59 (Россия, Московская область, г. Подольск).

ПЕРЕРЫВ (14:30–15:00)

15:00
17:00

НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ
ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

Еще Альфред Маршалл говорил, что самый большой вклад в развитие детей вносит мать и ее влияние важнее, чем влияние школы.

Исследования, проводимые сегодня, через 100 лет, психологами и педагогами подтверждают этот факт. Поэтому в системе образования в последние годы пересматривается роль семьи. А вместе с этим предпринимаются дальнейшие исследования, позволяющие максимально использовать семью в организации системы образования, как государственного, так и общественного.

Особенно роль семьи велика в период раннего детства.

Формированию отношений детского сада и семьи воспитанников посвящена секция. Практики и теоретики обсудят на секции наиболее существенные вопросы семейного воспитания, проблемы, возникающие в семье и в саду, и способы их разрешения.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ирина АГЛИЧЕВА** — кандидат психологических наук, семейный психолог, со-автор обучающего курса «Просвещенные родители: среда дружественная детям», советник Аппарата Общественной палаты Российской Федерации (Россия).
- **Татьяна СЕЛЕЦКАЯ** — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

ДОКЛАДЫ:

1. **Эффективность психолого-педагогического сопровождения семьи в детском саду.**
Светлана Шабас — доцент факультета социальной психологии Гуманитарный университет (Россия, г. Екатеринбург).
2. **Практики, необходимые для поддержки детей для плавного перехода в начальную школу.**
Марина Беси — Департамент начального образования региона Теспотия, Министерство образования и религии (Греция);
Мария Сакеллариу — Университет Янины (Греция).
3. **Участие семей воспитанников в организации праздника как условие сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.**
Людмила Ивакина — инструктор по физической культуре МБДОУ №22 (Россия, г. Липецк).
4. **Профилактика буллинга путем эмпатического воспитания ребенка в семье и ДОУ.**
Марина Ворончихина — ЧДОУ «Детский сад №98 ОАО «РЖД» (Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск).
5. **Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации. Учебно-методический комплекс «Детский сад с доставкой на дом».**

Елена Гермогенова — ГБОУ «Академическая гимназия №56» (Россия, Санкт-Петербург);

Екатерина Тенютина — ГБОУ «Академическая гимназия №56» (Россия, Санкт-Петербург);

Елена Меттус — ГБОУ «Академическая гимназия №56» (Россия, Санкт-Петербург).

6. Как дошкольники проводят время дома: голос ребенка.

Ольга Холодова — младший научный сотрудник Лаборатории развития ребенка института системных проектов Московского городского педагогического университета (Россия, Москва).

7. Результаты исследования: воспитатель-мужчина детей младенческого возраста.

Джисун Юнг — доцент университета Огайо (США).

8. Социальное партнерство как условие развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Мария Батюк — заведующая МБДОУ детский сад № 176 (Россия, г. Иркутск);

Татьяна Григорьева — музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 176 (Россия, г. Иркутск).

9. Технологии психолого-педагогической поддержки семьи в процессе развития и воспитания детей в условиях дистанционного режима работы.

Оксана Нагорнова — педагог-психолог ЧДОУ «Детский сад № 100 ОАО «Российские железные дороги» (Россия, г. Воронеж).

12 ДЕКАБРЯ (СУББОТА)

10:00
18:00

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Что такое «лучшая практика»? Это не заоблачный идеал. Это развивающаяся команда, у которой уже есть решения некоторых трудных профессиональных задач. Лидеры таких команд встретятся, чтобы задать друг другу острые вопросы. Но не конкуренция ими движет, а сила сообщества. Каждый раскроет суть своей практики через ответ на вопрос, обращенный из другой педагогической культуры. У сообщества общие ценности: голос ребенка важен, педагог не исполнитель, а творческая личность, совместность и диалог — основа организационной культуры. А рецепт хорошего качества дошкольного образования у каждого свой...

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ольга ШИЯН** — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Московского городского педагогического университета (МГПУ) (Россия, Москва).
- **Татьяна ЛЕ-ВАН** — кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития ребенка ИСП МГПУ (Россия, Москва).

10:00–11:00

Датское дошкольное образование. Практический опыт.

Якоб Крузе расскажет о задачах, которые встают перед заведующим детским садом, если он хочет, чтобы детский сад стал местом радости и развития как для детей, так и для взрослых.

В презентации будут затронуты вопросы мотивации, доверия и контроля, культуры коммуникации, организации совместной рефлексии и сотворчества

Якоб Нильс Крузе — директор по образованию интегрированного учебного заведения Stjernehimlen в муниципалитете Копенгагена (Дания).

11:00–12:00

Баттл-знакомство с лучшими практиками дошкольного образования.

Альбина Гузаерова — директор МБОУ «ЦРР — Детский сад № 27 «Нэни куллар» («Ладушки»», магистрант МГПУ (Россия, Республики Татарстан, г. Альметьевск).

Лариса Журавлева — воспитатель ГБОУ «Школа самоопределения №734 имени А. Н. Тубельского» (Россия, Москва).

Екатерина Коновалова — кандидат педагогических наук, старший воспитатель АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст» (Россия, Москва).

Татьяна Костенко — методист МБДОУ № 4 «Монтессори» (Россия, г. Томск).

Айтали Кротова — заместитель заведующего по ОВР, МБДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 10 «Туллукчаан», магистр Шанинки (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск).

Вероника Кузьмина — старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №56», магистрант МГПУ (Россия, г. Кострома).

Елена Ралюк — руководитель детского сада «Журавушка» гимназии «Универс», магистр МГПУ (Россия, г. Красноярск).

Вера Селиверстова — заместитель заведующего по УВР МДОУ №23 (Россия, Ивановская область, г. Шуя).

12:00–12:30

Мастерская по субъектности детей и взрослых в детском саду «Событийность в повседневности: что можно считать образовательным событием для дошкольника».

Повседневность мы определяем как пространство, в котором у каждого из участников рождаются (находятся) возникают собственные смыслы. У каждого разные. В выступлении будет сделан акцент на том, какие пробы делает маленький человек в подготовленной среде группы и педагог, находящийся рядом с ним, как возможно вместе осмыслить произошедшую встречу (или не случившуюся?), как разделить (и надо ли?) многослойность и разноуровневость процессов в дошкольной группе, уловить их пересечения и сделать попытку осмыслить собственное действие.

Татьяна Костенко — методист МБДОУ №4 «Монтессори» (Россия, г. Томск).

12:30–13:00

Мастерская по субъектности детей и взрослых в детском саду «Возможности становления инициативности детей и взрослых в реалиях муниципального детского сада».

Инициативный ребенок, какой он? Зачем обществу инициативный ребенок и взрослый? Как его «вырастить»? Гибкая предметная среда, выбор деятельности и партнёров, интересы детей, свободная игра, проекты, творчество, уважение к чувствам, мыслям, действиям детей — вполне осуществимые условия встречи взрослых и детей для становления инициативности. Будут представлены примеры из жизни детского сада «Журавушка» г. Красноярск.

Юлия Короткова — педагог-психолог, детский сад «Журавушка» гимназии «Универс» (Россия, г. Красноярск).

Мария Попова — воспитатель, детский сад «Журавушка» гимназии «Универс», магистрант МГПУ (Россия, г. Красноярск).

13:00–13:30

Мастерская «Двигательная активность по-другому». «Образовательный потенциал риска и безопасности».

Уличная среда имеет образовательный потенциал, если позволяет ребенку изучать свои возможности, пробовать разные способы движения, решать важные для себя практические задачи через игру, экспериментирование, общение. Как сохранить баланс безопасности и свободы? Какое уличное оборудование помогает не только развивать крупную моторику, но и отвечает потребностям ребенка пробовать разные степени риска? На мастерской мы поговорим о том, что понимание педагогами и родителями ценности игры происходит через преодоление стереотипов, страхов и тревожности. Посмотрим, как дать ребенку возможность самостоятельно получать опыт движений с использованием нестандартного оборудования на участке детского сада, не подвергая себя и других опасности. И о том, как педагог может поддержать ребенка в этом важном для развития опыте.

Альбина Гузаерова — директор МБОУ «ЦРР — Детский сад №27 «Нэни куллар» («Ладушки»», магистрант МГПУ (Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск).

13:30–14:00

Мастерская «Двигательная активность по-другому». «Другой подход к физкультуре в обычном детском саду: Зачем? и Как?».

Физкультура в детском саду чаще всего воспринимается как занятие, в котором не может быть детской инициативы, детского планирования и рефлексии. В методике по физической культуре для дошкольников самым важным является структура занятия и моторная плотность, а акцент сделан на формировании конкретного умения (метание мяча в цель или прыжок в длину). Физкультура про другое — это не противопоставление жесткой структуре и совсем не означает самоустранение педагога. Но акцент смещен на развитие универсальных умений: контролировать себя, ощущать свои возможности, планировать. И вместе с этим прыгать в длину дети тоже умеют. Но кроме правильности выполнения в другом подходе к физкультуре дети смогут освоить и понять КАК делать, благодаря тому, что поддерживается их инициатива, тому, что они могут сами составить план своих действий, а затем обсуждать то, что происходило, фиксировать трудности и ошибки и черпать из них возможности для развития.

Анна Жидкова — инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №56» (Россия, г. Кострома).

14:00–14:30

Мастерская «Играем в сказку и развиваем воображение».

Воображение мы понимаем как способность идеального видения, способность сознания порождать потенциальное будущее и отличать его от прошлого и актуального настоящего. Технология работы по развитию способностей понимания и воображения дошкольников и младших школьников на материале русских народных сказок основана на игре детей. Сначала мы разыгрываем сказку и осваиваем ее сюжет. Затем разыгрываем сказку с вопросами к ее героям и продвигаемся в понимании смысла или нескольких смыслов, возникающих у самих детей. А к старшему дошкольному возрасту дети уже способны выделять идею сказки. На мастерской мы подробно остановимся именно на этом этапе — покажем, как ребята разыгрывают «идеальные» миры — мир, где действует идея (закон) из сказки, и мир, живущий по противоположному закону.

Анастасия Баранова — воспитатель АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст», магистрант МГПУ (Россия, Москва).

Надежда Пестрякова — воспитатель АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст», магистр МГПУ (Россия, Москва).

14:30–15:00

Мастерская «Организация образовательных пространств для детей и взрослых».

Образовательная среда детского сада, обращенная к детям и взрослым, — это не просто доступная и насыщенная, комфортная и увлекательная среда, а та, в которой слышен голос детей и взрослых — педагогов, сотрудников детского сада, родителей воспитанников. На мастерской мы расскажем, как мы идем к созданию среды, способствующей индивидуализации образования, поддержке идей детей и взрослых, развитию у них креативного мышления, творческого подхода к решению образовательных задач, расскажем о практических примерах соучастия детей, педагогов и родителей в создании образовательных пространств в детском саду.

Айталиа Кротова — заместитель заведующего по ОВР, МБДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 10 «Туллукчаан», магистр Шанинки (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск).

Туйаара Петрова — воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 10 «Туллукчаан», магистр Шанинки (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск).

15:00–15:30

Мастерская «Музыка по-другому». Праздники для детей. Субъектность в музыкальном воспитании.

Утренник в детском саду — значимое событие для детей, родителей и педагогов, как правило, отличается яркостью костюмов и отточенностью номеров. Есть ли на таком празднике место детской инициативе? Как изменить сложившуюся ситуацию, преодолеть стереотипы, построить свою работу таким образом, чтобы праздники стали ориентированными на ребенка? Какими могут быть «праздники для детей»? Как их подготовить шаг за шагом? Участие детей. Участие педагогов. На эти вопросы мы постараемся ответить на мастерской.

Традиционно музыкальное занятие — особое «государство», живущее по своим методическим «законам». В нашем саду иной подход. Музыкальный руководитель решает общие для всего коллектива образовательные задачи — развивает коммуникативные способности, самостоятельность, инициативность, мышление детей. Причем не только на своей «территории» — в музыкальном зале. На мастерской мы посмотрим на приемы, которые помогают в этом, и на эффект, который проявляется, если дать детям право принимать решения.

Наталья Филимонова — музыкальный руководитель, магистрант МГПУ, МДОУ №23 (Россия, Ивановская область, г. Шуя).

15:30–16:00

Мастерская «Музыка по-другому». Проектная деятельность на музыкальных занятиях: ровесническая педагогика в действии.

Традиционно музыкальное занятие — особое «государство», живущее по своим методическим «законам». В нашем саду иной подход. Музыкальный руководитель решает общие для всего коллектива образовательные задачи — развивает коммуникативные способности, самостоятельность, инициативность, мышление детей. Причем не только на своей «территории» — в музыкальном зале. На мастерской мы посмотрим на приемы, которые помогают в этом, и на эффект, который проявляется, если дать детям право принимать решения.

Елена Куликова — музыкальный руководитель, магистрант, МГПУ МБОУ «ЦРР-Детский сад №27 «Нэни куллар» («Ладушки»)» (Россия, Республики Татарстан, г. Альметьевск).

**16:00
17:00**

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ДИАЛОГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»

Тема круглого стола — разнообразие современных технологий и образовательных ориентиров лучших практик. Можно ли говорить о том, что существует полифония методов при единстве приоритетов или и приоритеты могут варьироваться?

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ольга ШИЯН** — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Московского городского педагогического университета (МГПУ) (Россия).

- **Татьяна ЛЕ-ВАН** — кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития ребенка ИСП МГПУ (Россия).

ВЫСТУПЛЕНИЯ:

Марина Билецкая — старший воспитатель, ГБОУ «Школа №727», магистрант МГПУ (Россия, Москва).

Оксана Борисова — заместитель заведующего по УВР, МАДОУ №12 (Россия, Челябинская область, г. Снежинск).

Екатерина Коновалова — старший воспитатель, АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст» (Россия, Москва).

Инна Мирошникова — старший воспитатель, ГБОУ «Школа №1593», магистр МГПУ (Россия, Москва).

Елена Моржина — педагог-психолог, РБОО Центр лечебной педагогики «Особое детство», член экспертного совета (Россия, Москва).

Елена Ралюк — руководитель, детский сад «Журавушка» гимназия «Универс», магистр МГПУ (Россия, г. Красноярск).

Татьяна Этингер — старший воспитатель, ГБОУ «Школа самоопределения №734 имени А. Н. Тубельского» (Россия, Москва).

10 ДЕКАБРЯ (четверг)
ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

13:00
16:00

ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАСТЕР-КЛАССЫ, ЛЕКЦИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ

13:00–13:30

Результативные игры как альтернативная форма развития интеллектуально-творческого мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте технологии «Сказочные лабиринты игры».

Вячеслав Воскобович — автор развивающих игр и технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», генеральный директор ООО «Развивающие игры Воскобовича» (Россия, Санкт-Петербург).

13:30–14:00

Обзор трех изменений к 2021 году: что изменить в работе детского сада.

Анна Ивлева — юрист-эксперт Акцион Образование (Россия, Москва).

14:00–14:30

Структурные элементы бизнес-модели ДОО.

Татьяна Цветкова — кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «Творческий центр Сфера» (Россия, Москва).

14:30–15:00

Развитие мелкой моторики у дошкольников с помощью комплекта «Послушные ладошки».

Артем Крылов — руководитель специальных проектов для ДОО, основатель торговой компании «Вундер-Кидс» (Россия, Нижний Новгород).

15:00–15:30

Система обучающих игр с элементами йоги. Взаимосвязь интеллектуального развития ребенка с физической активностью.

Ольга Журавская — автор проекта «Йога-азбука», сертифицированный преподаватель детской йоги Rainbow Kids Yoga (Чехия).

15:30–16:00

Инструменты для организации дистанционного обучения.

Тимур Камбаров — эксперт в области дистанционного обучения УЦ «Перспектива» (Россия, Москва).

16:00
18:00

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

На семинаре будут обсуждаться основные компоненты инновационной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». В чем новизна? В чем преимущества? Мы расскажем все самое главное, что нужно знать о Программе. В конце семинара будет представлена подробная презентация УМК к Программе.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Николай ВЕРАКСА** — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).
- **Эльфия ДОРОФЕЕВА** — президент Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО), генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» (Россия).

УЧАСТНИКИ МЕРОПРИЯТИЯ:

Преподаватели Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО):

Николай Веракса — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» (Россия).

Ольга Веннецкая — кандидат педагогических наук, проректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), Почетный работник СПО РФ, эксперт дошкольного образования РАО (Россия).

Эльфия Дорощева — президент Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО), генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» (Россия).

Ирина Комарова — кандидат исторических наук, проректор по науке Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

Елена Дорощева — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

Арина Кисель — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

Татьяна Селецкая — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

Дастан Туребаев — преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) (Россия).

11 ДЕКАБРЯ (пятница)

10:00
12:00

ПЕЧА-КУЧА

МАЛОКОМПЛЕКТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Работа секции «Малокомплектный детский сад» является продолжением ряда мероприятий по проблематике разновозрастного детского сада, который является одним из самых распространенных в Российской Федерации. Мероприятия проводились МПАДО совместно с Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) и Вилуйским педагогическим колледжем. В Якутии было выделено восемь моделей организации малокомплектных детских садов.

На секции, организованной в формате печка-куча, планируется познакомиться с опытом методических разработок воспитателей по развитию этих форм и представить возможность другим регионам презентовать свои модели.

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ирина КОМАРОВА** — проректор по научной деятельности, заведующая кафедрой «Глобальные цели дошкольного образования» МПАДО (Россия).
- **Наталья СЕМЕНОВА** — кандидат педагогических наук, начальник Вилуйского улусного управления образования (Республика Саха (Якутия)).

УЧАСТНИКИ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Малокомплектный детский сад: проблемы и перспективы развития.

Наталья Семенова — кандидат педагогических наук, начальник Вилуйского улусного управления образования (Россия, Республика Саха (Якутия), Вилуйский улус).

2. Повышение эффективности управления деятельностью малокомплектных дошкольных учреждений.

Елена Колосова — кандидат педагогических наук, внештатный лектор АОУ ИРО и ПК (Россия, Республика Саха (Якутия)).

3. Организация образовательной деятельности через онлайн-обучение в малокомплектном детском саду.

Лидия Филиппова — старший воспитатель, МБДОУ «Туллукчаан» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилуйск);

Ирина Егорова — инструктор по физическому воспитанию, МБДОУ «Туллукчаан» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилуйск);

Надежда Назарова — музыкальный руководитель, МБДОУ «Туллукчаан» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилуйск).

4. Клубный час — одна из технологий в малокомплектном детском саду.

Лена Васильева — воспитатель, МБДОУ ЦРР детский сад «Аленушка» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск);

Айталима Николаева — воспитатель, МБДОУ ЦРР детский сад «Аленушка» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск).

5. Модель тьюторского сопровождения образовательной деятельности разновозрастной группы.

Виктория Васильева — старший воспитатель, МБДОУ «Веселые нотки» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск);

Марианна Семенова — воспитатель, МБДОУ «Веселые нотки» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск).

6. Организация непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Антонина Иванова — старший воспитатель МБДОУ «Куобахчаан» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск).

7. Оптимальные условия социализации и организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Мария Николаева — старший воспитатель МБДОУ «Солнышко» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск);

Наталия Шадрина — воспитатель МБДОУ «Солнышко» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск).

8. Развивающая предметно-пространственная среда в маломкомплектном детском саду в условиях ФГОС.

Лариса Осипова — старший воспитатель, МБДОУ детский сад «Мичээр» (Россия, Республика Саха (Якутия), Вилюйский район, с.Тасагар);

Мария Куланова — воспитатель, МБДОУ детский сад «Мичээр» (Россия, Республика Саха (Якутия), Вилюйский район, с.Тасагар);

Лилия Ксенофонтова — воспитатель, МБДОУ детский сад «Мичээр» (Россия, Республика Саха (Якутия), Вилюйский район, с.Тасагар).

9. Возраст не важен или разновозрастные группы в детском саду.

Нюргуяна Яковлева — заведующий МБДОУ «Сардаана» (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск).

10. Модель маломкомплектного сельского детского сада.

Дарья Абрамова — заведующий, МБДОУ «Улыбка» (Россия, Республика Саха (Якутия), Нюрбинский район, с. Сюля);

Валерия Николаева — старший воспитатель МБДОУ «Улыбка» (Россия, Республика Саха (Якутия), Нюрбинский район, с. Сюля).

11. Модель развития сетевого взаимодействия в маломкомплектном детском саду.

Евгения Дмитриева — заведующая МБДОУ д/с № 15 (Россия, Удмуртская республика, г. Сарапул);

Любовь Сомова — старший воспитатель МБДОУ д/с № 15 (Россия, Удмуртская республика, г. Сарапул).

12. Созданию интерактивной образовательной среды в малокомплектном детском саду.

Наталья Барыкина — старший воспитатель малокомплектного дошкольного учреждения детский сад № 30, (Россия, Московская область, г. Подольск).

13. Приоритеты образования в малокомплектном сельском детском саду.

Светлана Супрунова — заведующая, МБДОУ детский сад № 18, (Россия, Республика Северная Осетия — Алания, Моздокский район, п. Притеречный).

12:30
18:00

**ЛУЧШИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

МОДЕРАТОРЫ:

- **Ольга ВЕННЕЦКАЯ** — кандидат педагогических наук, проректор Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), Почетный работник СПО РФ, эксперт дошкольного образования РАО (Россия).
- **Татьяна ДАНИЛИНА** — кандидат педагогических наук, заместитель заведующего ЧУ ДО «Детский сад «Замок Детства», Заслуженный учитель РФ (Россия).

12:30–12:35

Представление секции.

12:35–13:00

Образовательные практики в сетевом взаимодействии детского сада.

Детский сад «Лучик» — это частный детский сад с богатой историей и традициями. Основное направление образовательной концепции Организации — развитие познавательных и интеллектуальных способностей каждого ребенка. Концепция образовательных результатов в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» позволяет значительно расширить их функциональность в процессе проектирования образовательного процесса за счет сетевого взаимодействия с различными специалистами и организациями.

В ходе представления практики мы представим наш подход к образовательной деятельности, который интегрирует основные положения личностно-развивающего, собственно деятельностного, субъектного, компетентностного подходов и предполагает их комплексную целенаправленную реализацию.

Анна Сурайкина — заведующая детским садом, ОАНО «ОЦ «Лучик» (Россия, Москва);

Лариса Соловьева — старший воспитатель ОАНО «ОЦ «Лучик»,
Монтессори-педагог (Россия, Москва).

13:00–13:20

Модельные практики детских инициатив.

Научная деятельность в «Замке детства» представлена цифровой научной лабораторией, которая позволяет делать замеры светового излучения, визуализировать звуковые волны, фиксировать уровень pH в различных жидкостях и проводить еще множество физических и химических опытов. В ходе работы в научной лаборатории Математика реализуются такие направления, как комбинаторика, топология, занимательная геометрия и стереометрия. В кабинете Робототехники дети складывают и собирают различные варианты роботов современности и будущего.

Совокупность методик проектирования позволяет каждому воспитаннику создать модель в соответствии с его интересами и разработать новые модели практики игровой деятельности. В данном контексте будет представлен опыт создания развивающей среды для поддержки детской активности в моделировании и реализации детских инициатив.

Лидия Кравченко — педагог дополнительного образования ЧУ ДО «Детский сад Замок детства» (Россия, Московская область, Ленинский район, п. Совхоза им. Ленина).

13:20–13:40

Развитие личности ребенка и педагога в пространстве детской реализации.

Пространство детской реализации — это новое пространство, которое строит сам ребенок для того, чтобы показать и представить свои достижения сверстникам, взрослым, которые с ним сотрудничают. Создание пространства как открытого и динамического, где каждый ребенок представляет себя автором своих возможностей и инициатив с социальной значимыми действиями посвящена практика образовательного процесса. Вопросы создания предметно-пространственной среды, как услышать Голос ребенка, как организовать совместные проекты и другие варианты взаимодействия взрослых и детей, создать сообщество сверстников будет посвящено представление практики.

Нина Бубнова — старший методист, ГБОУ «Школа Новокосино» (Россия, Москва);

Анна Провалова — педагог-психолог, ГБОУ «Школа Новокосино» (Россия, Москва).

13:40–14:00

Образовательный потенциал. Риски и безопасность.

Основные тезисы данной практики ориентируют нас на ключевые принципы организации образовательной среды в детском саду: как перекинуть мост от це-

левых ориентиров ФГОС к реальному обустройству жизни в дошкольной группе; как поэтапно вносить «хорошие» изменения в практику обычного детского сада и как научиться слышать «голос ребенка» и где образование в среде? С чего начинать создавать развивающее пространство в группе и на участке?

- Зачем дошкольнику много ИГРАТЬ?
- Какие игрушки полезны? Бабашки, спилы, камни, домики на деревьях — игры про детство!
- Игра. Движение. Свобода. Живое взаимодействие в ежедневной жизни детей в группе и на прогулке. Как сохранить баланс безопасности и свободы двигательной активности ребенка? Почему детям важен риск в игре?
- Как развивать самостоятельность и инициативность или как взрослые запреты повышают детскую тревожность. Преодоление стереотипов.

Альбина Гузаерова — директор МБДОУ «ЦРР — детский сад №27 «Нэни куллар» (Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск).

14:00–14:20

Как организовать работу шахматной кафедры школы-лаборатории в детском саду.

Для педагогов детских садов, специалистов в области дошкольного и начального образования, а также для всех, кого интересует проблема внедрения шахматного образования в детском саду и начальной школе.

Шахматная кафедра ведет работу в двух направлениях: с детьми и взрослыми: педагогами, родителями, социальными партнерами. Шахматной кафедрой охвачено 533 ребенка, с которыми систематически по расписанию, занятия проводит педагог дополнительного образования.

Содержание работы в шахматной кафедре состоит из художественных шахмат, они включают в себя рисование, лепку, аппликацию и художественный труд по шахматной теме; театральные шахмат, здесь дети и взрослые занимаются постановкой и разработкой сценариев к шахматному мероприятию, репетицией и пр; подвижных и настольных шахматные игры: детям и взрослым на этом занятии предоставляется возможность просто поиграть в настольные и подвижные шахматные игры; занятия, посвященные разучиванию занимательных стихотворений о шахматах и шахматных фигурах. Дети отгадывают загадки, ребусы с тематикой из мира шахмат; геометрия и математика шахмат, в этом направлении воспитатели, родители, дети изучают математику и геометрию шахмат.

Здесь наверно, стоит пояснить, что такое детско-взрослые сообщества и чем они отличаются от традиционных кружков. Детско-взрослые сообщества в детском саду — это специально организованные интерактивные занятия, где дети получают знания, осваивают навыки и получают возможность самостоятельно что-то делать с игрушками, играми, материалами и прочими предметами живой и неживой природы. Главное отличие детско-взрослых сообществ от традиционных кружков в детском саду в том, что детско-взрослые сообщества ребенок-дошкольник выбирает самостоятельно.

Как создать такое шахматное сообщество? Этому будет посвящено представление практики.

Дмитрий Морозов — педагог дополнительного образования МАДОУ Детский сад №18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск);

Мария Никифорова — воспитатель МАДОУ Детский сад № 18 «Прометейчик» им. Т.С.Комаровой (Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск);

Изабелла Амонова — воспитатель МАДОУ Детский сад № 18 «Прометейчик» им. Т.С.Комаровой (Россия, Республика Саха (Якутия), г.Якутск);

Марфа Оконешникова — воспитатель МАДОУ Детский сад № 18 «Прометейчик» им. Т.С.Комаровой (Россия, Республика Саха (Якутия), г.Якутск).

14:20–14:45

Организация информационной образовательной среды сетевого взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Под информационной образовательной средой сетевого взаимодействия мы подразумеваем системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на взаимодействие педагогов и родителей по вопросам образования детей.

Детский сад на протяжении 10 лет занимается вопросами информатизации системы образования. На платформе ДОО прошел апробацию контент интерактивного портфолио ребенка, где собирались достижения ребенка, взрослыми решались вопросы построения индивидуального образовательного маршрута на основе рекомендаций специалистов и образовательных возможностей детей. В ходе сотрудничества взрослых в шаблоне Google-диска разработан интерфейс Google Календаря по планированию образовательной деятельности воспитанников, родители и педагоги детского сада используют Google-фото, как архив для оформления социально значимых проектов. Мы имеем свои страницы в социальных сетях Instagram, с помощью которых создаем сообщество единомышленников в образовании дошкольников.

В результате у нас складывается система сетевого информирования и взаимодействия участников образовательного процесса, созданы условия для обмена информацией, личного, профессионального общения взрослых, дистанционного обучения детей, что позволяет обеспечить вариативность в получении образования детям и активно сотрудничать с родителями.

Алла Горбунова — заведующая МБДОУ «Центр развития — детский сад № 46 (Россия, г. Краснодар);

Екатерина Посметухова — воспитатель МБДОУ «Центр развития — детский сад № 46» (Россия, г. Краснодар).

14:45–15:05

Университет начинается с детства.

Детский сад № 49 города Томска является структурным подразделением Национального исследовательского Томского государственного универси-

тета, старейшего ВУЗа за Уралом. К нам приходят дети ученых, молодых исследователей, преподавателей, студентов, аспирантов. Коллектив сада задумался о том, как уже в условиях начальной ступени образования поддерживать интерес детей к изучению явлений естественно-научного спектра. Как должны быть организованы кооперативные и коммуникативные процессы учения, чтобы дети имели возможность получения качественного образования в естественно-научной сфере, основанного на стратегии индивидуализации? И каким образом можно интегрировать в образовательный процесс детского сада открытые научно-образовательные ресурсы Томского государственного университета, в том числе факультетов и учебных институтов, научных лабораторий и исследовательских центров, а также сообщество родителей как важнейшего ресурса. Возможно ли привлечение магистрантов и молодых ученых к разработке и реализации модульных программ по развитию у детей естественно-научных представлений (конкурс «В ТГУ с пеленок»).

В основу создания единого образовательного пространства «ДОО-ВУЗ» были заложены фундаментальные принципы со-действия и со-творчества детей со взрослыми, которые позволяют выстроить субъект-субъектные отношения. Реализуется комплекс мероприятий (раскроем в докладе). Для сопровождения детей в процессе формирования и развития новых компетенций создана материально-техническая база, в основе которой STEAM-технологии. Они позволяют расширить образовательное пространство для проявления талантов и способностей детей в естественно-научной сфере.

Лариса Руденок — заведующая, детский сад № 49 ТГУ (Россия, г. Томск);

Ольга Сараева — учитель-логопед, детский сад № 49 ТГУ (Россия, г. Томск).

15:05–15:25

Пространственное моделирование у дошкольников в среде уличного ростового конструктора.

Систематический образовательный ресурс прогулок в детском саду. Развитие социальных и рефлексивных навыков дошкольников в процессе игры с ростовым конструктором. Путешествие, тренажер физических действий и пространства для сюжетно-ролевой игры как модели из ростового конструктора и других материалов, создаваемые детьми на прогулке.

Сергей Плахотников — разработчик направления, руководитель начальной школы ОАНО «Новая школа», координатор проекта ПАО «Татнефть» по развитию дошкольного образования (Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск).

15:25–15:50

Семейно-ориентированная модель инклюзивной практики дошкольного образования.

Практику представляет детский сад общеразвивающей направленности. Практика решения задач образовательной среды, организованной в том числе для детей, имеющих проблемы здоровья и детей-инвалидов.

Опыт реализации семейно-ориентированной модели в инклюзивной практике дошкольного образования позволяет помочь ребенку социализироваться в сообщество сверстников и организовать профессиональную поддержку семьи в соответствии ее возможностям и образовательным ресурсам.

Ирина Анашкина — заведующая, детский сад №30 (Россия, г. Рязань);

Мария Щербакова — педагог-психолог, детский сад №30 (Россия, г. Рязань).

15:50–16:15

Открытая социальная группа.

Временная социальная группа формируется на основе возникшей образовательной потребности участника образовательного процесса.

Такая открытая социальная группа может быть создана временно (на срок от 3 до 6 мес). Ее функционирование предполагает, что в образовательном процессе дети делятся на подгруппы с целью получения качественного образования и адресной помощи, а в иных режимных моментах — в свободной деятельности, во время прогулки, приема пищи, сна — дети находятся в своих обычных условиях группы.

Она включает в себя следующие блоки структуры:

- Трансформация групп детей.
- Обучение воспитателей.
- Расписание.
- Диагностика от специалистов.
- Инклюзивная социальная среда.
- Расширение социального опыта родителей.
- Реализация ООП и АООП.
- Ресурность.

Татьяна Дмитриева — заведующая МБДОУ «Образовательный комплекс — детский сад №201», (Россия, г. Ижевск).

Елена Погребовская — старший олигофренопедагог, сурдопедагог, педагог-психолог МБДОУ «Образовательный комплекс — детский сад №201» (Россия, г. Ижевск).

16:15–16:35

Современная азбука здоровья в ДОУ.

Проблема охраны и укрепления здоровья детей, создание оптимальных условий для их роста и развития является актуальной и весьма значимой в последние десятилетия. Здоровье детей определяет здоровье нации в целом, будущее страны. Воспитание отношения к здоровью начинается с семьи, а в детском саду педагоги знакомят детей, родителей с разными путями сохранения здоровья.

Азбука здоровья — это первые шаги, знакомство с элементами ЗОЖ. Организация образовательного процесса по включению эффективных здоровьесберегающих технологий, позволяющих педагогам обеспечить в течение дня чередование ситуаций, дающих детям возможность активно двигаться

и выполнять ряд несложных гимнастик, упражнений, способствующих сохранению и укреплению их здоровья.

Татьяна Майорова — заведующая, МБДОУ «Детский сад № 135» (Россия, г. Рязань);

Нина Яковлева — заместитель заведующего по ВМР, МБДОУ «Детский сад № 135» (Россия, г. Рязань).

16:35–16:55

Тимбилдинг или командообразование как философия управления персоналом ДОО.

Корпоративная культура педагогического коллектива обеспечивает внешнюю адаптацию, формирует определенный имидж образовательного учреждения. По корпоративной культуре можно понять, что принято и что не одобряется в образовательной организации, как поступать человеку в той или иной ситуации.

Центр образования «Интеллект» разработал свой набор правил и предписаний, управляющих повседневным поведением сотрудников на своем рабочем месте, осуществляя свою деятельность в соответствии с теми ценностями, которые имеют существенное значение для ее сотрудников.

Данная модель управления развитием корпоративной культуры состоит из двух блоков.

Инга Дзоблаева — заместитель директора по дошкольному отделению, воспитатель, ГБОУ «Центр образования «Интеллект», (Россия, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ).

16:55–17:20

Доброжелательные технологии в образовании детей раннего возраста.

Особенностью инноваций Белгородской области являются доброжелательные технологии. Их целевым ориентиром являются доброжелательных отношений в образовательной среде ДОО. К доброжелательным технологиям отнесены отзывчивые, милосердные, сострадательные, сочувствующие, самокритичные и справедливые отношения. Доброжелательные технологии актуальны для всех участников образовательного процесса, но для детей раннего возраста на этапе вхождения в новый социум они важны вдвойне.

Как организовать образовательный процесс на основе доброжелательных технологий, этому будет посвящена данная практика. Вы узнаете из чего состоят данные технологии, как внедряются в образовательный процесс.

Ирина Демиденко — воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11» (Россия, Белгородская область г. Алексеевка);

Елена Никифорова — педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок» (Россия, Белгородская область г. Губкин).

17:20–17:40

Особенности работы по речевому развитию воспитанников МАДОУ «Образовательный центр «Успех».

Вопросы развития речи актуальны во все времена, сегодня эта проблема становится особенно важной, с каждым годом увеличивается количество детей, которые имеют разные речевые нарушения.

Образовательный Центр «Успех» объединил вокруг себя ряд образовательных организаций, которые на протяжении ряда лет решают вопросы речевого развития детей дошкольного возраста. Использование интегративных игр, актуальных для проблем детей технологий, эффективный диалог с родителями позволяет педагогам поддержать семью ребенка в решении вопроса речевого развития. Какие современные технологии эффективны, как построена модель речевого развития детей в образовательном центре и какие перспективы сотрудничества педагогов и родителей в данном вопросе определяют речевое развитие детей. Об этом пойдет речь в рамках данного выступления.

Мария Князева — старший воспитатель, МАДОУ «Образовательный центр «Успех» (Россия, Москва, г. Троицк);

Ирина Савицкая — МАДОУ «Образовательный центр «Успех» (Россия, Москва, г. Троицк).

17:40–18:00

Подведение итогов работы секции.

12 ДЕКАБРЯ (суббота)

10:00
17:00

ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАСТЕР-КЛАССЫ, ЛЕКЦИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ

10:00–10:30

Игровое взаимодействие — база для построения модели сопровождения ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на примере использования игр В. Восокобовича.

Инна Евстифеева — учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, директор АНО агентства консультирования и развития «Ко-Марик» тьютор, методист компании «Развивающие игры Воскобовича» (Россия, Новгородская область, г. Боровичи).

10:30–11:00

Особый ребенок в семье и обществе. Инклюзивное пространство.

Снежана Танцюра — доцент кафедры социально-медицинской реабилитации ГАУ ДПО ДТСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», логопед, главный редактор журнала «Логопед» (Россия, Москва).

11:00–11:30

Новая программа воспитания в ДОО: как разработать и внедрить.

Татьяна Агуреева — главный редактор журнала «Справочник старшего воспитателя ДУ» Акцион Образование (Россия, Москва);

Оксана Скоролупова — вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем, вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, член рабочей группы Минобрнауки России по разработке ФГОС дошкольного образования (Россия, Москва).

11:30–12:00

Математические ступеньки — инструмент формирования математических представлений у детей 3–7 лет.

Елена Колесникова — педагог высшей квалификации, отличник народного Просвещения, лектор Московского института открытого образования, автор более 100 пособий по развивающему обучению дошкольников (Россия, Москва).

12:00–12:30

Игры Воскобовича в сказкотерапии: эффективные и доступные методики для работы с детьми и родителями.

Светлана Макушкина — педагог-психолог высшей квалификационной категории ДООУ №4 «Аленушка», сказкотерапевт-практик, член Международного Союза Сказкотерапевтов, тьютор компании «Развивающие игры Воскобовича», программы «Умные игры в добрых сказках» (автор С. Макушкина) — абсолютный победитель в конкурсе «Золотой медвежонок» в номинации «Народное голосование», диплом второй степени в номинации «Лучшее учебное оборудование и средства обучения» (Россия, Московская область, г. Мытищи).

12:30–13:00

Развитие мелкой моторики у дошкольников с помощью комплекта «Послушные ладошки».

Компания Вундер-Кидс (Россия, Нижний Новгород).

13:00–13:30

Развитие эмоционального интеллекта ребенка.

Елена Сергиенко — доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ИП РАН (Россия, Москва);

Елена Хлевная — доктор экономических наук, кандидат психологических наук, председатель правления Российской Ассоциации профессионалов в области развития эмоционального интеллекта (АПРЭИ), национальный координатор международного сообщества по эмоциональному интеллекту (ISEI) в России, научный руководитель международной сети детских центров развития эмоционального интеллекта «ЭИ дети» (Россия, Москва);

Татьяна Киселева — кандидат психологических наук, практический психолог, разработчик программ развития эмоционального интеллекта детей и взрослых, руководитель отдела разработок международной сети детских центров развития эмоционального интеллекта «ЭИ дети» (Россия, Москва).

13:30–14:00

Эффективное развитие детей раннего возраста с помощью игр Воскобовича.

Ольга Вотинова — кандидат педагогических наук, директор сети семейных клубов «Вдохновение», ведущий тьютор, руководитель методического отдела компании «Развивающие игры Воскобовича» (Россия, Московская область, г. Химки).

14:00–15:00

Нейропсихологический подход к организации современной игровой среды. Практическая помощь педагогу.

Елена Куликова — кандидат педагогических наук, главный редактор издательства «Айрис-Пресс», практикующий педагог дополнительного образования (Россия, Москва).

15:00–15:30

Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Юлия Титова — нейропсихолог, клинический психолог, ведущий специалист и методист НИЦ детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия, руководитель проекта «Психологическая помощь детям раннего возраста» (Россия, Москва).

15:30–16:00

Развитие алгоритмического мышления дошкольников с использованием игр В.В. Воскобовича.

Парунина Любовь — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», педагог дополнительного образования, МАОУ ДО детский сад №101, тьютор, методист компании «Развивающие игры Воскобовича» (Россия, г. Тюмень).

16:00–16:30

УМК «Уля. Элементарная математика.

Марина Пашкевич — ведущий методист по дошкольному образованию (Россия, Москва).

16:30–17:00

Реализация инновационного проекта «Технология дидактического сопровождения совместной деятельности взрослого и детей средствами развивающих игр В.В. Воскобовича в условиях ФГОС ДО».

Инна Тухватуллина — старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 17», тьютор, методист компании «Развивающие игры Воскобовича» (Россия, г. Чистополь).

17:00–18:00

Речевое развитие детей раннего возраста.

Елена Кокшарова — логопед-дефектолог высшей категории, ведущий специалист научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им. А.Р. Лурии (Россия, Москва).



ПОСТЕРНАЯ СЕКЦИЯ

С постерными докладами можно ознакомиться на сайте Конференции <https://essecconference.com/> в соответствующем разделе .

ПОСТЕРНЫЕ ДОКЛАДЫ:

1. **Взаимодействие детского сада с сетевым сообществом.** — Лариса Москалева, заведующий.
2. **Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями как компонент социального партнерства.** — Карина Стрюкова, заведующий.
3. **Влияние ИКТ на эмоционально-личностное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста.** — Дарья Бухаленкова, Елена Чичинина, Ольга Алмазова, Маргарита Гаврилова.
4. **Возвращение к народным традициям, через внедрение дворовых игр в систему физического воспитания в ДОУ.** — Ольга Минеева, старший воспитатель.
5. **Детский сад как источник повышения психолого-педагогической культуры родителей.** — Галина Федорова, старший воспитатель.
6. **Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников.** — Галина Шибкова.
7. **Дидактические игры как средство познавательного развития детей раннего возраста.** — Анна Вершинина, старший преподаватель.
8. **Забота общества о качественном образовании и воспитании детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).** — Наталья Архипкина, ведущий технолог сертификации.
9. **Игровая деятельность детей младшего возраста. Внедрение регионального компонента в музыкально-оздоровительную работу посредством игры.** — Галина Пирогова.
10. **Игровая деятельность детей младшего возраста. Игровые тренинги и технологии, направленные на развитие социальных навыков у дошкольников.** — Венера Ширантаева, музыкальный руководитель.
11. **Инвестиции в дошкольное образование как ключевой фактор формирования человеческого капитала.** — Наталья Каширина, Светлана Сударкина.
12. **Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации.** — Ирина Митрохина, заведующий.

13. **Интуитивная арт-терапия как средство реализации творческих потребностей и возможностей дошкольников в условиях STEAM-центра.** — Оксана Ревякина, педагог дополнительного образования.
14. **Информационно-коммуникативные технологии в индивидуальном обучении детей с ОВЗ.** — Лариса Филатова, заведующий.
15. **Использование авторской психолого-педагогической программы «Сила ума» для развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.** — Евгений Портянников, педагог-психолог.
16. **Конкурс или сертификационный конкурс? Что выбрать? Зачем?** — Раиса Чувандейкина, руководитель конкурсного центра испытательной лаборатории ССИТ.
17. **Коррекция речи детей с ТНР в ходе проектной деятельности по созданию и проведению дидактических игр.** — Ольга Денисова, учитель-логопед.
18. **Корреляция паспортного и двигательного возраста дошкольника.** — Алена Ивлева, инструктор по физической культуре.
19. **Медиапространство детского сада: новые формы цифрового взаимодействия с социумом.** — Ольга Погосян, старший воспитатель; Лариса Сборнова; Людмила Силантьева.
20. **Методика «Глобальное чтение ДАР».** — Дарья Сухова, учредитель.
21. **Методическое объединение как эффективная форма повышения педагогической компетентности педагогов с целью позитивной социализации дошкольников с ОВЗ.** — Светлана Данченкова, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
22. **Модернизация системы дополнительного образования через цифровое образовательное пространство в частном образовательном учреждении.** — Виктория Петренко, старший воспитатель.
23. **Новые формы организации работы с дошкольниками по навигации (профориентации) на профессии железнодорожного транспорта.** — Оксана Шейко, заместитель директора по УВР.
24. **О необходимости внедрения современных технологий в обучение шахматам детей раннего и дошкольного возраста.** — Инна Цагараева, студент.
25. **Образовательная практика по формированию фразеологической лексики у детей с тяжелыми нарушениями речи в пространстве музея русской народной культуры «Горенка».** — Елена Андреева, старший воспитатель; Ирина Лисица.

26. **Образовательная робототехника в ДОУ** — шаг к техническому творчеству детей. — Диана Корнилова, воспитатель.
27. **Общение в семье.** — Светлана Непопалова, учитель-логопед.
28. **Опыт работы по созданию оптимальных условий для экологического воспитания и образования дошкольников.** — Дарья Захарикова, заведующий ДОУ.
29. **Организация пространства детской реализации посредством длительных сюжетно-ролевых игр в условиях частного детского сада.** — Ирина Левина, старший воспитатель; Алла Сафарова; Оксана Крючкова.
30. **Организация эффективного межпрофессионального взаимодействия в условиях инновационного режима ОУ, как форма управления кадровыми ресурсами.** — Юлия Долгополова, заместитель заведующего по воспитательной работе.
31. **Особенности ценностных представлений у старших дошкольников с ЗПР.** — Ирина Бурлакова, заведующий кафедрой.
32. **Первые шаги в мир природы. Экологическое воспитание в детском саду и ребенок с ОВЗ.** — Елена Зотова, старший воспитатель.
33. **Позитивная социализация детей посредством взаимодействия с родителями.** — Марина Чемоданова, заведующий.
34. **Позитивная социализация детей с ОВЗ посредством взаимодействия с родителями.** —
35. **Правовое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО как основа для воспитания гражданина Отечества.** — Зара Баскаева, заведующий.
36. **Применение метода «отражающих движений». Эффективность метода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** — Елена Хорс, президент фонда.
37. **Проблемы организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.** — Вера Селиверстова, заместитель заведующего по НМР.
38. **Проект «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор»** — инструмент создания активного игрового сообщества. — Надежда Куликова, учитель-дефектолог; Виктория Курышова; Любовь Граб; Александра Корнийчук; Ирина Соломенник.
39. **Проект экспериментальной модифицированной коррекционной программы сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной среды.** — Анна Шеина, учитель-дефектолог.

40. Проектная деятельность как условие развития исследовательских действий детей старшего дошкольного возраста. — Наталья Шумарова, воспитатель.
41. Проектный интенсив Южного федерального университета по знакомству детей с профессиями будущего. — Ирина Куликовская, заведующий кафедрой дошкольного образования.
42. Пропедевтика курса ранней финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. — Наталья Мажукина, воспитатель.
43. Психодиагностика сферы потребностей ребенка дошкольного возраста. Авторский подход. — Антонина Чувашова, аспирант.
44. Психологические предпосылки к обучению навыкам чтения дошкольников. — Валентина Вавиловцева, педагог-психолог.
45. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга средствами кинезиологических упражнений у детей с нарушениями речи. — Юлия Беляева, инструктор по физической культуре.
46. Развитие музыкальных способностей дошкольников имеющие нарушения зрения в процессе игры на блокфлейте. — Анастасия Неманова, музыкальный руководитель.
47. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды. — Евгения Часовская, старший воспитатель; Гулия Морозова.
48. Развитие ребенка-дошкольника в билингвальной среде детского сада. — Оксана Сазанова МАДОУ №8 «Журавленок».
49. Развитие читательского интереса у дошкольников с помощью буктрейлеров. — Виктория Курышова, учитель-логопед; Елена Козловская; Наталья Макаревич; Дарья Борискина.
50. Разновозрастное взаимодействие дошкольников как эффективное условие развития социально-коммуникативных навыков. — Ольга Рыжкова, воспитатель; Татьяна Кистярёва.
51. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста. — Наталья Крунич, заместитель заведующего.
52. Ресурсные факторы формирования психологического здоровья детей, растущих в алкогольных семьях. — Анна Луценко, аспирант.
53. Робототехника и конструирование в познавательном развитии дошкольников (опыт работы). — Карпова Лариса, воспитатель; Наталья Евграфова; Христина Мартьянова.

54. Роль естественно-научного подхода в познавательном развитии детей дошкольного возраста. — Ольга Полищук, воспитатель.
55. Роль кесарева сечения в формировании ОНР и логоневрозов. — Анастасия Денисенко, студент.
56. Роль психологической безопасности в семье. — Ольга Зотова, профессор кафедры общей и прикладной психологии.
57. Роль совместных занятий с родителями в физической подготовленности детей дошкольного возраста. — Ирина Попова, инструктор по физической культуре.
58. Семейно-ориентированная модель инклюзивной практики дошкольного образования. — Ирина Анашкина, заведующий; Мария Щербакова.
59. Создание образовательного пространства при организации проектной деятельности как эффективной формы социализации при выявлении и сопровождении детской инициативы. — Елена Шарафиева, воспитатель.
60. Создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. — Лариса Комельских, заведующий.
61. Социальное партнерство в дошкольной образовательной организации как фактор развития самостоятельного и творческого человека современного общества. — Надежда Безлатная, музыкальный руководитель.
62. Социальное партнерство в дошкольной организации как фактор решения социальной проблемы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге. — Светлана Алексенко, заведующий; Наталья Орешкина.
63. Социально-значимый проект. Создание единого развивающего пространства развития ребенка в ДОУ и семье «ЗДОРОВЫЙ Я — ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ». — Людмила Зайчикова, старший воспитатель; Елена Васильева; Наталия Скороходова.
64. Социально-экологическое взаимодействие в системе «педагог — ребенок — родитель» в условиях ДОО. — Анастасия Боброва, преподаватель; Амина Ниязова.
65. Спортивные залы нового поколения: применение интерактивного физкультурного комплекса на занятиях по физическому воспитанию. — Анастасия Шеломова, методист.
66. «Тайные языки детства»: музейная экспозиция по истории игрушки в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. — Елена Денисова, старший воспитатель; Елена Асадуллина.

67. **Технология социализации детей дошкольного возраста в двигательнo-игровой деятельности.** — Лариса Серых, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования.
68. **ТРИЗ-педагогика для формирования творческой личности.** — Елена Кирякова, сертифицированный ТРИЗ-педагог, педагог-психолог.
69. **Туристические маршруты выходного дня, как форма активизации родителей.** — Ирина Красноперова, старший воспитатель.
70. **«Умное» пространство** — ключ к познавательной активности детей дошкольного возраста. — Раушан Кожаметова, методист по инновациям.
71. **Университет для представителей старшего поколения семьи воспитанников.** — Марина Мамсурова, заведующий.
72. **Формирование и развитие навыков XXI века в классах предшкольной подготовки.** — Светлана Тинькова, заместитель директора по УР.
73. **Формирование культуры безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.** — Лада Захарова, старший воспитатель.
74. **Формирование основ экономической культуры дошкольников.** — Татьяна Ханова, доцент.
75. **Формы конструктивного взаимодействия семейного и общественного воспитания.** — Наталия Степанова, заведующий; Наталья Инюшкина.
76. **Что задействовано, то и развивается (Игра как средство коррекции речи у детей с ТНР).** — Мария Сафонова, педагог-психолог; Татьяна Корнилова.
77. **Экосистема образования и точка измерения качества работы педагога дошкольного образования.** — Николай Железнов, президент ССИТ.
78. **Этические вопросы воспитания ребенка в детском саду и дома.** — Александра Сергеева, заместитель заведующей.